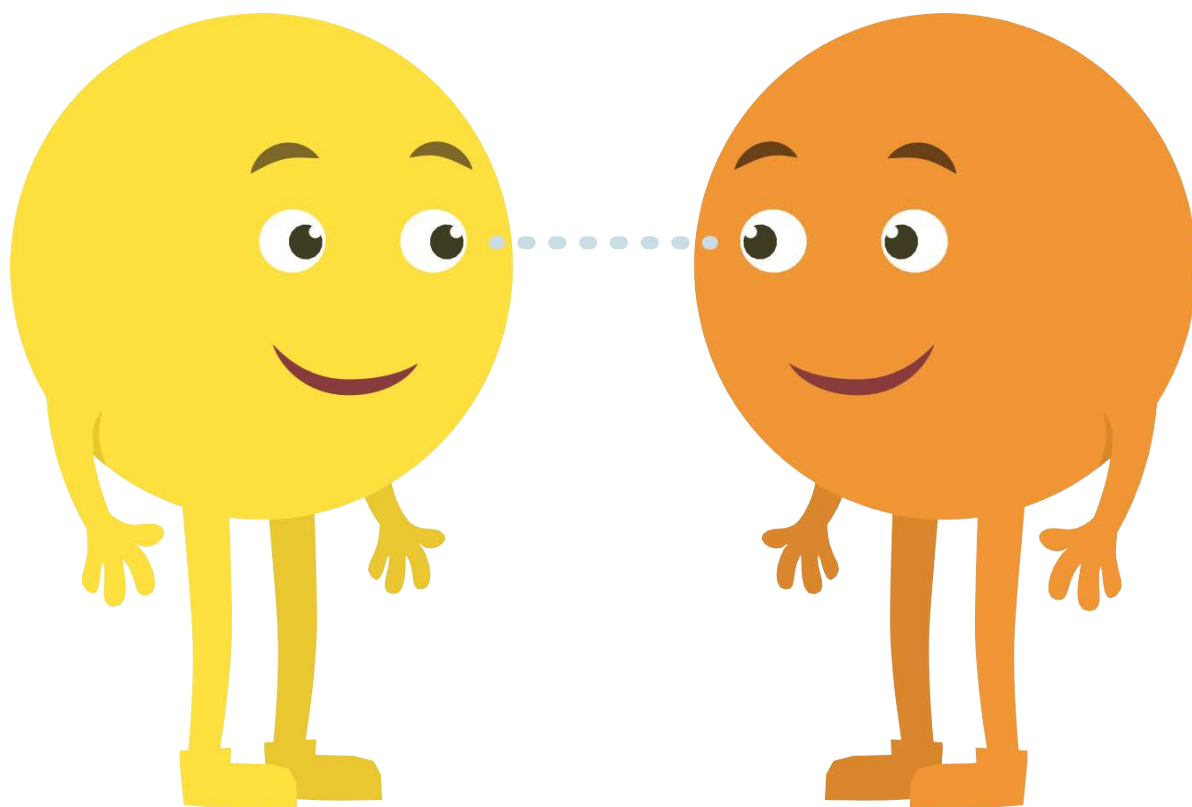




Школа діалогу для НОВИХ учнів



Аркуш 2

Ближче знайомство

Коли нова дитина, яка прибула, вже є в нашій школі, обимо новий крок, щоб з нею познайомитись.

Вступ

В посібнику 1. описувалось як можна привітати в класі нову дитину, яка прибула і як подбати про те, що швидко адаптувалась у Вашій групі. В цьому посібнику знайдеш сценарій уроку, який можеш провести щоб краще познайомитись, коли вона вже є у Твоєму класі. Важливо, щоб коли до Твого класу приєднується новий учень, присвятити увагу його походженню. Інші учні можуть цим впевнено зацікавитись. «З якої країни походить, що вміє робити, що любить робити і чи має рідних брата, сестру?» А з другого боку варто, щоб новий учень теж оїст дізнався про інших осіб з класу. Що люблять робити, як люблять гратись? Чи також це вмію робити і чи можу приєднатись до них? В яких сім'ях живуть? Урок представлений в цьому посібнику дає багато можливостей щоб зацікавити дітей до ближчого знайомства одне з одним. З одного боку дає можливість розказати щось про себе, а з другого боку дізнатись навзаєм про свої сім'ї і коріння.

