

Trainingen & cursussen 2023-2024

s(b)o / vso / pro



Als leren je lief is

Kijk op cedgroep.nl/cursussen voor actuele data, locaties en inschrijven

Inleiding

Beste onderwijsprofessional,

Maar liefst 34 cursussen staan er voor je klaar. Ik durf dan ook wel te zeggen: voor ieder wat wils, dus kijk vooral lekker rond. Als je dan zo bladert, waar let je dan op? Welke eisen stel jij eigenlijk aan een cursus? We weten uit onderzoek dat de meeste professionals op zoek zijn naar kwaliteit en deskundigheid. Dat is ook nodig, want het onderwijs en de basisvaardigheden staan onder grote druk. Als je tijd, geld en moeite investeert in je ontwikkeling, dan wil je dat iedere klap een daalder waard is.

Drie onmisbare ingrediënten

Wat ons betreft zijn dit de ingrediënten voor een dijk van een cursus:

- inhoud gebaseerd op wetenschap
- deskundige trainers, die het gespecialiseerd onderwijs kennen
- praktisch, zodat je vaak letterlijk morgen aan de slag kunt

En natuurlijk moet het aansluiten bij wat scholen nú nodig hebben. Wat jij nu nodig hebt.

Onderbouwd en onderzocht

Bij het ontwerpen van een cursus gaan we niet over één nacht ijs. We hebben een eigen onderzoeksafdeling en volgen de ontwikkelingen in het onderwijs op de voet. Wist je dat de CED-Groep een stichting is die not-for-profit werkt? Dat betekent dat we al onze inkomsten regelrecht in onderzoek stoppen en in de (door)ontwikkeling van onze producten. Alles wat we doen staat in dienst van onze missie: gelijke kansen voor ieder kind.

Toptrainers

Als adviseurs bij ons komen werken, brengen ze natuurlijk de nodige kennis en ervaring mee. Ze kennen het onderwijs van binnen en van buiten en begrijpen dus precies waar jij tegenaan kunt lopen. In het eerste jaar volgt iedere nieuwe collega interne trainingen, zodat iedereen de kwaliteit levert waar we voor staan. Zo tref je altijd een toptrainer, thuis in jouw werkveld, die jou helpt naar de volgende stap in je ontwikkeling. Als ik in evaluaties en tevredenheidsonderzoeken terugzie hoe hoog de waardering is, ben ik blij dat we zoveel positieve impact op het onderwijs hebben.

Morgen aan de slag

Ja, de cursussen zijn allemaal gestoeld op onderzoek. Toch zijn ze ook zoveel mogelijk praktisch van aard. Want uiteindelijk gaat het er natuurlijk om dat er in de praktijk wat gaat veranderen: meer opbrengsten, meer werkplezier en excellent onderwijs.

Wat wil jij dat er morgen anders gaat? Welke cursus kan jou naar dat resultaat helpen?

Hartelijke groet,



Hanke Geurts
Unitmanager gespecialiseerd onderwijs





Inhoud

1 Inleiding

Kwaliteit van lesgeven

- 3 Basiscursus Teach Like a Champion 3.0
- 3 Eigenaarschap van leerlingen
- 4 Traumasensitief lesgeven
- 4 Doordacht passend lesmodel (DPL) **NIEUW**

Taal, lezen en rekenen

- 5 Basiscursus Taalcoördinator
- 5 Basiscursus Leesspecialist
- 6 Artikel: Hoe Nieuwsbegrip werkt bij TOS-leerlingen
- 7 Werken met Nieuwsbegrip
- 7 Motiverend leesonderwijs
- 8 Denkkraft, taaldenkgesprekken met leerlingen
- 8 Aan de slag met woordenschat
- 8 Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?
- 9 NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers
- 9 Basiscursus Rekencoördinator

Sociale competentie en burgerschap

- 10 In vertrouwde handen **NIEUW**
- 10 Het voeren van kindgesprekken **NIEUW**
- 11 Artikel: Het succes van Vreedzaam
- 12 Autisme: begrijp jij het denken?
- 12 Gedrag is een signaal
- 12 Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3 t/m 8

Onderwijsassistenten

- 13 Onderwijsassistent rekencompetent
- 13 Onderwijsassistent gedragcompetent
- 14 NT2 voor onderwijsassistenten
- 14 Onderwijsassistent woordenschatcompetent
- 14 Onderwijsassistent leescompetent

ZML en Praktijkonderwijs

- 15 Opbrengstgericht spelen in het zml
- 16 Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten zml
- 16 Seksuele vorming
- 16 Basiscursus Teach Like a Champion zml
- 17 Artikel: Lesgeven is een feest

Leiden en begeleiden

- 18 De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, basis
- 18 De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, verdieping
- 19 Lead Like a Champion
- 19 Masterclass OGW4D
- 20 Artikel: Gelijke kansen door ongelijke behandeling
- 22 Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats
- 22 Veerkracht en verbinding
- 22 AVG in het onderwijs **NIEUW**
- 23 Boeken en lesmateriaal
- 24 Praktische informatie

Kwaliteit van lesgeven

Ontdek hoe je de kwaliteit van je lessen in het gespecialiseerd onderwijs kunt verbeteren met onze praktijkgerichte cursussen. Professionele trainers leren je de nieuwste inzichten en technieken om de effectiviteit van jouw lessen te vergroten en de leerprestaties van je leerlingen te verbeteren. Of je nu een beginnende leerkracht bent of al jarenlang voor de klas staat, onze cursussen zijn geschikt voor iedereen die zijn of haar lesgeven naar een hoger niveau wil tillen. Schrijf je vandaag nog in en geef jouw leerlingen de beste onderwijservaring die ze verdienen!



Basiccursus Teach Like a Champion 3.0

Je kent vast wel zo'n jaloersmakende competente leraar die een klas weer bij de les heeft in een handomdraai. Wat doet zo'n leraar waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? De succesfactoren zijn verwerkt in de 63 technieken van Teach Like a Champion. Ontdek de geheimen en leer ook les te geven als een kampioen.

De droom van iedere leerkracht: orde in de klas en leerlingen die zelfstandig aan de slag gaan. In de cursus leer je hoe je dit bereikt. Teach like a Champion is een toolbox vol praktische, doeltreffende technieken. Hoe toegankelijk de technieken ook zijn: het is wel belangrijk dat je ze goed uitvoert en dat je begrijpt waaróm de technieken effect hebben. Daarom oefen je in de cursus met de

technieken én leer je over cognitieve psychologie en de werking van het brein.

Inhoud

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 28 SBU

"Je verbetert je eigen onderwijs met Teach Like a Champion. Je helpt dus jezelf én de kinderen. Het mes snijdt echt aan twee kanten. Ik zou de werkwijze iedereen aanraden, absoluut."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50202

Eigenaarschap van leerlingen

Gemotiveerde en betrokken leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen. Dat is de wens van iedere leerkracht. Deze cursus helpt je dit te realiseren.

We onderscheiden de volgende stappen

- Leerdoelen helder maken
- Feedback, evaluatie en reflectie
- Kindgesprekken klassikaal, individueel en in groepjes

Waarom is eigenaarschap zo belangrijk?

- De leerling ervaart het resultaat van zijn inspanning (motivatie).
- De leerling doet kennis op over waar hij in zijn leerproces zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (zelfsturing).

- De leerling weet wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij daar op korte en lange termijn naartoe werkt (competentie).
- De leerling is doelgerichter aan de slag en controleert steeds of hij inderdaad op weg is om de doelen te behalen (growth mindset).

Inhoud

- theorie rondom eigenaarschap
- leerdoelen en succescriteria
- geven van effectieve feedback
- zelfevaluatie door leerlingen
- peerfeedback
- zelfregulatie van leerlingen en feedback
- voeren van ontwikkelgesprekken

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 12 SBU



Teamtraining

"De leerlingen zijn erg enthousiast, want door de doelenkaarten en de resultaten-kaarten wordt hun eigen groei zichtbaar."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50203

Traumasensitief lesgeven

Als leerkracht ken je de leerlingen in je groep die met zichzelf in de knoop zitten. Je ziet dat zij zich niet prettig voelen op school en je wilt ze graag helpen. Vaak hebben zij te maken (gehad) met iets onplezierigs, zoals heftige ruzies, dood van een dierbare, echtscheiding of een onstabiele thuissituatie. Hoe kan je deze leerlingen het beste helpen? Wat kan je doen? En wat moet je juist niet doen?

Inhoud

Tijdens deze training leer je om trauma's bij kinderen te herkennen en erkennen.

Resultaat

- Je hebt je kennis rond trauma's vergroot.
- Je bent bekend met de mogelijke gevolgen voor de algehele ontwikkeling van kinderen

na het oplopen van trauma's.

- Je hebt meer kennis over het gedrag bij kinderen na een trauma, gerelateerd aan de doelgroep van de school.
- Je kent verschillende manieren van begeleiden van kinderen in hun gedrag na een trauma.
- Je hebt een aantal tools om traumasensitief les te kunnen geven.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 14 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

50207

Doordacht passend lesmodel (DPL)

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteen lopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor alle leerlingen. Maar wat zijn de 'ingrediënten' van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

Inhoud

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat:

- de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het directe instructiemodel EDI

- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen
- inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels)
- activerende en coöperatieve werkvormen

In deze training krijg je veel praktische tips en waardevolle eyeopeners. Hierdoor kijk je anders naar je dagelijkse les, maak je andere keuzes, kun je flexibeler onderwijs geven en ben je in staat om te gaan met werkhoudingsproblematiek. Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal. In iedere bijeenkomst wordt theorie, praktische oefening en voorbereiding afgewisseld.

