

Ontdek

CURSUSBROCHURE

en

s(b)o / vso / pro 2024-2025

groei

Ga naar
cedgroep.nl/cursussen
voor actuele data!

 CED
groep

Als Leren je lief is

“Ik begrijp de teams in het gespecialiseerd onderwijs. Hun worsteling. De waan van de dag. Ik herken het. En dan is het zo fijn als ik echt kan helpen.”

Kitty de Bruin, trainer CED-Groep

Cursusbrochure SO 2024-2025

Ontdek en groei

Beste onderwijsprofessional,

Als je terugkijkt op je loopbaan in het gespecialiseerd onderwijs, komen er dan momenten naar boven waarvan je weet: daar leerde ik iets heel belangrijks. Dat pareltje van toen kan nu aanvoelen als iets kleins, zoals dat gaat met groeien. Als je het eenmaal weet, kun je bijna niet meer voorstellen dat er een tijd was dat je het níet wist. Hetzelfde geldt voor vaardigheden. Iets wat je nu gedachteloos en met gemak doet, was ooit iets wat je nog moest leren. De vraag is nu: wat gaat het volgende pareltje worden dat je kunt inzetten voor jouw bijzondere doelgroep?

DE (TEAM)TRAINING ALS KEERPUNT

‘Wat cursisten prettig vinden, is dat ik hen begrijp,’ zegt Kitty de Bruin, één van onze hooggewaardeerde trainers in het gespecialiseerd onderwijs. Zij geeft trainingen via het cursusbureau, maar ook teamtrainingen op scholen, net als alle andere trainers. ‘Ik begrijp de teams in het gespecialiseerd onderwijs. Hun worsteling. De waan van de dag. Ik herken het. En dan is het zo fijn als ik echt kan helpen.’ Op het moment dat je besluit om een cursus te gaan doen, creëer je een keerpunt.

VOOR IEDERE ROL, VOOR IEDER MOMENT

Als je deze brochure al langer ontvangt, dan weet je het al. Of je nu onderwijsassistent bent of schoolleider, er staan mooie, praktische, wetenschappelijk onderbouwde cursussen voor je klaar, speciaal voor het gespecialiseerd onderwijs. Jouw keerpunt kan groot zijn, bijvoorbeeld door te kiezen voor een basiscursus van een jaar. Toch kan een korte cursus voor net zoveel impact zorgen, als hij net het zachte duwtje in de goede richting geeft dat jij nu nodig hebt.

NÓG EEN BEETJE BETER

Wist je dat de CED-Groep een stichting is zonder winstoogmerk? Alle opbrengsten investeren we in wetenschappelijk onderzoek en innovatie. Ook maken we bestaande producten iedere keer nóg een beetje beter. Door nieuwe wetenschappelijke inzichten te verwerken, maar ook door echt te luisteren naar de feedback van onze cursisten. Een betere cursus betekent een betere onderwijsprofessional. En een betere onderwijsprofessional zorgt voor beter onderwijs.

Zo dragen we samen bij aan de beste onderwijskansen. Daar doe jij het voor. Daar doen wij het voor. Ik wens je mooie pareltjes toe!



Hartelijke groet,

Hanke Geurts
Unitmanager gespecialiseerd
onderwijs

INHOUD



KWALITEIT VAN LESGEVEN

Traumasensitief lesgeven 3
Doordacht Passend Lesmodel (DPL) 3

TAAL, LEZEN EN REKENEN

Basiscursus Leesspecialist 4
Basiscursus Taalcoördinator 4
Artikel: 3 vragen over Nieuwsbegrip 5
Werken met Nieuwsbegrip 6
Motiverend leesonderwijs 6
Denkkracht, taaldenkgesprekken met leerlingen 7
NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers 7
Basiscursus Rekenoördinator 7

SOCIALE COMPETENTIES EN BURGERSCHAP

Basiscursus Gedragsspecialist 8
In vertrouwde handen 8
Voer de beste kindgesprekken 9
Autisme: begrijp jij het denken? 9
Gedrag is een signaal 9

ONDERWIJSASSISTENTEN

Onderwijsassistent rekencompetent 10
Onderwijsassistent gedragcompetent 11
Onderwijsassistent taalcompetent 11
NT2 voor onderwijsassistenten 11

ZML EN PRAKTIJKONDERWIJS

Opbrengstgericht spelen in het zml 12
Seksuele vorming in het (v)so 13
Basiscursus Teach Like a Champion voor zml 13
Artikel: Amsterdamse Kolom Praktijkcollege 14

LEIDEN EN BEGELEIDEN

Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats 16
Basiscursus Bouwcoördinator 16
Artikel: Vreedzaam 17
Basiscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator 18
Verdiepingscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator 18
Masterclass OGW4D 18
Artikel: Sbo Zonnestein 19
Artikel: Stichting BOOR 20
Lead Like a Champion 22
Coaching voor ib'ers en coördinatoren 22

BOEKEN EN LESMATERIAAL

PRAKTISCHE INFORMATIE

12
12
13
13
14
16
16
17
18
18
18
19
20
22
22
23
24

Kwaliteit van lesgeven

Traumasensitief lesgeven

Teamtraining

Als leerkracht ken je allemaal de leerlingen in je groep die met zichzelf in de knoop zitten. Je ziet dat zij zich niet prettig voelen op school en je wilt ze graag helpen. Vaak hebben zij te maken (gehad) met iets onplezierigs, zoals heftige ruzies, dood van een dierbare, echtscheiding of een onstabiele thuissituatie. Hoe kan je deze leerlingen het beste helpen? Wat kan je doen? En wat moet je juist niet doen?

INHOUD

Tijdens deze training leer je om trauma's bij kinderen te herkennen en erkennen. Naast belangrijke theoretische kennis zal ook de vertaalslag naar de praktijk gemaakt worden door ervaringen te delen.

RESULTAAT

- Je kennis rond trauma's is vergroot.
- Je bent bekend met wat de mogelijke gevolgen zijn voor de algehele ontwikkeling van kinderen na het oplopen van trauma's.
- Je hebt meer kennis over het gedrag bij kinderen na een trauma, gerelateerd aan de doelgroep van de school.
- Je kent verschillende manieren van begeleiden van kinderen in hun gedrag na een trauma.
- Je kent aantal tools om traumasensitief les te kunnen geven.

Leerkrachten
2 bijeenkomsten
14 SBU

[Meer informatie →](#)

Doordacht passend lesmodel (DPL)

Teamtraining

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteen lopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor álle leerlingen. Maar wat zijn de 'ingredienten' van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

INHOUD

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat.

- het bevat elementen van de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het DPL

- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen
- inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels)
- activerende en coöperatieve werkvormen

In deze training krijg je veel praktische tips en waardevolle eyeopeners. Hierdoor kijk je anders naar je dagelijkse les, maak je andere keuzes, kun je flexibeler onderwijs geven en ben je in staat om te gaan met werkhoudingsproblematiek.

Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal. In iedere bijeenkomst wordt theorie, praktische oefening en voorbereiding afgewisseld.

Leerkrachten
4 bijeenkomsten
15 SBU

[Meer informatie →](#)



Taal, lezen en rekenen

Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat alle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

Tijdens de cursus ontwikkel je alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om het technisch leesonderwijs op je school op een hoge standaard te krijgen en houden. Steeds is er een wisselwerking tussen de inhoud van de bijeenkomst en praktijkopdrachten op school. Er lopen een aantal

parallele rode lijnen door de cursus, gericht op o.a. kennisoverdracht, begeleidingsvaardigheden, opbrengstgericht werken en veranderkracht opbouwen. Je rondt de cursus af met het schrijven en presenteren van een leesverbeterplan voor de school.

In deze cursus helpen we je het technisch leesonderwijs op jouw school te doorgronden. Welke ambities zijn er geformuleerd op school- en bestuursniveau? Wat blijkt uit de resultaten? Hoe vallen deze te duiden? Hoe volgen hieruit doelen en acties om de kwaliteit van het technisch leesonderwijs op een hoog plan te krijgen en te houden?

- Leerkrachten
- 9 bijeenkomsten
- 200 SBU

'Breed aanbod van onderwerpen binnen het lezen.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren. Je krijgt niet alleen veel actuele kennis over taal-/leesonderwijs, maar ook inzicht in de factoren die het taalonderwijs op school beïnvloeden. De uitwisseling van eigen praktijkervaringen is een belangrijk onderdeel. Gedurende de cursus schrijf je een taalbeleidsplan voor je eigen school, dat je

presenteert aan je medecursisten en de cursusleider. Uiteraard ontwikkel je ook vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

INHOUD

In de cursus besteed je op een interactieve manier aandacht aan de volgende onderwerpen:

- Taalbeleidsplannen, goed taalonderwijs, taalonderwijs in de onderbouw
- leerkrachtvaardigheden, coachingsvaardigheden
- begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, woordenschat
- werken met toetsgegevens
- leesbevordering
- methoden

- Leerkrachten
- 8 bijeenkomsten
- 200 SBU

'Super tevreden! Was precies wat ik verwachtte en goed praktisch toepasbaar.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Nieuwsbegrip gebruiken ze al jaren bij sbo De Kring. 'Maar dan merk je toch dat je er stiekem je eigen draai aan gaat geven, ook al staat in de handleiding eigenlijk alles wat je moet weten.' Aan het woord is Melanie Kooijman, de vrolijke leerkracht van groep 6 en 7 van sbo De Kring. Vorig jaar friste de school de werkwijze op, in twee studiemiddagen en met klassenconsultaties. Wat leverde dat op? Melanie vertelt enthousiast over de uitdagingen van modellen, helpende routines en verrassende resultaten.

