

Trainingen & cursussen 2023-2024

primair onderwijs



Als leren je lief is

Kijk op cedgroep.nl/cursussen voor actuele data, locaties en inschrijven

Inleiding

Beste onderwijsprofessional,

Maar liefst 67 cursussen staan er voor je klaar. Ik durf dan ook wel te zeggen: voor ieder wat wils, dus kijk vooral lekker rond. Als je dan zo bladert, waar let je dan op? Welke eisen stel jij eigenlijk aan een cursus? We weten uit onderzoek dat de meeste professionals op zoek zijn naar kwaliteit en deskundigheid. Dat is ook nodig, want het onderwijs en de basisvaardigheden staan onder grote druk. Als je tijd, geld en moeite investeert in je ontwikkeling, dan wil je dat iedere klap een daalder waard is.

Drie onmisbare ingrediënten

Wat ons betreft zijn dit de ingrediënten voor een dijk van een cursus:

- inhoud gebaseerd op wetenschap
- gepassioneerde en deskundige trainers
- praktisch, zodat je vaak letterlijk morgen aan de slag kunt

En natuurlijk moet het aansluiten bij wat scholen nú nodig hebben. Wat jij nu nodig hebt.

Onderbouwd en onderzocht

Bij het ontwerpen van een cursus gaan we niet over één nacht ijs. We hebben een eigen onderzoeksafdeling en volgen de ontwikkelingen in het onderwijs op de voet. Wist je dat de CED-Groep een stichting is die not-for-profit werkt? Dat betekent dat we al onze inkomsten regelrecht in onderzoek stoppen en in de (door)ontwikkeling van onze producten. Alles wat we doen staat in dienst van onze missie: gelijke kansen voor ieder kind.

Toptrainers

Als adviseurs bij ons komen werken, brengen ze natuurlijk de nodige kennis en ervaring mee. Ze kennen het onderwijs van binnen en van buiten en begrijpen dus precies waar jij tegenaan kunt lopen. In het eerste jaar volgt iedere nieuwe collega interne trainingen, zodat iedereen de kwaliteit levert waar we voor staan. Zo tref je altijd een toptrainer, met passie voor het onderwijs, die jou helpt naar de volgende stap in je ontwikkeling. Als ik in evaluaties en tevredenheidsonderzoeken terugzie hoe hoog de waardering is, ben ik blij dat we zoveel positieve impact op het onderwijs hebben.

Morgen aan de slag

Ja, de cursussen zijn allemaal gestoeld op onderzoek. Toch zijn ze ook zoveel mogelijk praktisch van aard. Want uiteindelijk gaat het er natuurlijk om dat er in de praktijk wat gaat veranderen: meer opbrengsten, meer werkplezier en excellent onderwijs.

Wat wil jij dat er morgen anders gaat? Welke cursus kan jou daarbij helpen?

Hartelijke groet,



Carla van Doornen
Unitmanager primair onderwijs



Inhoud

1 Inleiding

Leiden en begeleiden

- 3 Instructional leader
- 3 Auditorentraining
- 4 Artikel: Opbrengstgericht werken in de onderbouw
- 5 Verdiepingsdag OGW4D in groep 1-2
- 6 Masterclass OGW4D
- 6 De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, basis
- 6 De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, verdieping
- 7 Basiscursus Bouwcoördinator
- 7 Verdiepingscursus Bouwcoördinator
- 8 Lead Like a Champion
- 8 AVG in het onderwijs
- 8 Middenkadertraining
- 9 Coaching voor ib'ers en coördinatoren
- 9 Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats

Kwaliteit van lesgeven

- 10 Basiscursus Teach Like a Champion 3.0
- 10 Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0
- 11 Artikel: Lesgeven is een feest
- 11 Teachcoördinator
- 12 Formatief evalueren
- 12 Coöperatieve leerstrategieën
- 13 De Feedbackrijke klas
- 13 Eigenaarschap van leerlingen
- 13 E-learning Bewustwording AVG
- 14 Artikel: Hoe het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) een heel team aan de haak sloeg
- 15 Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