NIEUW

🕒 4 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 15 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

50209



Taal, lezen en rekenen

Dompel je onder in het mooie aanbod aan praktische en specialistische cursussen voor taal, lezen en rekenen, speciaal ontworpen voor leerkrachten, intern begeleiders, remedial teachers, taalcoördinatoren, bouwcoördinatoren en logopedisten. Alle schijnwerpers staan op deze basisvaardigheden en ze verdienen dan ook alle aandacht. Onze cursussen bieden praktische tools en strategieën om je leerlingen te helpen bij deze basisvaardigheden. Meld je aan en verbeter de resultaten voor taal, lezen en rekenen!



Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Je krijgt niet alleen veel actuele kennis over taal-/leesonderwijs, maar ook inzicht in de factoren die het taalonderwijs op school beïnvloeden. De uitwisseling van eigen praktijkervaringen is een belangrijk onderdeel. Gedurende de cursus schrijf je een taalbeleidsplan voor je eigen school,

dat je presenteert aan je medecursisten en de cursusleider. Uiteraard ontwikkel je ook vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Inhoud

- taalbeleidsplannen
- goed taalonderwijs
- leerkracht- en coachingsvaardigheden
- begrijpend en technisch lezen
- spelling
- woordenschat
- werken met toetsgegevens
- taalonderwijs in de onderbouw
- leesbevordering
- methoden taal, lezen en spelling

🕒 8 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten

👤 200 SBU

“Super tevreden! Was precies wat ik verwachtte en goed praktisch toepasbaar.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0404

Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat álle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

Tijdens de opleiding ontwikkel je alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om het technisch leesonderwijs op je school op een hoge standaard te krijgen en houden. Steeds is er een wisselwerking tussen de inhoud van de bijeenkomst en praktijkopdrachten op school. Er lopen een aantal parallelle rode

lijnen door de opleiding, gericht op o.a. kennisoverdracht, begeleidingsvaardigheden, opbrengstgericht werken en veranderkracht opbouwen. Je rondt de cursus af met het schrijven en presenteren van een leesverbeterplan voor de school.

Inhoud

- leerlijn technisch lezen
- voorbereidend en voortgezet lezen
- effectieve didactiek; instructie en feedback
- opbrengstgericht werken (OGW4D)
- invulling ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3
- hardnekkige leesproblemen en dyslexie
- begeleidings- en gespreksvaardigheden
- positionering van de leesspecialist
- verandermanagement
- leesverbeterprogramma

🕒 9 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten

👤 200 SBU

“Breed aanbod van onderwerpen binnen het lezen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0504

Hoe Nieuwsbegrip werkt bij TOS-leerlingen



Begrijpend lezen kan al uitdagend genoeg zijn. En als je leerlingen een taalontwikkelingsstoornis hebben, dan is het helemaal zoeken. Toch is het de Auris Ammanschool gelukt om betere Cito-resultaten én meer leesplezier te bereiken. Hoe is dat gegaan? Logopedist Christine Hordijk en leraar-ondersteuner Petra Vaartmans vertellen hoe zij Nieuwsbegrip hiervoor inzetten.

‘Er is meer uit te halen’

Een diagnose of een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is een voorwaarde om op de Auris Ammanschool te komen. Om goed begrijpend te kunnen lezen, zijn technische leesvaardigheden, een toereikende woordenschat en voldoende werkgeheugen nodig. Bij kinderen met TOS ontbreekt het hier op sommige vlakken aan. Logisch dat begrijpend lezen onderaan het lijstje met favoriete vakken bungelde. ‘Ze begrepen de lessen niet goed genoeg en we hadden het idee dat er meer uit onze leerlingen te halen is,’ vertelt Petra. ‘We gingen aan de slag met de vraag: hoe kunnen we Nieuwsbegrip beter inzetten voor onze doelgroep?’

NPO-gelden voor tijd en aandacht

Het ontbrak de school lang aan tijd om eens goed naar de werkwijze te kijken. ‘We vroegen ons af: wat hebben we precies nodig?’ zegt Christine. ‘Hoe kunnen we voorkomen dat kinderen de lessen niet begrijpen? Waar lopen onze leerlingen nu eigenlijk tegenaan?’ De NPO-gelden maakten het mogelijk om Petra meer uren te geven voor lessen in begrijpend lezen en om een extra logopedist aan te stellen voor 16 uur. Ook volgde de school met 10 collega’s een opfriscursus in het werken met Nieuwsbegrip. Dit alles maakte het mogelijk om echt aandacht te geven aan de aanpak.

Een strategie op maat

De school ontwikkelde een succesvolle strategie. ‘We hebben ons idee voorgelegd aan de adviseurs van de CED-Groep en die bevestigden dat we dit zeker zo konden gaan doen,’ vertelt Christine. ‘We zijn nu dagelijks bezig met begrijpend lezen, in plaats van één keer per week. Het gaat om het van tevoren uitbreiden van de woordenschat, maar ook om heel veel herhaling en het ophalen van voorkennis. We geven de Nieuwsbegrip-basisles met de tekst pas op vrijdag. Ze begrijpen die lessen nu veel beter dan vroeger.’

Dagelijks begrijpend lezen

Hoe zien de activiteiten van de rest van de week eruit? Christine: ‘Op dinsdag maken we woordclusters, waarbij we gebruik maken van de woorden uit de handleiding. Ook werkt de logopedist in kleine groepjes met de andere tekstsoort uit de handleiding. De overige dagen besteden we veel aandacht aan consolideren en controleren in de klas. Op donderdag bedenkt Petra zelf nog extra vragen volgens de vraagstelling van Cito. Deze behandelt ze op maandag in de klassen.’ En de strategie heeft positieve gevolgen, zo blijkt uit de Cito-toetsen.

“We zijn nu dagelijks bezig met begrijpend lezen. We geven de Nieuwsbegrip-les op vrijdag en bereiden de leerlingen op de andere dagen voor.”

Christine Hordijk,
logopedist Auris Ammanschool

Veel meer leesplezier

‘Als je niet zoveel woorden begrijpt, is het moeilijk om een tekst te lezen,’ zegt Petra. ‘Maar als je de woorden kent, dan gaat de tekst leven en weet je opeens het antwoord op de sleutelvragen. En dat is heel erg leuk voor de kinderen. Echt zo gaaf om te zien, ik word er zelf ook heel enthousiast van. Geen hangende koppies als begrijpend lezen op het bord staat,

maar een betrokken houding. Ze durven nu antwoord te geven. We hebben ook aan de kinderen gevraagd wat ze van de nieuwe werkwijze vinden. Hun reactie: heel prettig.’

Opgefriste vaardigheden

‘Ik zag altijd dezelfde vingers,’ zegt Petra. ‘Na de opfriscursus ben ik veel meer gaan modellen bij het ophalen van de voorkennis. Bijvoorbeeld bij samengestelde woorden. Welk deel van het woord ken je al en wat weet je daarvan? Het lukt om iedereen de woorden te leren. Als ik nu iets vraag heb ik gewoon alle vingers. Dat is zo fijn.’ Christine vult aan: ‘Ja, dat modellen is heel belangrijk. Veel voordoen en de leerlingen uitlokken om zelf na te denken. Niet te veel voorkauwen. De leerlingen worden zelfstandig en dat is wat we willen. We zijn ook veel met eigenaarschap bezig. Naast het modellen en het ophalen van voorkennis kwam dit in de cursus mooi terug.’

“Ik zag altijd dezelfde vingers. Nu heb ik ze gewoon allemaal.”

Petra Vaartmans,
leerkrachtondersteuner Auris Ammanschool

Verrassende voorkennis

Hoe hoger de Cito-scores, hoe hoger het vervolgonderwijs. ‘We halen nu echt meer uit onze kinderen,’ zegt Petra. ‘Ook ben ik soms verrast. Ik heb een jongen in de klas met een enorme taalachterstand, die begrijpend lezen echt niks vond. Hij zat altijd stil in een hoekje. Nu gaat hij er klaar voor zitten en durft zijn vinger op te steken. Ik merk dat hij enthousiast wordt als hij kan vertellen wat hij weet. Ik wist niet dat hij zo veel kennis heeft. Hier kwam ik achter door het activeren van de voorkennis. Dat is echt zo mooi. We begrijpen hem nu beter.’

Ook je vaardigheden opfrissen?

Haal alles uit Nieuwsbegrip én uit je leerlingen. Kijk op:
www.nieuwsbegrip.nl/trainingen

Werken met Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip staat garant voor leuke, aansprekende teksten. Hoe ga je hier vervolgens op de juiste manier mee aan de slag? In deze praktische cursus krijg je concrete tools, die je de volgende dag meteen kunt gebruiken. Je gaat niet alleen naar huis met heel veel enthousiasme, maar ook met kennis waarmee je jouw groep goed gedifferentieerd kunt indelen. Precies wat je zoekt? Lees dan verder!

Inhoud

Cursisten komen vaak met duidelijke vragen: hoe bouw ik mijn les goed op? Wat doe ik met de sterke lezers, de middengroep en de instructiegroep? Hoe kan ik goed modelen? En: mag de cursus zo praktisch mogelijk? Goed nieuws: de cursus is heel concreet.

Na een korte uitleg over de laatste wetenschappelijke achtergronden van begrijpend lezen, duik je in de opzet van de les. De trainer modelt, uiteraard met de teksten van afgelopen week. Zo kun je de methode zelf ervaren en ermee oefenen. Nadat je hebt ingezoomd op het lesmodel, ontvang je praktische handvatten voor het werken met de verschillende rollen. Ten slotte is er uiteraard ook aandacht voor differentiatie. Je leert hoe je je leerlingen goed indeelt, zodat je er de volgende dag zelf mee aan de slag kunt in je groep. Zo ben je helemaal klaargestoomd en opgeladen om jouw leerlingen actief te laten lezen.

