

# Ontdek

CURSUSBROCHURE

# en

primair onderwijs 2024-2025

# groei

Ga naar

[cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen)

voor actuele data!

 **CED**  
groep

Als Leren je lief is

*'Jaschenka wilde graag  
meer doen met gedrag  
en is nu dé vraagbaak  
in de school waar  
ze werkt.  
Ze creëerde een  
keerpunt.'*

Cursusbrochure PO 2024-2025

# Ontdek en groei

Beste onderwijsprofessional,

Als je terugkijkt op je loopbaan in het onderwijs, komen er dan momenten naar boven waarvan je weet: daar leerde ik iets heel belangrijks. Dat pareltje van toen kan nu aanvoelen als iets kleins, zoals dat gaat met groeien. Als je het eenmaal weet, kun je bijna niet meer voorstellen dat er een tijd was dat je het niet wist. Hetzelfde geldt voor vaardigheden. Iets wat je nu gedachteloos en met gemak doet, was ooit iets wat je nog moest leren. De vraag is nu: wat gaat jouw volgende pareltje worden?

#### DE CURSUS ALS KEERPUNT

Het afgelopen jaar hebben we een aantal oud-cursisten geïnterviewd, om eens te horen: wat heb je aan je cursus gehad in de praktijk? Hoe heeft het je werk veranderd? Waar heeft het je gebracht? Zo volgde Jaschenka Duarte-Burleson de Basis cursus Gedragsspecialist. Deze ambitieuze leerkracht wilde heel graag meer doen met gedrag en is nu dé vraagbaak in de school waar ze werkt. Het moment dat ze besloot om de cursus te gaan doen, creëerde ze een keerpunt. Je vindt haar hele verhaal verderop in deze cursusbrochure.

#### VOOR IEDEREEN, VOOR IEDER MOMENT

Als je deze brochure al langer ontvangt, dan weet je: of je nu onderwijsassistent bent of schoolleider, er staan mooie, praktische, wetenschappelijk onderbouwde cursussen voor je klaar. Jouw keerpunt kan groot zijn, bijvoorbeeld door te kiezen voor een basis cursus van een jaar, waarin je je net als Jaschenka specialiseert in een onderwerp. Toch kan een korte cursus voor net zoveel impact zorgen, als hij net het zachte duwtje in de goede richting geeft dat jij nu nodig hebt.

#### NÓG EEN BEETJE BETER

Wist je dat de CED-Groep een stichting is zonder winstoogmerk? Alle opbrengsten investeren we in wetenschappelijk onderzoek en innovatie. Ook maken we bestaande producten iedere keer nóg een beetje beter. Door nieuwe wetenschappelijke inzichten te verwerken, maar ook door echt te luisteren naar de feedback van onze cursisten. Een betere cursus betekent een betere onderwijsprofessional. En een betere onderwijsprofessional zorgt voor beter onderwijs.

Zo dragen we samen bij aan de beste onderwijskansen. Daar doe jij het voor. Daar doen wij het voor. Ik wens je mooie pareltjes toe!



Hartelijke groet,

Carla van Doornen  
Unitmanager Primair Onderwijs

# INHOUD

<b>LEIDEN EN BEGELEIDEN</b>	3	<b>REKENEN</b>	26
Masterclass OGW4D	3	Basiscursus Rekencoördinator	26
Artikel: Stichting BOOR	4	Automatiseren is te leren	27
Middenkadertraining	6	Sterke rekenaars	27
Basiscursus Bouwcoördinator	6	Zwakke rekenaars	27
Verdiepingscursus Bouwcoördinator	6		
Artikel Bouwcoördinator	7		
Basiscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	8	<b>SOCIALE COMPETENTIE EN BURGERSCHAP</b>	28
Verdiepingscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	8	Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten	28
Coaching voor ib'ers, coördinatoren en schoolleiders	9	Artikel: Da Costaschool	29
Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats	9	Basiscursus Gedragsspecialist	30
Artikel GOUD	10	Gedrag is een signaal	30
Lead Like a Champion	12	Kindgesprekken	30
Instructional leader	12	In vertrouwde handen	31
Auditorentraining	13	Taakspel in de klas voor leerkrachten	32
		Intern Taakspelbegeleider	32
		Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2	32
<b>KWALITEIT VAN LESGEVEN</b>	14	<b>KLEUTERS</b>	33
Basiscursus Teach Like a Champion 3.0	14	Basiscursus Teach Like a Champion - Het jonge kind 3.0	33
Teachcoördinator	14	Basiscursus Specialist Jonge kind	33
Artikel: Teach Like a Champion	15	De overgang van 2 naar 3	34
Formatief evalueren	17	Spelen in hoeken - taal	34
Coöperatieve leerstrategieën	17	Spelen in hoeken - rekenbegrippen	34
De Feedbackrijke klas	17	Artikel: DPL	35
Doordacht passend lesmodel (DPL)	18	Opbrengstgericht spelen in de onderbouw	36
Eigenaarschap van leerlingen	18	Spelonderwijs leren: aansluiting groep 2-3	36
Bouwen aan onthouden	18	Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2	36
<b>PERSOONLIJKE ONTWIKKELING</b>	19	<b>ONDERWIJSASSISTENTEN</b>	37
Effectief communiceren met ouders	19	NT2 voor onderwijsassistenten	37
		Onderwijsassistent taalcompetent	38
		Onderwijsassistent gedragcompetent	38
		Onderwijsassistent rekencompetent	38
<b>TAAL EN LEZEN</b>	20	<b>BOEKEN EN LESMATERIAAL</b>	39
Basiscursus Taalcoördinator	20		
Artikel: Taalcoördinator	21	<b>PRAKTISCHE INFORMATIE</b>	40
Artikel: Nieuwsbegrip	22		
Nieuwsbegrip-coördinator	22		
Artikel: OBS Bloemhof en OBS Pantarijn	23		
Basiscursus Leesspecialist	24		
Leesmotivatie	24		
NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers	25		
Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch leesonderwijs?	25		
Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?	25		



## Leiden en begeleiden

### Masterclass OGW4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Wil je graag op een doordachte manier grip krijgen, zonder mee te waaien met kortstondige trends? Wil je een duurzame verandering in je team realiseren? Deze masterclass OGW4D legt hiervoor een gedegen basis.

De masterclass geeft antwoord op de volgende vragen:

- Hoe organiseer ik binnen mijn school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs?
- Hoe stimuleer ik mijn team om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de leerlingresultaten?
- Hoe stimuleer ik een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van mijn leraren?
- Hoe werk ik aan een professionele leergemeenschap en leercultuur?

- Hoe bouw ik een ondersteuningsstructuur?
- Hoe waarborg ik de kwaliteit en hoe vertaal ik dit naar mijn schoolplan?
- Hoe geven we vorm aan inclusiever onderwijs en kunnen we adaptiever onderwijs geven?
- Op welke manier en welke data verzamelen we in groep 1-2?
- Hoe maak je een beredeneerd aanbod in groep 1-2?

Opbrengstgericht werken in 4D



- Directie en intern begeleiders
- 5 bijeenkomsten
- 62 SBU

*'We brachten de school in kaart en hebben alles ingedeeld in leerroutes en arrangementen. Nu we met vaste leerroutes en arrangementen werken, is er meer effectieve leertijd.'*

Reactie cursist

Meer informatie →

# Stichting BOOR stuurt op onderwijskwaliteit en opbrengsten

*Hoe kun je op bestuursniveau effectief sturen op onderwijskwaliteit en opbrengsten? Stichting BOOR gebruikt hiervoor de OGW4D-aanpak, ofwel opbrengstgericht werken in 4D. Hugo Hopstaken (hoofdafdeling onderwijskwaliteit) en Manal Benaissa (beleidsadviseur onderwijskwaliteit) leggen uit hoe dit in de praktijk werkt.*



Stichting BOOR is verantwoordelijk voor het onderwijs op 84 openbare scholen in Rotterdam, in het basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs. BOOR gebruikt de OGW4D-aanpak inmiddels zo'n vijf jaar. Belangrijke aanjager was destijds een herstelopdracht van de inspectie. Hugo Hopstaken, sinds anderhalf jaar werkzaam bij BOOR, legt uit: 'Het toenmalige bestuur kreeg van de inspectie te horen dat het onvoldoende zicht had op de kwaliteit van de scholen en daar ook onvoldoende op stuurde. De wens was om de noodzakelijke kwaliteitsverbetering planmatig aan te pakken, met een systematiek die in alle lagen van de organisatie bruikbaar is.'

## ONBENUTTE DATA

OGW4D is een praktische aanpak die bestaat uit vier steeds terugkerende stappen: data, duiden, doelen en doen. Manal Benaissa:

'Het verzamelen van data is voor onze basisscholen altijd wel vanzelfsprekend geweest. Ook voorheen werden toetsen netjes afgenomen, maar de resultaten werden onvoldoende goed geduid en de focus lag te veel op de individuele leerling. Er was bij scholen weinig besef dat je de data kunt gebruiken om je onderwijs beter te maken. Ook als bestuur maakten we onvoldoende gebruik van de data om scholen verder te helpen.' Met enkele forse aanpassingen in het kwaliteitszorgsysteem en met behulp van de OGW4D-aanpak is BOOR in staat geweest dit te veranderen. Hugo: 'Er werd ingezet op het formuleren van hoge ambities en duidelijke doelen op het niveau van leerling, groep, school en sector. Daarbij is de grote uitdaging om de doelen op de verschillende niveaus in elkaar te laten passen. Beschikbare data werden veel systematischer besproken en geduid en vervolgens vertaald naar passende interventies op alle niveaus.'

## DE STAAT VAN HET BOOR-ONDERWIJS

Hugo illustreert hoe de OGW4D-aanpak op bestuurlijk niveau wordt gebruikt: 'Onder de noemer De staat van het BOOR-onderwijs brengen we aan het eind van het schooljaar alle data van po, vo en so in beeld. Deze sectordata gebruiken we om trends in onze resultaten te ontdekken, scholen onderling te benchmarken en onszelf te vergelijken met anderen binnen Rotterdam en Nederland. We bespreken dit vervolgens met alle schoolleiders, waarbij het vooral interessant is om naar de verschillen tussen scholen te kijken. Hoe kan het bijvoorbeeld dat de prestaties van twee scholen met eenzelfde schoolgewicht heel verschillend zijn?' Schoolleiders waarderen dat gesprek over data. Hugo: 'Dat vind ik best bijzonder. "Sta open" is ons motto bij BOOR, het is mooi dat dit voor iedereen ook veilig voelt.' Manal begrijpt dat wel: 'Schoolleiders zijn op hun eigen school natuurlijk ook bezig om met hun team op een open manier in gesprek te zijn over data en resultaten. Als je die open houding van je team verwacht, moet je zelf het goede voorbeeld geven en reflectief en lerend kunnen en willen zijn. Data zijn bij BOOR niet bedoeld om mensen af te rekenen, ze zijn altijd het startpunt van een gesprek: welke zaken vallen op, hoe kunnen we verschillen verklaren, waar laten we het liggen, aan welke knoppen kunnen we draaien, wat kunnen we van elkaar leren?'

Als je al je leerlingen optimale kansen wilt bieden, moet je zonder twijfel alle data op tafel leggen en hier gezamenlijk conclusies aan verbinden.'

*'OGW4D hebben we de afgelopen jaren echt samen met de CED-Groep neer kunnen zetten. De CED-Groep is voor alle lagen in de organisatie een goede partner, die ondersteunt om onze ambities te realiseren.'*

Hugo Hopstaken, hoofd afdeling onderwijskwaliteit Stichting BOOR

## VOORBEELDEN

Hugo vertelt dat er op bestuurlijk niveau inmiddels een schat aan data is, bijvoorbeeld over sociale veiligheid, schooladvisering, leergroei, burgerschap en referentieniveaus. Over dat laatste zegt hij: 'Het lukt ons goed om leerlingen op het fundamentele niveau te brengen maar we zien dat nog steeds onvoldoende leerlingen het niveau 1S halen. Natuurlijk weten we dat dat een forse opgave is, maar als je de data hierover van al onze scholen op een rijtje ziet staan, is er wel een aanleiding om daarover in gesprek te gaan.' Een ander voorbeeld is de sociale veiligheid. Hugo: 'Vorig jaar hebben we uit Vensters alle tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen gedownload. We hebben alle data van onze scholen bij elkaar gezet en op een veel dieper niveau geanalyseerd. Dat totaalbeeld was nieuw voor ons en gaf interessante inzichten. We zagen bijvoorbeeld dat er scholen zijn met een stapeling van vraagstukken: ouders die niet zo tevreden zijn, kinderen die gepest worden, een matige waardering voor het schoolklimaat. Zo'n analyse zorgt voor een goed gesprek in en met de school over wat die zou kunnen doen om dit te verbeteren. Bijvoorbeeld betere communicatie met ouders, training van leerkrachten in het herkennen en aanpakken van pestgedrag en Rots en water-trainingen.'

## BEÏNVLOEDBARE FACTOREN

De gesprekken over de data vinden ook plaats op het niveau van scholengroepen en individuele scholen. De beleidsadviseurs onderwijskwaliteit hebben daarin een spilfunctie. Manal en haar collega's zijn de adviseur, sparringpartner en kritisch klankbord van schoolleiders en ondersteunen hen bij OGW4D. Manal vertelt dat zij en de bovenscholings directeur aan het begin van het jaar op 'haar' dertien scholen een startgesprek hebben met de schoolleider. 'Daarin reflecteren we op uiteenlopende data en bespreken we wat dat zou moeten betekenen voor de doelen in het schooljaarplan.' Manal benadrukt hoe belangrijk het is om in die gesprekken weg te blijven van externe attributie: 'Het heeft niet zoveel zin om het te hebben over de thuissituatie van kinderen, het lerarentekort, corona, noem maar op. Natuurlijk erkennen we de complexe omstandigheden waarin mensen werken, maar bepaalde zaken zijn een gegeven. Wat betekent het bijvoorbeeld voor de aansturing en ondersteuning binnen een school als er andersbevoegden voor de klas staan? Deze keuzes maken wel het verschil. De kern van OGW4D is dat je kijkt naar de factoren waarop je wél invloed hebt.'