Taal en lezen

- 16 Werken met Nieuwsbegrip
- 16 Nieuwsbegrip Omgaan met verschillen in de groep
- 17 Nieuwsbegrip De leerkracht als rolmodel
- 18 Basiscursus Leesspecialist
- 18 Vervolgcurcus Leesspecialist
- 18 Basiscursus Taalcoördinator
- 19 Instroomcursus LIST groep 3
- 19 Instroomcursus LIST groep 4-8
- 19 Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen
- 20 Artikel: Nieuwkomers in je groep
- 21 NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers
- 21 Leesmotivatie
- 21 Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch lees-onderwijs?
- 22 Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?
- 22 Aan de slag met woordenschat
- 22 DGM: Denkstimulerende Gespreksmethodiek

Rekenen

- 23 Basiscursus Rekencoördinator
- 23 Automatiseren is te leren
- 24 Artikel: Rekenmaatjes rekenen op Nieuwsrekenen
- 25 Sterke rekenaars
- 25 Zwakke rekenaars

Sociale competentie en burgerschap

- 26 Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten
- 26 Basiscursus Gedragsspecialist
- 27 Gedrag is een signaal
- 27 Omgaan met (pre)pubers
- 28 Gesprekken met kinderen over onderwijsbehoeften
- 28 Grip op de groep
- 28 In vertrouwde handen
- 29 Artikel: Taakspel
- 29 Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3 t/m 8
- 30 Interne Taakspelbegeleider
- 30 Taakspeltraining voor kleuters voor nieuwe leerkrachten
- 30 Taakspel licentietraining

Persoonlijke ontwikkeling

- 31 Effectief communiceren met ouders
- 31 Veerkracht en verbinding

Kleuters

- 32 Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind
- 32 Basiscursus Specialist Jonge kind
- 33 Opbrengstgericht spelen in de onderbouw
- 33 Spelonderwijs leren: aansluiting groep 2 - 3
- 34 Taakspeltraining voor kleuters voor nieuwe leerkrachten
- 34 De overgang van 2 naar 3
- 35 Spelen in hoeken - taal
- 35 Spelen in hoeken - rekenbegrippen

Onderwijsassistenten

- 36 NT2 voor onderwijsassistenten
- 36 Onderwijsassistent rekencompetent
- 37 Onderwijsassistent gedragcompetent
- 37 Onderwijsassistent woordenschatcompetent
- 38 Onderwijsassistent leescompetent
- 38 Onderwijsassistent spellingcompetent
- 39 Boeken en lesmateriaal
- 40 Praktische informatie

Leiden en begeleiden

Ontdek de kracht van leiderschap en ontwikkel je vaardigheden met ons uitgebreide cursusaanbod voor schoolleiders en intern begeleiders. Verbeter je leiderschapsvaardigheden, leer effectiever communiceren en ontwikkel strategieën voor succesvolle veranderingen in je school. Onze ervaren trainers bieden praktische en inspirerende trainingen die je helpen om je doelen te bereiken en je school naar een hoger niveau te tillen. Een aantal cursussen is gecertificeerd voor het schoolleidersregister. Om jouw agenda flexibel te houden, bieden we onze cursussen blended aan. Meld je nu aan en maak een verschil voor jezelf, je team en je leerlingen.



Instructional leader

De eerste fase van de loopbaan van een leerkracht is pittig. Vanaf de eerste dag wordt er van een leerkracht verwacht om snel het klassenmanagement op orde te hebben, orde te kunnen handhaven, een goede band met leerlingen op te bouwen en inhoudelijk sterke lessen te geven. Elke leerling verdient zo'n goede leerkracht natuurlijk vanaf die eerste dag!

Een instructional leader is van grote betekenis voor de ontwikkeling van elke (startende) leerkracht.

De instructional leader coacht de leerkracht met een stapsgewijze aanpak en concrete actiestappen. Actiestappen zijn klein ("graankorrel") maar leiden snel (in 100 dagen!) tot resultaat.

Inhoud

- werkzaamheden van een Instructional leader en positie binnen de school
- basisprincipes van coaching op de millimeter
- de graankorrel, plan, oefen en herhaal en frequente feedback
- gesprekstechnieken
- werken met de Flitsgids en de Sneller Bekwaam coachingsgids
- realtime feedback (binnen en buiten de klas)

- 🕒 5 bijeenkomsten
- 👤 (Teach)coördinatoren, coaches of intern begeleiders die (startende) leerkrachten en zij-instromers begeleiden
- 📦 35 SBU

"Doen, zeker voor begeleiding van zij-stromers en beginnende leerkrachten; we moeten ze helpen en behouden voor het onderwijs."