NIEUWSBEGRIJ!
Het lezen waard

🕒 1 bijeenkomst
👤 Leerkrachten
📅 3 SBU

“Een aanrader om te volgen!
Ik heb tools en handvatten
gekregen om een goede les te
kunnen geven.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0502



Motiverend leesonderwijs

Door een kwalitatief goede instructie kunnen leesproblemen voorkomen worden, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek. Daarnaast zorgen leesplezier en -motivatie ervoor dat de leesontwikkeling niet stagneert.

Tijdens deze cursus ontwikkel je kennis en vaardigheden om motiverend leesonderwijs te geven. We maken gebruik van principes uit het leesinterventieproject LIST. Dit project is voor scholen voor primair onderwijs (regulier en speciaal), (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs die hun leerlingen functioneel geletterd willen afleveren.

Inhoud

- aanvankelijk lezen
- motiverende voortgezet technische leeslessen

- effectieve instructie
- voorbereidend lezen
- voorlezen
- differentiatie

Resultaat

- Het teamlid kan de leesprestaties van zijn of haar leerlingen tot een dusdanig niveau verhogen, dat zij functioneel geletterd het onderwijs verlaten.
- Het teamlid weet hoe zij de doelen van beginnende geletterdheid kunnen koppelen aan de concrete context van een prentenboek.
- Het teamlid weet hoe zij in het aanvankelijk leesproces de meest effectieve interventies uit de methode filtert aan de hand van zeven praktisch blokjes.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 12 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

S0501

Denkkracht, taaldenkgesprekken met leerlingen

Hoe kun je de taaldenkontwikkeling van jouw leerlingen stimuleren? Hoe kun je leerlingen op weg helpen om ze creatieve en kritische denkers te laten zijn? Dat doe je met uitdagende taaldenkgesprekken.

De cursus Denkkracht richt zich op leerkrachtvaardigheden en op denkroutines, waarbij het stimuleren van de taaldenkvaardigheid van de leerlingen centraal staat.

De cursus Denkkracht gebaseerd op de principes van de Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM) van Marion Blank, gaat uit van het taaldenkgesprek en sluit heel goed aan bij de 21^e eeuwse vaardigheden.

Je gaat je in drie bijeenkomsten verdiepen in Denkkracht. In deze bijeenkomsten wisselen

informatie, praktijkvoorbeelden, oefening, praktijkopdrachten en reflectie elkaar af. Er ligt in deze cursus een sterke nadruk op jouw vaardigheden.

Inhoud

- relatie Denkkracht, taaldenkgesprekken en Denkstimulerende gespreksmethodiek
- vragen stellen volgens de uitgangspunten van de Denkstimulerende gespreksmethodiek: Welke vragen stel ik aan welke kinderen?
- basisprincipes van een taaldenkgesprek
- effectief reageren op de antwoorden van kinderen
- denkroutines

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 20 SBU



Teamtraining

“Het analyseren van eigen denkgesprekken was zeer interessant.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50401

Aan de slag met woordenschat

In deze praktische cursus komen de nieuwste inzichten op het gebied van woordenschat-onderwijs aan bod. Wat zijn efficiënte manieren om in de klas aan woordenschat-uitbreiding te werken? Met uitgebreide aandacht voor woordenschatonderwijs met de Viertakt van Verhallen, de aanpak van Marzano.

Inhoud

- vormgeven van woordenschatonderwijs in de klas
- selecteren van woorden afhankelijk van je doel
- extra aandacht voor de Viertakt van Verhallen, de aanpak van Marzano en praktische werkvormen
- transfer naar toepassing in de dagelijkse praktijk en bij andere vakgebieden

Resultaat

- Het teamlid weet hoe hij/zij in de groep het woordenschatonderwijs efficiënt kan inrichten.
- Het teamlid kan een onderbouwde keuze maken bij het selecteren van aan te bieden woorden.
- Het teamlid kan woordenschatonderwijs ontwerpen aan de hand van de Viertakt van Verhallen en de aanpak van Marzano.
- Het teamlid kan passende werkvormen gebruiken om woorden in te slijpen.
- Het teamlid heeft een plan van aanpak gemaakt voor het woordenschatonderwijs in de groep/op de school.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten, ib'ers en logopedisten
📅 34 SBU



Teamtraining



“Ik kan de praktische kennis nu beter plaatsen binnen een theoretisch kader.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50403

Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?

Veel kinderen hebben moeite met spelling, vooral met werkwoordspelling. Alle rijke en gedifferentieerde spellingmethoden ten spijt. Toch is het wel degelijk mogelijk om hen verder te helpen.

In deze cursus krijg je handvatten om je spellingonderwijs te verbeteren. Je krijgt inzicht in het werken met de leerlijn en de referentiekaders. Ook leer je hoe je je lessen opbrengstgerichter maakt en vergroot je je differentiatiecapaciteit.

Aan het eind van de cursus heb je een nieuw groepsplan spelling voor je eigen klas, met daarin een talentarrangement, basisarrangement, intensief arrangement en mogelijk een zeer intensief arrangement.

Inhoud

- leerlijn spelling en referentieniveaus
- datagestuurd en opbrengstgericht werken met de leerlijn spelling
- werken met een direct instructiemodel
- een goede spellingles (basisarrangement)
- convergente differentiatie: voor leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement of beter dan gemiddeld presteren
- weten wat werkt bij spelling
- de schoolstandaard
- groepsoverzichten spelling van Cito
- leerlingen toewijzen aan arrangementen
- een leerling met een OPP

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 18 SBU



Teamtraining

“Wat een enthousiaste, kundige en duidelijke cursusleiding! Met de ‘tools’ die ik kreeg, kan ik mijn spellingsonderwijs zeker verbeteren.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50402

NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze in bij het reguliere basis-onderwijs. Vanaf dat moment ben je als leerkracht aan de beurt om ze op te vangen en ze zo goed mogelijk Nederlands te leren.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

Deze cursus richt zich op leerkrachten die een of enkele nieuwkomers in de klas hebben en nog geen of weinig ervaring hebben met het onderwijs aan nieuwkomers. Voor leerkrachten van AZC-scholen of taalklassen is deze cursus niet geschikt.

Inhoud

- theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal
- klankonderwijs
- woordenschatonderwijs
- mondelinge taalvaardigheid
- technisch en begrijpend lezen/luisteren

In deze cursus is ruim gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 7 SBU

"Deze cursus geeft een brede kijk op NT2 onderwijs. Alle facetten komen aan bod. Door de opbouw van de cursus kun je de volgende dag al met opgedane kennis aan de slag."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1102



Basiscursus Rekencoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekencoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

De cursus bestaat uit tien bijeenkomsten; zeven fysieke bijeenkomsten en drie online bijeenkomsten. De laatste bijeenkomst is een terugkomdag. Daarbij zijn er huiswerk-opdrachten in de online leeromgeving. Je rondt de cursus af met het schrijven van een rekenbeleidsplan, dat je gelijk op je school in kunt zetten!

Inhoud

- taken rekenspecialist
- stand van zaken van het rekenonderwijs in Nederland
- opbrengstgericht werken met OGW4D
- goede rekenles met Doordacht Passend Lesmodel
- Protocol ERWD
- ERWD rekenmodellen
- zwakke rekenaars
- sterke rekenaars
- jonge kind
- rekenleerlijnen groep 1 t/m 8
- referentiekader en passende perspectieven
- eigenaarschap bij het vak rekenen
- coachings- en gesprekstechnieken
- opstellen rekenbeleidsplan
- oplossen van contextopgaven

- 🕒 10 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders
- 📅 103 SBU

"Ik heb een andere kijk gekregen op rekenen; veel kennis opgedaan."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0601

Sociale competentie en burgerschap

Straks gaan ze de wijde wereld in, je leerlingen. Met de voorbereiding op hun rol als wereldburger kun je niet vroeg genoeg beginnen. Hoe begeleid je ze bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden? Hoe kun je omgaan met uitdagend gedrag? Voor al deze onderwerpen staan interessante, verdiepende cursussen voor je klaar. Welke kies jij?



In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot intern contactpersoon machtsmisbruik (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon. Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden.

Tijdens alle bijeenkomsten is veel tijd ingeruimd voor het trainen van gesprekstechnieken en het bespreken van casussen. Na deze training kun je gaan starten als intern contactpersoon machtsmisbruik.

Inhoud

Bijeenkomst 1:

- de taken van de intern contactpersoon (icp) en de relatie tot externe vertrouwenspersoon, directie,

klachtencommissie en bevoegde gezag

- de functie van externe vertrouwenspersoon (evp)
- de klachtenregeling en klachtenroutes

Bijeenkomst 2:

- wat een kind nodig heeft om vertrouwen te hebben in de icp
- omgaan met klachten
- handelen in specifieke situaties
- (signalen van) misbruik bij kinderen
- proactieve en preventieve werkzaamheden van de icp

Bijeenkomst 3:

- meld- en aangifteplicht
- oefenen met lastige gesprekken
- Wet sociale veiligheid

NIEUW

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 15 SBU

“Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50713

Het voeren van kindgesprekken

Om de eigenaarschap van de leerlingen te vergroten in je groep is het voeren van een goed gesprek een belangrijk onderdeel. Je neemt de leerlingen dan mee in het onderwijsleerproces. Leerlingen krijgen meer inzicht in de (leer-)doelen en kunnen zelf ook beter hun eigen (leer-)doelen aangeven. Ze leren reflecteren op hun eigen handelen en de betrokkenheid van deze leerlingen wordt zichtbaar groter! De informatie die je van kinderen krijgt, is voor jou als leerkracht heel waardevol. Het helpt je om gedrag te begrijpen en een effectieve aanpak te bedenken. Door deze gesprekken voelen kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk. Maar hoe voer je kindgesprekken op een sbo- of so-school?

Deze cursus is een mooie mix van de theorie rond kindgesprekken en de toepassingen in je eigen groep.