*'OGW4D is een aanpak die voor iedereen inzichtelijk en duidelijk moet zijn. De begeleiding, de trainingen en het OGW4D-boek hebben uniformiteit gebracht in onze taal en in ons denken en handelen.'*

Manal Benaissa,  
beleidsadviseur onderwijskwaliteit Stichting BOOR

## DOSEREN EN PRIORITEREN

Hugo stelt dat de schaalgrootte van BOOR helpt in het datagestuurde werken. Dankzij de expertise van de adviseurs onderwijskwaliteit en de inzet van een eigen data-analist kunnen data op alle denkbare manieren worden ontsloten. Toch waarschuwt hij: 'De data bieden ongelofelijk veel aanleiding voor gesprekken, maar je moet ook altijd blijven nadenken over de vraag: wat heeft prioriteit? Data-analyses kunnen nieuwe vraagstukken zichtbaar maken, maar we moeten voorkomen dat we daarmee weer een nieuw vraagstuk op het bordje van de school leggen. Het is een voortdurende uitdaging om daarin de juiste keuzes te maken, te prioriteren en te zorgen voor samenhang. Want we zijn er niet om de opgave voor schooldirecteuren nog groter te maken, we zijn er om hen te helpen het beter te doen.'



## Meer lezen?

Ben je geïnspireerd en benieuwd wat de OGW4D-aanpak jouw school kan brengen? Bekijk onze heldere animatie en lees meer over de aanpak op [cedgroep.nl/ogw4d](http://cedgroep.nl/ogw4d)

## Middenkadertraining

Een sterk middenkader is de laatste jaren steeds belangrijker geworden in scholen, bijvoorbeeld om beleid goed te vertalen naar de onderwijspraktijk. Meestal wordt een positie in het middenkader als een boeiende uitdaging gezien. Maar die uitdaging is niet altijd gemakkelijk.

Deze cursus is bedoeld als steun in de rug voor mensen die op middenkaderniveau werkzaam zijn. We maken steeds een koppeling tussen de theorie en de eigen situatie, waarbij er een balans is tussen kennis en vaardigheden.

### RESULTAAT

Je verbetert je competenties die inzetbaar zijn bij de volgende onderwerpen:

- organisatiestructuur van de school
- cultuur binnen de onderwijsorganisatie
- leiderschap
- effectief vergaderen
- beleid en verandermanagement
- omgaan met weerstanden
- kwaliteitszorg
- kernkwaliteiten
- coaching

 Middenmanager  
 3 bijeenkomsten  
 22 SBU

*'Voorafgaand was er telefonisch contact over de inhoud van de cursus. Dat vond ik erg prettig.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Basiscursus Bouwcoördinator

Vind jij het ook een uitdaging om met weerstand van het team om te gaan? Hoe krijg je je collega's mee? En hoe zorg je dat iedereen betrokken is in de vergadering en dat alle punten op tijd aan bod komen? Je bent niet de enige. In deze cursus bouw je aan je jòuw vaardigheden en competenties. Ontdek hoe je je rol vormgeeft binnen de organisatie en hoe je collega's begeleidt en enthousiast maakt.

Misschien doe je het nu nog op gevoel. Na deze cursus weet je waaróm iets werkt of niet. Goed vergaderen, veranderingen implementeren: met de juiste kennis en vaardigheden gaat het zoveel beter. In de Basiscursus Bouwcoördinator stel je je eigen leerdoelen en ambities, waardoor er veel aandacht is voor jouw persoonlijke ontwikkeling. De cursus start dan ook met een intakegesprek. Zo zorgen we voor een cursus écht op maat.

### RESULTATEN

- Je hebt helderheid over de rol en functie van bouwcoördinator binnen de schoolorganisatie.
- Je hebt je eigen competenties versterkt en hiervoor een plan van aanpak gemaakt.
- Je hebt de theorie van veranderingsprocessen gebruikt voor een aanpak van een veranderonderwerp binnen jouw bouw.
- Je hebt inzicht in veranderingsprocessen en de cultuur van de organisatie.
- Je bent je bewust van de diverse leiderschapsrollen en teamrollen
- Je hebt je communicatie- en presentatietechnieken versterkt.
- Je hebt een adequaat en bruikbaar bouwplan geschreven

 Leerkrachten  
 4 bijeenkomsten  
 44 SBU

*'Ik ben echt met een andere bril gaan kijken naar het team. Mijn kennis over teamrollen heeft een heel positief effect.'*

Mirjam Wijnholds- de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool Bennekom

[Meer informatie →](#)

## Verdiepingscursus Bouwcoördinator

Ben je bouwcoördinator en/of heb je de Basiscursus Bouwcoördinator al gevolgd? Is het tijd om je kennis te actualiseren, uit te breiden en te verdiepen? Heb je behoefte aan intervisie en wil je casuïstiek uit de praktijk bespreken met anderen? Dan is de verdiepingscursus Bouwcoördinator wat voor jou. Via een groeiportfolio werk je verdiepend aan de competenties van de bouwcoördinator.

### INHOUD

- onderwijskundige principes en veranderkunde
- actuele onderwijsthemata's en de vertaling naar schoolbeleid
- de wettelijke kaders en autonomie van scholen
- 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen in de rol van bouwcoördinator
- vergader- en gesprekstechnieken in complexe gespreksituaties

- klassenbezoeken en resultaatgerichte coaching

### RESULTAAT

- Je hebt je kennis van onderwijskundige principes en veranderkunde geactualiseerd en uitgebreid.
- Je kunt actuele onderwijsontwikkelingen vertalen naar schoolbeleid.
- Je kent de wettelijke kaders en weet de autonomie van de school te benutten.
- Je kunt planmatig werken vanuit het 4D-model.
- Je bent vaardiger in het hanteren van lastige gespreksituaties.
- Je bent vaardiger in het leiden van vergaderingen.
- Je kent de principes van resultaatgericht coachen en kunt deze toepassen.
- Je handelt bewuster als bouwcoördinator.

 Bouwcoördinatoren  
 4 bijeenkomsten  
 68 SBU

[Meer informatie →](#)

*Zou je bouwcoördinator willen worden van de onderbouw, had de directrice van de Kraatsschool in Bennekom gevraagd aan Mirjam Wijnholds. Ja, dat wilde ze. Maar dan wel graag met de nodige handvatten. De coördinator van de middenbouw tipte de Basiscursus Bouwcoördinator, die Mirjam inmiddels heeft afgerond. Hoe heeft zij de cursus ervaren en wat heeft het haar gebracht?*

# Bouwcoördinator worden? 'Ja, maar wel met handvatten'

## 'Lang vergaderen? Dat doen we niet meer'

'Als leerkracht van groep 1-2 had ik geen ervaring als bouwcoördinator,' vertelt Mirjam. 'Ik had echt behoefte aan praktische tips. Een vergadering voorzitten bijvoorbeeld. Hoe bereid je dat voor, hoe leid je het overleg goed? Ik startte drie maanden voor de cursus al als bouwcoördinator. Toen ik eenmaal wist hoe je efficiënt kunt vergaderen, was het een wereld van verschil. Voor mij, maar ook voor het team. Ik werk nu met tijdblokken en bekijk per punt wat ik wil bereiken. Het was zo leuk om een collega te horen zeggen: lang vergaderen? Nee, dat doen wij niet meer.'

### INZICHT IN VERANDEREN

De lessen over verandermanagement gaven Mirjam ook belangrijke inzichten. 'Ik was van tevoren benieuwd hoe je een verandering succesvol doorvoert. Waar staan we, waar willen we naar toe en hoe kom je daar? Als eindopdracht heb ik een bouwplan gemaakt. Dat veranderplan is inmiddels uitgevoerd en heeft een blijvende verandering opgeleverd. Het gaat om een rekenscreening bij kleuters. Die hadden we niet en die staat nu op de toetskalender. Het was een boeiend proces, dat begon met een behoeftepeiling. De behoefte bleek er te zijn, en uiteindelijk heb ik een oplossing gepresenteerd en ingevoerd. De ene leerkracht pakte het zo op, de ander had wat hulp nodig. En dat is prima. Ik weet nu: als er iets minder lekker loopt, dan heb ik onvoldoende in beeld waar iedereen staat.'

*'Mijn veranderplan is inmiddels uitgevoerd en heeft een blijvende verandering opgeleverd. Dat was een boeiend proces.'*

Mirjam Wijnholds- de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool Bennekom

### SAMEN MET HET TEAM

'In ons team hebben we echt het gevoel dat we het samen doen. Door de cursus heb ik meer kennis gekregen van de teamrollen, wat daar een positief effect op heeft. Weerstand, kritische vragen: dat is eigenlijk heel positief, weet ik nu. Het gaat niet allemaal vanzelf. Het is soms nodig om met elkaar te stoeien en zo tot een goede beslissing te komen. Iedere inbreng is waardevol en die inbreng waardeer ik ook.'

*'Ik ben echt met een andere bril gaan kijken naar het team. Mijn kennis over teamrollen heeft een heel positief effect.'*

Mirjam Wijnholds- de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool Bennekom

### TIPS VOOR NIEUWE CURISTEN

Wat raadt Mirjam toekomstige cursisten aan? 'Alleen maar: fijn dat je het kan gaan doen. De contacten in de groep zijn heel waardevol. Samen sparren, ervaringen uitwisselen. Daar is ook ruimte voor. Doordat je eerst een individuele intake krijgt, kun je vast rustig nadenken over je behoeften. Ga ervan genieten zou ik zeggen.'

Ben je bouwcoördinator of ga je het worden? Dan is de Basiscursus Bouwcoördinator misschien ook wel iets voor jou.'

## Basiscursus Bouwcoördinator

Ook iets voor jou?  
Schrijf je in.

## Basis cursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Specialiseren tot intern begeleider/kwaliteitscoördinator: is dit jouw moment? Als intern begeleider/kwaliteitscoördinator kun je veel betekenen voor je leerlingen, je collega's en voor de hele school. Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van interne begeleiding. Ook is er veel ruimte voor reflectie op je taken.

Alle opdrachten zijn gericht op je dagelijkse praktijk. De onderwerpen worden benaderd vanuit de visie dat je leerkrachten kunt begeleiden en coachen op waar zij verantwoordelijk voor zijn. De beroepsstandaard voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator is hierbij leidend. Je rondt deze basis cursus af met een aantal portfolio-opdrachten, waaronder een analyse van opbrengsten.

### RESULTAAT

- Je kent de kaders waarbinnen je als intern begeleider/kwaliteitscoördinator werkt.
- Je kent de kenmerken en werkzaamheden van interne begeleiding op het niveau van de school, de groep en de leerling.
- Je weet hoe je begeleidende gesprekken voert.
- Je weet hoe je planmatig werkt aan diverse vakgebieden.
- Je bent bekend met de ontwikkelingen over Passend onderwijs, je kent je eigen taken op dat gebied en bent bekend met het werken met een OPP.
- Je bent in staat een opbrengstgerichte groepsbespreking voor te zitten.
- Je bent in staat een goede data-analyse te maken op basis van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.

- 👤 leerkrachten
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📄 126 SBU

*'Het was een fijn jaar. Mooie afwisseling van alle onderdelen die we nodig hebben in onze functie als IB'er. Prettige cursusleidster. Heel bekwaam!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Verdiepingscursus Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Heb je de basis cursus voor intern begeleider al gevolgd, of werk je al langer als intern begeleider? Dan is dit het moment om je verder te verdiepen. Hoe kun je je collega's coachen in hun pedagogisch en didactisch handelen? Hoe laat je data voor je werken? Hoe organiseer je de kwaliteitszorg? Na vier inspirerende dagen ben je in staat het onderwijs te verbeteren. Een mooie stap in je loopbaan!

### INHOUD

Je vervult als intern begeleider een sleutelrol in de school. Jouw dagelijks leven zit ongetwijfeld vol uitdagingen. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit vier cursusedagen bestaat. Iedere dag staat een groot thema centraal. Je gaat aan de slag volgens de bewezen effectieve principes

van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om data, duiden, doelen en doen.

### RESULTAAT

- Je kunt op basis van data-analyse een koppeling maken tussen verkregen toetsresultaten en het aanbod in de school.
- Je hebt je coachingskwaliteiten op didactisch- en pedagogisch handelen verder ontwikkeld en geoefend.
- Je bent bekend met de principes van opbrengstgericht werken in 4D, ook aan gedrag, en weet hoe je deze gaat toepassen bij jou op school.

- 👤 Intern begeleider
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📄 60 SBU

*'Complimenten voor de cursusleiding! De inhoud is zeer praktijkgericht en omvat de essentie van het 'ib'erschap.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Coaching voor ib'ers, coördinatoren en schoolleiders

Wil je je coachingsvaardigheden verder ontwikkelen en kennismaken met verschillende coachingmodellen? Dan is deze praktische en intensieve cursus echt een aanrader. Tijdens de vijf trainingdagen wisselen kennisoverdracht, praktische opdrachten en oefeningen elkaar af. Je ontwikkelt een visie op coaching en gaat in je eigen praktijk aan de slag.

In deze cursus kun je pittige opdrachten, leeswerk en verslaglegging verwachten. Aan het eind van de cursus checken we wat goed ging en wat niet. Wat wil je vasthouden, loslaten of verbeteren, aansluitend op jouw visie op coachen? Tijdens de cursus vul je je digitale portfolio in. In een eindpresentatie laat je zien welke competenties je tijdens de cursus hebt vergroot en welke plaats coaching op jouw school gaat innemen.

### INHOUD

- theorie en achtergronden van het coachen
- vaardigheden van de coach
- mogelijkheden voor coachen bij jou op school
- GROW- en Veenman model
- oplossingsgerichte gesprekstechnieken
- omgaan met weerstand
- eindopdracht

### SCHOLLEIDERSREGISTER

Deze cursus wordt ook gegeven aan schoolleiders en is door het Schoolleidersregister gecertificeerd voor 35 punten in het thema Persoonlijk leiderschap.



- 👤 Ib'ers en coördinatoren en schoolleiders
- 🕒 5 bijeenkomsten
- 📄 75 SBU

*'Ik sta weer op scherp dankzij deze cursus!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats

Hoe kan je nog beter leidinggeven aan jouw vreedzame school en democratisch burgerschap? Als schoolleider ben je van grote invloed op de mate waarin een school succesvol is op het gebied van burgerschapsvorming en de school als democratische oefenplaats.

Die invloed wordt bijvoorbeeld uitgeoefend door het voortdurend aangeven 'waar de lat ligt', gericht op de gewenste cultuur. Dit betreft zowel de teamcultuur als de omgang met leerlingen en ouders. Met de aanscherping van de wet op burgerschapsvorming ligt de nadruk meer op de binding aan de democratie en de school als democratische oefenplaats. In deze cursus richten we ons daar ook op. Je krijgt antwoord op de vragen:

- Hoe geef ik meer richting aan een gewenst pedagogisch klimaat? Hoe verbind ik de

- belangrijke sociale normen en waarden tussen mijn leerkrachten en met ouders?
- Hoe versterk ik mijn school als democratische oefenplaats als een plaats waar leerlingen ertoe doen en invloed hebben door actieve participatie?
- Wat doet ertoe bij het versterken van een krachtige pedagogische cultuur, die zorgt voor verbinding en een positief klimaat?
- Hoe borg ik de kwaliteit en het werken met het programma?