Reactie cursist



[Meer informatie](#)

P0107

Auditorentraining

Een belangrijke vraag die schoolbesturen bezighoudt: hoe sturen we effectief op kwaliteitsverbetering? Op verzoek van een aantal besturen ontwikkelde de CED-Groep daarom de Auditorentraining die op inspectieleest is geschied, waardoor de school waar de audit is afgenomen bouwstenen heeft om aan de ontwikkelpunten te werken.

De auditor verzamelt data en duidt deze tijdens de terugkoppeling en in het rapport. De school krijgt aanbevelingen op korte en langere termijn.

De training helpt je verder bij de uitvoering van audits binnen jouw bestuur. Aan het einde van de training kun je een volledige

kwaliteits-beoordeling van een basisschool uitvoeren, aan de hand van het waarderingskader van de inspectie en jouw bevindingen presenteren in een gedegen rapportage. In deze cursus staat de samenwerking tussen theorie en praktijk centraal.

De training leidt tot meer scherpheid in de informatieverzameling tijdens audits, verdieping van kennis over de onderwerpen uit het beoordelingskader en reflectie op zelfevaluaties van bestuur en school.

- 🕒 3 bijeenkomsten exclusief auditdag
- 👤 (Aanstaande) interne auditoren die audits uitvoeren voor het kwaliteitsmanagement
- 📦 16 SBU

"Veel en goede informatie van betreft het nieuwe inspectiekader en de audit zelf. Leuke werkvormen voor bv. overleg met medecursisten. Goede en snelle feedback op ons eindverslag."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0103

Opbrengstgericht werken in de onderbouw



De afgelopen jaren is het verhogen van leeropbrengsten een van de belangrijkste speerpunten in het onderwijs. De inspectie vraagt van scholen om te laten zien hoe zij ook in groep 1 en 2 aan opbrengsten werken. De scholen van Stichting PCPO Midden-Brabant gebruiken daarvoor het model Opbrengstgericht werken in 4D. Leerkrachten krijgen ondersteuning van een bovenschoolse ib'er jonge kind.

“Als je de kwaliteit van je school wilt verbeteren en de opbrengsten wilt verhogen, heb je kwalitatief sterke leerkrachten nodig die pedagogisch en didactisch goed onderwijs geven”, stelt Peter Honcoop, clusterdirecteur bij PCPO Midden-Brabant. De drie scholen in zijn cluster gebruiken daarbij de werkcyclus Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D). In deze cyclus draait het om vier steeds terugkerende stappen in de voorbereiding en de uitvoering van het onderwijs: data, duiden, doelen en doen. “Dit cyclische model zorgt ervoor dat leerkrachten weten

wat ze moeten doen. Ook in de onderbouw zorgt het model voor een solide basis, zonder dat er een lesmethode nodig is”, zegt Muriel Neger, bovenschoolse ib'er jonge kind.

Werkcyclus: data, duiden, doelen, doen

Elke stap in de OGW4D-cyclus ziet er in de kleutergroepen anders uit dan in de andere groepen. Neem het verzamelen van data over de ontwikkeling van kinderen. “In de kleutergroepen doe je dat in de eerste plaats door kinderen te observeren, bijvoorbeeld tijdens kringmomenten, maar vooral tijdens het spel en het meespelen met de kinderen. Ook de informatie die je bij de start van ouders, kinderopvang en eventueel GGD krijgt, zijn waardevolle data”, legt Muriel uit. Zij merkt dat observeren lastig kan zijn, zeker voor leerkrachten die nog niet zoveel ervaring hebben. “Ik probeer voor leerkrachten een weg te vinden om het toch voor elkaar te krijgen. Bijvoorbeeld door ze de tip te geven om per week naar één ontwikkelingsaspect te kijken of de hulpjes gedurende de dag te volgen in alles wat zij doen en zeggen. Zo krijgen zij gestructureerd zicht op de ontwikkeling van kinderen en ontstaat meer handigheid in het observeren.” Dat laatste is essentieel, want observeren is echt wel één van de basis-