3 vragen over Nieuwsbegrip

NIEUWSBEGRIP IN DE PRAKTIJK OP EEN SBO-SCHOOL

WAAROM WILDE DE SCHOOL GRAAG EXTRA AANDACHT VOOR NIEUWSBEGRIP?

'Begrijpend lezen is een uitdaging voor leerlingen waarvan het technisch leesniveau niet zo hoog is. Woordenschat, algemene kennis, het is allemaal niet vanzelfsprekend op onze school. Terwijl dit wel de pijlers zijn om goed begrijpend te kunnen lezen. Dan kan zo'n begrijpend leesles echt iets worden om tegenop te zien. Daar gaan we weer, dacht ik dan weleens. Ik sta nu 6 jaar voor de klas en geef al 6 jaar Nieuwsbegrip, maar toch ging het niet helemaal zoals ik wil. De handleiding pakte ik er ook echt niet meer elke les bij. Ik wist ergens wel dat het beter kan en daarom wilde ik heel graag handvatten. Dat geldt ook voor mijn collega's.'

WAT IS HET BELANGRIJKSTE DAT JULLIE HEBBEN GELEERD?

'Het was fijn om alles wat in de handleiding staat door te nemen, en de doorgaande lijn goed op te frissen. In de tweede bijeenkomst hebben we veel geoefend met modellen. Dat was ook onze belangrijkste vraag. De trainer had goede voorbeelden en gerichte feedback. Daar hebben we als team het meeste aan gehad. Ik kwam erachter dat ik veel onbewust doe en dan stappen oversla. Tussen de vraag en het antwoord zat bij mijn geen tijd, terwijl je van leerlingen wel vraagt om na te denken. Nu ligt er een A4'tje op m'n bureau waar ik op spiek hoe ik het ook alweer wil doen, en kan ik het stap voor stap nagaan. De hulpzinnen geven mij echt houvast. Bijvoorbeeld: ik snap dit nog niet, want... Hoe meer ik me erin verdiep, hoe leuker de les ook voor mij is om te geven.'

'We kwamen erachter dat de oplossing bij ons als leerkracht ligt.'

Melanie Kooijman, leerkracht groep 6/7, sbo de Kring

WAT ZIE JE NU TERUG IN DE KLAS?

'We hebben in alle groepen routines ingevoerd, omdat het strepen wel lastig is voor onze leerlingen. De kinderen weten nu: de gele markeerstiften zijn voor de moeilijke woorden, de blauwe potloden voor het samenvatten en de rode potloden voor de verwijs- en signaalwoorden. Dat geeft ook overzicht bij het nakijken. Je begrijpt sneller wat ze bedoeld hebben. Nu ik zelf beter model, zie ik dat de kinderen het oppikken. Pas ging het over statiegeld, en hoorde ik een kind in mijn hogere groep mompelen: "Statiegeld is een woord dat ik wel ken maar ik gebruik het niet zo heel vaak dus ik ga hem onderstrepen. Ik weet het woord geld, maar statie ken ik niet. Staat het in de woordhulp?" En ja, het stond in de woordhulp. Ik zie in de groep exact terug wat ik model, ook bij kinderen waarvan ik het niet had verwacht. De kinderen inspireren elkaar ook.'

'Het is een aanrader voor iedere school. Ik ben nu veel optimistischer over de mogelijkheden van onze leerlingen.'

Melanie Kooijman, leerkracht groep 6/7, sbo de Kring

NIEUWSBEGRIP

Wil je meer weten over de kansen van Nieuwsbegrip? Ga naar cedgroep.nl/advies/nieuwsbegrip-so



Werken met Nieuwsbegrip

Teamtraining

Nieuwsbegrip staat garant voor leuke, aansprekende teksten. Hoe ga je hier vervolgens op de juiste manier mee aan de slag? In deze praktische cursus krijg je concrete tools, die je de volgende dag meteen kunt gebruiken. Je gaat niet alleen naar huis met heel veel enthousiasme, maar ook met kennis waarmee je jouw groep goed gedifferentieerd kunt indelen.

INHOUD

Cursisten komen vaak met duidelijke vragen: hoe bouw ik mijn les goed op? Wat doe ik met de sterke lezers, de middengroep en de instructiegroep? Hoe kan ik goed modelen? En: mag de cursus zo praktisch mogelijk? Goed nieuws: de cursus is heel concreet. Na een korte uitleg over de laatste wetenschappelijke achtergronden van begrijpend

lezen, duik je in de opzet van de les. De trainer modelt, uiteraard met de teksten van afgelopen week. Zo kun je de methode zelf ervaren en ermee oefenen. Nadat je hebben ingezoomd op het lesmodel, ontvang je praktische handvatten voor het werken met de verschillende rollen. Ten slotte is er uiteraard ook aandacht voor differentiatie. Je leert hoe je je leerlingen goed indeelt, zodat je er de volgende dag zelf mee aan de slag kunt in je groep. Zo ben je helemaal klaargestoomd en opgeladen om jouw leerlingen actief te laten lezen.

NIEUWSBEGRIJ!

Leerkrachten
1 bijeenkomsten
3 SBU

'Er werd ingespeeld op de individuele vragen, wat het voor ons zeer toepasbaar maakt in de praktijk.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Motiverend leesonderwijs

Teamtraining

Door een kwalitatief goede instructie kunnen leesproblemen voorkomen worden, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek. Daarnaast zorgen leesplezier en -motivatie ervoor dat de leesontwikkeling niet stagneert.

Tijdens deze teamtraining ontwikkelt het team kennis en vaardigheden om motiverend leesonderwijs te geven. We maken gebruik van principes uit het leesinterventieproject LIST. Dit project is voor scholen voor primair onderwijs (regulier en speciaal), (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs die hun leerlingen functioneel geletterd willen afleveren.

RESULTAAT

- Het teamlid kan de leesprestaties van zijn of haar leerlingen tot een dusdanig niveau verhogen, dat zij functioneel geletterd het onderwijs verlaten.
- Het teamlid weet hoe zij de doelen van beginnende geletterdheid kunnen koppelen aan de concrete context van een prentenboek.
- Het teamlid weet hoe zij in het aanvankelijk leesproces de meest effectieve interventies uit de methode filtert aan de hand van zeven praktisch blokjes.
- Het teamlid weet hoe zij leerlingen kan motiveren voor het lezen van verschillende genres.
- Het teamlid is bekend met de eenvoudige lesopzet voor groep 4 tot en met 8 waarin alle leerlingen minimaal 20 minuten lekker lezen en de leerkracht ook.

Leerkrachten
3 bijeenkomsten
12 SBU

'Kinderen hebben weer zin in lezen op school!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Denkkracht, taaldenkgesprekken met leerlingen

Teamtraining

Hoe kun je de taaldenkontwikkeling van jouw leerlingen stimuleren? Hoe kun je leerlingen op weg helpen om ze creatieve en kritische denkers te laten zijn? Dat doe je met uitdagende taaldenkgesprekken.

De cursus Denkkracht richt zich op leerkrachtvaardigheden en op denkroutines, waarbij het stimuleren van de taaldenkvaardigheid van de leerlingen centraal staat. De cursus Denkkracht, gebaseerd op de principes van de Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM) van Marion Blank, gaat uit van het taaldenkgesprek en sluit heel goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden.

Je gaat je in drie bijeenkomsten verdiepen in Denkkracht. In deze bijeenkomsten wisselen

informatie, praktijkvoorbeelden, oefening, praktijkopdrachten en reflectie elkaar af. Er ligt in deze cursus een sterke nadruk op jouw vaardigheden.

INHOUD

- relatie Denkkracht, taaldenkgesprekken en Denkstimulerende gespreksmethodiek
- vragen stellen volgens de uitgangspunten van de Denkstimulerende gespreksmethodiek: Welke vragen stel ik aan welke kinderen?
- basisprincipes van een taaldenkgesprek
- effectief reageren op de antwoorden van kinderen
- denkroutines

Leerkrachten
3 bijeenkomsten
20 SBU

'Het analyseren van eigen denkgesprekken was zeer interessant.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment ben je als leerkracht aan de beurt om ze op te vangen en ze zo goed mogelijk Nederlands te leren.

Om je op weg te helpen is deze basis cursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

INHOUD

- theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal
- klankonderwijs
- woordenschatonderwijs
- mondelinge taalvaardigheid
- technisch en begrijpend lezen/luisteren
- materialen

In deze cursus is ruim gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen over de eigen ervaringen met het onderwijs aan nieuwkomers.