### SCHOLLEIDERSREGISTER

De cursus is gecertificeerd als formeel aanbod voor het thema Persoonlijk Leiderschap voor 25 punten.



- 👤 Directie
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📄 60 SBU

[Meer informatie →](#)

# 'Ik wist: deze kinderen kunnen naar een hoger niveau'

MOOIE LEERWINST MET GOUD ONDERWIJS

*De Bogermanschool is één van de pilot-basisscholen binnen het zeer ambitieuze onderwijsvernieuwingstraject Goud Onderwijs. Een recent leerwintrapport maakt duidelijk dat de school goed heeft geprofiteerd van de nieuwe aanpak. Sinds vijf jaar staat Ingrid de Baat aan het roer van deze Rotterdamse school. Zij blikt terug op drie jaar Goud.*



De ontwikkelde aanpak is afgeleid van de succesvolle Uncommon Schools in Amerika, waar de resultaten overweldigend zijn. Het doel is om te komen tot duurzame, integrale kwaliteitsverbetering. De drie stevige pijlers van Goud Onderwijs:

- een effectieve schoolorganisatie
- een sterk curriculum
- een positieve schoolcultuur

#### EEN WERELD VAN VERSCHIL

"Toen ik hier vijf jaar geleden begon, zag ik een hardwerkend, maar moe team", vertelt Ingrid. "De bordjes waren vol en er was weinig geloof in de mogelijkheden van de kinderen en de ouders. Onze school scoort altijd wel groen, mits je de schoolweging meeneemt. Maar ik wist: deze kinderen kunnen naar een hoger niveau en het werkplezier is ook veel te laag. En drie jaar later scoren we drie punten boven het gemiddelde. Het is een droom die uitkomt. Het team werkt nog net zo hard, maar de succeservaringen geven energie. Ik ben ontzettend trots op mijn collega's die dit avontuur zijn aangegaan en bergen verzetten. Onze leerlingen verdienen het."

*'Drie jaar later scoren we drie punten boven het gemiddelde. Het is een droom die uitkomt.'*

Ingrid de Baat,  
inhoudelijk schoolleider Bogermanschool, Rotterdam

#### COMMITMENT

De implementatie van Goud Onderwijs vraagt om commitment. Ingrid: "Dat is spannend geweest. Om tot die grote leerwinst te kunnen komen, moet je alle drie de pijlers echt inzetten. En dat geldt voor alle collega's in de school." Zo heeft de school het onderwijs anders

georganiseerd. Er is nu bijvoorbeeld een tweekoppige directie met een inhoudelijk en organisatorisch schoolleider. Ingrid is de inhoudelijk schoolleider en houdt zich alleen maar bezig met het primaire proces. Verder is er een vaststaand curriculum en zijn er cruciale doelen vastgesteld. "We hebben nu een goed beredeneerd aanbod." Ten slotte is er hard gewerkt aan de pijler gedragscultuur.

#### WARM PEDAGOGISCH SCHOOLKLIMAAT

Een school die Goud Onderwijs inzet, gaat werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en de technieken van Teach Like a Champion. Door soepele routines en duidelijke teambrede afspraken over verwachtingen zijn er minder conflicten en is er meer ruimte om te leren. Er ontstaat een veilig, gestructureerd en warm pedagogisch schoolklimaat. "Er wordt minder tussendoor gepraat, maar de relatie tussen de leerkracht en de kinderen is wel hechter. De kinderen doen succeservaringen op en dat is goed voor het gevoel van welzijn. Voor beginnende leerkrachten zijn deze rust en duidelijkheid ook heel helpend."

#### DE SCHOOLLEIDER IN DE KLAS

Als inhoudelijk schoolleider kijkt Ingrid mee tijdens de tweewekelijkse datameetings. Ze helpt ook bij het beoordelen van de data. "Zo kun je snel bijsturen." Verder is Ingrid zo'n 15 uur per week in de klassen te vinden. "Bij de klassenconsultaties help ik meteen mee als ik iets opmerk. Zo doen we het echt samen en dat is ontzettend effectief. De meeste collega's zijn uitgegroeid tot excellente leerkrachten."



Meer weten over Goud Onderwijs?

[cedgroep.nl/goudonderwijs](http://cedgroep.nl/goudonderwijs)

## Lead Like a Champion

Je kan als schoolleider je tijd op verschillende manier besteden, maar je wil graag een directe input hebben op het onderwijs (primaire proces) binnen je school. Uit de praktijk blijkt dat schoolleiders goede resultaten boeken als zij hier prioriteit aan geven. Je wil teamleden motiveren, inspireren en doelgericht en inhoudelijk coachen en ondersteunen.

### INHOUD

Aan het einde van de training Lead Like a Champion ben je in staat om op inspirerende wijze invloed uit te oefenen op je lerarenteam door gerichte coaching en begeleiding, uitgaande van de talenten binnen je team, met als doel de (inhoudelijke) kwaliteit van het onderwijs binnen de school te verbeteren.

### VERNIEUWING

Omdat de CED-Groep steeds op zoek is naar verbeteringen is de cursus Lead Like a Champion op het moment in doorontwikkeling. Als je je belangstelling aangeeft, houden wij je op de hoogte van de voortgang hiervan.

- Management
- 5 bijeenkomsten
- 90 SBU

*'Ik heb geleerd om klassenbezoeken en functionerings-gesprekken echt prioriteit te geven.'*

Hannie Wijnands,  
directeur CBS  
Het Fundament,  
Genderen

[Meer informatie →](#)

## Instructional leader

De eerste fase van de loopbaan van een leerkracht is pittig. Vanaf de eerste dag wordt er van een leerkracht verwacht om snel het klassenmanagement op orde te hebben, orde te kunnen handhaven, een goede band met leerlingen op te bouwen en inhoudelijk sterke lessen te geven. Elke leerling verdient zo'n goede leerkracht natuurlijk vanaf die eerste dag!

Een instructional leader is van grote betekenis voor de ontwikkeling van elke (startende) leerkracht. De instructional leader coacht de leerkracht met een stapsgewijze aanpak en concrete actiestappen. Actiestappen zijn klein (graankorrel) maar leiden snel (in 100 dagen!) tot resultaat.

Deze cursus biedt ook handvatten voor coaches die meer ervaren leerkrachten begeleiden of her-/zij-instromers die tegen problemen op het gebied van klassenmanagement en of didactiek aanlopen. Met deze methodiek kun je hen op een snelle effectieve stapsgewijze manier begeleiden.

- Coördinatoren
- 5 bijeenkomsten
- 35 SBU

*'Doen, zeker voor begeleiding van zij-instromers en beginnende leerkrachten; we moeten ze helpen en behouden voor het onderwijs.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Auditorentraining

Teamtraining

Een belangrijke vraag die schoolbesturen bezighoudt: hoe sturen we effectief op kwaliteitsverbetering? Op verzoek van een aantal besturen ontwikkelde de CED-Groep daarom de Auditorentraining die op inspectieleeft is geschoeid, waardoor de school waar de audit is afgenomen bouwstenen heeft om aan de ontwikkelpunten te werken. De auditor verzamelt data en duidt deze tijdens de terugkoppeling en in het rapport. De school krijgt aanbevelingen op korte en langere termijn. De training helpt je verder bij de uitvoering van audits binnen jouw bestuur. Aan het einde van de training kun je een volledige kwaliteitsbeoordeling van een basisschool uitvoeren, aan de hand van het waarderingskader van de inspectie en jouw bevindingen presenteren in een gedegen rapportage.

### INHOUD

- het nieuwe waarderingskader van de onderwijsinspectie en de toetsing in de praktijk
- zelfevaluatie en zelfevaluatie-instrument
- nut en doel van de interne audit
- organiseren en uitvoeren van de interne audit
- beoordelen van kwaliteitsaspecten (aan de hand van het inspectiekader)
- uitvoering van een audit op een andere school onder begeleiding van een ervaren auditor
- presenteren van bevindingen
- feedback ten aanzien van het schrijven van de auditrapportage

- Diverse Doelgroepen combi
- 3 bijeenkomsten
- 16 SBU

*'Aanrader! Veel geleerd. Fijn om met mensen van verschillende besturen kennis te maken en te horen hoe verschillende besturen audits vorm geven.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





## Kwaliteit van lesgeven

### Basiscursus Teach Like a Champion 3.0

Je kent vast wel zo'n jaloersmakende competente leraar die een klas weer bij de les heeft in een handomdraai. Wat doet zo'n leraar waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? De succesfactoren zijn verwerkt in de 63 technieken van Teach Like a Champion. Ontdek de geheimen en leer ook les te geven als een kampioen.

De droom van iedere leerkracht: orde in de klas en leerlingen die zelfstandig aan de slag gaan. In de cursus leer je hoe je dit bereikt. Teach like a Champion is een toolbox vol praktische, doeltreffende technieken. Hoe toegankelijk de technieken ook zijn: het is wel belangrijk dat je ze goed uitvoert en dat je begrijpt waarom de technieken effect hebben. Daarom oefen je in de cursus met de technieken én leer je over cognitieve psychologie en de werking van het brein.

#### INHOUD

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.



- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 28 SBU

*'Je verbetert je eigen onderwijs met Teach Like a Champion. Je helpt dus jezelf én de kinderen. Het mes snijdt echt aan twee kanten. Ik zou de werkwijze iedereen aanraden, absoluut.'*

Paul Roelofse, groep 8  
Julianaschool Rhoon'

[Meer informatie →](#)

### Teachcoördinator

Als je de technieken van Teach Like a Champion kent dan weet je: hoe beter je collega's de technieken toepassen, hoe fijner het is. Voor je collega zelf, maar ook voor de leerlingen en uiteindelijk voor de resultaten. Als Teach-coördinator professionaliseer en coach je je collega's op het gebied van de technieken en het gedachtegoed van Teach Like a Champion, onder andere met video-opnamen.

#### RESULTAAT

- Je kent de inhoud van Teach Like a Champion en kunt dit voor collega's modelen.
- Je bent bekend met de taken en verantwoordelijkheden van de Teach-coördinator.
- Je hebt een plan van aanpak gemaakt voor Teach Like a Champion in de school.
- Je kunt een klassenconsultatie bij een collega

- uitvoeren en een effectief nagesprek houden.
- Je kent de plaats van Teach Like a Champion in het directe instructiemodel en het werken met data/groepsplannen.



- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 53 SBU

*'Het is een verrijking voor je eigen ontwikkeling maar ook zeker voor de school.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

*Het is de sportiefste school van Nederland, cbs Het Lichtpunt in Rhoon. Maar er valt nog meer op. Terwijl de ballen over het plein vliegen, staat een nette rij kinderen binnen klaar om te wisselen. Dat gaat opvallend rustig. Opmerkelijk vlot. Wat is het geheim? In 2013 vond directeur Rob Heidenreich het tijd om beweging te brengen in de kwaliteit van het klassenmanagement. De school implementeerde daarvoor Teach Like a Champion, waarna de effectieve leertijd, de resultaten en het positieve gedrag toenamen. Samen met Leontine Raats, onderbouwleerkracht en Teach-coördinator van het eerste uur, vertelt Rob over dit schot in de roos.*

# Effectieve leertijd tot in de gymzaal met Teach Like a Champion



#### DE LEERKRACHT IN BEWEGING

Met maar een enkele leerling begon de school in 2001. Inmiddels bestaat cbs Het Lichtpunt uit 16 groepen. 'Die constante groei betekende nogal wat,' zegt Rob. 'We groeiden uit het gebouw, ik moest voortdurend het personeelsbestand aanvullen en er druppelden steeds nieuwe leerlingen binnen.' Er was onrust. 'In die tijd ging het er anders aan toe dan nu,' zegt Leontine. 'Bij binnenkomst werd er lang gepraat en bij wisselingen was het onrustig. Op het speelplein kwamen de nodige opstootjes voor. De resultaten bleven achter.' In de loop van de tijd groeide het inzicht dat het aan de leerkrachten is om het gedrag van hun leerlingen op een positieve manier te beïnvloeden. Zo begon de zoektocht van Rob. 'Ik wilde de kwaliteit van het klassenmanagement verbeteren. Ik zocht naar een standaard, een stramien. Iets waar nieuwe leerkrachten meteen in mee zouden kunnen en wat de nieuwe leerlingen ook duidelijkheid geeft. Iemand verwees ons naar de CED-Groep en na een tweedaagse met ons management kwamen we uit bij Teach Like a Champion.'

#### ACTIEVE BORGING

Bij de implementatie koos Rob bewust voor een aanpak waarbij eerst zes collega's zijn opgeleid tot Teach-coördinator. 'Ik wil echt dat de aanpak geborgd is. Met zes goed opgeleide en enthousiaste coördinatoren blijft Teach levend. Ieder jaar komt onze adviseur, Carla van Doornen van de CED-Groep, langs voor een studiedag, maar de rest doen de coördinatoren. 'Ja, we hebben een plan gemaakt: wat doen we met nieuwe collega's?' vertelt Leontine. 'We pakken het gefaseerd aan en beginnen met een aantal technieken. Zo gaat bijvoorbeeld iedereen meteen aan de slag met zichtbare doelen.' Verder zijn er jaarlijks groepsbezoeken door de CED-adviseur en de Teach-coördinatoren. 'Dit vergt wel wat van de leerkrachten,' zegt Rob. 'Inmiddels weten ze wel dat het geen beoordeling is, maar een manier om te groeien. Soms kijken collega's onderling bij elkaar om de hoek. Echt de hele school is betrokken en we hebben een mooie doorgaande lijn neergezet.'

## EEN KIJKWIJZER VOOR DE GYMLES

Op de sportiefste school van Nederland wordt natuurlijk veel bewogen. Een dynamische schooldag is de norm, wat inhoudt dat zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zowel binnen als buiten. Rob: 'Als scholen ons bezoeken, krijgt we steeds te horen dat er een bepaalde rust heerst, ondanks dat we hier zoveel bewegen. Dan willen ze weten of dat door het bewegen komt of door Teach. Door allebei, zeg ik dan.' Zelfs de gymdocenten werken met Teach, met een aparte kijkwijzer. 'Zij gebruiken bijvoorbeeld de techniek Begintaak, waarmee je zorgt dat kinderen meteen aan de slag gaan als ze binnenkomen,' zegt Leontine. 'Eén van de gymdocenten is ook Teach-coördinator. Doordat we veel bewegementen hebben, zijn er veel wissels. Die verlopen zo soepel.'