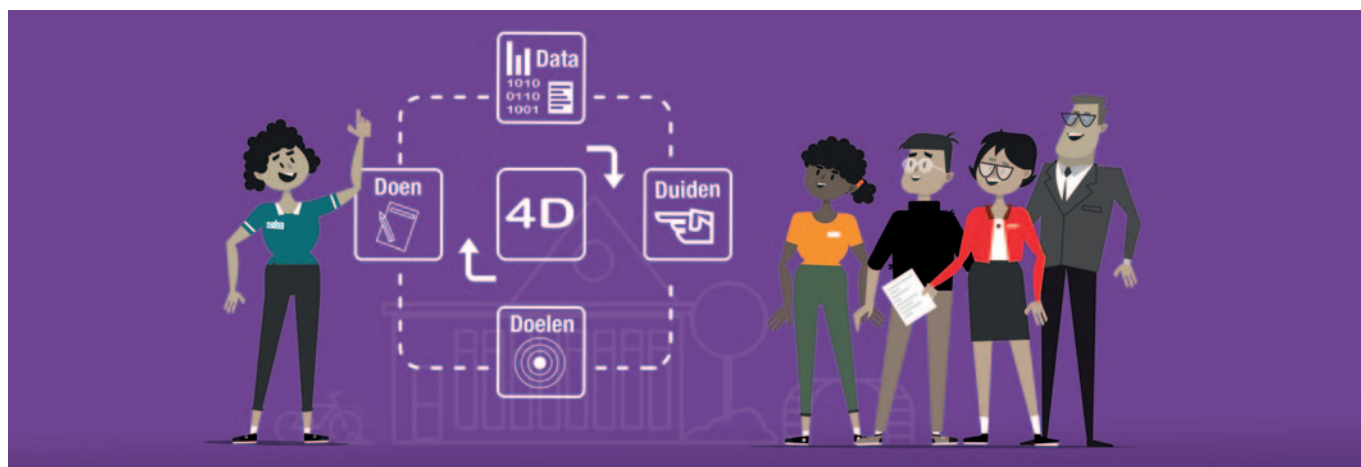
vaardigheden van leerkrachten in groep 1-2. Als ze dit onvoldoende in de vingers hebben, is extra ondersteuning en/of nascholing/coaching hierbij essentieel.

“Als je in de onderbouw opbrengstgericht wilt werken, heb je echt een ib'er nodig die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van jonge kinderen.”

Peter Honcoop, clusterdirecteur bij stichting PCPO Midden-Brabant

Spronggewijze ontwikkeling

Bij het duiden van de data gaat het om vragen als: wat is de volgende ontwikkelstap die het kind kan maken, wat heeft het kind van mij nodig, hoe plan ik scaffolding in voor de leerling? Op basis van de duidingsfase wordt een berekend thematisch aanbod samengesteld, afgestemd op de groep. Muriel: “We hebben een overzicht gemaakt van alle doelen voor de kleutergroepen. Aan sommige doelen werken de leerkrachten in een specifieke periode, aan andere het hele jaar. Omdat jonge kinderen zich spronggewijs ontwikkelen, moet je dat overzicht zien als een leidraad.” Doen gaat over het daadwerkelijk vorm-



geven van het onderwijs. In de onderbouw gebeurt dat op een manier die past bij kleuters. Om zich goed te ontwikkelen, hebben zij een rijk ingerichte leeromgeving nodig, met open materialen.

Muriel: "Aan sommige doelen werken we in de kleine of grote kring, maar kleuters leren vooral door te spelen. Spel en voldoende speeltijd geven het kind de ruimte om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht zet spelbegeleiding in om het spel te verrijken. De hoeken spelen daarbij een belangrijke rol. Die worden steeds aangepast aan het thema waaraan de kinderen werken. Alle ontwikkelingsgebieden komen erin aan bod."

Gespecialiseerde ib'er jonge kind

"Als schoolleider heb ik de taak om leerkrachten te faciliteren en zo nodig ondersteuning te organiseren", stelt Peter Honcoop. In die ondersteuning speelt Muriel een grote rol. Peter legt uit waarom er gekozen is voor een ib'er jonge kind. "Als je in de onderbouw opbrengstgericht wilt werken, heb je in mijn ogen echt een ib'er nodig die is gespecialiseerd in de

ontwikkeling van jonge kinderen en die de ontwikkelingslijnen, leerlijnen en leerdoelen volledig verinnerlijkt heeft. In de hogere groepen heb je bijvoorbeeld houvast aan de methodes en neem je toetsen af, maar bij kleuters werkt dat anders. Muriel stelt haar expertise beschikbaar aan alle scholen van ons bestuur. Als een leerkracht van een ander bestuur haar zou benaderen om eens mee te kijken, vind ik dat ook prima. Volgens mij moeten we in het onderwijs zo met elkaar omgaan. Ik vind dat je alles moet faciliteren om te zorgen voor hoge opbrengsten in de breedste zin van het woord en om kinderen te helpen groeien. Laten we daar niet krentenkakkerig mee omgaan. De inzet van Muriel zorgt ervoor dat de onderbouw-leerkrachten zich senang voelen."