Resultaat

- Er is kennis verworven over het voeren van kindgesprekken.
- Je kent de kenmerken van een goed gesprek tussen een professional en een leerling.
- Je kunt een kindgesprek voeren om de leerling uit te dagen tot ander gedrag.
- Er is bekend hoe deze kindgesprekken gevoerd kunnen worden op jouw school, in jouw groep en dan m.n. met jouw doelgroep binnen jouw klassenorganisatie.
- Je hebt zicht op meerdere tools voor het voeren van kindgesprekken.

NIEUW

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten en onderwijs-assistenten
- 📅 12 SBU

[Meer informatie](#)

50208

Het succes van Vreedzaam

Drie vragen aan zml-school De Alk



Zml-school De Alk uit Alkmaar schafte eerder een programma aan voor de sociaal emotionele ontwikkeling, maar ervaarde dat als 'hap snap'. Op zoek naar een alternatief werden verschillende aanpakken vergeleken. Vreedzaam bleek precies te zijn wat ze zochten. Een jaar geleden startte het team met het invoeringstraject. Hoe gaat het een jaar later? We stelden drie vragen aan Johanna Dooper, de ib'er van De Alk.



Wat was de aanleiding om te starten met Vreedzaam?

'De sociaal emotionele ontwikkeling is een belangrijke, zo niet de belangrijkste ontwikkeling van onze leerlingen. Deze ontwikkeling heeft ook veel invloed op alle andere ontwikkelingsgebieden. We hebben kritisch gekeken naar de opbrengsten op de verschillende leerlijnen en zagen dat de sociaal emotionele ontwikkeling achterbleef bij de andere gebieden. Daar wilden we natuurlijk wat mee.'

Beste vrienden

'We zochten een programma dat door de hele school heen gebruikt kan worden en waar iedereen mee kan werken. Het programma moest uiteraard geschikt zijn voor onze populatie. De Alk heeft alleen zml-leerlingen. De meeste kinderen hebben een IQ tussen de 50 en 69. Daarnaast hebben ze vaak bijkomende problematiek, zoals ADHD, autisme of hechtingsstoornissen. 'Het materiaal 'Beste vrienden' van Vreedzaam is speciaal voor zml-scholen bedoeld.'

"De structuur en herhaling zijn voor alle kinderen fijn."

Wat merken leerlingen van Vreedzaam?

'De sfeer op school is verbeterd door de opstokers (complimenten) die de kinderen elkaar geven. Ruzies proberen ze nu eerst zelf op te lossen. Lukt het niet? Dan gaan ze samen naar de juf. Het vele samenwerken heeft veel invloed. Ook het gebruik van de wereldbal heeft effect: heb je hem in je handen? Dan mag je praten. En het herhalen, herhalen, herhalen. Ieder jaar dezelfde thema's, steeds een stapje dieper.'

Petten en poppen

'Binnen en buiten spreken we dezelfde taal, ook bij de naschoolse opvang. Bijvoorbeeld: "Zet je gele pet op!" Leerlingen herkennen de picto's van Vreedzaam. Het herinnert ze aan gemaakte afspraken, of ze vormen de aftrap van een gezamenlijk oefenmoment. De handpoppen stimuleren het aandachtig luisteren en kijken.'

"Hoe vaker je met de opstokers werkt, hoe meer kinderen uit zichzelf een opsteker geven aan een ander."

Wat is het effect op het team?

'Het team bestaat uit ongeveer vijftig mensen. Dit zijn vooral leerkrachten, assistenten en onderwijsondersteuners. Daarnaast werken we met een gevarieerde groep randdiensten. Het hele team is enthousiast! In eerdere programma's die we probeerden, zat geen doorgaande lijn. Met Vreedzaam is de hele school bezig. Iedereen volgt dezelfde aanpak. Ook de fysiotherapeut en de logopediste. Dat is precies wat we zochten. De aanpak is duidelijk, concreet en biedt structuur. En alles is direct toepasbaar. We verwachten eind van het jaar dan ook effect op de leerresultaten.'

Openheid

'Het hele team is betrokken bij de implementatie. De klassenconsultaties hebben gezorgd voor meer openheid. Onze succeservaringen delen we in de vergadering. Dit heeft echt meerwaarde.'

"Het hele team is enthousiast. Het programma wordt echt schoolbreed gedragen."

Meer weten over Vreedzaam?

Ga naar www.vreedzaam.nl of neem contact op met vreedzaam@cedgroep.nl

Werkt je school al met Vreedzaam maar zijn er nog leerkrachten die getraind moeten worden? Kijk op pagina 16 voor de instroomtraining Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten zml.

Autisme: begrijp jij het denken?

Wil je het denken van jouw leerling met een autismespectrumstoornis (ASS) beter leren begrijpen? En wil je leren hoe je nog beter afstemt op zijn of haar onderwijsbehoefte? Begrijpen en herkennen van het denken en doen van leerlingen met een ASS vraagt om aanpassing op hun specifieke onderwijsbehoefte. Je leert in deze cursus hoe je jouw begeleiding aanpast aan jouw specifieke so-leerlingen.

Inhoud

Je leert in twee bijeenkomsten de denkstijlen te herkennen in het denken en doen van jouw so-leerling.

Aan bod komt:

- Objectief observeren

- De breinprocessen die van invloed kunnen zijn op het functioneren jouw leerlingen met een ASS
- De elementen van executieve functies die belangrijk zijn bij taken voor so-leerlingen
- De functie van een taakanalyse en een stappenplan
- Autisme-vriendelijk begeleiden, rekeninghoudend met de denkstijlen

Het geleerde wordt naar de eigen praktijk gebracht aan de hand van opdrachten.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders, logopedisten en therapeuten
- 📅 10 SBU

[Meer informatie](#)

S0703

Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in de groep.

Inhoud

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om in de

klas met het gedrag om te gaan. We gaan hierbij uit van vier gedragsclusters:

- druk gedrag
- agressief gedrag
- teruggetrokken gedrag
- sociaal opvallend gedrag

Vanuit deze gedragsclusters maken we ook de koppeling naar enkele veelvoorkomende ontwikkelingsstoornissen (angst, ODD, autisme en ADHD). Je ontdekt hoe je flexibeler kunt omgaan met deze leerlingen.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten en docenten
- 📅 12 SBU

"Het is een fijne, praktische cursus. Ik heb tijdens deze cursus goed geleerd hoe ik gedrag kan interpreteren en wat ik er zelf mee kan doen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0701

Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3 t/m 8

Taakspel is een door de CED-Groep ontwikkelde methodiek om het taakgerichte gedrag van leerlingen in de klas te laten toenemen en het regel overtredend gedrag te laten afnemen.

Het is een spel dat in teamverband gespeeld wordt tijdens de reguliere lessen. Het zorgt ervoor dat de leerkracht vooral aandacht besteedt aan het gewenste gedrag waardoor een gunstig onderwijsleerklimaat ontstaat.

Na het volgen van deze blended cursus kan je in de groep op de juiste manier werken met Taakspel en weet je hoe je gedrag observeert en kan omgaan met regel overtredend gedrag. Daarbij leren we je hoe je positieve controle uitoefent op de groep.

Veel scholen in het gespecialiseerd basis-onderwijs spelen Taakspel. Maar ook scholen in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs kunnen Taakspel spelen. Soms denken schoolbegeleiders (of leerkrachten) dat ze daarvoor de regels en opzet van Taakspel flink moeten aanpassen voor hun doelgroep. Maar dat is niet het geval. Met een paar kleine aanpassingen werken ook leerlingen van het sbo en so goed met Taakspel.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 13 SBU

"Hele leerzame cursus. Veel toepasbaar in de praktijk. Daarnaast veel tijd om ervaringen uit te wisselen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0702



Onderwijsassistenten

Ontdek hoe je als onderwijsassistent nóg meer kunt betekenen in de klas. Kinderen leren lezen, spellen, rekenen, de woordenschat vergroten: je draagt bij aan de allerbelangrijkste vaardigheden van kinderen. Leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs zijn kwetsbaarder en hebben meer aandacht nodig. Voor sommige leerlingen is nog extra aandacht nodig, zoals voor de nieuwkomers die de taal nog niet spreken. En dan moeten de leerlingen ook nog eens ontdekken hoe ze zich moeten gedragen. Hoe ga jij zelf om met uitdagend gedrag? Samen met de leerkracht zorg je dat alle leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de begeleiding, de aandacht en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. In de speciaal ontwikkelde cursussen is veel ruimte voor uitwisseling. Wees op tijd en meld je vandaag nog aan!



Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.

Je leert hoe goede rekenbegeleiding er uitziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het rekenonderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen. Leren door te doen staat voorop.

Inhoud

- hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?

- hoe geef je een goede rekenles?
- concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- aandacht voor de eigen rekenvaardigheid

Resultaat

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- 📅 11 SBU

“Prima cursus voor collega’s die meer van rekenen en achtergrond willen weten.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1203

Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles in de groep. Wanneer is gedrag normaal, en wanneer heb je te maken met gedragsproblemen? Wil je meer inzicht in het gedrag van kinderen en in de invloed van je eigen gedrag? Dan is deze cursus echt een aanrader! Nascholing helpt je om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen. Ook bouw je aan vaardigheden, bijvoorbeeld in het omgaan met werkhoudingsproblemen.

De cursus gaat in eerste instantie in op hoe je binnen het speciaal (basis)onderwijs werkt aan het stimuleren van een positieve gedragscultuur. Je vraagt om en bekrachtigt positief gedrag en je weet hoe je om kunt gaan met het begrenzen van ongepast of negatief gedrag. Daarbij leggen we vooral

de focus op jouw rol als onderwijsassistent, welk voorbeeldgedrag dit vraagt van jou.