*'Wil je je dag dynamischer maken? Dan is goed klassenmanagement echt een voorwaarde. En dat lukt zo goed met Teach.'*

Rob Heidenreich,  
directeur cbs Het Lichtpunt, Rhooon

## DE DIEPTE IN MET TEACH 3.0

Vorig jaar kwam editie 3.0 uit van Teach Like a Champion. De school ging enthousiast aan de slag met de toegevoegde technieken en de verdiepende kennis over de werking ervan. Wat maakt nu precies dat een techniek werkt? 'Daar zijn we af en toe te snel overheen gestapt denk ik,' zegt Rob. 'Er zijn ook wel wat collega's vertrokken die zich niet konden vinden in de gemaakte keuzes. Sollicitanten weten: Teach hoort bij onze schoolcultuur.' Leontine: 'De onderbouwing helpt collega's beter begrijpen waarom we dit doen. Het nieuwe boek gaat ook meer in op het belang van lesvoorbereiding. Nu sta ik daar langer bij stil. Welke vragen kan ik stellen? Welke reactie kan ik verwachten van de kinderen? Hoe bereid ik me daarop voor? We dagen de kinderen nog net wat meer uit. Ze denken zelf langer na, overleggen en discussiëren samen, leggen dingen aan elkaar uit. En ze weten: iedereen komt aan de beurt. Dat helpt echt.'

## DIFFERENTIËREN TOT IN DE GYMZAAL

Effectieve, goed gedifferentieerde lessen zijn op te veel scholen nog niet vanzelfsprekend, zo bleek recent weer uit onderzoek van de Onderwijsinspectie. Met die effectiviteit zit het wel goed op cbs Het Lichtpunt. Een goede sfeer in de klas, duidelijke regels, goed benutte tijd, duidelijke instructies, werken met lesdoelen: Teach voorziet er allemaal in. 'Als mijn kleuters op school komen, doen ze hun jas in de luizenzak, zetten hun bakjes neer, lopen naar hun plek en gaan aan de slag,' zegt Leontine. 'Wat zijn ze al ver, wat kunnen ze al veel, zeggen nieuwe collega's dan verwonderd.' Ook differentiatie draagt bij aan de effectiviteit. 'Dat blijft onze aandacht vragen,' zegt Rob. 'We geven klassikaal les. Vanaf groep 4 werken we meer digitaal, wat het differentiëren makkelijker maakt. Maar nu lukt het ook hoor, omdat we dankzij Teach heel goed kunnen organiseren. De technieken dragen bij, bijvoorbeeld door het werken met wisbordjes. Iedereen doet mee, iedereen denkt na en iedereen helpt elkaar tijdens de opdrachten. Ook de gymleraren differentiëren. Moet het makkelijker of kan het moeilijker? Dan gebeurt dat.'

*'We dagen de kinderen nu nog meer uit. Ze denken zelf langer na, overleggen en discussiëren samen, leggen dingen aan elkaar uit. En ze weten: iedereen komt aan de beurt.'*

Leontine Raats,  
onderbouwleerkracht en Teach-coördinator cbs Het Lichtpunt, Rhooon

## SMILEYS BIJ DE DEUR

Het onderwijsteam zet zich met hart en ziel in om het onderwijs zo goed mogelijk te organiseren en vorm te geven. Resultaten onder de inspectienorm behoren allang tot het verleden. Dat de leerlingen ook blij zijn met de aanpak, blijkt uit de vele smileys die zij achterlaten bij de deur van de klas. 'Daaraan zien we hoe de kinderen zich voelen. Uit interviews met leerlingen blijkt ook: ze hebben het over het algemeen prima naar hun zin hier. Natuurlijk gebeurt er nog weleens wat, maar dat lossen zowel leerlingen en leerkrachten nu makkelijker op,' besluiten Rob en Leontine.



Teach  Like a Champion

## Interesse in Teach Like a Champion?

Ontdek de beproefde aanpak zelf.

## Formatief evalueren

Teamtraining

Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat het lijkt of een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien? Uit onderzoek blijkt dat als je leerlingen veel meer betrekt bij hun eigen leerproces, zij veel gemotiveerder raken. Een manier om leerlingen een belangrijke rol te geven in hun eigen leerproces is door formatieve evaluatie in te voeren. In deze training leer je aan de hand van zeven strategieën hoe je formatieve evaluatie kunt toepassen in je klas en hoe je werkt aan een sterke leercultuur.

### RESULTAAT

- Je kunt heldere doelen formuleren en overbrengen aan je leerlingen, zodat zij precies weten wat er van hen verwacht wordt.

- Je kunt (samen met je leerlingen) succescriteria formuleren.
- Je bent in staat rijke feedback te geven en je kunt inschatten wanneer feedback nodig is en wanneer niet.
- Je bent in staat om je leerlingen zelfbeoordelingen te laten doen, waarbij jij zelf model staat door de manier waarop jij feedback geeft.
- Je bent in staat om aan de hand van verzamelde data de leerbehoefte van een leerling te bepalen.
- Je kunt de oefentijd die je leerlingen krijgen effectief inzetten en leerlingen stimuleren om hun eigen fouten te ontdekken en na te denken waarom bepaalde antwoorden fout zijn.
- Je bent in staat om je leerlingen te leren om hun eigen voortgang bij te houden.

 Leerkrachten  
 5 bijeenkomsten  
 15 SBU

[Meer informatie →](#)

## Coöperatieve leerstrategieën

Coöperatieve leerstrategieën zijn een krachtig onderwijsmiddel. Door de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën zorg je voor een grotere betrokkenheid van leerlingen én een verbetering van hun samenwerkingsgedrag in je groep.

Als je coöperatieve leerstrategieën op de juiste wijze inzet in je lessen, kun je zorgen voor:

- meer effectieve leertijd
- meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen
- betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van leerlingen, waardoor leerlingen zich competent voelen
- een versterkt sociaal klimaat
- een goed georganiseerd klassenmanagement

### INHOUD

- structureel Coöperatief leren en de effecten hiervan op het klassenklimaat en het leren
- de principes en aanpak van Prof. Dr. Spencer Kagan
- stimuleren van het leren
- werkvormen om zowel didactisch als ter ondersteuning van het sociale klimaat in te zetten

 Leerkrachten  
 4 bijeenkomsten  
 18 SBU

*'Ik zou de cursus aanraden, omdat de kinderen in de klas actiever bezig zijn en de werkvormen die je leert kan je meteen inzetten in de klas.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## De Feedbackrijke klas

Teamtraining

Feedback is de sleutel tot leren. Het is dan ook niet meer weg te denken uit de dagelijkse les. Feedback verduidelijkt wat een goede prestatie is. Het geeft informatie over waar en waarom leerlingen fouten hebben gemaakt. Zij kunnen die informatie gebruiken om zich te verbeteren.

Je kunt echter niet van leerlingen verwachten dat ze meteen weten wat ze met feedback moeten doen. En feedback geven aan een ander is al helemaal moeilijk voor ze. Als leerkracht ben je voor de leerlingen een rolmodel in het gebruiken van feedback voor het leren! Je leert ze wat feedback betekent, hoe je feedback krijgt en geeft, wat je ermee kunt doen en hoe je de feedback benut om je werk te verbeteren. In deze teamtraining krijg je handvatten om feedback een vaste plek te geven in

je onderwijs. Het gaat hierbij om feedback geven en ontvangen, tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht.

### INHOUD

- kader feedback: drie vragen
- (goede) feedback en verschillende niveaus van feedback
- effectieve feedback (hoe en wanneer)
- SMART-doelen formuleren waar feedback op gegeven kan worden
- growth-mindset
- feedback geven binnen het instructiemodel
- feedbackbehoefte van leerlingen beschrijven
- aanpak voor de groep

 Leerkrachten  
 3 bijeenkomsten  
 9 SBU

*'Veel ruimte voor eigen inbreng en goede koppeling 21e-eeuwse vaardigheden.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Doordacht passend lesmodel (DPL)

Teamtraining

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteen lopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor alle leerlingen. Maar wat zijn de 'ingrediënten' van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

### INHOUD

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat elementen van:

- de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het DPL

- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen
- inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels)
- activerende en coöperatieve werkvormen

In deze training krijg je veel praktische tips en waardevolle eyeopeners. Hierdoor kijk je anders naar je dagelijkse les, maak je andere keuzes, kun je flexibeler onderwijs geven en ben je in staat om te gaan met werkhoudingsproblematiek. Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal. In iedere bijeenkomst wordt theorie, praktische oefening en voorbereiding afgewisseld.

- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 15 SBU

[Meer informatie →](#)

## Eigenaarschap van leerlingen

Gemotiveerde en betrokken leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen? Dat is de wens van iedere leerkracht. Deze cursus helpt je dit te realiseren.

We onderscheiden de volgende stappen:

- Leerdoelen helder maken
- Feedback, evaluatie en reflectie
- Kindgesprekken klassikaal, individueel en in groepjes
- Waarom is eigenaarschap zo belangrijk?

De leerling ervaart het resultaat van zijn inspanning (motivatie). De leerling doet kennis op over waar hij in zijn leerproces zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (zelfsturing).

De leerling weet wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij daar op korte en lange termijn naartoe werkt (competentie).

De leerling is doelgerichter aan de slag en controleert steeds of hij inderdaad op weg is om de doelen te behalen (growth mindset).

### INHOUD

- theorie rondom eigenaarschap
- leerdoelen en succescriteria
- geven van effectieve feedback
- zelfevaluatie door leerlingen
- peerfeedback
- zelfregulatie van leerlingen en feedback
- voeren van ontwikkelgesprekken

- Leerkrachten
- 3 bijeenkomsten
- 12 SBU

*'Aanmelden! Ik heb zoveel nieuwe ideeën gekregen door deze cursus. Ik ben helemaal enthousiast en de leerlingen reageren ook enthousiast op alles wat ik vanuit de cursus inzet in de klas.'*

[Reactie cursist](#)

[Meer informatie →](#)

## Bouwen aan onthouden

'Vergeeten' is een onderdeel van leren. Maar hoe kun je er als leerkracht voor zorgen dat het geleerde beter blijft beklijven? Tijdens de training Bouwen aan onthouden focussen we op vier praktische strategieën die je in je lessen kunt inzetten, om ervoor te zorgen dat leerlingen effectief leren en het geleerde duurzaam onthouden. De vier instructiestrategieën zijn: voorkennis activeren, gespreid oefenen, informatie ophalen en gevarieerd oefenen. Tijdens de training gaan we oefenen met de instructiestrategieën en leren hoe je de instructiestrategieën om kunt zetten in leerstrategieën.

### RESULTAAT

- Je kan de oefen- en toetsmomenten zodanig plannen dat leerlingen de leerstof beter onthouden gebruik makend van de inzichten van uit de geheugenpsychologie en door toepassing van verschillende onthoudtechnieken
- Je kan je leerlingen de juiste leerstrategieën leren te gebruiken door de onthoudtechnieken te modelleren en expliciet in te zetten en via directe instructie je leerlingen te leren deze toe te passen tijdens het zelfstandig werken/huiswerk maken met als doel dat leerlingen beter onthouden.

- Leerkrachten
- 2 bijeenkomsten
- 24 SBU

[Meer informatie →](#)



## Persoonlijke ontwikkeling

### Effectief communiceren met ouders

Teamtraining

Deze basistraining gaat over de manier waarop ouders je medestanders worden, want dat is in het belang van het kind. Je krijgt informatie over communicatie, wisselt ervaringen uit en gaat praktisch aan de slag. Je doet dit bijvoorbeeld met oefeningen over het omgaan met weerstand, omgaan met boze ouders en oplossingsgerichte gespreksvoering.

### INHOUD

- diverse gesprekssoorten, zoals rapportgesprek, adviesgesprek en slechtnieuwsgesprek
- samen optrekken met ouders
- effectief omgaan met je eigen valkuilen

Je neemt je eigen casuïstiek mee, om daarvan te leren en mee te oefenen. Je eigen ervaringen staan centraal.

### RESULTAAT

- Je hebt meer inzicht in je persoonlijke kwaliteiten en valkuilen in de gespreksvoering met ouders.
- Je kunt constructief omgaan met je eigen kwaliteiten en valkuilen.
- Je gesprekken met ouders zijn effectiever geworden.

- Diverse doelgroepen
- 2 bijeenkomsten
- 6 SBU



[Meer informatie →](#)



## Taal en lezen

### Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

#### RESULTAAT

- Je hebt inzicht in de factoren die van invloed zijn op taal-/leesonderwijs op het niveau van de school, de groep en de leerling, met als doel de leerlingenresultaten te verbeteren.
- Je bent op de hoogte van recente ontwikkelingen in het taal-/leesonderwijs.

- Je hebt kennis van opbrengstgericht werken aan taalonderwijs.
- Je hebt kennis van veranderingsprocessen.
- Je kent de uitgangspunten, opbouw en leerlijnen van de programma's en methoden op je school.
- Je kunt innovatie- en implementatieprocessen begeleiden.
- Je kunt leerkrachten coachen.
- Je hebt een taalbeleidsplan opgesteld voor je eigen school.

- 👤 **Leerkrachten/ intern begeleider**
- 🕒 **8 bijeenkomsten**
- 📄 **200 SBU**

*'Dankzij veel coöperatieve werkvormen hebben we volop kunnen uitwisselen. Soms losten we ter plekke al problemen op.'*

Daniëlle Gelaudie,  
leerkracht en  
taalcoördinator CBS  
Het Braambos, Hoofddorp

[Meer informatie →](#)

*Op haar vorige school was Daniëlle Gelaudie al leescoördinator. Geïnteresseerd als zij is in taal en lezen, werd ze dat op CBS Het Braambos ook meteen. Toen de directeur aangaf dat er behoefte was aan een taalcoördinator, was het meteen duidelijk: die rol is Daniëlle op het lijf geschreven. Ze volgde de Basiscursus Taalcoördinator een paar jaar geleden en kan inmiddels terugblikken. Wat heeft het haar gebracht?*

**'We zetten samen een mooie doorgaande lijn neer'**

#### VERANDEREN, VAN GROEP 1 TOT GROEP 8

De populatie van Het Braambos is in de loop van de tijd veranderd. Kinderen uit de nieuwbouwwijk maakten langzaam meer plaats voor expats. 'Dat betekent dat we steeds meer onderwijs geven aan kinderen die geen Nederlands spreken,' vertelt Daniëlle. 'Ik had behoefte aan handvatten om een doorgaande lijn te creëren. Als bovenbouwleerkracht heb ik weinig ervaring in de onderbouw, dus de lessen over kleuteronderwijs waren heel welkom. Daarnaast heb ik een collega die Nederlands als tweede taal als specialisme heeft. Met onze gebundelde kennis kunnen we een mooie lijn neerzetten.'