Leerkrachten
2 bijeenkomsten
7 SBU

'Deze cursus geeft een brede kijk op NT2 onderwijs. Alle facetten komen aan bod. Door de opbouw van de cursus kun je de volgende dag al met opgedane kennis aan de slag.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Basis cursus Rekenoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekenoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

De cursus bestaat uit tien bijeenkomsten; zeven fysieke bijeenkomsten en drie online bijeenkomsten. De laatste bijeenkomst is een terugkomdag. Daarbij zijn er huiswerkopdrachten in de online leeromgeving. Je rondt de cursus af met het schrijven van een rekenbeleidsplan, dat je gelijk op je school in kunt zetten!

INHOUD

- taken rekenspecialist
- stand van zaken van het rekenonderwijs in Nederland
- opbrengstgericht werken met OGW4D
- goede rekenles met Doordacht Passend Lesmodel
- Protocol ERWD en ERWD rekenmodellen
- zwakke rekenaars
- sterke rekenaars
- jonge kind
- rekenleerlijnen groep 1 t/m 8
- referentiekader en passende perspectieven
- eigenaarschap bij het vak rekenen
- coachings- en gesprekstechnieken
- opstellen rekenbeleidsplan

Leerkrachten
10 bijeenkomsten
103 SBU

'Ik heb een andere kijk gekregen op rekenen; veel kennis opgedaan.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Sociale competenties en burgerschap

Basiscursus Gedragsspecialist

Wat kunnen kinderen toch opmerkelijk, moeilijk of zorgwekkend gedrag laten zien. Ben jij leerkracht en wil je je specialiseren tot gedragsspecialist? Deze basiscursus bevat alle ingrediënten om als beginnend gedragsspecialist aan de slag te kunnen. Je leert om opvallend gedrag te analyseren vanuit theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie. Ook leer je het gedrag te beïnvloeden.

Naast theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie geeft de cursus ook inzicht in groepsdynamica, het aanleren van sociaal gedrag, en het werken aan een veilig klimaat binnen jouw school en groep.

INHOUD

- opbrengstgericht werken aan gedrag (Gedrag is een Vak)
- omgaan met opvallend gedrag (Gedrag is een Signaal)
- groepsdynamica
- sociale veiligheid
- motiverende technieken (Teach like a Champion)
- de ontwikkeling van het kindere brein (Breinsleutels)
- coachen van collega's
- samenwerken met ouders
- gesprekken met kinderen

👤 **Leerkrachten/intern begeleider**
🕒 **9 bijeenkomsten**
📅 **100 SBU**

'Met het ABC-schema heb je heel snel in beeld wat er gebeurt én wat je over het hoofd hebt gezien bij het observeren.'

Oud-cursist
Jaschenka
Duarte-Burleson

[Meer informatie →](#)

👤 Teamtraining

👤 **Leerkrachten**
🕒 **3 bijeenkomsten**
📅 **12 SBU**

'Ik kan nu veel dieper doorvragen en begrijp mijn leerlingen beter. De kinderen zijn duidelijk meer betrokken en gemotiveerd.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Voer de beste kindgesprekken

Is het soms sleuren om je leerlingen in beweging te krijgen? Goede gesprekken met kinderen kunnen een wereld van verschil maken. Een positieve werkhouding, betrokkenheid en eigenaarschap: in deze cursus krijg je praktische tools en handvatten om dit te vergroten. Je betreft je leerlingen bij hun eigen leerproces, ze leren reflecteren op hun eigen handelen en je ziet de betrokkenheid groeien.

Kindgesprekken zijn een prachtig middel om de leercultuur te versterken. Hoe beter het contact met je leerlingen, hoe makkelijker je ze enthousiast kunt maken om te leren. Hoe kan ik je helpen? Wat wil jij ontwikkelen? Dat zijn vragen waar je dan aan toekomt. Je neemt je leerlingen mee in hun eigen leerproces en zij worden er steeds meer eigenaar van. De informatie die je van kinderen krijgt, is voor

jou als leerkracht heel waardevol. Het helpt je om gedrag te begrijpen en een effectieve aanpak te bedenken. Doordat je echt luistert en geen aannames doet, voelen kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk.

TOOLS EN WERKVORMEN

Als je in het s(b)o werkt, heb je natuurlijk al de nodige pedagogische vaardigheden. Je hebt ook constant gesprekken met je leerlingen. Toch is het voor veel leerkrachten zoeken hoe ze de diepte in kunnen gaan. Hoe voer je goede kindgesprekken op een sbo- of so-school? Je maakt kennis met handige werkvormen en oefent met praktische tools, zoals vragenkaartjes die je helpen om goed te luisteren en te ontdekken wat er echt in je leerling omgaat.

👤 Teamtraining

👤 **Leerkrachten**
🕒 **2 bijeenkomsten**
📅 **10 SBU**

[Meer informatie →](#)

Autisme: begrijp jij het denken?

Wil je het denken van jouw leerling met een autismespectrumstoornis (ASS) beter leren begrijpen? En wil je leren hoe je nog beter afstemt op zijn of haar onderwijsbehoefte? Begrijpen en herkennen van het denken en doen van leerlingen met een ASS vraagt om aanpassing op hun specifieke onderwijsbehoeften. Je leert in deze cursus hoe je jouw begeleiding aanpast aan jouw specifieke so-leerlingen.

INHOUD

Je leert in twee bijeenkomsten de denkstijlen te herkennen in het denken en doen van jouw so-leerling. Aan bod komt:

- Objectief observeren
- De breinprocessen die van invloed kunnen zijn op het functioneren jouw leerlingen met een ASS

- De elementen van executieve functies die belangrijk zijn bij taken voor so-leerlingen
- De functie van een taakanalyse en een stappenplan
- Autisme-vriendelijk begeleiden, rekeninghoudend met de denkstijlen

Het geleerde wordt naar de eigen praktijk gebracht aan de hand van opdrachten.

👤 **Leerkrachten**
🕒 **3 bijeenkomsten**
📅 **12 SBU**

'Het is een fijne, praktische cursus. Ik heb tijdens deze cursus goed geleerd hoe ik gedrag kan interpreteren en wat ik er zelf mee kan doen.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot intern contactpersoon machtsmisbruik (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon (ivp). Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden. Tijdens alle bijeenkomsten is veel tijd ingeruimd voor het trainen van gesprekstechnieken en het bespreken van casussen. Na deze training kun je gaan starten als intern contactpersoon machtsmisbruik.

INHOUD

Bijeenkomst 1: De taken van de intern contactpersoon (icp) en de relatie tot externe vertrouwenspersoon, directie, klachtencommissie en bevoegde gezag, de functie van externe

vertrouwenspersoon (evp) en de klachtenregeling en klachtenroutes

Bijeenkomst 2: Wat een kind nodig heeft om vertrouwen te hebben in de icp, omgaan met klachten, handelen in specifieke situaties, (signalen van) misbruik bij kinderen en proactieve en preventieve werkzaamheden van de icp.

Bijeenkomst 3: Meld- en aangifteplicht, oefenen met lastige gesprekken (bijvoorbeeld met ouders, leerlingen of collega's) en Wet sociale veiligheid.

👤 **Leerkrachten**
🕒 **3 bijeenkomsten**
📅 **15 SBU**

'Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, er is werkhoudingsproblematiek of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in de groep.

INHOUD

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om

in de groep met het gedrag om te gaan. We gaan hierbij uit van vier gedragsclusters: druk, agressief, teruggetrokken en sociaal opvallend gedrag.

Vanuit deze gedragsclusters maken we ook de koppeling naar enkele veelvoorkomende ontwikkelingsstoornissen (angst, ODD, autisme en ADHD). Je ontdekt hoe je flexibeler kunt omgaan met deze leerlingen.



Onderwijsassistenten

Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.

Je leert hoe goede rekenbegeleiding er uitziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het rekenonderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen. Leren door te doen staat voorop. Tijdens elke bijeenkomst wordt tijd ingeruimd voor vragen over de eigen praktijksituatie.

INHOUD

- hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- hoe geef je een goede rekenles?
- concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- aandacht voor de rekenmodellen
- oefenen van de eigen rekenvaardigheid

RESULTAAT

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te begeleiden bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

👤 Onderwijsassistenten
🕒 3 bijeenkomsten
📅 12 SBU

'Prima cursus voor collega's die meer van rekenen en achtergrond willen weten.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles in de groep. Wanneer is gedrag normaal, en wanneer heb je te maken met gedragsproblemen? Wil je meer inzicht in het gedrag van kinderen en in de invloed van je eigen gedrag? Dan is deze cursus echt een aanrader! Nascholing helpt je om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen. Ook bouw je aan vaardigheden, bijvoorbeeld in het omgaan met werkhoudingsproblemen.

De cursus gaat in eerste instantie in op hoe je binnen het speciaal (basis)onderwijs werkt aan het stimuleren van een positieve gedragscultuur. Je vraagt om en bekrachtigt positief gedrag en je weet hoe je om kunt gaan met het begrenzen van ongepast of negatief gedrag. Daarbij leggen we vooral de focus op jouw rol als onderwijsassistent, welk voorbeeldgedrag dit vraagt van jou.