Vervolgens is er ook aandacht voor opvallend gedrag binnen het SO en een aantal veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen, zoals:

- faalangst
- motivatieproblemen
- brutaal en opstandig gedrag
- stil en teruggetrokken gedrag

De cursus is concreet van opzet met een beperkte hoeveelheid theorie. Tijdens de bijeenkomsten wordt tijd ingeruimd voor vragen uit de eigen dagelijkse praktijk. Het gaat om het eigen handelen.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- 📅 18 SBU

“De cursus is erg waardevol om je weer even bewust te zijn van je handelen en het objectief bekijken van het gedrag van leerlingen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1204

NT2 voor onderwijsassistenten

De meeste nieuwkomers komen in het Nederlands onderwijs terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd voor het leren van de Nederlandse taal. Maar daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. En hoe begeleid je dan zo'n leerling in je groep? Hoe kan je het samenwerken in je groep bevorderen? En wat bied je een kleuter aan in zo'n geval?

Hoe leg je de prioriteiten in je lesaanbod? Wanneer mag je spreken van een leerprobleem? Naast het leren van de taal zijn er meer uitdagingen waar je rekening mee moet houden. Het is belangrijk dat je daarom meer kennis hebt om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Dit geeft een

mooie combinatie van theorie en een koppeling naar de praktijk. Om je daarbij op weg te helpen is deze praktische cursus ontwikkeld, waarin we antwoord geven op deze vragen. Maar ook staan we stil bij jouw rol als onderwijsassistent.

Inhoud

- Verloop van de taalverwerving
- Werking van het brein bij het leren van taal
- Kleuteronderwijs bij NT2-leerlingen
- Materialen, didactiek en interventies

In deze cursus is veel gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen over je eigen ervaringen met het onderwijs aan nieuwkomers.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- 📦 5 SBU

"De cursusleider is erg kundig en had duidelijk veel verstand van het vak. Ik heb ook veel geleerd van mijn mede-cursisten en praktische tips en ideeën meegenomen/ingezet op school."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1101

Onderwijsassistent woordenschatcompetent

In deze praktische cursus komen de diverse inzichten op het gebied van woordenschatdidactiek en -uitbreiding aan de orde. Op welke manieren leert een kind woorden? Op welke manieren kun je hier op aansluiten in je dagelijkse omgang met de kinderen? Hoe kun je differentiëren in de verschillende niveaus in de groep? Al deze vragen komen in de cursus aan bod.

Inhoud

- selecteren van woorden en de vier didactische stappen
- differentiëren tussen diverse kinderen
- werkvormen voor inslijpen van nieuwe woorden
- transfer naar de dagelijkse praktijk en alle schoolse vakken

Resultaat

- Je kent het belang van woordenschatonderwijs.
- Je kent de doelstellingen van goed woordenschatonderwijs.
- Je kunt de drie leerstrategieën voor het aanleren van nieuwe woorden toepassen.
- Je kunt een onderbouwde keuze maken in de woorden die worden aangeboden.
- Je kent de vier stappen van de woordenschatdidactiek (theorie van Verhallen: viertaktmodel) en kunt die toepassen bij de woordenschatwerkwijze in de taalmethode en in de zaakvakken.
- Je hebt een plan van aanpak gemaakt voor het woordenschatonderwijs in je eigen groep.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- 📦 30 SBU

"Leerzaam en effectief. Door de handvatten die je krijgt tijdens de cursus en door het lezen van het boek, kun je er meteen mee aan de slag. De tweede bijeenkomst geeft de verdieping en nog meer duidelijkheid."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1201

Onderwijsassistent leescompetent

Deze cursus geeft je kennis en achtergronden over het leesproces, leesbevordering en leesproblemen die je direct op school kunt gebruiken. Omdat onderwijsassistenten vaak worden ingezet bij het remediëren van leesproblemen, wordt dit onderwerp uitgebreider behandeld.

Inhoud

- globaal inzicht in het leren lezen van 4-12 jarigen
- kennis van de essenties van de deelgebieden
- beginnende geletterdheid
- aanvankelijk lezen
- voortgezet technisch lezen
- de vaardigheid om het kind te ondersteunen bij zijn leesontwikkeling

- het leesproces gedurende 8 basisschooljaren
- voorkomen is beter dan genezen...
- toetsing en remediëring
- begrijpend lezen en leesplezier

In de cursus is er voldoende ruimte voor vragen uit de dagelijkse praktijk en de rol van de onderwijsassistent bij het optimaliseren van het leesonderwijs op school.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- 📦 9 SBU

"Deze cursus sluit goed aan op de praktijk."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1202

ZML en Praktijkonderwijs

Vier unieke cursussen, speciaal voor professionals in het zml- en pro-onderwijs. Want jij weet ook dat de uitdagingen daar net even anders zijn. En dan is het heel fijn om met medecursisten te zijn die dezelfde ervaringen hebben als jij. Die met dezelfde vragen zitten. Die dezelfde behoefte hebben. Met trainers die de specifieke onderwijsbehoeften begrijpen.

Drie van onze meest populaire producten vind je terug in dit speciale cursusaanbod: Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D), Vreedzaam en Teach Like a Champion. Stuk voor stuk onderbouwde aanpakken, bewezen effectief en tot in de puntjes doorontwikkeld.

Nieuw: Teach Like a Champion 3.0

De zml-editie van Teach Like a Champion heeft een nieuwe uitgave: 3.0. Een aanrader, want deze nieuwe editie bevat nieuwe en doorontwikkelde technieken. Naast kennis over de werking van het brein, ontdek je alles over optimale lesvoorbereiding met behulp van mentale modellen.

Onze deskundige trainers en ondersteunend personeel staan altijd klaar om te helpen en zorgen ervoor dat elke cursist de aandacht krijgt die hij of zij verdient. Schrijf je vandaag nog in voor onze cursussen en geef jouw toekomst en die van je leerlingen een boost!



Opbrengstgericht spelen in het zml

Hoe kan ik spel goed inzetten om de taal- en rekendoelen te halen? Sluit ik wel aan? Overvraag ik mijn leerlingen niet? Dat zijn de spanningsvelden waar zml-leerkrachten en -onderwijsassistenten mee binnenkomen. Na drie bijeenkomsten weet je alles over spelontwikkeling en geef je betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de beleavingswereld. Bruisend van inspiratie kun je meteen aan de slag.

In deze verdiepende cursus staat de zml-leerling helemaal centraal. Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren, die je in alle groepen van het so zml kunt gebruiken. Ook nemen we de regeldruk rond het registreren en doelgericht plannen onder de loep. In het zml-onderwijs oefen je spelonderwijs met de aangeboden

stof om er meer betekenis aan te geven en de koppeling naar de praktijk te kunnen maken. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar je kunt ze niet op vaste volgorde doorwerken. Hoe pak je het dan aan?

Inhoud

- de regeldrukagenda in de praktijk
- spelend leren met oog voor opbrengsten
- spelontwikkeling, kenmerken spel, soorten spel
- inzet van vrij spelen
- opbrengstgericht werken in 4D en de relatie met spelend leren
- observeren van verschillen in spelontwikkeling
- opbrengstgericht werken: efficiënt inrichten cyclisch model 4D

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 20 SBU

"Was m'n school nu maar open, dan zou ik er zo naar toe willen om meteen te gaan toepassen wat ik vanavond heb geleerd."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

50201

Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten zml

Emotiethermometers, opstekers en afbrekers. Een bal die eruit ziet als een wereldbol in de klas. Wat houdt dat allemaal in? Nieuwe leerkrachten op een vreedzame school komen ongetwijfeld voor verrassingen te staan. Na deze teamtraining heeft iedere deelnemer het programma in de vingers. Zo haalt de school het maximale uit dit prachtige programma voor sociale competenties en burgerschap.

Inhoud

- achtergronden, werkvormen en doelen van het programma Vreedzaam
- zelf ervaren van de (coöperatieve) werkvormen
- suggesties om het programma zelfstandig in de vingers te krijgen

Resultaat

- Iedereen kent de achtergronden, uitgangspunten, doelen en opbouw van het programma Vreedzaam
- Iedereen kent de lesblokken van het programma en de doelen ervan en kan deze in de eigen groep inzetten.
- Iedereen kan de kenmerkende principes van Vreedzaam inzetten (o.a. opstekers en afbrekers, het stappenplan voor conflicten en de emotiethermometer).
- Iedereen heeft kennis van de manier waarop afspraken geborgd kunnen worden in het programma van de school.



- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten en onderwijs-assistenten zml
- 📅 6 SBU



Teamtraining

"Ik heb goed inzicht gekregen in de doelstelling van Vreedzaam. Het waren twee superdagen, jammer dat het afgelopen is."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0903

Seksuele vorming

De CED-Groep maakt zich sterk voor een verankering van de seksuele en relationele vorming binnen het speciaal onderwijs. Inmiddels zijn er specifiek voor het gespecialiseerd onderwijs veel producten ontwikkeld, zoals leerlijnen, een ouder-brochure en een koppeling van materialen aan de leerlijn.

Maar hoe zet je deze materialen goed in binnen de school? Welke plek heeft seksuele en relationele vorming in het lesprogramma? En hoe ga je om met lastige situaties tijdens de les? Voor al dit soort vragen is de training Seksuele vorming in het (v)so ontwikkeld.

Inhoud

Tijdens deze training bereid je je gedegen voor op het geven van seksuele vorming in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Thema's die aan bod komen:

- samen met het team een visie bepalen op dit onderwerp
- betrekken van ouders
- de leerlijn seksuele vorming
- kennis, vaardigheden en inzichten die je nodig hebt voor de lessen seksuele vorming
- kennismaking met materialen die je tijdens de les kunt inzetten

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Docenten zml en pro
- 📅 6 SBU

[Meer informatie](#)

S0902

Basiscursus Teach Like a Champion voor zml-leerkrachten

Ben je op zoek naar praktische tools om meer grip te krijgen op klassenmanagement en leeropbrengsten? En wil je leerlingen aanzetten tot actie tijdens de les? Maak dan kennis met Teach Like a Champion, het boek van Doug Lemov dat de CED-Groep vertaalde voor de Nederlandse onderwijsmarkt.