#### INTERACTIEF LEREN VAN EN MET ELKAAR

Acht keer kwam de groep bij elkaar. 'Ik vond het zo fijn om met collega's uit allerlei windstreken te sparren. Dankzij veel coöperatieve werkvormen hebben we volop kunnen uitwisselen. Doordat je meteen toepast wat je leert, blijft het veel beter hangen. Ook losten we soms ter plekke al problemen op. Zo ging ik met een heel goed idee naar huis voor het sorteren van de boeken in onze schoolbibliotheek. Verder hebben we steeds met elkaars plannen meegelezen. Heel leerzaam.'

eindproduct was een taalbeleidsplan voor drie jaar. We zijn nu halverwege de uitvoering en ik ben het volgende plan al aan het voorbereiden. Mijn collega's weten me te vinden en komen naar me toe met vragen over spelling- of taallessen of voor boekentips.'

#### WERKEN MET DATA

Eén van de onderdelen van de cursus is opbrengstgericht werken. Voor Daniëlle bekend terrein, omdat de school werkt met Opbrengstgericht werken in 4D. 'Het heeft zo'n meerwaarde om de data te bekijken en die ook goed te duiden. Welke doelen stellen we? Is dat realistisch? En als we een lat niet hebben gehaald, hoe kunnen we dat dan verklaren? Dat weet ik allemaal. Ik ben ook betrokken bij de schoolevaluaties.'

*'Het heeft zo'n meerwaarde om data goed te duiden. Welke doelen stellen we? Zijn die realistisch? Dat weet ik allemaal.'*

Daniëlle Gelaudie,  
leerkracht en taalcoördinator CBS Het Braambos, Hoofddorp

#### TIPS VOOR TOEKOMSTIGE CURSISTEN

Aan toekomstige cursisten wil Daniëlle meegeven: 'Als je twijfelt, ga het dan vooral doen. Het heeft me veel gebracht. Wat voor mij goed werkte is dat ik op de cursusdagen volledig vrij geroosterd was. Op die manier is de studiebelasting goed te doen. Oh ja, en begin op tijd.'

*'Dankzij veel coöperatieve werkvormen hebben we volop kunnen uitwisselen. Soms losten we ter plekke al problemen op.'*

Daniëlle Gelaudie,  
leerkracht en taalcoördinator CBS Het Braambos, Hoofddorp

#### IN DE ROL GEGROEID

Waar Daniëlle eerder niet goed wist hoe ze dingen kon aanpakken, weet ze inmiddels precies wat ze doet. 'En ik weet ook waaróm ik dingen doe. Ik weet nu goed wat de rol inhoudt en dat komt ook helemaal overeen met wat mijn directeur van mij verwacht. Het

### Ligt jouw hart ook bij taal en lezen?

Dan is de Basiscursus Taalcoördinator misschien wel iets voor jou. Schrijf je in!

# 'Ik ben benieuwd: gebruiken we Nieuwsbegrip zoals het hoort?'

## MISSEN WE NIKS?

In de cursus Coördinator Nieuwsbegrip duiken de deelnemers in twee bijeenkomsten diep in de site van Nieuwsbegrip, de visie achter de methode en op de didactische aanpak. 'Toen ik de cursus voorbij zag komen, klikte ik meteen op "ik doe mee".' Ook haar directeur en collega's vonden het logisch dat zij de coördinator Nieuwsbegrip zou worden. Wat verwachtte ze van de cursus? 'Ik ben benieuwd: gebruiken we Nieuwsbegrip zoals het hoort? Missen we niks? Maar ik wil ook graag meer weten over de visie achter de verschillende onderdelen.'

*'Nieuwsbegrip biedt zo veel, dat je nuttige informatie of tips kunt missen. Ik weet nu precies waar ik alles kan vinden.'*

Het is fijn om op school een vaste collega te hebben die als vraagbaak kan dienen en af en toe eens meekijkt: doen we het zoals het is bedoeld?

## DE INZICHTEN VAN DE EERSTE BIJEENKOMST

In de eerste bijeenkomst is er veel aandacht voor de site van Nieuwsbegrip. Waar kun je alles precies vinden? 'Dat was meteen heel fijn,' zegt Corrien. 'Er staat zo veel op de site, dat je nuttige informatie of tips kunt missen. Ik weet nu precies waar ik alles kan vinden. Ook weet

*Je kunt nog zo'n mooie methode hebben: je bereikt er alleen topresultaten mee als je het goed gebruikt. Daarom is er een gratis cursus ontwikkeld voor een nieuwe rol in de scholen: Coördinator Nieuwsbegrip. Corrien: 'Nieuwsbegrip heeft uitgebreide handleidingen, weekfilmpjes en een helpdesk. Toch is het fijn om op school een vaste collega te hebben die als vraagbaak kan dienen en af en toe eens meekijkt: doen we het zoals het is bedoeld? Zijn er nieuwe dingen ontwikkeld? Als iedere leerkracht dat zelf moet doen, dan komt het er vaak niet van en blijft alles bij het oude.'*

ik voor welke doelen ik bepaalde onderdelen kan gebruiken. Wat wij niet wisten, is dat Nieuwsbegrip de kerndoelen dekt. Nu we dat weten, durven we onze taalmethode steeds meer los te laten. Dit geeft een duidelijke lijn, verdieping en rust. Verder weet ik nu meer over de visie achter de verschillende onderdelen.'

## DE VOLGENDE DAG METEEN AAN DE SLAG

Eén onderdeel dat nieuw was voor Corrien: het A3-werkblad Actief lezen. Inmiddels is hij bij het hele team bekend. 'Ik had een voorbeeld van het werkblad op het leerkrachtenbord gehangen, en hoorde al snel: oh, dit vinden we handig, waar vinden we dat? De leerlingen vinden het heel fijn dat ze de tekst, de sleutelvragen en de moeilijke woorden allemaal bij elkaar hebben.'

## TIPS VOOR HET VERVOLG

We zijn heel blij met de vele positieve reacties op de cursus. De cursus krijgt maar liefst een rapportcijfer 8.1. Zo zorgen we samen voor het beste leesonderwijs. Toch hebben we ook goede ideeën ontvangen voor de volgende cursussen, en wat suggesties om over na te denken. Zoals je van ons gewend bent, blijven we ontwikkelen.

## Doe je mee?

Er zijn inmiddels nieuwe data gepland. Ben je geïnteresseerd? Schrijf je dan snel in!

## Nieuwsbegrip-coördinator

Ben jij die collega waar iedereen bij aanklopt met vragen over Nieuwsbegrip? Vind je dat leuk en zit je ook nog graag met je neus op het nieuws? In deze praktische cursus krijg je alle handvatten om Nieuwsbegrip een boost te geven bij jou op school. Ontdek hoe een goede Nieuwsbegriples eruitziet, hoe je je collega's ondersteunt én hoe je iedereen meekrijgt om het allerbeste leesonderwijs te geven.

Je kent Nieuwsbegrip waarschijnlijk als je broekzak. Niet voor niets weten je collega's je al te vinden. Je bent doordrongen van het belang van goed leesonderwijs en weet dat er ruimte voor verbetering is op je school. Die kansen wil je graag benutten. Maar hoe doe je dat gericht? Hoe ondersteun je je collega's en hoe krijg je alle neuzen

dezelfde kant op? Als coördinator Nieuwsbegrip ben jij straks helemaal in staat om het leesniveau naar een hoger niveau te tillen.

## RESULTAAT

- Je kunt je teamleden informeren over de inhoud, de onderdelen en de inzet van Nieuwsbegrip.
- Je kunt je teamleden begeleiden bij een optimale inzet van Nieuwsbegrip Goud.
- Je weet hoe je kunt zorgen dat iedereen dezelfde koers volgt.
- Je weet hoe je klassenobservaties uitvoert.
- Je bent in staat om de resultaten te duiden.
- Je kunt je collega's voorzien van gevraagd en ongevraagd advies.
- Je hebt inzicht in optimale didactiek.

👤 **Leerkrachten/  
intern begeleider**  
🕒 **2 bijeenkomsten**  
📄 **6 SBU**

*'Je kunt het niet echt verkeerd doen, maar je kunt wel mooie kansen laten liggen.'*

Willem Kuijt  
(leerkracht groep 7,  
Oranjeschool Katwijk)

[Meer informatie →](#)

*Souad is directeur van twee scholen: OBS Bloemhof en OBS Pantarijn. Op locatie Bloemhof werd gewerkt met een andere leesmethode. 'Gezien de fusie zijn we dit schooljaar ook op Bloemhof gestart met Nieuwsbegrip. Op Pantarijn werken we daar al een paar jaar met veel succes en plezier mee. Het team en de leerlingen van Bloemhof zijn sinds de invoering van Nieuwsbegrip ook enthousiast. We zien dit nu al terug in de resultaten.' Dat Nieuwsbegrip er soms van langs krijgt in de media, vindt Souad heel onterecht. 'Er wordt een onvolledig beeld geschetst.'*



*'Er wordt een onvolledig beeld geschetst over Nieuwsbegrip in de media. Het gaat erom hoe je de methode gebruikt. Doe je dat niet op de juiste wijze, dan heb je natuurlijk minder effect.'*

Souad Chouaibi,  
directeur OBS Bloemhof en OBS Pantarijn

## GOED IMPLEMENTEREN

Als voormalig leerkracht en leesspecialist weet Souad waar ze het over heeft. 'Ik weet uit ervaring dat het niet alleen om de methode gaat, maar vooral om de manier waarop je de methode gebruikt. Als je maar 20% van de mogelijkheden benut, dan heb je natuurlijk minder effect. Daarom vind ik een goede implementatie van Nieuwsbegrip heel belangrijk. Het is een uitgebreide methode: begrijpend lezen, technisch lezen, fictielezen, andere tekstsoorten, woordenschat, nieuwsrekenen en schrijflessen. Als je er optimaal gebruik van wilt maken, dan is begeleiding essentieel. Wij hebben daar dan ook voor gekozen.' Intern begeleider Jitske kan zich ook niet vinden in de kritiek van de media. 'Er wordt gezegd dat het werken aan signaalwoorden saai is. Juist de leesstrategieën die per blok worden aangeboden zijn cruciaal voor de leerlingen. De leesstrategieën helpen bij het actief lezen, om de verbanden te zien en bijvoorbeeld om onduidelijkheden op te helderen. Als je Nederlandse woordenschat klein is en je hebt weinig kennis van de wereld, dan is het lastig om een tekst te begrijpen.'

*'Onze leerlingen maken juist fikse vorderingen met lezen'*

## MET THEMA'S INSPELEN OP INTRINSIEKE MOTIVATIE

'We werken thematisch met het weekonderwerp,' vervolgt Jitske. 'Door ook zelf te zoeken naar informatie, bijvoorbeeld met Jeugdbieb, kunnen de leerlingen zich nog verder verdiepen in het onderwerp van de week. Deze manier van werken vergroot de woordenschat, kennis van de wereld én vergroot de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Nieuwsbegrip is een activerende methode. De mogelijkheden van verschillende tekstniveaus sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.'

*'Het is een heel activerende methode.'*

Jitske Boomsma,  
intern begeleider OBS Bloemhof

## 'ZE VINDEN HET OPRECHT LEUK'

Hoe was het voor leerkracht Sebastiaan om met Nieuwsbegrip aan de slag te gaan? 'De kinderen zijn er inmiddels aan gewend. Begrijpend lezen blijft pittig voor ze, maar ze vinden het oprecht leuk. De afwisseling, de verschillende tekstsoorten en de actuele onderwerpen zorgen voor de hoge betrokkenheid van de leerlingen. Het onderwerp over het neergestorte vliegtuig in de jungle van Colombia bijvoorbeeld. Laatst hebben we een tekst behandeld over braille. Daar hadden veel kinderen nog nooit van gehoord. Sommige leerlingen oefenen thuis, omdat ze zo gemotiveerd zijn. Nieuwsbegrip is een fijne methode om mee te werken. Voor leerkrachten is leesonderwijs uitdagend om te geven. We hebben echt wel te maken met een andere tijd. Boeken zijn minder populair. Dus we besteden meer tijd en aandacht aan leesplezier en leesmotivatie.'

*'Leerlingen vinden de afwisseling, de verschillende tekstsoorten en de actuele onderwerpen leuk.'*

Sebastiaan Lockhorst,  
leerkracht groep 8, OBS Bloemhof

**NIEUWSBEGRIIP**

Lees meer over Nieuwsbegrip op [nieuwsbegrip.nl](http://nieuwsbegrip.nl)

## Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat alle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

### RESULTAAT

- Je hebt kennis van de leerlijn technisch lezen.
- Je hebt kennis van de didactiek die ertoe doet bij technisch leesonderwijs.
- Je hebt vaardigheden om met leerlingen op ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 te werken.
- Je hebt kennis en vaardigheden op het terrein van

observeren, registreren, toetsen.

- Je hebt kennis van en inzicht in de aanpak van (hardnekkige) leesproblemen.
- Je kunt op basis van OGW4D doelgericht werken aan het verbeteren van het technisch leesonderwijs.
- Je beschikt over begeleidings- en gespreksvaardigheden.
- Je kunt technisch leesonderwijs van kwaliteit vormgeven en borgen op verschillende niveaus.
- Je kunt positioneren als leesspecialist binnen je school.
- Je hebt een verbeterplan ontworpen en hebt aanknopingspunten om collega's hierin mee te nemen.

👤 **Leerkrachten**

🕒 **9 bijeenkomsten**

📅 **200 SBU**

*'De cursusleider is een wandelende encyclopedie wat betreft leesonderwijs. Wat beschikt zij over een bak met ervaring en kennis en weet dit goed over te dragen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Leesmotivatie

Het is tijd voor stillezen. Je kijkt eens rond en ziet een derde van je leerlingen maar wat bladeren. Om de haverklap ruilen ze van boek. Hoeveel leerlingen lezen een boek echt uit? En dan ook nog een die past bij de leeftijd en het niveau? Leuke werkvormen zijn belangrijk, maar er is meer nodig om kinderen aan het lezen te krijgen. In deze cursus ontrafel je alle geheimen achter leesmotivatie.

### INHOUD

Hoe krijg je leerlingen aan het lezen? Er komt meer bij kijken dan je op het eerste gezicht zou denken. Een mooie kast met boeken en een lekkere voorraad leuke werkvormen zijn een mooi begin. In deze cursus krijg je de missende schakel in handen: een didactische aanpak. Want leesmotivatie: dat is een vak apart.