Нехай кожен учень має шанс розказати щось про себе і показати це на спеціальному столі «Це я». На меті є надання можливості пізнати свої сім'ї навзаєм і свої коріння, якщо можливо разом з групою створити «Стіну сімей» або «Сімейний музей». Для створення позитивного образу самого себе важливим є, щоб те, що учні розказують про свої сім'ї, було оцінено також позитивно. Стосується це не тільки нових дітей, які прибули. Також учні, які вже довгий час є в класі, люблять розказувати про своє походження. Хочемо дати всім дітям можливість познайомитись з всесвітом, в якому живуть їхні приятелі і дозволити їм, щоб навчилися доцінювати це. Тобі як вчителю дає це можливість нав'язувати контакт з батьками/опікунами, щоб знайти образ світу, в якому вони живуть. Цим способом в класі створюється зв'язок взаєморозуміння. Фотографії і інші використовувані нами форми презентації своїх сімей спричиняють реакції і полегшують учням показувати самих себе. Дякуючи тому батьки так само як і діти мають відчуття, що вони є зауважені і почуті. «Стіна сімей» може стати також певним експериментом у випадку дітей (емігрантів), які були змушеними залишити членів родини в країні, з якої походять або яких члени сім'ї померли чи загинули під час конфліктів або втечі. Досвід шкіл, в яких навчаються діти, які мусили втекти з своєї країни показують, що під час створення такого типу стін доходить до прекрасних розмов. Дітям це дає можливість відгородитись від смутку і відчуття втрати, але дає можливість розказати гордо про членів своєї сім'ї і про країну свого походження, а також дає змогу повернутись до гарних спогадів.

Під час занять діти ознайомлюються з різницями, які відбуваються, але відкривають теж, що багато що поєднує їх. Дізнаються також, які різниці і подібні речі є між їхніми батьками. Стосуються вони складу сім'ї, навиків і цінностей, що часто має зв'язок з культурою і вірою.

Якщо малі діти мають якісь упередження, то були вони винесені з дому. Тому важливим є, щоб в випадку нового досвіду, з яким діти мають стичність, щоб батьки давали підтримку і щоб раптово її не зупиняли. За допомогою цих дій втілюєш в реальність одну з вагомих тем, які стосуються громадського виховання. Навчаєш дітей, в який спосіб відноситись до різниць між людьми метою боротьби з упередженнями і дискримінацією. В межах цієї теми хочемо представити теорію контакту, яка показує нам чітко, що страх перед «іншим» і упередження на тему інших слабнуть, коли говоримо або маємо контакт з конкретними особами. Такий контакт стимулює ідентифікацію з іншими і емпатію в стосунку до них (1). З цього приводу важливо створити простір, який дозволяє поглиблювати знайомство з дітьми, які були змушені емігрувати.

В цьому посібнику посилання відноситься до міжнародних зобов'язань описаних в

Конвенції прав дитини (ст. 29с) (2). Ця стаття становить, що освіта в випадку кожної дитини мусить бути скерована на розвиток і повагу з огляну на:

- Її ідентифікацію з культурою, мовою і цінностями;
- Цінності визнаних в країні походження дитини;
- Країни, з якої дитина походить;
- Інших кругів культури;
- Батьків дитини;

(1) Pettigrew & Troop, (2006) A meta-analytic test of intergroup contact theory.

(2) Конвенцію про права дитини прийняла ООН 20 листопада 1989 року. Вона містить 54 статті з резолюціями про права дітей та молоді віком до 18 років.

Майже всі країни світу підписали цю конвенцію. Можна її знайти на інтернет-сторінці:

<https://brpd.gov.pl/konwencja-o-prawach-dziecka/>

Під час цього уроку можеш запропонувати своїй групі два способи на ближче знайомство. Можеш скористатись тільки одним з них. Два відповідні є так само для молодших учнів, як і для старших. Вибери передусім те, що буде найбільш підходило для Твоєї групи.

Знайомимось ще краще

Мета уроку

Учні ближче знайомляться з собою і дізнаються про свої коріння (родинні).

Матеріали

- Ілюстрації «Так само», «Інакше», «Розповідь», «Слухання», «Гордість»
- Великий аркуш паперу для учнів
- Прибори для рисування і малювання
- Фотографії і малюнки принесені учнями. Попроси батьків, щоб надіслали тобі електронною поштою фотографії, щоб могла/міг їх видруквати.

Підготування

- Прочитай вступ до цього посібника
- Вибери три особисті речі, про які будеш розказувати (наприклад: браслет бабусі, мушля з канікул, сувенір з дитинства).
- Подумай чи хочеш залучити до уроку батьків чи опікунів.
- Намалюй свій автопортрет (подивись: Це моя сім'я!).

План уроку

- ▶ Привітання
- ▶ Що будемо робити і чого будемо вчитись? Це я !
- ▶ Це моя сім'я!
- ▶ Що ми зробили і чого навчилися?
- ▶ Закінчення
- ▶



▶ Привітання

Проведи *Привітання*, наприклад через дії описані нижче.