Je leert hoe je met de belangrijkste basistechnieken van Teach Like a Champion een sterke gedragscultuur neerzet. Verder ontdek je hoe belangrijk het is om hoge verwachtingen te hebben van je leerlingen én hoe je een grote mate van betrokkenheid genereert.

Inhoud

Welk gedrag hebben leerlingen van jou nodig om zélf gewenst gedrag te laten zien?

Je leert dit zien aan de hand van hulpvragen die je vanuit je team meeneemt. Centraal uitgangspunt: je kunt het gedrag van kinderen pas veranderen als het gedrag van de leerkracht verandert.

Aan bod komen:

- basistechnieken voor het opbouwen van een sterke gedragscultuur in de klas
- basistechnieken voor hoge verwachtingen van leerlingen
- basistechnieken om leerlingen tijdens de les actief te krijgen en te houden
- Teach-technieken in relatie tot lesmodellen en opbrengstgericht werken



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten en docenten zml
- 📅 28 SBU

"Inspirerend om te zien hoe je meer grip krijgt op de klas. De technieken zijn zó simpel. Veel dingen weet je al, maar je bent je er onvoldoende van bewust."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0901

Lesgeven is een feest

Lesgeven een feest: kun jij dat ook zeggen? Je kent vast wel zo'n jaloersmakend competente leraar die een klas in een handomdraai weer bij de les heeft. Ja, dan is lesgeven zeker een feest. Wat doen zij waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? Doug Lemov, de Amerikaanse auteur van het baanbrekende boek *Teach Like a Champion*, heeft een aantal van deze toptleraren uitgebreid geobserveerd. Deze observaties leverden zes succesfactoren op, die vervolgens zijn vertaald naar talloze praktische technieken. De technieken zorgen voor een stevige klascultuur en voor betrokken, gemotiveerde leerlingen. Plezier voor de leerkracht én voor de kinderen.



Teach Like a Champion 3.0 - zml-editie

De beproefde technieken van Teach Like a Champion hebben hun weg ook gevonden naar de klaslokalen van het gespecialiseerd onderwijs. Speciaal voor het zml-onderwijs maakten we een aanvullende uitgave. Zo ga je van 'dat kunnen onze leerlingen niet' naar 'dat konden wij nog niet met onze leerlingen'.

Wat is 'nieuw' in Teach 3.0 voor zml?

Veel technieken uit de eerdere uitgaven komen terug in 3.0: soms gecombineerd met andere technieken onder een andere naam of voorzien van meer wetenschappelijke onderbouwing en praktijkvoorbeelden. Twee belangrijke 'nieuwe' aandachtspunten treden op de voorgrond: de werking van de Teach-technieken in relatie tot de werking van ons brein en het hanteren van 'mentale modellen' bij het voorbereiden van lessen. Ook nieuw is de koppeling met lesvoorbereiding. De opbouw van deze uitgave volgt die van het oorspronkelijke Teach Like a Champion 3.0, waardoor ze heel goed samen gebruikt kunnen worden.

Laatstgenoemde uitgave bevat de uitgebreide theoretische onderbouwing van de technieken.

Inspiratiebron

De praktische en concreet uitgewerkte technieken met passende voorbeelden dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder te ontwikkelen en uit te diepen. Op deze manier haal je het beste uit jezelf én uit de kinderen, zodat zij kunnen excelleren!



Zelf aan de slag?

Wil je met Teach Like a Champion aan de slag? Dat kan! Onze adviseurs zijn door Doug Lemov opgeleid om de Teach-technieken op scholen in Nederland te implementeren. Teach Like a Champion past ook binnen conceptscholen zoals Dalton, Montessori of Jenaplan. De training sluit aan bij de visie en werkwijze van je school. Ben je al bekend met Teach Like a Champion en ben je toe aan meer verdieping? Lees meer op www.cedgroep.nl/tlac of email naar teachnederland@cedgroep.nl.

Teach like a champion 3.0 - zml-editie is verkrijgbaar in onze webwinkel. Ga naar cedgroep.nl/webwinkel.

Leiden en begeleiden

Ontdek de kracht van leiderschap en ontwikkel je vaardigheden met ons uitgebreide cursusaanbod voor schoolleiders en intern begeleiders. Verbeter je leiderschapsvaardigheden, leer effectiever communiceren en ontwikkel strategieën voor succesvolle veranderingen in je school. Laat je ook eens inspireren door het praktijkverhaal van sbo De Kristal, op p. 20. Onze ervaren trainers bieden praktische en inspirerende trainingen die je helpen om je doelen te bereiken en je school naar een hoger niveau te tillen. Een aantal cursussen is gecertificeerd voor het schoolleidersregister. Om jouw agenda flexibel te houden, bieden we onze cursussen blended aan. Meld je nu aan en maak een verschil voor jezelf, je team en je leerlingen.



De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, basis

Voor je leerlingen, je collega's, de hele school: als intern begeleider/kwaliteitscoördinator kun je veel betekenen. Is dit jouw moment om je te specialiseren tot intern begeleider/kwaliteitscoördinator? Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van interne begeleiding. Ook is er veel ruimte voor reflectie op je taken.

In deze cursus zijn alle opdrachten gericht op je dagelijkse praktijk. De visie: je kunt leerkrachten begeleiden en coachen op waar zij verantwoordelijk voor zijn. De onderwerpen worden ook zo benaderd. De beroepsstandaard voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator is hierbij leidend.

Je rondt deze basiscursus af met een aantal portfolio-opdrachten, waaronder een analyse van opbrengsten.

Inhoud

- planmatig denken en handelen binnen de diverse vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen, sociale competentie en gedrag
- het jonge kind
- de beginselen van opbrengstgericht en datagestuurd werken
- gespreksvoering
- begeleiden en coachen van leerkrachten
- leiden van groeps- en leerlingbespreking
- kwaliteits- en zorgstructuur

- 🕒 8 bijeenkomsten
- 👤 Toekomstig ib'ers
- 📊 126 SBU

"Het is van meerwaarde dat de persoonlijke leerdoelen aan de praktijk worden gekoppeld. Dit maakt de cursus waardevol, praktisch. Ik ben blij dat ik de cursus heb mogen volgen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0101

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, verdieping

Heb je de basiscursus voor intern begeleider al gevolgd, of werk je al langer als intern begeleider? Dan is dit het moment om je verder te verdiepen. Hoe kun je je collega's coachen in hun pedagogisch en didactisch handelen? Hoe laat je data voor je werken? Hoe organiseer je de kwaliteitszorg? Na vier inspirerende dagen ben je in staat het onderwijs te verbeteren. Een mooie stap in je loopbaan!

Inhoud

Je vervult als intern begeleider een sleutelrol in de school. Jouw dagelijks leven zit ongetwijfeld vol uitdagingen. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit vier cursUSDagen bestaat. Iedere dag staat een groot thema centraal. Je gaat aan de slag

volgens de bewezen effectieve principes van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om Data, Duiden, Doelen en Doen. Is OGW4D nieuw voor je? In dit filmpje vind je een mooie uitleg.

- Dag 1: onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling
- Dag 2: coaching op didactisch handelen
- Dag 3: coaching op pedagogisch handelen
- Dag 4: Kwaliteitszorg

- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Intern begeleiders
- 📊 40 SBU

"Zeker de moeite waard om deze cursus te volgen. Ook als je al een paar jaar ib'er bent."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0103

Lead Like a Champion

Je kan als schoolleider je tijd op verschillende manier besteden, maar je wil graag een directe input hebben op het onderwijs (primaire proces) binnen je school. Uit de praktijk blijkt dat schoolleiders goede resultaten boeken als zij hier prioriteit aan geven. Je wil teamleden motiveren, inspireren en doelgericht coachen en ondersteunen.

Inhoud

In de cursus Lead Like a Champion leer en ervaar je hoe je invulling kan geven aan onderwijskundig inhoudelijk leiderschap in de praktijk.

De blended cursus bestaat uit 8 modules waarin o.a. aan bod komen:

- Team- en schoolcultuur ontwikkelen gericht op leren en ontwikkeling

- (situationeel leidinggeven) aan teamontwikkeling
- De voorbeeldfunctie van de schoolleider (inspireren, motiveren)
- Gerichte feedback geven tijdens de praktijk (o.a. realtime feedback tijdens observaties)
- Positieve psychologie in de praktijk
- Zelf teamprofessionalisering vormgeven volgens het principe van Focuseren
- Cyclisch werken aan teamontwikkeling vanuit een teamfoto en teamdata

🕒 5 bijeenkomsten
👤 Management
📅 90 SBU

"Mooie cursus om alle aspecten van de school te doorlopen en ook jouw eigen rol als schoolleider. Wie ben je en waar kun je het verschil maken en waar kun je nog in groeien?"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0105



Masterclass OGW4D

Wil je een duurzame verandering in je team realiseren? Deze masterclass OGW4D, bestaande uit 4 modules, legt hiervoor een gedegen basis. Het motto van de masterclass: leer zelf duiden en zelf doen.

De masterclass geeft antwoord op de volgende vragen:

- Hoe organiseer ik binnen mijn school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en toch uitvoerbaar blijft?
- Hoe stimuleer ik mijn team om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de leerlingresultaten?
- Hoe stimuleer ik een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van mijn leraren?