### DIT GA JE DOEN

In de eerste bijeenkomst duik je de theorie in en staat het kiezen van de juiste boeken centraal. Vol nieuwe kennis en inspiratie ga je naar huis met een leuke opdracht, waarin je aan de slag gaat met het creëren van een rijke leeromgeving. In de tweede bijeenkomst leer je alles over leesroutines en ga je in op de interactie tussen jou en je leerlingen. Natuurlijk doe je ook handige werkvormen op, waar je voor de derde bijeenkomst mee experimenteert. In die laatste les verdiep je je in de didactische kant van leesmotivatie en zoom je in op de rol van leescoördinator.

### DE TRAINER VERTELT

'Het is zo leuk om te zien dat de cursisten in de loop van de cursus steeds meer ontdekken dat dit ook een leerlijn is. Hier leren ze de didactische kneepjes om kinderen ook echt aan het lezen te krijgen.'

👤 **Leerkrachten**

🕒 **3 bijeenkomsten**

📅 **9 SBU**

*'Ik zie nu dat het echt een hele leerlijn is. Zeker weten dat ik mijn leerlingen veel meer aan het lezen krijg.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

Heb je een nieuwkomer in je klas? Juist deze leerling wil je natuurlijk passend taalonderwijs geven. De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment is het taalonderwijs aan jou. In deze cursus leer je hoe je je leerlingen verder kunt helpen.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

Deze cursus richt zich op leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 die één of enkele nieuwkomers in de klas hebben en nog geen of weinig ervaring hebben met het onderwijs aan nieuwkomers. Voor leerkrachten van AZC-scholen of taalklassen is deze cursus niet geschikt.

### INHOUD

- theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal
- klankonderwijs
- woordenschatonderwijs
- mondelinge taalvaardigheid
- technisch en begrijpend lezen/luisteren
- materialen

👤 **Leerkrachten**

🕒 **2 bijeenkomsten**

📅 **6 SBU**

*'Zeer vaardige cursusleider. Cursusprogramma was goed te behappen en afwisselend. Fijn dat het eens minder theoretisch was en meer praktisch. Ben zeer tevreden over de cursus.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch leesonderwijs?

Je huidige methode voor aanvankelijk technisch lezen biedt een schat aan lessen en aanwijzingen die nuttig zijn om het leesonderwijs in groep 3 vorm te geven. Toch bereiken te veel leerlingen aan het einde van groep 3 (in het speciaal basisonderwijs het einde van groep 4) het AVI E3-niveau niet.

Goede signalering, interventies en instructie in een verrijkende leesomgeving zijn van cruciaal belang voor een goede leesstart.

### RESULTAAT

- Je weet wat het belang is van een goede leesstart.
- Je hebt kennism gemaakt met de voorschotbenadering.
- Je weet hoe je effectief leesonderwijs in groep 3 moet vormgeven.

- Je weet wat leerlingen op het gebied van aanvankelijk technisch lezen en spelling moeten beheersen aan het einde van groep 3.
- Je kunt groepsplannen opstellen, uitvoeren en evalueren.
- Je kunt, door het interpreteren van data, het leesniveau inschatten van leerlingen en middels differentiatie aansluiten op leerbehoeften van leerlingen.
- Je weet hoe je leerlingen kunt motiveren.
- Je kent specifieke leesinterventies voor zwakke lezers.
- Je weet welke stappen er ondernomen moeten worden om na te gaan of een leerling dyslectisch is.
- Je kunt zorgen voor een omgeving waarin leesplezier voorop staat.

👤 **Leerkrachten**

🕒 **5 bijeenkomsten**

📅 **22 SBU**

*'Echt meerwaarde om je toetsresultaten zo samen te analyseren. Heb er veel aan gehad!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?

Voldoen de spellingresultaten op school niet aan jullie verwachtingen of ben je op zoek naar handvatten om je spellinglessen nog effectiever te maken? In deze cursus ga je, duidelijk onderbouwd vanuit de theorie, praktisch aan de slag met het aanpakken van het spellingonderwijs. Daarbij is aandacht voor alle aspecten van een spellingles, opbrengstgericht werken, differentiatie en werkwoordspelling.

### RESULTAAT

- Vanuit het 4D-model (data, duiden, doelen, doen) kun je data analyseren en duiden.
- Je bent bekend met de bewezen effectieve vakdidactiek van een goede spellingles.
- Je weet wat van belang is bij werkwoordspelling en hoe je dit kunt verwerken in je les

- Je bent bekend met het toepassen van convergente differentiatie bij je spellingles
- Je kunt risicospellers gericht begeleiden en hebt handvatten voor sterke spellers
- Je hebt een plan van aanpak gemaakt voor het spellingonderwijs in je groep.

👤 **Leerkrachten**

🕒 **3 bijeenkomsten**

📅 **18 SBU**

*'Gelijk na de eerste les ben ik aan de slag gegaan met jullie manier. Dit heeft tot geweldige resultaten geleid!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Rekenen

### Basicursus Rekencoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekencoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

#### RESULTAAT

- Je kent en herkent de kenmerken van goed rekenonderwijs.
- Je kunt een analyse maken van het rekenonderwijs op je school en hierop beleid baseren.
- Je kunt het team coachen om beter rekenonderwijs te realiseren.
- Je hebt kennis van het Protocol ERWD en de

#### ERWD-modellen

- Je hebt kennis van de rekendomeinen en de leerlijnen van groep 1 t/m 8.
- Je weet wat van belang is voor het automatiseren/memoriseren en hoe je dit kunt verbeteren.
- Je weet wat van belang is voor het oplossen van contextopgaven.
- Je kunt de aanpak omschrijven voor de basisgroep, de zwakke rekenaars en de betere rekenaars.
- Je kunt een kort diagnostisch gesprek voeren om inzicht te krijgen in de rekenontwikkeling van een leerling en op basis hiervan adviezen geven.
- Je hebt een rekenbeleidsplan geschreven voor je eigen school.

👤 **Leerkrachten/  
intern begeleider**  
🕒 **10 bijeenkomsten**  
📁 **103 SBU**

*‘Erg fijne cursus waarmee je daarna goed praktisch aan de slag kan. Door het opstellen van het rekenbeleidsplan weet je de jaren daarna ook waar je mee aan de slag kan/moet.’*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Automatiseren is te leren

De basis van rekenen: getalbegrip t/m 20 en 100, automatisering van het optellen en aftrekken tot 10, 20 en 100 en tafels van vermenigvuldiging. Toch komt het vaak voor dat leerkrachten vanaf groep 5 niet verder kunnen, omdat deze rekenvaardigheden bij leerlingen niet ver genoeg geautomatiseerd zijn. Goed nieuws: automatiseren kun je leren.

Wat is automatiseren en memoriseren? Waarom is automatiseren en memoriseren bij rekenen zo belangrijk? Hoe helpen automatiseren en memoriseren bij de rekenontwikkeling van leerlingen? Hoe voorkom je dat leerlingen uitvallen op automatiseren en/of memoriseren? Hoe zorg je ervoor dat je op tijd en voldoende aandacht besteedt aan remediëren? In vier bijeenkomsten ontdek je

het allemaal. Je leert de theorie én de praktische aanpak, waarmee ook je zwakkere rekenaars geautomatiseerd leren rekenen.

#### INHOUD

- leerlijnen domeinen Getalbegrip en Bewerkingen
- drempelmodel Rekenen
- ERWD rekenmodellen
- inzicht in het niveau van automatiseren en memoriseren
- een hulplan voor de drempels volgens de werkwijze 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen
- preventief en remediërend werken bij automatiseren en memoriseren
- werkvormen en materialen voor het automatiseren

👤 **Leerkrachten**  
🕒 **4 bijeenkomsten**  
📁 **26 SBU**

*‘Het is een interessante cursus. Je krijgt een goed beeld van de stappen/drempels die genomen moeten worden om verder te komen met het rekenen. Automatiseren en dan komen tot memoriseren is super belangrijk.’*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Sterke rekenaars

Voel je dat er meer nodig is dan het aanreiken van plustaken? Je wilt dat de sterke rekenaars ook op je kunnen rekenen. Maar heb je deze leerlingen eigenlijk allemaal op je radar? En als je ze in beeld hebt, weet je dan hoe je ze het beste kunt begeleiden? In deze cursus leer je alles over de specifieke behoeften van je sterke rekenaars. En: je gaat naar huis met een kant en klaar plan van aanpak.

#### DE TRAINER VERTELT

‘Het is altijd zo leuk om te zien hoe de cursisten veel meer zicht krijgen op hun sterke rekenaars. In het onderwijs zijn we sterk in het bedienen van de zwakke rekenaar, maar we zijn zwak in het begeleiden van de sterke rekenaars. Ik vind het heel fijn als deze leerlingen ook de verdiende aandacht krijgen. Dat merk ik ook bij de cursisten. Ook zijn

ze altijd heel blij als ze weten hoe ze de basisstof compact kunnen maken.’

#### RESULTAAT

- Je herkent de sterke rekenaars in je groep en op school.
- Je kent de verschillende onderwijsbehoeften van elke type sterke rekenaar.
- Je weet hoe je tijdens de instructie hogere denkvragen en plusdoelen kan stellen.
- Je weet welk verwerkingsmateriaal je kunt gebruiken.
- Je weet hoe je de sterke rekenaars meer eigenaarschap kan geven.
- Je kunt een plan van aanpak maken voor één of enkele leerlingen.

👤 **Leerkrachten**  
🕒 **3 bijeenkomsten**  
📁 **15 SBU**

*‘De cursus gaf me veel helderheid over sterke rekenaars. Ik weet nu hoe ik ze moet begeleiden.’*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Zwakke rekenaars

Je wilt natuurlijk al je leerlingen helpen en ondersteunen op een manier die past bij hun rekenvaardigheid. Elke school heeft een aantal leerlingen met hardnekkige rekenproblemen. Ze hebben specifieke onderwijsbehoeften die qua instructie, feedback en verwerkingsmateriaal verder gaan dan een 1 ster-taak. Haal je wel alles uit deze leerlingen, of zit je met je handen in het haar?

Je doet van alles om ook de zwakke rekenaars goed te begeleiden. Bekruipt je soms het onbehagelijke gevoel dat het beter kan maar dat je niet weet hoe? Na deze cursus hoef je daar niet meer over te twijfelen. Je leert hoe je op de bewezen beste manier je rekenonderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van je leerlingen. Ook is er aandacht voor de doorgaande lijn in de school. Natuurlijk ga je ook oefenen

in de praktijk: je gaat naar huis met een volledig hulplan voor één of maximaal drie leerlingen.

#### INHOUD

- We gebruiken het landelijk protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie (ERWD) als leidraad. Wat komt aan bod?
- huidige theorieën over dyscalculie en ernstige rekenproblemen
  - definiëren en afbakenen van ernstige rekenproblemen en dyscalculie
  - samenhang tussen dyscalculie en sociaal-emotionele problemen
  - kind-kenmerken van zwakke rekenaars
  - signaleren en diagnosticeren van rekenproblemen
  - remediëren van rekenproblemen

👤 **Leerkrachten**  
🕒 **3 bijeenkomsten**  
📁 **15 SBU**

*‘Zeer praktische cursus waar je meteen wat aan hebt. Je kunt al heel snel de kwaliteit van het rekenonderwijs verbeteren.’*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Sociale competentie en burgerschap

### Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten

Je hoort je collega's praten over emotiethermometers, opstekers en afbrekers. In de klas ligt een bal die eruit ziet als een wereldbol. Wat houdt dat allemaal in? Als nieuwe leerkracht of onderwijsassistent op een vreedzame school kom je ongetwijfeld voor verrassingen te staan. Tijd om het programma van Vreedzaam zelf in de vingers te krijgen.

#### INHOUD

- achtergronden, werkvormen en doelen van het programma Vreedzaam
- zelf ervaren van de (coöperatieve) werkvormen
- praktische tips om het programma zelfstandig in de vingers te krijgen

#### RESULTAAT

- Je kent de achtergronden, uitgangspunten, doelen en opbouw van het programma Vreedzaam.
- Je kent de lesblokken van het programma en de doelen ervan. Je kunt deze in je eigen groep inzetten.
- Je kunt de kenmerkende principes van Vreedzaam inzetten (o.a. opstekers en afbrekers, het stappenplan voor conflicten en de emotiethermometer).
- Je hebt kennis van de manier waarop afspraken geborgd kunnen worden in het programma van de school.



- **Leerkrachten**
- **3 bijeenkomsten**
- **14 SBU**

*'Ik heb goed inzicht gekregen in de doelstelling van Vreedzaam. Het waren drie superdagen, jammer dat het afgelopen is.'*

Reactie cursist

Meer informatie →

*De wensen van de Da Costaschool waren duidelijk: gericht werken aan burgerschap en sociale competenties, leerlingen die zich verantwoordelijk opstellen en een veiliger klimaat. De keuze viel op Vreedzaam. Nu het einde van de tweejarige implementatie in zicht is, kijkt directeur Chantal Böke vast terug. 'Waar ik echt van onder de indruk ben: het enthousiasme van de leerlingen om mee te helpen en te denken. Ze laten zoveel verantwoordelijkheid zien.'*

# 'De leerlingen laten zoveel verantwoordelijkheid zien'

#### VREEDZAAM: EEN DEMOCRATISCH BESLUIT

Binnen het programma Vreedzaam fungeert de school als democratische oefenplaats. De school trapte daar goed mee af, door het team gezamenlijk mee te laten denken over de invulling van het burgerchapsonderwijs. 'Het hele team stond achter Vreedzaam. Het was echt een gezamenlijk besluit,' vertelt Chantal. 'Er waren geregeld conflicten en onrust. Het team deelde de behoefte aan een verandering van het schoolklimaat, aan basisafspraken en aan een gezamenlijke taal.'

*'Het team ziet een afname in het aantal conflicten, meer rust en een enorme toename in de verantwoordelijkheid die leerlingen nemen.'*

#### VERANDERING, VOOR IEDEREEN

Wat heeft Vreedzaam teweeggebracht bij leerlingen, ouders, het team en de schoolleiding? Chantal: 'Leerlingen voelen zich veiliger en vrij om hun mening te geven. Conflicten lossen ze zelf op of met de leerlingmediator. Er komen geen kinderen meer in mijn kantoor hiervoor. Een plekje in de leerlingenraad is felbegeerd. Bijzonder he? Het team ziet een afname in het aantal conflicten, meer rust en een enorme toename in de verantwoordelijkheid die leerlingen nemen. Kinderen ruimen bijvoorbeeld de klas op en vinden dat belangrijk. De ouderavond over Vreedzaam is heel goed bezocht en ook ouders zien de rust in de school.'