Кожен є іншим

Учні проходять по класу не вітаючись. На Твій знак кожен знаходить собі партнера, з яким поєднує дану особу якась схожість: таке саме взуття, такий самий колір очей, таке саме хобі або щось того типу. *Знайдить у собі щось, що є таке саме!* (Покажи учням ілюстрацію ТАКИЙ САМИЙ). Учні не можуть при цьому розмовляти, тому коли стають в парах біля себе, не знають, чи дві особи в парі вибрали ту саму рису. Коли кожен знайде вже свого партнера, каже собі навзаєм, яку спільну рису вибрали. Можуть наприклад її вказати. Цю дію можна пізніше обговорити, вираховуючи різниці між нами. Варіант: учні добираються в цей самий спосіб в пари, але з особами, з якими їх ділить чітка різниця. (Покажи учням ілюстрацію ІНШУ). В кінці попроси учнів, щоб коротко сказали декілька подібностей і різниць.



► Що будемо робити і чого будемо навчатись?

Сьогодні приглянемося до того, яким способом можемо ще краще познайомитись. Звичайно ми вже знайомі, але до нашого класу долучилась нова особа і було б добре якби ми дізналися б про себе ще більше. Коли знаємо про себе більше, то краще розуміємо одне одного.

► Це я!

Під час уроку учні знайомляться навзаєм. Можуть розказати щось про себе. Спочатку покажи їм, в який спосіб можуть це зробити.

Подумай, чи хочеш залучити до уроку батьків або опікунів. Можеш також поінформувати їх про план уроку, а вони можуть допомогти дитині вибрати предмети, про які розкажуть класу.

Учні сидять у колі. Перед Тобою стоїть коробка з принесеними Тобою речима. *Хотів(-ла) би розказати Вам щось про себе. Використаю для цього декілька речей, які з собою приніс(-ла). Будете дивитись і слухати.* Покажи учням ілюстрації «Розповідь» і «Слухання», якщо є в класі особи, які не знають ще достатньо добре польську мову.

Витягни з коробки перший предмет і дозволь учням, щоб обдивились його, подаючи собі від руки до руки по колу. Коротко розкажи їм історію цього предмету, поясни, що це є і для чого його приніс(-ла). Розказуючи про нього, покажи учням. Використовуй для цього жести і покажи для чого зазвичай використовуєш ці речі. Звертай увагу на те, як зацікавлені учні. Можливо хочуть Тебе про щось запитати? Те саме зроби з рештою предметів. Закінчи, сховавши речі назад до коробки.

Сьогодні розказав(-ла) вам про себе, використовуючи предмети принесені з дому. Дякую вам дуже за те, що ви слухали мене серйозно і з пошаною. Чи хтось з вас також хотів би розказати про себе в такий спосіб, з допомогою принесених з дому речей? Вибери такі речі, з допомогою яких розкажеш нам, чим охоче займаєшся, що любиш, що тобі подобається.

Розкажи учням, що можуть вибрати такі речі, які знаходяться в класі, якими люблять наприклад гратись (деякі діти не мають забагато речей вдома, які могли б принести). Можуть це також бути фотографії журналів або презентація чогось на мультимедійній дошці. Узгоджуйте, хто цього тижня розкаже про себе першим. Можеш приготувати в кожному разі графік, щоб кожен міг перевірити, коли буде його черга.

Нехай близьке знайомство одне з одним відбувається завжди згідно з постійною чергою:

Крок 1. Учні сидять в колу. Попроси учня, який даного дня повинен розказати про себе, поставити посередині кола коробки з речима. Виясни, для чого ви це робите і в який спосіб, кажучи: *Сьогодні нам розкаже про себе А. Будемо уважно слухати, щоб познайомитись з ним/нею ще краще.*

Крок 2. Учень розказує про себе на підставі принесених предметів. Інші учні слухають.

Крок 3. Учні можуть теж поставити питання. Учень вказує наступні особи, які ставлять питання, після чого відповідає на них.

Крок 4. Дякуєш учневі, який розказував і хвалиш його за розповідь про себе, а групу за те що слухали.

Крок 5. В кінці питаєш учня, які з принесених ним речей хотів би показати на столику «Це я!». Учень пише своє ім'я на візитній картці (може на ній також бути його фото), яку покладе біля своїх речей на столику. Коли приходить черга наступної особи на

розповідь про себе, попередній учень забирає свої речі зі столику до дому.

► Це моя сім'я!