- Hoe werk ik aan een professionele leer-gemeenschap en leercultuur?
- Hoe bouw ik een ondersteuningsstructuur (basis- en extra ondersteuning) die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen?
- Hoe waarborg ik de kwaliteit en hoe vertaal ik dit naar mijn schoolplan?
- Hoe geven we vorm aan inclusiever onderwijs en kunnen we adaptiever onderwijs geven?



🕒 4 bijeenkomsten
👤 Schoolleiders en ib'ers
📅 40 SBU



"We brachten de school in kaart en hebben alles ingedeeld in leer-routes en arrangementen. Nu we met vaste leerroutes en arrangementen werken, is er meer effectieve leertijd."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0102

Gelijke kansen door ongelijke behandeling

Toen directeur Beppie Vendrik en adjunct-directeur Sonja van Enk zeven jaar geleden startten bij sbo De Kristal, stond de school er niet best voor. Inmiddels lijkt het wel alsof er een nieuwe school is gebouwd. Samen met leerkracht groep 8 Tessa Hordijk blikken zij terug op doordachte vernieuwingen, knoppen om aan te draaien en veranderen met lef. 'Het lijkt zo gewoon, maar dat is het niet. We halen nu echt alles uit onze leerlingen.'



Het was nog allesbehalve professioneel. Ook de cultuur was onveilig. De directie startte daarom met het team. 'Hoe gaan wij met elkaar om? Dat gaf al veel beweging.' De CED-Groep voerde een audit uit. 'We waren benieuwd of het klopte wat we zagen,' zegt Sonja. De metingen en begeleiding bevestigden dat. Dat was het begin van een intensief verandertraject. De nieuwe koers werd bepaald: opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D), plannend onderwijs, een nieuwe pedagogische aanpak en een professionele cultuur. 'Die cultuur is de basis van waaruit we werken,' zegt Beppie. 'Niet iedereen kon zich vinden in de veranderingen. Binnen anderhalf jaar was een groot deel van het team vernieuwd. Nu hebben we een veilig, stabiel team dat helemaal achter de gemaakte keuzes staat.'

Schoolambities

Samen met de CED-Groep formuleerde de school ambities voor vier jaar vooruit. Die

zijn vervolgens vertaald naar de doelen en het aanbod in de klassen. Dit bracht al veel verandering en positiviteit. 'Dat plannend onderwijs, dat zijn we gewoon gaan doen, in alle groepen,' zegt Beppie. 'Dat vroeg wel om lef. Maar als je dan van een ouder hoort dat zijn kind eindelijk weer zin heeft in rekenen, nadat het maar bleef hangen in de stof van groep 3..., Ja, dat is mooi. We zijn ook rigoureus gestopt met niveau-groepen. Kinderen blijven gewoon bij hun leerkracht, geen gedoe met wisselen en we zijn flexibeler met de roosters. Dat was ook een goede stap.' Sonja: 'Zo'n twee jaar geleden hebben we weer met de CED-Groep gekeken: kunnen onze ambities hoger, richting regulier onderwijs? Ja. Dat kunnen jullie, was toen het volmondige antwoord.'

'Is onze populatie zo anders? Nee dus'

Beppie was directeur van een vergelijkbare school, waar de uitstroom veel hoger is. 'Onze populatie zou anders zijn. Onze

kinderen zouden dat niet kunnen. Toen ik ben gaan vergelijken, bleek de populatie



"Kunnen onze ambities hoger, richting regulier onderwijs? Ja. Dat kunnen jullie, was het volmondige antwoord."

Sonja van Enk,
adjunct-directeur sbo De Kristal

helemaal niet zo te verschillen. Waarom ging het op die andere school dan beter?' Dit is één van de belangrijkste aanleidingen geweest voor de grondige vernieuwingen. 'We hebben een omslag in ons denken gemaakt. Er zit zoveel meer in onze kinderen. Dat halen we er nu echt uit.' Sonja: 'We denken nu echt in mogelijkheden. We wijzen niet naar het kind, maar vragen ons af: wat heeft de leerkracht nodig om dit kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?'

Soepel draaien aan de knoppen

Bij opbrengstgericht werken in 4D is het zaak om aan de juiste knoppen te draaien waar je de kwaliteit van het onderwijs mee kunt beïnvloeden. Dit gaat onderbouwd, met behulp van data. Het is duidelijk dat deze principes in de hele school zijn verinnerlijkt. Zo worden twee keer per jaar arrangementskaarten geschreven, die tussentijds worden geëvalueerd. Leerkrachten hebben hierdoor vier keer per jaar een gesprek over de opbrengsten. Hoe staat de groep ervoor ten opzichte van de doelen die zij hebben gesteld? Een aantal jaar geleden is gestart met data-muren in de klassen, compleet met grafieken. 'Dat 4D-denken, dat is nu zo normaal,' zegt Sonja. 'De ambities, het convergente differentiëren in de klas, het cyclische ervan. We passen het ook toe op het onderwijsteam. De ene leerkracht heeft nu eenmaal iets anders nodig dan de andere.'



"Dat 4D-denken, dat is nu zo normaal. De ambities, het convergente differentiëren, het cyclische ervan. In de klassen hangen datamuren, compleet met grafieken."

Beppie Vendrik,
directeur sbo De Kristal

Gelijkwaardig maar niet gelijk

De één haalt een acht, de ander een zes. Is het een zes? Dan is dat het beste wat deze leerling kon halen, want er is bepaald geen zesjescultuur op sbo De Kristal.

De lat ligt hoog en vertrouwen is een belangrijke kernwaarde. Zet je je in? Dan bereik je meer. Heb je meer tijd nodig? Dan krijg je die. Er is hard gewerkt aan de leerlijn 'leren leren'. De groep is verantwoordelijk voor hoe het gaat in de klas. Ook hier is de lat hoog gelegd. Incidenten, officiële waarschuwingen, time outs: ze komen bijna niet meer voor. Lastig was dat de school met de reguliere 80%-norm moet werken. Dat gaf veel onvoldoendes. 'Omdat onze leerlingen voornamelijk naar het vmbo uitstromen, hebben we de 80%-norm omgerekend,' zegt Tessa. '60% goed is bij ons een 6. Dat motiveert natuurlijk veel meer dan een 4.'



"Autonomie geven vraagt van mij als leerkracht het lef om het mis te laten gaan. En wat gaat de leerling, het groepje of de klas dan doen om het op te lossen?"

Tessa Hordijk,
leerkracht groep 8 sbo De Kristal

Differentiëren in groep 8

Tessa geeft les aan groep 8 en bedient 4D-knoppen als leertijd en leerstof behendig. Vanuit haar eerdere ervaring op een reguliere basisschool en een middelbare school, zag zij: zoveel verschil is er niet met deze leerlingen. Wat is mogelijk, met welk aanbod, op welk niveau? Tessa zet hoog in. 'Ik geef zelfs af en toe wat Duits, Frans en wiskunde. Laat ze maar kennismaken. Hoe ga je samenvatten, hoe werkt Magister? Ik daag ze uit tot hun grens, in een veilige omgeving. Ze kwamen binnen met een streepje achter, maar gaan door mijn pre-teaching met een voor-sprong naar het middelbare onderwijs. In de loop van september geef ik steeds meer autonomie en dat breid ik in de loop van het jaar uit. Dat doe ik met individuele leerlingen, maar ook met de groep. Het vraagt van mij als leerkracht om het lef te hebben om het mis te laten gaan. En wat gaat de leerling, het groepje of de klas dan doen om het op te lossen? Meer kan ik niet doen. Zo halen we er echt alles uit.'

Iedere vraag is belangrijk

Tessa vertelt: 'De kinderen leren dat het niet erg is als iets nog niet lukt. Ik moedig ze aan om hulp te vragen. Wat heb je nodig om verder te komen? Ga het maar proberen. Van fouten kun je leren. Durf het maar. Heb vertrouwen. Ga het maar gewoon doen. En nu stromen ze hoger uit.' Hetzelfde principe geldt ook voor de school. 'Onze bestuurders geven de directie autonomie. Achteraf leg je verantwoording af. Zo is dat ook voor het team. Binnen de kaders heb je als professional alle ruimte,' zegt Beppie. Sonja: 'We zien de mens achter de leerkracht. En iedere vraag is belangrijk. Net als de vragen van de kinderen. Wat om aandacht vraagt wil gezien worden.'

Voorbij 'ja maar'

De uitstroom is door de jaren heen enorm verbeterd. Bijna alle leerlingen halen het referentieniveau 1F. 'Dat doe jij he, Tessa. Jij geeft ze het vertrouwen en haalt het laagje sbo er gedurende jaar 8 af,' zeggen Beppie en Sonja. 'En we kunnen nog hoger hoor,' besluit Tessa lachend. 'Ik ga voorbij aan de "ja maar" van leerlingen. Zo haal ik bij ieder kind het onderste uit de kan. Dat is ook durven. En ieder kind geven wat het nodig heeft.' Gelijke kansen dus, door een ongelijke behandeling.

"Wat heb je nodig om verder te komen? Durf het maar. Heb vertrouwen. Ga het maar gewoon doen. En nu stromen ze hoger uit."

Tessa Hordijk,
leerkracht groep 8 sbo De Kristal

Gedrag is een vak: nieuwe editie

Ben je geïnspireerd en benieuwd wat de leerlijn jouw school kan brengen? Bestel dan de nieuwe uitgave van Gedrag is een vak: Opbrengstgericht werken aan gedrag.

Bestel het boek in onze webwinkel:
cedgroep.nl/webwinkel.

Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats

Hoe kan je nog beter leidinggeven aan jouw vreedzame school en democratisch burgerschap? Als schoolleider ben je van grote invloed op de mate waarin een school succesvol is op het gebied van burgerschapsvorming en de school als democratische oefenplaats.