#### DE HOBBELS

Natuurlijk is de school onderweg ook de nodige hobbels tegengekomen. 'Wat we zien is dat leerlingen er soms aan moeten wennen dat het op school anders gaat dan op straat. En waar mogen kinderen thuis over meepraten? Dat kan een heel ander democratisch speelveld zijn. Ze beginnen dat wel echt te begrijpen en te accepteren. We maken dat ook goed bespreekbaar. Verder ging de invoering in de onderbouw soepeler dan in de bovenbouw. Dat zal in de toekomst makkelijker gaan, omdat kinderen dan op jonge leeftijd al gewend zijn aan de werkwijze. Maar ook in de bovenbouw weten ze heel goed: tot hier en niet verder. Voor iedereen is duidelijk wat aanvaardbaar is en wat niet.'



#### HOE NU VERDER?

Er is een leerwerkgroep samengesteld voor burgerschap en Vreedzaam, die er mede voor gaat zorgen dat de ingezette lijn wordt vastgehouden. 'Ja, wat er ook gebeurt: we staan voor wat we hebben neergezet en dat moeten we blijven uitstralen. Dat vraagt om een goede borging. Ik wil graag een kwaliteitskaart waar alle stappen op staan, bijvoorbeeld als een kind zich niet veilig voelt. Verder willen we volgend jaar weer een ouderavond organiseren en die betrokkenheid blijven vergroten. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid natuurlijk, ook voor de borging. Dat enthousiasme is er ook, omdat iedereen ziet en voelt: het werkt. Ik ben heel dankbaar dat we met Vreedzaam begonnen zijn.'



Lees meer over Vreedzaam

op [cedgroep.nl/vreedzaam](http://cedgroep.nl/vreedzaam)



## Basiscursus Gedragsspecialist

Wat kunnen kinderen toch opmerkelijk, moeilijk of zorgwekkend gedrag laten zien. Ben jij leerkracht en wil je je specialiseren tot gedragsspecialist? Deze basiscursus bevat alle ingrediënten om als beginnend gedragsspecialist aan de slag te kunnen. Je leert om opvallend gedrag te analyseren vanuit theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie. Ook leer je het gedrag te beïnvloeden.

Naast theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie geeft de cursus ook inzicht in groepsdynamica, het aanleren van sociaal gedrag, en het werken aan een veilig klimaat binnen jouw school en groep. Je doet de nodige kennis op. Daarnaast werk je tijdens de hele cursus ook aan praktische vaardigheden. De nieuw geleerde stof

pas je direct toe in de praktijk door middel van opdrachten die je uitvoert op jouw eigen school. Ook is er veel aandacht voor vaardigheden zoals het coachen en adviseren van collega's, samenwerken met ouders, en gespreksvoering met kinderen.

### INHOUD

- opbrengstgericht werken aan gedrag
- omgaan met opvallend gedrag
- groepsdynamica
- sociale veiligheid
- motiverende technieken
- de ontwikkeling van het kinderbrein (Breinsleutels)
- coachen van collega's
- samenwerken met ouders
- gesprekken met kinderen

 **Leerkrachten**  
 **9 bijeenkomsten**  
 **200 SBU**

*'Met het ABC-schema heb je heel snel in beeld wat er gebeurt én wat je over het hoofd hebt gezien bij het observeren.'*

Oud-cursist Jaschenka Duarte-Burleson

[Meer informatie →](#)

## In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot interne contactpersoon (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon. Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden.

### RESULTAAT

- Je hebt kennis van de klachtenregeling.
- Je kent de taken en eigenschappen van de interne vertrouwenspersoon/contactpersoon en hebt een beeld van de vaardigheden en/of eigenschappen die je zelf nog verder moet ontwikkelen.
- Je weet hoe mensen vertrouwen in je krijgen.
- Je kunt verschillende standpunten afwegen en adequaat handelen in gevoelige situaties.
- Je kunt een oplossingsgericht gesprek voeren met kinderen en/of ouders.
- Je kunt inspelen op kinderen, ouders en/

of leerkrachten die moeilijk over gevoelige onderwerpen praten.

- Je herkent signalen van machtsmisbruik.
- Je bent je bewust van je eigen handelen tijdens gesprekken.
- Je kunt overwogen beslissingen nemen met betrekking tot de vertrouwelijkheid van gevoelige informatie.

 **Leerkrachten**  
 **3 bijeenkomsten**  
 **15 SBU**

*'Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, er is werkhoudingsproblematiek of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in de groep.

### INHOUD

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om in de klas met het gedrag om te gaan.

### RESULTAAT

- Je weet hoe je gedrag objectief kunt observeren.
- Je hebt handvatten om sociaal gedrag aan te leren.
- Je kunt werken met het ABC-schema om gedrag in kaart te brengen.
- Je kent het principe van denken vanuit onderwijsbehoeften.
- Je weet hoe je tegemoet kunt komen aan veel voorkomende onderwijsbehoeften, zoals de behoefte aan ontspanning, relatie, competentie en autonomie.
- coachen van collega's
- samenwerken met ouders
- gesprekken met kinderen

 **Leerkrachten**  
 **3 bijeenkomsten**  
 **12 SBU**

*'Eigenlijk een must voor alle collega's. Je gaat anders kijken naar het kind en naar je eigen rol.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Kindgesprekken

Kinderen kunnen vertellen hoe ze aankijken tegen het werk dat ze doen, wat ze daarin moeilijk vinden en hoe dat op te lossen is. Door het voeren van dit soort gesprekken betrek je hen actief bij hun eigen ontwikkeling.

De informatie die je van kinderen krijgt, is voor jou als leerkracht heel waardevol. Het helpt je om gedrag te begrijpen en een effectieve aanpak te bedenken. Door deze gesprekken voelen kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk.

### INHOUD

- Gesprekstechnieken, waarmee je kinderen uitnodigt om actief mee te denken
- Opbouw van het kindgesprek
- Beleid en organisatie van kindgesprekken

### RESULTAAT

- Je kunt kindgesprekken voeren
- Je kent het belang van kindgesprekken in relatie tot de basisbehoeften van het kind.
- Je weet dat kindgesprekken een belangrijke bron kunnen zijn bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften
- Je kent de kenmerken van een goed gesprek tussen leerkracht en kind.
- Je hebt meer inzicht in je persoonlijke kwaliteiten en valkuilen in de gespreksvoering met kinderen.

 **Teamtraining**

 **Leerkrachten**  
 **1 bijeenkomsten**  
 **3 SBU**

[Meer informatie →](#)



## Taakspel in de klas voor leerkrachten

Na het volgen van deze blended cursus kan je in de groep op de juiste manier werken met Taakspel en weet je hoe je gedrag observeert en kan omgaan met regelovertrekend gedrag. Daarbij leren we je hoe je positieve controle uitoefent op de groep.

### INHOUD

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; de effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen

In het traject volg je trainingsbijeenkomsten en een e-learning. Daarnaast vinden tijdens iedere fase klassenconsultaties plaats.

### RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regel overtrekend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.
- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.



- 👤 Leerkrachten
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

*'Hele leerzame cursus. Veel toepasbaar in de praktijk. Daarnaast veel tijd om ervaringen uit te wisselen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Intern Taakspelbegeleider

Wil je binnen de school Taakspel coördineren, borgen en consultatie bij nieuwe leerkrachten zelfstandig uitvoeren? Met dit traject behaal je het certificaat waarmee je zelf de Taakspel klassenconsultaties kunt uitvoeren.

### INHOUD

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; de effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen

In het traject volg je trainingsbijeenkomsten en een e-learning. Daarnaast vinden tijdens iedere fase klassenconsultaties plaats. Zo worden leerkrachten

begeleid bij de invoering van Taakspel in hun eigen klas. In de invoeringsfase zijn er drie consultaties, in de uitbreidingsfase twee en in de generalisatiefase wordt de laatste consultatie gepland.

### CERTIFICAAT

Na het volgen van de training en consultaties in de klas ontvangt de interne Taakspelbegeleider het certificaat, wat het recht geeft om klassenconsultaties Taakspel in de school zelfstandig uitvoeren. De interne Taakspelbegeleider krijgt ook de tools om Taakspel binnen de school te coördineren en te borgen. Het certificaat is persoonsgebonden.



- 👤 Intern begeleider
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

[Meer informatie →](#)

## Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2

Wat is Taakspel voor kleuters? Taakspel is een methodiek waarmee je spelenderwijs en gericht werkt aan positief schoolgedrag van kinderen en een prettig groepsklimaat. Taakspel helpt gedragsproblemen voorkomen. Taakspel voor kleuters is afgestemd op de werkwijze in de onderbouw met passende materialen.

### RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertrekend gedrag. Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.

- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

### CERTIFICAAT

Na het volgen van de trainingen, de e-learning, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvang je een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel voor kleuters, zonder begeleiding, te spelen in groep 1/2. Het certificaat is persoonsgebonden.



- 👤 Leerkrachten
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

*'Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Kleuters

### Basiscursus Teach Like a Champion - Het jonge kind 3.0

Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De cursus is geënt op het succesvolle boek Teach Like a Champion van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In de cursus maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegesplitst op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge kinderen een enorme stimulans. Ontdek zelf hoe zij meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden. De technieken zijn goed te koppelen aan de

principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

### INHOUD

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.



- 👤 Leerkrachten
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 28 SBU

*'Zeer inspirerende cursus met zeer goede cursusleider. Cursus waarmee je meteen aan de slag kunt in de klas de volgende dag.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Basiscursus Specialist Jonge kind

Wil je je ontwikkelen tot Specialist Jonge kind? In deze interactieve cursus verdiep je de pabo-leerstof over het werken met kleuters. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen? Je krijgt actuele kennis over ve-programma's, ontwikkelingsvolgsystemen en opbrengstgericht werken met jonge kinderen. Daarnaast werk je aan jouw persoonlijke leerdoelen, en pas je de theorie toe met praktische opdrachten.

### RESULTAAT

- Je kunt opbrengstgericht werken (OGW) met kleuters en de werkwijze verduidelijken aan collega's.
- Je kent de componenten van effectief groepsmanagement, past deze effectief toe in je eigen groep en kan ze verduidelijken aan collega's.
- Je kent de nieuwste ontwikkelingen rondom de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en

sociaal-emotionele ontwikkeling. Je past deze toe in je lessen en kan ze verduidelijken aan collega's.

- Je kent de doorgaande lijn van peuters t/m groep 3 volgens de normen van de inspectie. Je volgt deze doorgaande lijn zelf en kan deze verduidelijken aan collega's.
- Je kunt de kennis over het brein van jonge kinderen toepassen bij het stimuleren van hun ontwikkeling.
- Voor de onderbouw heb je een veranderplan geschreven op een of meer ontwikkelingsdomeinen.
- Je kunt het veranderplan implementeren volgens het principe van opbrengstgericht werken in 4D (OGW 4D: data, duiden, doelen, doen) in samenspraak met de onderbouwcoördinator en/of intern begeleider.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📅 110 SBU

*'Deze cursus heeft mijn kennis over het jonge kind verrijkt. Ik heb hier echt heel veel profijt van!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## De overgang van 2 naar 3

Twijfels en discussies: laten we een kind wel of niet langer kleuteren? Wat is wijsheid? Wat zegt de regelgeving? En dan zijn er ook nog ouders die er misschien wel net iets anders over denken. Toch moet de knoop een keer doorgehakt. Is het herkenbaar? In deze cursus leer je heldere criteria vastleggen in een protocol. Zo creëer je handvatten om te kunnen beslissen wat beter is voor een kind.

### RUST DOOR EEN ONDERBOUWD BESLUIT

Bij twijfels over de overgang ben je geregeld in gesprek met de ouders. Dit kunnen soms pittige gesprekken zijn. Ze hebben zo hun eigen ideeën en argumenten. Glasheldere criteria helpen niet alleen de school om tot een eenduidig advies te komen. Het is ook fijn om in gesprekken met ouders op terug te vallen. Hoe kom je tot een goed protocol? Je doet

alle kennis op die je nodig hebt en gaat praktisch aan de slag met het schrijven van je eigen protocol.

### ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Het uitgangspunt van de Inspectie is dat kinderen het primair onderwijs in acht jaar doorlopen. In deze periode mag het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag dus geen zittenblijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. De voortgang in ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. In de cursus leer je zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling waar de kinderen recht op hebben.

👤 Leerkrachten  
🕒 2 bijeenkomsten  
📅 20 SBU

*'Dat lastige gesprek met ouders? Dat is dankzij ons gloednieuwe protocol nu opeens veel makkelijker.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Spelen in hoeken – taal

👥 Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

### INHOUD

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel
- werken met spelscripts

### RESULTAAT

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken er aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

👤 Leerkrachten  
🕒 1 bijeenkomst  
📅 3 SBU

*'Goede ideeën opgedaan voor spel, taal en de hoeken.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Spelen in hoeken – rekenbegrippen

👥 Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken.

Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig bereideneerd aanbod neerzetten binnen het domein rekenen.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

### INHOUD

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken en stimulerende rekenmaterialen
- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

### RESULTAAT

- Je kunt je aanbodsdoelen van rekenen in je bereideneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

👤 Leerkrachten  
🕒 1 bijeenkomst  
📅 3 SBU

*'Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

*Werkt jouw school met een model voor directe instructie? Als leerkracht onderbouw ben je soms zoekende hoe een instructiemodel toch aan kan sluiten bij de informele leerwijze van kleuters. Spel is voor kleuters de belangrijkste manier om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Dat blijft! Toch zijn er vaardigheden die kinderen niet vanzelf leren, zoals resultaatief tellen of een bepaalde klank voor of achteraan een woord horen.*

# Optimaliseer je kleuteronderwijs met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

Voor deze vaardigheden is het raadzaam gebruik te maken van doelgerichte instructie in kleine groepjes. Door deze kleine groepjes kun je leerlingen indelen op leeftijd of groep, maar ook in de zone van de naaste ontwikkeling. Er is veel ruimte om alle kinderen vaak aan bod te laten komen en het geeft je als leerkracht goed zicht op de ontwikkelingsfase, wat gebruikt kan worden als notitie in het leerlingvolgsysteem. De structuur van DPL als instructiemodel is hier erg geschikt voor.

### EEN PRAKTISCHE EN FLEXIBELE AANPAK

DPL omvat vier fasen en onderscheidt zich door de integratie van Breinsleutels, technieken uit Teach Like a Champion 3.0 - het jonge kind en coöperatieve werkvormen. Uiteraard op een heel praktische en toegepaste manier. De vier lesfasen vinden bij kleuters niet binnen één activiteit plaats.

- Fase 1 kan met de hele groep of al in de kleine groep.
- Fase 2 is de instructie - de ik-wij-jullie-jij stappen vinden in de kleine groep plaats. Soms aan een tafel, soms tijdens het spel in een hoek. Daarna is de activiteit voorbij en heb jij goed zicht op de voortgang van de leerlingen die meededen. Hier maak je een notitie van.
- Als leerkracht zorg je dat Fase 3, de actieve verwerking, terugkomt in materialen, spel of herhaalactiviteiten gedurende het thema. Zo kunnen de kinderen aan de slag met de aangeboden doelen.
- Fase 4, de evaluatie is aan het eind van het thema. Deze evaluatie richt zich op het doel, maar ook op het proces. De verzamelde notities verwerk je in jullie volgsysteem.