Vervolgens is er ook aandacht voor opvallend gedrag binnen het so en een aantal veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen, zoals: faalangst, motivatieproblemen, brutaal en opstandig gedrag en stil en teruggetrokken gedrag.

De cursus is concreet van opzet met een beperkte hoeveelheid theorie. Tijdens de bijeenkomsten wordt tijd ingeruimd voor vragen uit de eigen dagelijkse praktijk. Het gaat om het eigen handelen.

👤 Onderwijsassistenten
🕒 3 bijeenkomsten
📅 18 SBU

'Het fijne is dat de cursusleiding ervaring heeft in het speciaal onderwijs en de cursus daarom ook echt aansluit bij onze doelgroep!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Onderwijsassistent taalcompetent

In deze cursus komen verschillende onderdelen van het taalonderwijs aan de orde. Daarbij richten we ons op de praktijk van de onderwijsassistent, die in kleine groepen met een aantal leerlingen aan de slag gaat.

Om dat te kunnen doen heeft de leerkracht op basis van theoretische kennis al keuzes gemaakt in wat in deze kleine groepen aan de orde moet komen. Theorie speelt in deze cursus daarom geen grote rol. Het accent ligt veel meer op de vaardigheden die de onderwijsassistent nodig heeft bij het uitvoeren van haar taak.

De cursus is als volgt opgebouwd:

Bijeenkomst 1:

Mondelinge taalvaardigheid gekoppeld aan NT2 en aan klankonderwijs

Bijeenkomst 2:

Technisch lezen en spelling (fonemisch bewustzijn)

Bijeenkomst 3:

Woordenschat

Bijeenkomst 4:

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

👤 Onderwijsassistenten
🕒 4 bijeenkomsten
📅 12 SBU

[Meer informatie →](#)

NT2 voor onderwijsassistenten

De meeste nieuwkomers komen in het Nederlandse onderwijs terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd voor het leren van de Nederlandse taal. Maar daarna stromen ze in naar het reguliere of gespecialiseerde basisonderwijs. En hoe begeleid je dan zo'n leerling in je groep? Hoe kan je het samenwerken in je groep bevorderen?

Hoe leg je de prioriteiten in je lesaanbod? Wanneer mag je spreken van een leerprobleem? Naast het leren van de taal zijn er meer uitdagingen waar je rekening mee moet houden. Het is belangrijk dat je daarom meer kennis hebt om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Dit geeft een mooie combinatie van theorie en een koppeling naar de praktijk. Om je daarbij op weg te helpen is deze praktische

cursus ontwikkeld, waarin we antwoord geven op deze vragen. Maar ook staan we stil bij jouw rol als onderwijsassistent.

INHOUD

- Verloop van de taalverwerving
- Werking van het brein bij het leren van taal
- Kleuteronderwijs bij NT2-leerlingen
- Materialen, didactiek en interventies

👤 Onderwijsassistenten
🕒 2 bijeenkomsten
📅 5 SBU

'De cursusleider is erg kundig en had duidelijk veel verstand van het vak. Ik heb ook veel geleerd van mijn mede-cursisten en praktische tips en ideeën meegenomen/ingezet op school.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



ZML en Praktijkonderwijs

Opbrengstgericht spelen in het zml

Hoe kan ik spel goed inzetten om de taal- en rekendoelen te halen? Sluit ik wel aan? Overvraag ik mijn leerlingen niet? Dat zijn de spanningsvelden waar zml-leerkrachten en -onderwijsassistenten mee binnenkomen. Na drie bijeenkomsten weet je alles over spelontwikkeling en geef je betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld. Bruisend van inspiratie kun je meteen aan de slag.

In deze verdiepende cursus staat de zml-leerling helemaal centraal. Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren, die je in alle groepen van het so/zml kunt gebruiken. Ook nemen we de regeldruk rond het registreren en doelgericht plannen onder de loep. In het zml-onderwijs oefen je spelonderwijs met de aangeboden stof om er meer betekenis aan te geven en de koppeling naar de praktijk te kunnen maken.

Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar je kunt ze niet op vaste volgorde doorwerken. Hoe pak je het dan aan?

DE TRAINER VERTELT

'Het is zo leuk hoe enthousiast deelnemers altijd zijn. Ze denken meteen praktisch: hoe ga ik mijn collega's hierin meenemen? In deze cursus is veel ruimte voor het uitwisselen van ervaringen. Verder krijg je tips voor het plannen en registreren van aanbod. Aan het einde van de cursus kun je een rijke speelleeromgeving scheppen, spelsituaties mogelijk maken en nieuwe inhoud aanreiken. Je sluit af met een presentatie over spelsituaties in je eigen groep en jouw plannen.'

- professionals in het zml-onderwijs
- 3 bijeenkomsten
- 20 SBU

Zeker de moeite waard om deze cursus te volgen. Ook als je al een paar jaar ib'er bent.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Seksuele vorming in het (v)so

De CED-Groep en Kenniscentrum Rutgers maken zich sterk voor een verankering van de seksuele en relationele vorming binnen het gespecialiseerd onderwijs. Inmiddels zijn er specifiek voor het gespecialiseerd onderwijs veel producten ontwikkeld, zoals leerlijnen, een ouderbrochure en een koppeling van materialen aan de leerlijn. Al deze materialen zijn vrij beschikbaar via de pagina www.seksuelevorming.nl.

Maar hoe zet je deze materialen goed in binnen de school? Welke plek heeft seksuele en relationele vorming in het lesprogramma? En hoe ga je om met lastige situaties tijdens de les? Voor al dit soort vragen is de training Seksuele vorming ontwikkeld.

INHOUD

Tijdens deze training bereid je je gedegen voor op het geven van seksuele vorming in het gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs. Thema's die aan bod komen:

- samen met het team een visie bepalen op dit onderwerp
- betrekken van ouders
- de leerlijn seksuele vorming
- kennis, vaardigheden en inzichten die je nodig hebt voor de lessen seksuele vorming
- kennismaking met materialen die je tijdens de les kunt inzetten

- Leerkrachten
- 2 bijeenkomsten
- 6 SBU

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Teach Like a Champion voor zml

Teamtraining

Ben je op zoek naar praktische tools om meer grip te krijgen op klassenmanagement en leeropbrengsten? En wil je leerlingen aanzetten tot actie tijdens de les? Maak dan kennis met Teach Like a Champion, het meesterlijke boek van Doug Lemov dat de CED-Groep vertaalde voor de Nederlandse onderwijsmarkt.

Je leert hoe je met de belangrijkste basistechnieken van Teach Like a Champion een sterke gedragscultuur neerzet. Verder ontdek je hoe belangrijk het is om hoge verwachtingen te hebben van je leerlingen én hoe je een grote mate van betrokkenheid genereert.

INHOUD

Welk gedrag hebben leerlingen van jou nodig om zélf gewenst gedrag te laten zien? Je leert dit zien

aan de hand van hulpvragen die je vanuit je team meeneemt. Centraal uitgangspunt: je kunt het gedrag van kinderen pas veranderen als het gedrag van de leerkracht verandert.

Aan bod komen:

- basistechnieken voor het opbouwen van een sterke gedragscultuur in de klas
- basistechnieken voor hoge verwachtingen van leerlingen
- basistechnieken om leerlingen tijdens de les actief te krijgen en te houden
- Teach-technieken in relatie tot lesmodellen en opbrengstgericht werken

- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 28 SBU

'Inspirerend om te zien hoe je meer grip krijgt op de klas. De technieken zijn zó simpel. Veel dingen weet je al, maar je bent je er onvoldoende van bewust.'

Reactie cursist



[Meer informatie →](#)



Doordacht Passend Lesmodel geeft structuur, voorspelbaarheid en inspiratie

Hoe ziet je les eruit, wat is het doel, welke instructie hoort daarbij, voor wie is dat voldoende en wie heeft nog extra hulp nodig? En aan het eind van de les een evaluatie. Dat is in een notendop waar het Doordacht Passend Lesmodel op neerkomt. Twee locaties van het Amsterdamse Kolom Praktijkcollege gingen ermee aan de slag. Mét resultaat.



'Het lijkt vanzelfsprekend en het is geen hogere wiskunde maar je moet het wél doen.' Ed van der Hooft is directeur van Kolom Praktijkcollege de Dreef in Amsterdam. Samen met de adviseurs van de CED-Groep, waar het Doordacht Passend Lesmodel -kort DPL- is ontwikkeld, is Van der Hooft het afgelopen schooljaar begonnen met implementeren van het model. 'Wij zijn een school voor praktijkonderwijs', gaat hij verder. 'Het geeft onze leerlingen rust als dingen heel voorspelbaar zijn en als ze weten hoe de opbouw van een les is. Niet alleen bij rekenen en Nederlands maar ook tijdens de praktijklessen. Iedere DPL les is opgebouwd uit 4 fasen met een kop, een romp en een staart. En dat is heel fijn. Het geeft houvast en leerlingen weten waar ze aan toe zijn.'