Inspiratiemiddagen

Muriel zegt over de meerwaarde van haar jonge kind-specialisme: "Op veel scholen is er een overall ib'er die ook de onderbouw-leerkrachten begeleidt. Uit ervaring weet ik dat zij vaak nauwelijks handvatten kunnen geven voor het kleuteronderwijs. Dat vind

ik zorgelijk. Als ib'er jonge kind ben ik betrokken bij de peuters in de voorschool en bij de leerlingen van groep 1 t/m 3. Een enkele keer strekt mijn werk zich uit tot groep 4. Leerkrachten kunnen met alle denkbare vragen bij mij terecht. Of het nou gaat om klassenmanagement, het vormgeven van het onderwijs, de observatie van een leerling of oudergesprekken.

Daarnaast organiseer ik met een collega een paar keer per jaar een inspiratiemiddag voor het jonge kind. Iedereen die in de onderbouw werkt of de onderbouw interessant vinden, is welkom. Dan hebben we een spreker en wisselen we ervaringen uit. Sommige scholen hebben maar één of twee kleutergroepen, dan zijn er weinig mogelijkheden om te sparren met collega's. Ik vind het heel mooi dat we hier op stichtingsniveau in kunnen voorzien."

Meer informatie?

Kijk voor meer informatie op cedgroep.nl/ogw4d.

Verdiepingsdag OGW4D in groep 1-2

Heb je onlangs de Masterclass OGW in 4D gevolgd en wil je handvatten krijgen om een duurzame aanscherping in je onderbouwteam te realiseren en/of borgen en de doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 beter vorm te geven? Deze verdiepingsdag legt hiervoor een gedegen basis.

Deze verdiepingsdag geeft antwoord op de volgende vragen:

- Op welke manier verzamelen we in groep 1-2 data als we straks geen toetsen in het kader van het LVS meer mogen gebruiken?
- Hoe stimuleer ik mijn onderbouwcollega's om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de ontwikkeling van kleuters?

- Hoe maak je een beredeneerd aanbod in groep 1-2?
- Hoe zorg je daarbij dat er volop ruimte is voor spel en het eigen groeitempo van kleuters?

Tijdens deze verdiepingsdag leer je hoe opbrengstgericht werken met kleuters er uit kan zien in een betekenisvolle context die bij hen past. Na deze verdiepingsdag kun je zelf aan de slag of kun je als school kiezen voor een maattraject om OGW4D in groep 1-2 (verder) te implementeren.

🕒 1 bijeenkomst

👤 Deelnemers van de Masterclass OGW4D

📅 22 SBU

"Een hele praktische cursus waarmee je handen en voeten kan geven aan OGW4D in de kleuterbouw."

Reactie cursist

Opbrengstgericht werken in 4D

Meer informatie

P1038

Masterclass OGW4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Wil je graag op een doordachte manier grip krijgen, zonder mee te waaien met kortstondige trends? Wil je een duurzame verandering in je team realiseren? Deze masterclass OGW4D legt hiervoor een gedegen basis. Het motto van de masterclass: leer zelf duiden en zelf doen.

De masterclass geeft antwoord op de volgende vragen:

- Hoe organiseer ik binnen mijn school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en toch uitvoerbaar blijft?
- Hoe stimuleer ik mijn team om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de leerlingresultaten?

- Hoe stimuleer ik een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van mijn leraren?
- Hoe werk ik aan een professionele leergemeenschap en leercultuur?
- Hoe bouw ik een ondersteuningsstructuur (basis- en extra ondersteuning) die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen?
- Hoe waarborg ik de kwaliteit en hoe vertaal ik dit naar mijn schoolplan?
- Hoe geven we vorm aan inclusiever onderwijs en kunnen we adaptiever onderwijs geven?