### AAN DE SLAG MET HET DPL

Wil jij het lerendement in jouw groep verhogen? De CED-Groep ondersteunt je graag om ook in de onderbouw goed te leren werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Naar wens kun je je verder verdiepen in de technieken uit Teach Like a Champion, Breinsleutels en coöperatieve werkvormen.



## Bewuster en effectiever lesgeven?

Download gratis de Kijkwijzer Doordacht Passend Lesmodel voor Groep 1 en 2.

## Opbrengstgericht spelen in de onderbouw

Teamtraining

Ben je op zoek naar hoe je uitdagende hoeken neerzet waar de doelen goed tot uiting komen? Waar vinden je leerlingen de doelen terug? Hoe werk je doelgericht en spelenderwijs aan een betekenisvol thematisch aanbod? Deze teamtraining is met name voor leerkrachten van groep 1 en 2 die kleuters recht willen doen door hen meer te laten spelen.

In groep 1 en 2 verschilt de didactiek met het schoolse leren. Doelen worden bij voorkeur flexibel gepland, omdat de ontwikkeling van kleuters niet precies voorspelbaar is. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar kunnen niet op vaste volgorde doorgewerkt worden. We bespreken hoe je omgaat met je observaties, welke data levert het op en wat dit betekent voor je handelen. We nemen hierin

werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) mee uit het boek *Kleutersprongen 2.0*.

### RESULTAAT

- Je erkent de noodzaak van spelen, je weet hoe en waar je meer spel in de groep kunt realiseren.
- Je beschikt over recente (wetenschappelijke) inzichten over spel.
- Je kent de 4D-cyclus.
- Je kent de noodzaak van het meespelen
- Je weet hoe je begeleidende interventies inzet.
- Je hebt kennis over de inrichting van het lokaal en de verschillende soorten spel.
- Je kent de mogelijkheden van rollenspelen.
- Je bent je bewust van de verschillen tussen jongens- en meisjesgedrag.

Leerkrachten  
2 bijeenkomsten  
20 SBU

*'Een training met veel variatie en praktijkideeën!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Spelenderwijs leren: aansluiting groep 2-3

Waar kinderen in groep 1-2 vooral spelenderwijs leren, ziet de leeromgeving er in groep 3 behoorlijk anders uit. Hoe zorg je voor een goede continuïteit, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen?

Deze kinderen zijn nog maar net kleuter-af, hebben nog steeds een grote speelbehoefte en zijn tegelijkertijd al behoorlijk zelfstandig. Hoe zorgen we voor een goede continuïteit, rekeninghoudend met onderwijsbehoeften van die kinderen?

In deze cursus verkennen we mogelijkheden in groep 3 om een doorgaande lijn naar een nieuwe fase te realiseren. De lees- en rekenmethode die je op school gebruikt, wordt aangehouden. Welke mogelijkheden heb jij in groep 3 om spelend leren een plek te geven? We kijken naar mogelijkheden

om vanuit je aanvankelijk lees- en rekenmethode de kinderen meer handelend, ontdekkend en samenwerkend te laten leren. Tot slot verkennen we ook de mogelijkheden die er zijn om thematisch spel in groep 3 aan te bieden.

### RESULTAAT

- Je hebt een doorgaande lijn groep 2-3.
- Je kunt beter aansluiten op onderwijsbehoeften van kinderen in groep 3.
- Je hebt een reeks praktische ideeën aangereikt gekregen die je direct kunt gaan toepassen.
- Je hebt de nodige praktijkervaring opgedaan met spelenderwijs leren.
- Je kunt beter keuzes maken die passen bij leerkracht en groep.

Leerkrachten  
3 bijeenkomsten  
13 SBU

*'Zeer professionele begeleiding. Zeer leerzaam. Veel interactie tijdens de cursus en praktijkgericht.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2

Wat is Taakspel voor kleuters? Taakspel is een methodiek waarmee je spelenderwijs en gericht werkt aan positief schoolgedrag van kinderen en een prettig groepsklimaat. Taakspel helpt gedragsproblemen voorkomen. Taakspel voor kleuters is afgestemd op de werkwijze in de onderbouw met passende materialen.

### RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertredend gedrag.

- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.
- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

### CERTIFICAAT

Na het volgen van de trainingen, de e-learning, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvang je een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel voor kleuters, zonder begeleiding, te spelen in groep 1/2. Het certificaat is persoonsgebonden.

Leerkrachten  
2 bijeenkomsten  
13 SBU

*'Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Onderwijsassistenten

### NT2 voor onderwijsassistenten

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze door tot het reguliere basisonderwijs. De kans is groot dat je als onderwijsassistent gevraagd wordt om te helpen bij de opvang van deze kinderen en het leren van het Nederlands als tweede taal.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

### RESULTAAT

- Je kent de belangrijkste verschillen tussen het leren van een eerste taal en een volgende taal.
- Je kent het belang van klankonderwijs.
- Je weet meer over woordenschatdidactiek.
- Je weet hoe je taalproductie uitlokt bij de verschillende nieuwkomers.
- Je hebt kennis over het technisch leesonderwijs aan nieuwkomers.
- Je hebt je kennis over het technisch leesonderwijs aan NT2-leerlingen uitgebreid.
- Je hebt je kennis over begrijpend luisteren en lezen met NT2-leerlingen uitgebreid.

Onderwijsassistenten  
2 bijeenkomsten  
6 SBU

*'Ik heb goede tips gekregen om kinderen van NT2 beter te begrijpen en te helpen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Onderwijsassistent taalcompetent

In deze cursus komen verschillende onderdelen van het taalonderwijs aan de orde.

Daarbij richten we ons op de praktijk van de onderwijsassistent, die in kleine groepen met een aantal leerlingen aan de slag gaat.

Om dat te kunnen doen heeft de leerkracht op basis van theoretische kennis al keuzes gemaakt in wat in deze kleine groepen aan de orde moet komen.

Theorie zal daarom in deze cursus geen grote rol spelen. In deze cursus zal het accent veel meer liggen op de vaardigheden die de onderwijsassistent nodig heeft bij het uitvoeren van haar taak.




De cursus is als volgt opgebouwd:

**Bijeenkomst 1:** Mondelinge taalvaardigheid gekoppeld aan NT2 en aan klankonderwijs

**Bijeenkomst 2:** Technisch lezen en spelling (fonemisch bewustzijn)

**Bijeenkomst 3:** Woordenschat

**Bijeenkomst 4:** Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

 **Onderwijsassistenten**  
 **4 bijeenkomsten**  
 **12 SBU**

[Meer informatie →](#)

## Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles. Sommige kinderen stuiten, anderen zitten in een hoekje. Het is aan jou om daarmee om te gaan. Je vraagt je vast soms af: is dit gedrag nou normaal? Hoe zorg ik dat de leerlingen doen wat ik verwacht? Duik in de veel voorkomende problemen rond gedrag en werkhouding en leer ermee omgaan. Met de talloze tips en handvatten kun je de volgende dag al aan de slag.

### INHOUD



Ga er maar aan staan. Een kind motiveren om te gaan leren, terwijl hij of zij er totaal geen zin in heeft. Een kind begrenzen dat scheldt, schopt of wegloupt. Of een kind bij de les betrekken dat het liefst onzichtbaar is. Wanneer is het gedrag dat je in de groep ziet normaal? In deze cursus leer je

hoe een normale ontwikkeling verloopt en welk gedrag daarbij hoort. Verder komt een aantal veel voorkomende werkhoudings- en gedragsproblemen aan de orde, zoals:

- faalangst
- motivatieproblemen
- brutaal en opstandig gedrag
- stil en teruggetrokken gedrag

### PRAKTISCH, MET VEEL HANDVATTEN

Uiteindelijk gaat het erom wat jij kunt doen om je leerlingen én jezelf te helpen. We gaan dan ook niet te veel tijd besteden aan theorie, maar des te meer aan jouw eigen dagelijkse praktijk. Wat maak je allemaal mee in de groep? Aan de hand van die situaties leer je te reflecteren.

 **Onderwijsassistenten**  
 **3 bijeenkomsten**  
 **12 SBU**

*'Je krijgt super veel informatie over de verschillende onderwerpen. De kennis van de cursusleiding was ronduit fantastisch!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen tijdens het rekenen en/of met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.




Je leert hoe goede rekenbegeleiding eruit ziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het rekenonderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen. Leren door te doen staat voorop. Tijdens elke bijeenkomst wordt tijd ingeruimd voor vragen over de eigen praktijksituatie.

### INHOUD

- hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- hoe geef je een goede rekenles?
- concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- aandacht voor de rekenmodellen
- oefenen van de eigen rekenvaardigheid

### RESULTAAT

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te begeleiden bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

 **Onderwijsassistenten**  
 **3 bijeenkomsten**  
 **11 SBU**

*'Je krijgt super veel informatie over de verschillende onderwerpen. De kennis van de cursusleiding was ronduit fantastisch!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



### TEACH LIKE A CHAMPION 3.0

In een positieve sfeer werken met actieve, betrokken leerlingen. Hoe krijg je dat voor elkaar? Het antwoord op deze vraag vind je in de 63 beproefde technieken van Teach Like a Champion, ontstaan door gedetailleerde observaties van excellente leerkrachten. De praktische technieken helpen je naar een stevige klascultuur, gemotiveerde leerlingen en: naar meer plezier in de klas.



### TEACH LIKE A CHAMPION 3.0 - HET JONGE KIND

Jouw invloed is groter dan je misschien denkt. Kinderen hebben jou nodig om te groeien. In dit boek zijn 24 van de 63 beroemde Teach-technieken uitgewerkt, speciaal voor het werken met kinderen van 3-6 jaar. Ontdek zelf hoe kinderen meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden.



### OPBRENGSTGERICHT WERKEN IN 4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Tegelijk wil je met jouw school een mooi resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen bij taal en rekenen, maar ook op het gebied van gedrag. Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D) is een beproefde manier om duurzame veranderingen te realiseren. Ontdek waar je invloed ligt en ga op weg naar grip.



### KLEUTERSPRONGEN 2.0

Onderwijs aan kleuters is een vak apart. Hoe haal je uit die jonge kinderen wat erin zit, zonder aan ze te trekken? In dit overzichtelijke en praktische boek leer je hoe jij als leerkracht je kleuters zo goed mogelijk stimuleert om te ontwikkelen. Met behulp van vier steeds terugkerende stappen help je kinderen om hun sprongen te maken, op een manier die bij hun past.



### ZEVEN STRATEGIEËN VOOR FORMATIEVE EVALUATIE

Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien? Dan is dit het moment om in de leercultuur van je klas te duiken. De zeven strategieën geven je praktische tools in handen om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.



### BOUWEN AAN ONTHOUDEN

Net als je denkt dat je leerlingen het lesdoel beheersen, blijkt op een later moment dat ze het geleerde helemaal of deels zijn vergeten. Hoe kan het dat leerlingen deze informatie niet kunnen ophalen uit hun geheugen, terwijl ze dat eerst wel leken te kunnen? Dit boek maakt het helemaal duidelijk. Ook leer je vier concrete instructietechnieken voor een optimaal leerproces.

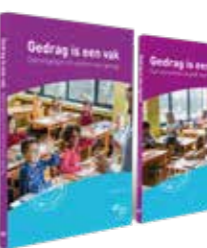
# Top 10 Boeken en lesmateriaal

VERKRIJGBAAR OP  
[CEDGROEP.NL/WEBWINKEL](http://CEDGROEP.NL/WEBWINKEL)



### BLIKSEMSTART

Een topleraar worden in 100 dagen: dat doe je met Bliksemstart. Een praktisch boek, speciaal ontwikkeld voor startende leerkrachten, zij-instromers of herintreders. Bliksemstart zet je vlot en grondig op het goede spoor en helpt je om in korte tijd effectiever en met meer plezier les te geven. Lesgeven is een feest!



### GEDRAG IS EEN VAK / GEDRAG IS EEN SIGNAAL

De een is druk en op de voorgrond en heeft moeite met het starten van een taak. De ander zit stil in een hoekje verscholen en vindt contact met andere kinderen ingewikkeld. Gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal van het kind. In dit boek ontdek je hoe je deze signalen kunt herkennen. Hoe ga je daar vervolgens mee om in de groep? Hier krijg je concrete handvatten voor.



### HOOR MIJ, ZIE MIJ!

In vijf hoofdstukken ontrafelt auteur Karim Amghar hoe kansengelijkheid werkt, hoe het ontstaat, welke gevolgen het heeft en wat we eraan moeten doen. Bij een probleem als dit is het belangrijk dat we het ook vóelen. In ieder hoofdstuk staat daarom een persoonlijk, kernachtig verhaal. Naast theorie vind je ook veel praktische tips voor leerkrachten, beleidsmakers en ouders.



### BREINSLEUTELS

Etiketten in de prullenbak: als je dit boek hebt gelezen zie je geen lastpakken en sloddervossen meer, maar heb je wel scherp zicht op de onderwijsbehoeften. Ook ontdek je het 'waarom' achter didactische gereedschappen. Je doet kennis op over neuropsychologie, in het bijzonder over executieve functies. Als bonus krijg je een link naar video's met praktijkvoorbeelden.



## Praktische informatie

### INDIVIDUELE CURSUSSEN

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2024-2025. Op [cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen) vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

### BELANGSTELLENDELIJST

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

### TEAMTRAININGEN EN STUDIEDAGEN OP MAAT

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar [info@cedgroep.nl](mailto:info@cedgroep.nl).

### CERTIFICAAT

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

### EVALUATIE

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

### LEVERINGSVOORWAARDEN

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponeed bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op [cedgroep.nl](https://cedgroep.nl).

### ANNULERINGSREGELING

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau ([cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl) of 010- 407 15 99).

### KLACHTENPROCEDURE

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

### BLIJF OP DE HOOGTE VAN HET LAATSTE NIEUWS:

 [facebook.com/cedgroep](https://facebook.com/cedgroep)

 [linkedin.com/company/ced-groep](https://linkedin.com/company/ced-groep)

Digitale nieuwsbrief: [cedgroep.nl/nieuwsbrief](https://cedgroep.nl/nieuwsbrief)

### Meer informatie:

Website: [cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen)  
E-mail: [cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl)  
Telefoonnummer: 010 407 15 99

[cedgroep.nl](http://cedgroep.nl)



Als leren je lief is