Приготуй портрет своєї сім'ї, наприклад наклеюючи фотографії або роблячи малюнки, які розказують про Тебе і про членів Твоєї сім'ї, співмешканців і знайомих, на великому аркуші паперу (представляючому Ваш дім, певні риси, спосіб в який проводите вільний час ітд.).

Подумай, чи хочеш залучити до уроку батьків або опікунів. Можеш в цей час поінформувати їх про мету цього уроку, а вони можуть допомогти дитині вибрати елементи, які вона представить.

В найближчому часі будемо розказувати собі про наші сім'ї. Візьми приготовлений собою портрет своєї сім'ї. Спочатку я розкажу вам про свою сім'ю. Зроби це опираючись на приготовлені фотографії, ілюстрації і тексти. Попроси учнів, щоб спочатку вислухали Твою розповідь. Покажи учням ілюстрації «Слухання».

Коли закінчиш, можуть поставити питання.

Тепер попроси їх, щоб почали створювати портрети своїх сімей. Можуть користуватись наступними ідеями:

- Намалювати картину на аркуші паперу і в разі чого оформити в справжню рамку. Наклеїти на аркуш паперу фотографії, малюнки, карточки з текстами, які представляють сім'ю учня.
- Зроби місце на стіні (або її частині), щоб повісити на ній роботи учнів.

Це можуть бути:

- Фотографії різних сімей;
- Малюнки генеалогічних дерев (малюнок дерева з круглими місцями на малювання портретів окремих членів сім'ї, починаючи від дідуся і бабці згори);
- Малюнки, які представляють сім'ю: тулуб кожної особи виконаний за допомогою дерев'яної печатки, натомість ноги, руки і голова намальовані простою рисою;
- Малюнки можуть бути оправлені в рамки, наприклад виконані з різних видів макаронів розмальованого в вибраний колір або з паличок до морозива.

Закінчуй заняття, хвалячи учнів за креативність в створенні робіт. Попроси також, щоб похвалили себе навзаєм.



► Що ми зробили і чого навчилися?

Сьогодні ми навчились, як можемо розказати щось про себе. В найближчий час будемо виконувати ще більше діяльності цього типу. Тепер знаємо, як можемо розказувати собі навзаєм про свої сім'ї. В цей спосіб ще краще знайомимось.



► Закінчення

Проведи Закінчення, наприклад дію описану нижче.

Заморожування і відтавання

Учні стоять в залі як заморожені. Включи музику і подай назву частини тіла, яка розмерзає, тобто можна почати рухатись. Покажи на собі. Решта тіла надалі залишається заморожена. Що хвилини «відтають» наступні частини тіла. Після розмороження п'яти частин тіла всі назад заморожуються і гра починається з початку.

Вчитель

- Щодня користуйся поняттями «Інший» і «Такий самий».
- Пам'ятай, що при створенні робіт найважливішими є розмови на тему своїх сімей, які проводять учні. Можеш заохочувати дітей до розмов на теми, просити їх виконувати роботи в групах і розміщати роботи в класі, що буде заохочувати приєднатись до розмов на їхні теми. Подбай про те, щоб батьки теж могли їх побачити!

Дальші дії

Робота над портретами

В найближчий час дай учням шанс попрацювати над портретами їхніх сімей.

Вистава в класі

Коли роботи будуть готові, можеш попросити учнів поговорити на їхню тему. Учні сідають у колі і кожен кладе перед собою на підлозі свій малюнок.

Якщо в цій діяльності беруть участь батьки, привітай їх. Попроси одного з учнів розказати декілька слів на тему своєї роботи. Заохоть наступні особи до діяльності за допомогою вказівок: *Встань, якщо також маєш дідуся. Або: встань, якщо теж живеш в квартирі.* Покажи на малюнках, що є «таке саме», а що «інше».

Тепер попроси учнів, щоб поговорили про свої роботи в парах. В альтернативі можеш показати їм спочатку, в який спосіб можуть це зробити. Батьки можуть щось додати або допомагати своїм дітям зібрати свої думки в слова. Заохочуй також іноземних учнів і батьків, щоб говорили своєю мовою. Сам(-а) проходься по залу і допомагай наступним особам, а також хвали учнів за їхню поведінку під час розмови і слухання. Нехай це триває декілька хвилин. Попроси тепер, щоб учні вказали, що в їхніх парах було «таке саме», а що «інше». Скажи, що бачиш гордість дітей за їхні сім'ї. Покажи учням ілюстрацію «Гордість».

Закінчи, дякуючи батькам за присутність.

Сьогодні ми розмовляли про наші сім'ї. Ми пишаємось ними. Деякі речі є такі самі у всіх сім'ях, а інші зовсім різні. І це прекрасне! Покажи при цьому ілюстрації.