'Het is fijn om met z'n allen één gemeenschappelijke taal te spreken'

Ed van der Hooft,
Directeur Kolom Praktijkcollege de Dreef in Amsterdam



TEACH LIKE A CHAMPION

Niet alleen de leerlingen van De Dreef zijn blij met het nieuw instructiemodel. Ook de collega's zelf zijn erg tevreden. Voordat ze op Praktijkcollege De Dreef met DPL werkten, was er niet één vast model dat de docenten hanteerden. 'Er werd eigenlijk heel divers lesgegeven', zegt Van der Hooft. 'Natuurlijk is individuele invulling mooi en moeten er verschillen zijn. Maar de lessen en de instructies moeten wel voorspelbaar zijn en één lijn is ook fijn. Met de 4 fasen is die lijn er nu. Het is echt een middel om je lesdoelen te behalen en met z'n allen één gemeenschappelijke taal te spreken.'

EENDUIDIGHEID IN DE LESSEN

'En dat is belangrijk want docenten in het Praktijkonderwijs hebben een heel diverse achtergrond wat betreft werkervaring en vooropleiding', zegt CED-adviseur Dirk Verhulst die scholen samen met zijn collega Rob Glandorf tijdens het DPL traject adviseert. 'Wat ze wél met elkaar gemeen hebben, is hart voor deze bijzondere doelgroep in het onderwijs. Ze weten dat deze leerlingen veel kansen verdienen, maar vaak maar beperkt krijgen. En daar willen ze wat aan doen. Ondanks de tomeloze inzet wisselt de kwaliteit van de lessen soms sterk. Bijvoorbeeld doordat docenten anders zijn geschoold. De uitdaging is dus om eenduidigheid in de lessen te krijgen, de pedagogische ontwikkelingen van de docenten te stimuleren en het didactische model op zo'n school sterker neer te zetten.'

LEREN DOOR TE DOEN

Wat ook sterk meespeelt, is de populatie op de scholen. Verhulst: 'Leerlingen in het Praktijkonderwijs leren door te doen, hebben soms gedragsproblemen en kijken vaak negatief terug op hun basisschooltijd. Best een uitdagende doelgroep dus om goed les aan te geven. Hoe krijg je die leerlingen actief betrokken? De combinatie van DPL met producten als Teach Like a Champion, Breinsteutels en Coöperatief Leren draagt daar aan bij. Wat DPL daarnaast sterk maakt, is het maatwerk. We starten altijd met een nulmeting. Door op lesbezoek te gaan bij docenten, krijgen we een beeld van de kwaliteit van de lessen en weten we waar de accenten moeten liggen tijdens de trainingen die gaan volgen.'

ALLE NEUZEN DEZELFDE KANT OP

Ook bij Praktijkcollege Noord in Amsterdam zijn ze dit schooljaar gestart met DPL. 'Onze leerlingen hebben veel baat bij structuur,

herhaling en herkenning', vertelt directeur Sjaak de Ridder. 'Wij wilden onze didactische aanpak afstoffen en nieuw leven inblazen. Daarnaast hebben we er de afgelopen 2 á 3 jaar veel nieuwe collega's bij gekregen. Ook om die reden is het goed om alle neuzen weer dezelfde kant op te krijgen. In gesprek met het CED-Groep leek DPL ons wel wat. Soms lijkt iets heel vernieuwend maar dan is het meer iets bekends in een nieuw jasje. Dat is juist wel fijn. Tijdens de sessies zijn we eerst gaan kijken naar wat er allemaal al aanwezig was op onze school en wat we al wél doen. Aardig wat elementen van de start en de afsluiting van de les, hanteerden we al. Alleen niet overal eenduidig. Wat meer structuur zou ook goed zijn. De training is daar op aangepast.'

VEEL GEMOTIVEERDER

Met de begeleiding vanuit het CED- Groep is De Ridder erg tevreden. 'Heel helder, op maat en zeer concreet en meteen de volgende dag toepasbaar in de klas'. De opbrengst zit hem vooral in een gedeelde aanpak en een gezamenlijke kijk op de lessen. 'Die was er voorheen niet en die is er nu wel', zegt De Ridder. 'We brengen lesbezoeken aan elkaars klas en we coachen elkaar. Daardoor is de samenwerking en de afstemming eenvoudiger geworden. Maar het belangrijkste zijn natuurlijk de leerlingen. Die zijn veel gemotiveerder en actiever tijdens de les. We zien dus echt dat het werkt.'

'Heel helder, op maat en zeer concreet en meteen de volgende dag toepasbaar in de klas'

Sjaak de Ridder,
Directeur Praktijkcollege Noord in Amsterdam

Meer weten?

Benieuwd wat DPL voor jouw school kan betekenen? Ga naar cedgroep.nl/praktijkonderwijs



Leiden en begeleiden

Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats

Hoe kan je nog beter leidinggeven aan jouw vreedzame school en democratisch burgerschap? Als schoolleider ben je van grote invloed op de mate waarin een school succesvol is op het gebied van burgerschapsvorming en de school als democratische oefenplaats.

Die invloed wordt bijvoorbeeld uitgeoefend door het voortdurend aangeven 'waar de lat ligt', gericht op de gewenste cultuur. Dit betreft zowel de teamcultuur als de omgang met leerlingen en ouders. Met de aanscherping van de wet op burgerschapsvorming ligt de nadruk meer op de binding aan de democratie en de school als democratische oefenplaats. In deze cursus richten we ons daar ook op.

Je krijgt antwoord op de vragen:

- Hoe geef ik meer richting aan een gewenst pedagogisch klimaat?
- Hoe verbind ik de belangrijke sociale normen en waarden tussen mijn leerkrachten en met ouders?
- Hoe versterk ik mijn school als democratische oefenplek als plek waar leerlingen ertoe doen en invloed hebben door actieve participatie?
- Wat doet ertoe bij het versterken van een krachtige pedagogische cultuur, die zorgt voor verbinding en een positief klimaat?
- Hoe borg ik de kwaliteit en het werken met het programma?



- Directie en intern begeleiders
- 4 bijeenkomsten
- 60 SBU

'Ik vind Kitty een ontzettend fijne en goede cursusleider. Wij hadden een klein groepje, dat maakte het extra bijzonder.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Bouwcoördinator

Vind jij het ook een uitdaging om met weerstand van het team om te gaan? Hoe krijg je je collega's mee? En hoe zorg je dat iedereen betrokken is in de vergadering en dat alle punten op tijd aan bod komen? Je bent niet de enige. In deze cursus bouw je aan jouw vaardigheden en competenties. Ontdek hoe je je rol vormgeeft binnen de organisatie en hoe je collega's begeleidt en enthousiast maakt.

Misschien doe je het nu nog op gevoel. Na deze cursus weet je waaróm iets werkt of niet. Goed vergaderen, veranderingen implementeren: met de juiste kennis en vaardigheden gaat het zoveel beter. In de Basiscursus Bouwcoördinator stel je je eigen leerdoelen en ambities, waardoor er veel aandacht is voor jouw persoonlijke ontwikkeling. De cursus start dan ook met een intakegesprek. Zo zorgen we voor een cursus écht op maat.

INHOUD

- de rol en het functioneren van de bouwcoördinator binnen de schoolorganisatie
- wat je moet kunnen als bouwcoördinator
- bewustwording en vergroten van de benodigde vaardigheden
- bewustwording van de cultuur in de organisatie en de invloed op veranderingsprocessen
- effectieve leiderschapsrollen
- versterken communicatie- en presentatietechnieken
- verandermanagement

- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 44 SBU

'Ik ben echt met een andere bril gaan kijken naar het team. Mijn kennis over teamrollen heeft een heel positief effect.'

Mirjam Wijnholds-de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool Bennekom

[Meer informatie →](#)

Vreedzaam

Hoe kunnen we leerlingen een stem geven?

We overwegen om vreedzame school te worden. Wat komt er allemaal bij kijken?

'Vreedzaam is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. Inmiddels zijn er ruim 1000 reguliere basisscholen die dit programma gebruiken. De CED-Groep maakte het ook geschikt voor:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs/zml
- Voor sbo, so en ZML
-

Vreedzame sbo- en so-scholen werken met dezelfde mappen al het reguliere basisonderwijs, aangevuld met een eigen katern. Voor zml-scholen is er een aangepast programma, met veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Deze aandacht is heel belangrijk, omdat dit het gevoel van veiligheid en vertrouwen bij leerlingen vergroot. Met het programma werk je aan onderwijsdoelen op het gebied van burgerschapsvorming en sociale competentie.

Elke les bestaat uit een A- en een B-les. In de B-les wordt de inhoud van de A-les nog eens herhaald in een andere werkvorm. De begrippen worden geïllustreerd met pictogrammen en illustraties. In elke les staan suggesties voor het omgaan met niveauverschillen.

MEER DAN EEN LESSENSERIE:

Vreedzaam is méér dan een lesmethode. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om een bepaalde houding van het lerarenteam. Daarom is er een tweejarig invoeringsprogramma om te werken aan een 'vreedzame' cultuur in klas en school en aan een doorlopende pedagogische lijn.

WAAROM VREEDZAAM?