Opbrengstgericht werken in 4D

- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Directies en intern begeleiders
- 🏢 56 SBU



"Deze cursus biedt een goede inhoud, erg actueel, dat wil zeggen sluit erg goed aan op het nieuwe kader van de inspectie."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0106

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, basis

Specialiseren tot intern begeleider/kwaliteitscoördinator: is dit jouw moment? Als intern begeleider/kwaliteitscoördinator kun je veel betekenen voor je leerlingen, je collega's en voor de hele school. Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van interne begeleiding. Ook is er veel ruimte voor reflectie op je taken. Alle opdrachten zijn gericht op je dagelijkse praktijk. De onderwerpen worden benaderd vanuit de visie dat je leerkrachten kunt begeleiden en coachen op waar zij verantwoordelijk voor zijn. De beroepsstandaard voor de intern begeleider/kwaliteitscoördinator is hierbij leidend. Je rondt deze basiscursus af met een aantal portfolio-opdrachten, waaronder een analyse van opbrengsten.

Inhoud

- planmatig denken en handelen binnen de diverse vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen, sociale competentie en gedrag
- het jonge kind
- de beginselen van opbrengstgericht en datagestueerd werken
- gespreksvoering
- begeleiden en coachen van leerkrachten
- leiden van groeps- en leerlingbespreking
- kwaliteits- en zorgstructuur

- 🕒 8 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 🏢 126 SBU

"Het was een fijn jaar. Mooie afwisseling van alle onderdelen die we nodig hebben in onze functie als ib'er. Prettige cursus-leidster. Heel bekwaam!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0101

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator, verdieping

Heb je de basiscursus voor intern begeleider al gevolgd, of werk je al langer als intern begeleider? Dan is dit het moment om je verder te verdiepen. Hoe kun je je collega's coachen in hun pedagogisch en didactisch handelen? Hoe laat je data voor je werken? Hoe organiseer je de kwaliteitszorg? Na vier inspirerende dagen ben je in staat het onderwijs te verbeteren. Een mooie stap in je loopbaan!

Inhoud

Je vervult als intern begeleider een sleutelrol in de school. Jouw dagelijks leven zit ongetwijfeld vol uitdagingen. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit vier cursUSDagen bestaat. Iedere dag staat een groot thema centraal. Je gaat aan de slag

volgens de bewezen effectieve principes van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om data, duiden, doelen en doen.
Dag 1: onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling
Dag 2: coaching op didactisch handelen
Dag 3: coaching op pedagogisch handelen
Dag 4: Kwaliteitszorg

Resultaat

Je kunt op basis van data-analyse een koppeling maken tussen verkregen toetsresultaten en het aanbod in de school. Je hebt je coachingskwaliteiten op didactisch en pedagogisch handelen verder ontwikkeld en geoefend. Je bent bekend met de principes van opbrengstgericht werken in 4D.

- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Intern begeleiders
- 🏢 60 SBU

"Complimenten voor de cursus-leiding! De inhoud is zeer praktijkgericht en omvat de essentie van het ib'erschap."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0102



Basiscursus Bouwcoördinator

Bouwen aan je vaardigheden? Je leert wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van een bouwcoördinator. Welke vaardigheden en competenties zijn daarbij nodig? Wat wordt er van je verwacht als het gaat om gespreksvaardigheden, feedback en het implementeren van veranderingen? Ontdek hoe je jouw rol als leidinggevende vormgeeft binnen de organisatie en hoe je je collega's begeleidt en enthousiasmeert.

Inhoud

- de rol en het functioneren van de bouwcoördinator binnen de schoolorganisatie
- werken aan de competentielijst
- bewustwording en vergroten van de benodigde vaardigheden

- bewustwording van de cultuur in de organisatie en de invloed op veranderingsprocessen
- effectieve leiderschapsrollen

Versterken communicatie- en presentatietechnieken

- vergadertechnieken
- feedback
- omgaan met weerstand
- communicatie
- presenteren

Versterken veranderingsmanagement

- SWOT-analyse en het Wybtertje
- succescriteria bepalen
- bewust zijn van teamontwikkeling

🕒 4 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten

📊 44 SBU

"Veel afwisselende werkvormen, veel interactie met medecursisten afgewisseld met zinvolle theorie. Ik heb veel geleerd!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0108

Verdiepingscursus Bouwcoördinator

Ben je bouwcoördinator en/of heb je de Basiscursus Bouwcoördinator al gevolgd? Is het tijd om je kennis te actualiseren, uit te breiden en te verdiepen? Heb je behoefte aan intervisie en wil je casuïstiek uit de praktijk bespreken met anderen? Dan is de verdiepingscursus Bouwcoördinator wellicht wat voor jou!