Die invloed wordt bijvoorbeeld uitgeoefend door het voortdurend aangeven 'waar de lat ligt', gericht op de gewenste cultuur. Dit betreft zowel de teamcultuur als de omgang met leerlingen en ouders. Met de aanscherping van de wet op burgerschapsvorming ligt de nadruk meer op de binding aan de democratie en de school als democratische oefenplaats. In deze cursus richten we ons daar ook op.

Je krijgt antwoord op de vragen:

- Hoe geef ik meer richting aan een gewenst pedagogisch klimaat? -Hoe verbind ik de belangrijke sociale normen en waarden tussen mijn leerkrachten en met ouders?
- Hoe versterk ik mijn school als democratische oefenplek als plek waar leerlingen ertoe doen en invloed hebben door actieve participatie?
- Wat doet ertoe bij het versterken van een krachtige pedagogische cultuur, die zorgt voor verbinding en een positief klimaat?
- Hoe borg ik de kwaliteit en het werken met het programma?



- 🕒 4 bijeenkomsten en 3 intervisie momenten
- 👤 Directie en intern begeleiders
- 🏢 60 SBU



"Ik vind Kitty een ontzettend fijne en goede cursusleider. Wij hadden een klein groepje, dat maakte het extra bijzonder."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0132

Veerkracht en verbinding

Hoe ga jij om met dagelijkse hectiek en werkdruk? Sta jij graag onbezorgd, relaxed en met plezier in het leven? En wil je er meer uit halen? Een mooie en soms veeleisende ambitie, want er gebeuren nu eenmaal dingen waarop je niet altijd invloed hebt. Het leven is niet altijd feest. In deze online training in persoonlijk leiderschap krijg je slingers én het gereedschap om ze zelf op te hangen.

Hoe ga jij van nature om met situaties waarop je geen invloed hebt? En hoe kun je dit effectiever doen, zodat je minder stress ervaart in je werk en in het dagelijks leven? In deze training word je je bewust van de bril waardoor jij kijkt naar jezelf, naar anderen en naar situaties. Je leert meer over de

denkprocessen die hierbij een rol spelen, over de vaardigheden om hier op een relaxte manier mee om te gaan en de regie te houden over jouw eigen koers. Het is een training vol ervaringsgerichte oefeningen, inzichten en humor.

Inhoud

Je gaat in deze training preventief aan de slag met vaardigheden die bijdragen aan psychologische flexibiliteit en persoonlijk leiderschap. Deze kernvaardigheden zijn:

- Omgaan met gedachten: met humor, ze niet te serieus nemen.
- Perspectief nemen: hoe kijk jij naar jezelf?
- Waarden: wat vind jij écht belangrijk?
- Actie: toegewijd handelen in lijn met jouw waarden.

- 🕒 4 online bijeenkomsten
- 👤 Diverse doelgroepen
- 🏢 46 SBU



"Het is een cadeautje voor jezelf om zo uitgebreid bezig te zijn met wat je belangrijk vindt in het leven en hoe je kunt omgaan met lastige gedachten en overtuigingen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S0811

AVG in het onderwijs

Is AVG het onderwerp waarvoor collega's bij jou aankloppen? Ze vinden het soms maar overdreven. Is het allemaal wel nodig? We zijn hier toch om onderwijs te geven? Andersom vraag jij je misschien af: doe ik wel alles wat ik moet doen? En wie heeft nou precies welke taak? Een cursus bomvol praktische voorbeelden uit het onderwijs, slimme tips én een compleet boek om altijd bij de hand te houden.

Inhoud

Ben je een kersverse Security Officer, Privacy Officer of lid van het IBP-team? Of draai je al een poosje mee? Hoe groot je ervaring ook is: bij AVG in het onderwijs komt heel wat kijken. Waar het er voorheen soms een beetje bij werd gedaan, vraagt het onderwerp nu echt

om verdieping. In de cursus ontdek je wie er allemaal betrokken zijn en welke taken bij welke rol horen. Waar begint en eindigt jouw rol en hoe kun je die praktisch invullen?

Wat komt er allemaal aan bod?

- rollen Security en Privacy Officer, Functionaris Gegevensbescherming en IBP-medewerker
- verplichte documenten
- inschatten van risico
- incidenten
- rechten van betrokkenen
- (pré) DPIA
- controles en logging
- verwerkersovereenkomsten beoordelen
- jaarplan
- privacy volwassenheid

NIEUW

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Management
- 🏢 16 SBU

"Wil je na de training weten hoe iets ook alweer zit? Dan heb je het zo gevonden."

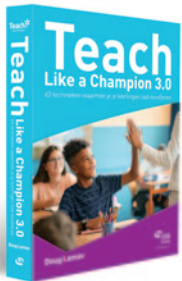
Reactie cursist

[Meer informatie](#)

S1301

Boeken en lesmateriaal

Teach Like a Champion 3.0



Ben jij een fan van het boek Teach Like a Champion 2.0? Het is auteur Doug Lemov gelukt om een 3.0 versie te schrijven die wezenlijk verschilt. De CED-Groep geeft de Nederlandse versie uit, én spitst het boek ook voor je toe op het Nederlandse onderwijssysteem. Wat is anders? Er is o.a. meer aandacht voor executieve functies, 13 nieuwe technieken, versterkte aandacht voor pedagogiek en twee nieuwe hoofdstukken met mentale modellen voor bewust handelen en lesvoorbereiding.

Opbrengstgericht werken in 4D



Wil je op een duurzame manier je opbrengsten verbeteren? Dan is dit boek onmisbaar op je boekenplank. Ontdek de kracht van OGW4D met heldere uitleg, pakkende voorbeelden en krachtige tips. Zo krijg je grip op je onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten en word je wegwijs in de wereld van Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit boek is los verkrijgbaar in de webwinkel maar wordt ook uitgereikt bij de Masterclass OGW4D. Na deze Masterclass kan je de verdiepende dag specifiek voor groep 1 en 2 volgen.

Teach Like a Champion 3.0 - zml



Geïnspireerd op het eerder verschenen succesvolle boek van Doug Lemov, is deze speciale uitgave voor het zml en andere vormen van gespecialiseerd (basis) onderwijs geheel vernieuwd en uitgebreid. De 52 praktische en concreet uitgewerkte technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om het beste uit jezelf én uit de kinderen te halen, zodat zij kunnen excelleren!

Kleutersprongen 2.0



In dit boek vind je een overzichtelijke en praktische werkcyclus: Opbrengstgericht werken (OGW) in 4D. Door te werken met OGW4D kun jij als leerkracht de kleuters zo goed mogelijk helpen om hen sprongen te laten maken in de ontwikkeling, op een wijze die past bij jonge kinderen én waarmee ze resultaten behalen. De werkcyclus 4D biedt een mooie kapstok voor kwaliteits-verbetering op verschillende niveaus in de schoolorganisatie.

Breinsleutels



Lesdoelen vermelden, feedback geven, herhalen: de meeste leerkrachten weten dat dit krachtige middelen zijn om het leren bij hun leerlingen te bevorderen. Maar waarom is dat eigenlijk zo? Waarom leren kinderen makkelijker als hun leerkracht deze didactische gereedschappen inzet? De auteurs van dit boek leggen de relatie tussen deze didactische principes (de Breinsleutels) en kennis uit de neuropsychologie, in het bijzonder over de zogenaamde executieve functies.

Gedrag is een vak - Gedrag is een signaal



Gedrag is een vak vormt samen met Gedrag is een signaal een tweedelige boekenserie over gedrag. Je leert hoe je tot passende aanpakken komt op het gebied van gedrag, respectievelijk vanuit een groepsaanpak naar een individuele aanpak, of juist andersom. De tweede drukken zijn gebaseerd op de nieuwste inzichten in Opbrengstgericht werken in 4D, en bevatten veel praktijkvoorbeelden.

Even denken... en Even verder denken



Even denken... bevat uitgeschreven activiteiten waarbij telkens suggesties worden gegeven voor denkvragen, die prikkelen tot nadenken en praten. De denkvragen bij de activiteiten zijn ingedeeld naar vier niveaus, die de taaldenkontwikkeling van kinderen tussen ongeveer tweeënhalf en zeven jaar volgen.

Even verder denken is het vervolg op Even denken... In deze uitgave staan handvatten waarmee de leerkracht het denken van leerlingen kan stimuleren. Bij het uitvoeren van de activiteit gaat het er vooral om leerlingen uit te dagen tot het doen van onderzoek, oplossingen te bedenken en te formuleren, out-of-the-box te denken en zelf vragen te leren stellen. Kortom: leerlingen tot kritische denkers te maken.

Doordacht Passend Lesmodel



Een goed lesmodel zorgt voor structuur, veiligheid, een grotere kans op leren en plezier in leren. De CED-Groep heeft een onderscheidend lesmodel ontwikkeld waarin de laatste inzichten uit de wetenschap en toepassingen in de klas zijn verwerkt. In dit boekje lees je over de uitgangspunten en een succesvolle uitvoering van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).

Verkrijgbaar in onze webwinkel op cedgroep.nl/webwinkel.

Praktische informatie



Individuele cursussen

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2023-2024. Op www.cedgroep.nl/cursussen vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

Belangstellendenlijst

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

Teamtrainingen en studiedagen op maat

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar info@cedgroep.nl.

Certificaat

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

Evaluatie

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

Leveringsvoorwaarden

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponeerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op www.cedgroep.nl.

Annuleringsregeling

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekenend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau.

Klachtenprocedure

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

Blijf op de hoogte van het laatste nieuws:



Facebook: facebook.com/cedgroep



Linked-in: linkedin.com/company/ced-groep

Digitale nieuwsbrief: www.cedgroep.nl/nieuwsbrief

Meer informatie:

Website: www.cedgroep.nl/cursussen

E-mail: cursusbureau@cedgroep.nl

Telefoonnummer: 010 4071599

Colofon

Eindredactie: CED-Groep

Vormgeving: Ton Kuijpers Vormgeving