- Kinderen krijgen een stem
- Minder conflicten en ordeverstoringen
- Betere relaties binnen de groep
- Meer respect en waardering voor verschillen

GRATIS E-BOOK: 'AAN DE SLAG MET BURGERSCHAPSVORMING'

In het e-book 'Aan de slag met burgerschapsvorming' willen we je inspireren. Onze kennis en ervaring van ruim 20 jaar delen we graag met je. We schetsen een aantal landelijke ontwikkelingen geven concrete tips en ideeën aan en geven een inzicht in mooie voorbeelden uit de dagelijkse praktijk.

"Leerlingen leren elkaar kennen, ervaren verschillen en aanvaarden dat van elkaar. Van daaruit leren ze om eigen keuzes te maken en elkaar aan te spreken."

Joke Meijs - STIP VSO, Utrecht

LESSENSERIE

De basis van het programma is een lessenserie, die bestaat uit de volgende blokken:

- We horen bij elkaar - groepsvorming
- We lossen ruzies zelf op - conflicthantering
- We zijn aardig voor elkaar - gevoelens
- We zijn allemaal anders - diversiteit

E-book

'Aan de slag met burgerschapsvorming'
In dit e-book vind je achtergronden, tips en praktijkvoorbeelden van vreedzame scholen

Download het gratis e-book

Basiscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Voor je leerlingen, je collega's, de hele school: als intern begeleider/kwaliteitscoördinator kun je veel betekenen. Is dit jouw moment om je te specialiseren tot intern begeleider/kwaliteitscoördinator? Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van interne begeleiding. Ook is er veel ruimte voor reflectie op je taken.

In deze cursus zijn alle opdrachten gericht op je dagelijkse praktijk. De visie: je kunt leerkrachten begeleiden en coachen op waar zij verantwoordelijk voor zijn. De onderwerpen worden ook zo benaderd. De beroepsstandaard voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator is hierbij leidend. Je rondt deze basiscursus af met een aantal portfolio-opdrachten, waaronder een analyse van opbrengsten.

INHOUD

- planmatig denken en handelen binnen de diverse vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen, sociale competentie en gedrag
- het jonge kind
- de beginselen van opbrengstgericht en datagestuurd werken
- gespreksvoering
- begeleiden en coachen van leerkrachten
- leiden van groeps- en leerlingbespreking
- kwaliteits- en zorgstructuur

- leerkracht
- 8 bijeenkomsten
- 126 SBU

'Ik heb veel geleerd van deze praktische cursus.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Verdiepingscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Heb je de basiscursus al gevolgd, of werk je al langer als intern begeleider? Dan is dit het moment om je verder te verdiepen. Hoe kun je je collega's coachen in hun pedagogisch en didactisch handelen? Hoe laat je data voor je werken? Hoe organiseer je de kwaliteitszorg? Na vier inspirerende dagen ben je in staat het onderwijs te verbeteren. Een mooie stap in je loopbaan!

INHOUD

Je vervult als intern begeleider een sleutelrol in de school. Jouw dagelijks leven zit ongetwijfeld vol uitdagingen. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit vier cursusedagen bestaat. Iedere dag staat een groot thema centraal. Je gaat aan de slag volgens de bewezen effectieve principes

van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om data, duiden, doelen en doen.

RESULTAAT

- Je kunt op basis van data-analyse een koppeling maken tussen verkregen toetsresultaten en het aanbod in de school.
- Je hebt je coachingskwaliteiten op didactisch- en pedagogisch handelen verder ontwikkeld en geëffend.
- Je bent bekend met de principes van opbrengstgericht werken in 4D, ook aan gedrag, en weet hoe je deze gaat toepassen bij jou op school.

- Interne begeleider
- 4 bijeenkomsten
- 40 SBU

[Meer informatie →](#)

Masterclass OGW4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Wil je graag op een doordachte manier grip krijgen, zonder mee te waaien met kortstondige trends? Wil je een duurzame verandering in je team realiseren? Deze masterclass OGW4D legt hiervoor een gedegen basis.

De masterclass geeft antwoord op de volgende vragen:

- Hoe organiseer ik binnen mijn school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs?
- Hoe stimuleer ik mijn team om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de leerlingresultaten?
- Hoe stimuleer ik een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van mijn leraren?
- Hoe werk ik aan een professionele leer-gemeenschap en leercultuur?

- Hoe bouw ik een ondersteuningsstructuur?
- Hoe waarborg ik de kwaliteit en hoe vertaal ik dit naar mijn schoolplan?
- Hoe geven we vorm aan inclusiever onderwijs en kunnen we adaptiever onderwijs geven.
- Op welke manier verzamelen we in groep 1-2 data
- Hoe maak je een beredeneerd aanbod in groep 1-2?

Opbrengstgericht werken in 4D



- Directie en intern begeleiders
- 5 bijeenkomsten
- 62 SBU

'Deze cursus biedt een goede inhoud, erg actueel, dat wil zeggen sluit erg goed aan op het nieuwe kader van de inspectie. Geeft diepgang. Een cursusleider met veel kennis.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Sbo Zonnestein (Tilburg) kreeg eind 2022 een forse herstelopdracht van de Inspectie. Bij het hardwerkende team kwam dit hard aan. Ondanks de verslagenheid zette het team de schouders eronder en is men opbrengstgericht gaan werken. Een jaar na dato was de herstelopdracht van tafel. Adjunct-directeur Anneke Lindeman blikt terug op een intens jaar.

'Voor elke school is het erg om een onvoldoende te krijgen voor het pedagogisch-didactisch handelen (OP3 van het onderzoekskader van de Inspectie). Voor een sbo-school geldt dat misschien nog wel extra, want je hoopt juist dat stukje heel goed in de vingers te hebben', zegt adjunct-directeur Anneke Lindeman, die daags na het bewuste inspectiebezoek op Zonnestein kwam werken. Anneke herinnert zich goed hoe aangeslagen en emotioneel het team was. 'Hoe kon dit nou, vroegen mensen zich af. Er was altijd zo ontzettend hard gewerkt. Maar het simpele feit is dat je weliswaar heel hard kunt werken, maar desondanks toch niet altijd de goede dingen doet. Toen de emotie over de onvoldoende wat was gezakt, heeft het team commitment gegeven aan de herstelopdracht. Het overheersende gevoel was: we gaan keihard werken om de inspectie te laten zien dat we het anders kunnen doen.'

VEEL TE LAGE UITSTROOM

Voor Anneke Lindeman en Stephan Gijsman, die kort voor haar was gestart als bovenschoolse directeur van drie sbo-scholen van Biezonderwijs, was al snel duidelijk dat de leerkrachten jarenlang te kindvolgend hadden gewerkt in plaats van opbrengstgericht. 'Iedereen deed de dingen naar eigen inzicht en probeerde het voor elk kind zo goed mogelijk te doen. Dat je daarmee niet uit elk kind haalt wat erin zit, werd onvoldoende gezien. Veel leerlingen functioneerden aan het eind van groep 8 op het niveau van groep 3 of 4. Zo'n 60-70 procent stroomde uit naar het praktijkonderwijs, dat is veel te veel voor een sbo-school met deze populatie.' Het was duidelijk dat het roer rigoreus om moest. Samen met een nieuwe collega, adjunct-directeur a.i. Fort Verheijden, maakte Anneke een plan van aanpak om opbrengstgericht te gaan werken. Voor de begeleiding werd de hulp ingeroepen van Cindy Slegers, adviseur bij de CED-Groep. 'Samen met haar hebben we eerst een analyse gemaakt van de leerlingpopulatie, onder meer op basis van de informatie uit het OOP. Op basis van de leerlingenanalyse is vervolgens een schoolstandaard en een realistisch uitstroomniveau bepaald.'

UITWERKEN VAN DOORGAANDE LIJN

Als je weet op welk niveau een kind aan het eind van groep 8 moet uitstromen, kan je vervolgens per leerjaar en per kernvak (realistische en haalbare) tussendoelen benoemen en daar gericht naartoe werken. 'Het was nieuw om op die manier na te denken over het onderwijs', vertelt Anneke. 'Voorheen was er geen doorgaande lijn, leerkrachten wisten onvoldoende wat ze in hun groep moesten doen om te zorgen dat de kinderen aan het eind van groep 8 een bepaald niveau hadden. Zij werden ook niet bevraagd op wat ze in hun groep deden en welke keuzes ze bijvoorbeeld maakten in onderwijsaanbod, didactisch handelen, klassenmanagement of leertijd. Met Cindy hebben we gekeken hoe we dat professionele gesprek (het monitorgesprek) zouden kunnen vormgeven.'

Van herstelopdracht naar een trotse voldoende

inspectie in één jaar van tafel

Om iedereen mee te nemen in het opbrengstgericht werken, werd onder meer een vierdaagse masterclass georganiseerd voor de (adjunct-)directeuren en de kwaliteitscoördinatoren (lees: ib'ers) van Zonnestein én van de twee andere sbo-scholen van Biezonderwijs. Ook kregen kwaliteitscoördinatoren ondersteuning bij het maken van goede opbrengstanalyses. Voor leerkrachten werden verschillende studiedagen georganiseerd, aangevuld met klassenbezoeken en zo nodig ook coaching. Verder ging de ondersteuningsstructuur van de school op de schop. Anneke: 'Voorheen twijfelden leerkrachten bij wie ze voor wat terecht konden. Nu is helder voor welke zaken ze bijvoorbeeld een beroep kunnen doen op de gedragswetenschappers of de kwaliteitscoördinatoren.'

ZWARE KLUS

Voordat Anneke op Zonnestein ging werken, was ze vier jaar directeur van een reguliere basisschool. Omdat ze niet langer de eindverantwoordelijkheid wilde dragen, koos ze voor een positie als adjunct-directeur. Anneke: 'Zonder die leidinggevende ervaring had ik niet geweten hoe ik afgelopen jaar het verbetertraject had moeten aansturen. Het was echt een zware klus, waarin we als directie bewust vrij sturend te werk moesten gaan. We hebben veel moeilijke gesprekken gevoerd, ook op personeelsgebied. Er zijn mensen vertrokken, ook leerkrachten waarvan ik hoopte dat ze zouden blijven.'

SAMEN GROEIEN

Er zijn inmiddels enorme stappen gezet. Toen de inspectie eind 2023 terugkwam, werd de school bij wijze van spreken binnenstebuiten gekeerd. Anneke: 'Dat was heel spannend voor het team en de opluchting was groot toen we wél een voldoende kregen. Ik vind trouwens dat we die voldoende ook echt verdiend hebben, ik ben enorm trots op wat het team heeft neergezet. Tegelijkertijd zijn we er nog lang niet. Het is een uitdaging om de lijn vast te houden die we hebben uitgezet en om verder te bouwen aan bijvoorbeeld de basisvaardigheden. In de stappen die we gaan zetten, willen we meer gaan samenwerken met de twee andere sbo-scholen van Biezonderwijs. In die samenwerking zie ik nu al mooie dingen ontstaan, daar ben ik heel blij mee.'

Opbrengstgericht werken in 4D

Opbrengstgericht werken in 4D

De CED-Groep ontwikkelde een praktische aanpak voor opbrengstgericht werken. De aanpak bestaat uit vier steeds terugkerende stappen: data, duiden, doelen en doen. Met deze aanpak krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities. OGW4D is bruikbaar op het niveau van de groep, de school en het bestuur. Meer weten? Ga naar cedgroep.nl/ogw4d

Tekst: Karin van Breugel

Stichting BOOR stuurt op onderwijskwaliteit en opbrengsten

Hoe kun je op bestuursniveau effectief sturen op onderwijskwaliteit en opbrengsten? Stichting BOOR gebruikt hiervoor de OGW4D-aanpak, ofwel opbrengstgericht werken in 4D. Hugo Hopstaken (hoofdafdeling onderwijskwaliteit) en Manal Benaissa (beleidsadviseur onderwijskwaliteit) leggen uit hoe dit in de praktijk werkt.



Stichting BOOR is verantwoordelijk voor het onderwijs op 84 openbare scholen in Rotterdam, in het basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs. BOOR gebruikt de OGW4D-aanpak inmiddels zo'n vijf jaar. Belangrijke aanjager was destijds een herstelopdracht van de inspectie. Hugo Hopstaken, sinds anderhalf jaar werkzaam bij BOOR, legt uit: 'Het toenmalige bestuur kreeg van de inspectie te horen dat het onvoldoende zicht had op de kwaliteit van de scholen en daar ook onvoldoende op stuurde. De wens was om de noodzakelijke kwaliteitsverbetering planmatig aan te pakken, met een systematiek die in alle lagen van de organisatie bruikbaar is.'

ONBENUTTE DATA

OGW4D is een praktische aanpak die bestaat uit vier steeds terugkerende stappen: data, duiden, doelen en doen. Manal Benaissa:

'Het verzamelen van data is voor onze basisscholen altijd wel vanzelfsprekend geweest. Ook voorheen werden toetsen netjes afgenomen, maar de resultaten werden onvoldoende goed geduid en de focus lag te veel op de individuele leerling. Er was bij scholen weinig besef dat je de data kunt gebruiken om je onderwijs beter te maken. Ook als bestuur maakten we onvoldoende gebruik van de data om scholen verder te helpen.' Met enkele forse aanpassingen in het kwaliteitszorgsysteem en met behulp van de OGW4D-aanpak is BOOR in staat geweest dit te veranderen. Hugo: 'Er werd ingezet op het formuleren van hoge ambities en duidelijke doelen op het niveau van leerling, groep, school en sector. Daarbij is de grote uitdaging om de doelen op de verschillende niveaus in elkaar te laten passen. Beschikbare data werden veel systematischer besproken en geduid en vervolgens vertaald naar passende interventies op alle niveaus.'

DE STAAT VAN HET BOOR-ONDERWIJS

Hugo illustreert hoe de OGW4D-aanpak op bestuurlijk niveau wordt gebruikt: 'Onder de noemer De staat van het BOOR-onderwijs brengen we aan het eind van het schooljaar alle data van po, vo en so in beeld. Deze sectordata gebruiken we om trends in onze resultaten te ontdekken, scholen onderling te benchmarken en onszelf te vergelijken met anderen binnen Rotterdam en Nederland. We bespreken dit vervolgens met alle schoolleiders, waarbij het vooral interessant is om naar de verschillen tussen scholen te kijken. Hoe kan het bijvoorbeeld dat de prestaties van twee scholen met eenzelfde schoolgewicht heel verschillend zijn?' Schoolleiders waarderen dat gesprek over data. Hugo: 'Dat vind ik best bijzonder. "Sta open" is ons motto bij BOOR, het is mooi dat dit voor iedereen ook veilig voelt.' Manal begrijpt dat wel: 'Schoolleiders zijn op hun eigen school natuurlijk ook bezig om met hun team op een open manier in gesprek te zijn over data en resultaten. Als je die open houding van je team verwacht, moet je zelf het goede voorbeeld geven en reflectief en lerend kunnen en willen zijn. Data zijn bij BOOR niet bedoeld om mensen af te rekenen, ze zijn altijd het startpunt van een gesprek: welke zaken vallen op, hoe kunnen we verschillen verklaren, waar laten we het liggen, aan welke knoppen kunnen we draaien, wat kunnen we van elkaar leren?'

Als je al je leerlingen optimale kansen wilt bieden, moet je zonder twijfel alle data op tafel leggen en hier gezamenlijk conclusies aan verbinden.'

'OGW4D hebben we de afgelopen jaren echt samen met de CED-Groep neer kunnen zetten. De CED-Groep is voor alle lagen in de organisatie een goede partner, die ondersteunt om onze ambities te realiseren.'

Hugo Hopstaken, hoofd afdeling onderwijskwaliteit Stichting BOOR

VOORBEELDEN

Hugo vertelt dat er op bestuurlijk niveau inmiddels een schat aan data is, bijvoorbeeld over sociale veiligheid, schooladvisering, leergroei, burgerschap en referentieniveaus. Over dat laatste zegt hij: 'Het lukt ons goed om leerlingen op het fundamentele niveau te brengen maar we zien dat nog steeds onvoldoende leerlingen het niveau 1S halen. Natuurlijk weten we dat dat een forse opgave is, maar als je de data hierover van al onze scholen op een rijtje ziet staan, is er wel een aanleiding om daarover in gesprek te gaan.' Een ander voorbeeld is de sociale veiligheid. Hugo: 'Vorig jaar hebben we uit Vensters alle tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen gedownload. We hebben alle data van onze scholen bij elkaar gezet en op een veel dieper niveau geanalyseerd. Dat totaalbeeld was nieuw voor ons en gaf interessante inzichten. We zagen bijvoorbeeld dat er scholen zijn met een stapeling van vraagstukken: ouders die niet zo tevreden zijn, kinderen die gepest worden, een matige waardering voor het schoolklimaat. Zo'n analyse zorgt voor een goed gesprek in en met de school over wat die zou kunnen doen om dit te verbeteren. Bijvoorbeeld betere communicatie met ouders, training van leerkrachten in het herkennen en aanpakken van pestgedrag en Rots en water-trainingen.'

BEÏNVLOEDBARE FACTOREN

De gesprekken over de data vinden ook plaats op het niveau van scholengroepen en individuele scholen. De beleidsadviseurs onderwijskwaliteit hebben daarin een spilfunctie. Manal en haar collega's zijn de adviseur, sparringpartner en kritisch klankbord van schoolleiders en ondersteunen hen bij OGW4D. Manal vertelt dat zij en de bovenscholen directeur aan het begin van het jaar op 'haar' dertien scholen een startgesprek hebben met de schoolleider. 'Daarin reflecteren we op uiteenlopende data en bespreken we wat dat zou moeten betekenen voor de doelen in het schooljaarplan.' Manal benadrukt hoe belangrijk het is om in die gesprekken weg te blijven van externe attributie: 'Het heeft niet zoveel zin om het te hebben over de thuissituatie van kinderen, het lerarentekort, corona, noem maar op. Natuurlijk erkennen we de complexe omstandigheden waarin mensen werken, maar bepaalde zaken zijn een gegeven. Wat betekent het bijvoorbeeld voor de aansturing en ondersteuning binnen een school als er andersbevoegden voor de klas staan? Deze keuzes maken wel het verschil. De kern van OGW4D is dat je kijkt naar de factoren waarop je wél invloed hebt.'

'OGW4D is een aanpak die voor iedereen inzichtelijk en duidelijk moet zijn. De begeleiding, de trainingen en het OGW4D-boek hebben uniformiteit gebracht in onze taal en in ons denken en handelen.'

Manal Benaissa,
beleidsadviseur onderwijskwaliteit Stichting BOOR

DOSEREN EN PRIORITEREN

Hugo stelt dat de schaalgrootte van BOOR helpt in het datagestuurde werken. Dankzij de expertise van de adviseurs onderwijskwaliteit en de inzet van een eigen data-analist kunnen data op alle denkbare manieren worden ontsloten. Toch waarschuwt hij: 'De data bieden ongelofelijk veel aanleiding voor gesprekken, maar je moet ook altijd blijven nadenken over de vraag: wat heeft prioriteit? Data-analyses kunnen nieuwe vraagstukken zichtbaar maken, maar we moeten voorkomen dat we daarmee weer een nieuw vraagstuk op het bordje van de school leggen. Het is een voortdurende uitdaging om daarin de juiste keuzes te maken, te prioriteren en te zorgen voor samenhang. Want we zijn er niet om de opgave voor schooldirecteuren nog groter te maken, we zijn er om hen te helpen het beter te doen.'

Meer lezen?

Ben je geïnspireerd en benieuwd wat de OGW4D-aanpak jouw school kan brengen? Bekijk onze heldere animatie en lees meer over de aanpak op cedgroep.nl/ogw4d-so

Lead Like a Champion

Je kan als schoolleider je tijd op verschillende manier besteden, maar je wil graag een directe impact hebben op het onderwijs (primaire proces) binnen je school. Uit de praktijk blijkt dat schoolleiders goede resultaten boeken als zij hier prioriteit aan geven. Je wil teamleden motiveren, inspireren en doelgericht en inhoudelijk coachen en ondersteunen.

INHOUD

Aan het einde van de training Lead Like a Champion ben je in staat om op inspirerende wijze invloed uit te oefenen op je lerarenteam door gerichte coaching en begeleiding, uitgaande van de talenten binnen je team, met als doel de (inhoudelijke) kwaliteit van het onderwijs binnen de school te verbeteren.

VERNIEUWING

Omdat de CED-Groep steeds op zoek is naar verbeteringen is de cursus Lead Like a Champion op het moment in doorontwikkeling. Als je je belangstelling aangeeft, houden wij je op de hoogte van de voortgang hiervan.

- management
- 5 bijeenkomsten
- 90 SBU

'Mooie cursus om alle aspecten van de school te doorlopen en ook jouw eigen rol als schoolleider. Wie ben je en waar kun je het verschil maken en waar kun je nog in groeien?'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Coaching voor ib'ers en coördinatoren

Wil je je coachingsvaardigheden verder ontwikkelen en kennismaken met verschillende coachingmodellen? Dan is deze praktische en intensieve cursus echt een aanrader. Tijdens de vijf trainingdagen wisselen kennisoverdracht, praktische opdrachten en oefeningen elkaar af. Je ontwikkelt een visie op coaching en gaat in je eigen praktijk aan de slag.

In deze cursus kun je pittige opdrachten, leeswerk en verslaglegging verwachten. Aan het eind van de cursus checken we wat goed ging en wat niet. Wat wil je vasthouden, loslaten of verbeteren, aansluitend op jouw visie op coachen? Tijdens de cursus vul je je digitale portfolio in. In een

eindpresentatie laat je zien welke competenties je tijdens de cursus hebt vergroot en welke plaats coaching op jouw school gaat innemen.

INHOUD

- theorie en achtergronden van het coachen
- vaardigheden van de coach, gesprekstechnieken en omgaan met weerstand
- mogelijkheden voor coachen bij jou op school
- GROW-model
- Veenman model
- eindopdracht

- IB'ers en coördinatoren
- 5 bijeenkomsten
- 75 SBU

'Helder, concreet en praktijkgericht. Een mooie afwisseling tussen luisteren en zelf actief bezig zijn.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



TEACH LIKE A CHAMPION 3.0

In een positieve sfeer werken met actieve, betrokken leerlingen. Hoe krijg je dat voor elkaar? Het antwoord op deze vraag vind je in de 63 beproefde technieken van Teach Like a Champion, ontstaan door gedetailleerde observaties van excellente leerkrachten. De praktische technieken helpen je naar een stevige klascultuur, gemotiveerde leerlingen en: naar meer plezier in de klas.



TEACH LIKE A CHAMPION 3.0 - ZML EDITIE

De beroemde Teach-technieken hebben hun weg naar vele klaslokalen gevonden, ook binnen het gespecialiseerd onderwijs. Speciaal voor deze groep is een uitgave ontwikkeld, waarin 52 technieken praktisch en concreet zijn uitgewerkt. Laat je inspireren door de voorbeelden uit de onderwijspraktijk van het gespecialiseerd onderwijs. Op naar kinderen die excelleren!



OPBRENGSTGERICHT WERKEN IN 4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Tegelijk wil je met jouw school een mooi resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen bij taal en rekenen, maar ook op het gebied van gedrag. Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D) is een beproefde manier om duurzame veranderingen te realiseren. Ontdek waar je invloed ligt en ga op weg naar grip.



KLEUTERSPRONGEN 2.0

Onderwijs aan kleuters is een vak apart. Hoe haal je uit die jonge kinderen wat erin zit, zonder aan ze te trekken? In dit overzichtelijke en praktische boek leer je hoe jij als leerkracht je kleuters zo goed mogelijk stimuleert om te ontwikkelen. Met behulp van vier steeds terugkerende stappen help je kinderen om hun sprongen te maken, op een manier die bij hun past.



DOORDACHT PASSEND LESMODEL

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteenlopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor alle leerlingen. Maar wat zijn de ingrediënten van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?



EVEN DENKEN

Dit boek staat vol uitgeschreven activiteiten, met suggesties voor denkvragen. Vragen die prikkelen tot nadenken. Vragen die prikkelen tot praten. De denkvragen zijn ingedeeld naar vier niveaus, die de taal-denkontwikkeling van kinderen tussen ongeveer tweeënhalve en zeven jaar volgen. Wat staat voorop: dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten.

Top 10 Boeken en lesmateriaal

VERKRIJGBAAR OP
CEDGROEP.NL/WEBWINKEL



EVEN VERDER DENKEN

Van je leerlingen kritische denkers maken: uitdagend? Met dit boek ga je de uitdaging graag aan. Je leert hoe je leerlingen uitdaagt om onderzoek te doen, oplossingen te bedenken en te formuleren, outside the box te denken en zelf vragen te leren stellen. Profiteer van 14 activiteiten, die passen bij onderwerpen als milieu, verkeer, geschiedenis, vrije tijd en gezondheid.



GEDRAG IS EEN VAK / GEDRAG IS EEN SIGNAAL

De een is druk en op de voorgrond en heeft moeite met het starten van een taak. De ander zit stil in een hoekje verscholen en vindt contact met andere kinderen ingewikkeld. Gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal van het kind. In dit boek ontdek je hoe je deze signalen kunt herkennen. Hoe ga je daar vervolgens mee om in de groep? Hier krijg je concrete handvatten voor.



HOOR MIJ, ZIE MIJ!

In vijf hoofdstukken ontrafelt auteur Karim Amghar hoe kansongelijkheid werkt, hoe het ontstaat, welke gevolgen het heeft en wat we eraan moeten doen. Bij een probleem als dit is het belangrijk dat we het ook voelen. In ieder hoofdstuk staat daarom een persoonlijk, kernachtig verhaal. Naast theorie vind je ook veel praktische tips voor leerkrachten, beleidsmakers en ouders.



BREINSLEUTELS

Etiketten in de prullenbak: als je dit boek hebt gelezen zie je geen lastpakken en sloddervossen meer, maar heb je wel scherp zicht op de onderwijsbehoeften. Ook ontdek je het 'waarom' achter didactische gereedschappen. Je doet kennis op over neuropsychologie, in het bijzonder over executieve functies. Als bonus krijg je een link naar video's met praktijkvoorbeelden.



Praktische informatie

INDIVIDUELE CURSUSSEN

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2024-2025. Op cedgroep.nl/cursussen vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

BELANGSTELLENDENLIJST

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

TEAMTRAININGEN EN STUDIEDAGEN OP MAAT

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar info@cedgroep.nl.

CERTIFICAAT

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

EVALUATIE

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

LEVERINGSVOORWAARDEN

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponereerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op cedgroep.nl.

ANNULERINGSREGELING

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau (cursusbureau@cedgroep.nl of 010 - 407 15 99).

KLACHTENPROCEDURE

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

BLIJF OP DE HOOGTE VAN HET LAATSTE NIEUWS:

 facebook.com/cedgroep

 linkedin.com/company/ced-groep

Digitale nieuwsbrief: cedgroep.nl/nieuwsbrief

Meer informatie:

Website: cedgroep.nl/cursussen
E-mail: cursusbureau@cedgroep.nl
Telefoonnummer: 010-407 15 99

cedgroep.nl



Als leren je lief is