Inhoud

- onderwijskundige principes en verandkunde
- actuele onderwijsthema's en de vertaling naar schoolbeleid
- de wettelijke kaders en autonomie van scholen
- 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen in de rol van bouwcoördinator

- vergader- en gesprekstechnieken in complexe gesprekssituaties
- klassenbezoeken en resultaatgerichte coaching

Resultaat

- Je hebt je kennis van onderwijskundige principes en verandkunde geactualiseerd en uitgebreid.
- Je kunt actuele onderwijsontwikkelingen vertalen naar schoolbeleid.
- Je kent de wettelijke kaders en weet de autonomie van de school te benutten.
- Je kunt planmatig werken vanuit het 4D-model.
- Je bent vaardiger in het hanteren van lastige gespreksituaties.

🕒 4 bijeenkomsten

👤 Bouwcoördinatoren

📊 68 SBU

[Meer informatie](#)

P0114

Lead Like a Champion

Je kan als schoolleider je tijd op verschillende manier besteden, maar je wil graag een directe input hebben op het onderwijs (primaire proces) binnen je school. Uit de praktijk blijkt dat schoolleiders goede resultaten boeken als zij hier prioriteit aan geven. Je wil teamleden motiveren, inspireren en doelgericht coachen en ondersteunen.

Inhoud

In de cursus Lead Like a Champion leer en ervaar je hoe je invulling kan geven aan onderwijskundig inhoudelijk leiderschap in de praktijk.

De blended cursus bestaat uit 8 modules waarin o.a. aan bod komen:

- Team- en schoolcultuur ontwikkelen gericht op leren en ontwikkeling

- (situationeel leidinggeven) aan teamontwikkeling
- De voorbeeldfunctie van de schoolleider (inspireren, motiveren)
- Gerichte feedback geven tijdens de praktijk (o.a. realtime feedback tijdens observaties)
- Positieve psychologie in de praktijk
- Zelf teamprofessionalisering vormgeven volgens het principe van Focuseren
- Cyclisch werken aan teamontwikkeling vanuit een teamfoto en teamdata

🕒 5 bijeenkomsten
👤 Management
📅 90 SBU

"Mooie cursus om alle aspecten van de school te doorlopen en ook jouw eigen rol als schoolleider. Wie ben je en waar kun je het verschil maken en waar kun je nog in groeien?"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0105

AVG in het onderwijs

Is AVG het onderwerp waarvoor collega's bij jou aankloppen? Ze vinden het soms maar overdreven. Is het allemaal wel nodig? We zijn hier toch om onderwijs te geven? Andersom vraag jij je misschien af: doe ik wel alles wat ik moet doen? En wie heeft nou precies welke taak? Een cursus bomvol praktische voorbeelden uit het onderwijs, slimme tips én een compleet boek om altijd bij de hand te houden.

Inhoud

Ben je een kersverse Security Officer, Privacy Officer of lid van het IBP-team? Of draai je al een poosje mee? Hoe groot je ervaring ook is: bij AVG in het onderwijs komt heel wat kijken. Waar het er voorheen soms een beetje bij werd gedaan, vraagt het onderwerp nu echt

om verdieping. In de cursus ontdek je wie er allemaal betrokken zijn en welke taken bij welke rol horen. Waar begint en eindigt jouw rol en hoe kun je die praktisch invullen? Dat is straks helemaal duidelijk voor je.

Praktisch en slim

Om AVG op een goede manier in de organisatie te implementeren, is het belangrijk dat je het onderwerp goed in de vingers hebt. Waar moet je allemaal op letten? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Ook geven we je slimme tips om op een hele praktische manier met de AVG-wet om te gaan. Kan iets korter, sneller, makkelijker? Dan wijzen we je de weg binnen de wetgeving. Zo kan je als organisatie blijven focussen op de kerntaak: onderwijs geven.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Management
📅 16 SBU

"Wil je na de training weten hoe iets ook alweer zit? Dan heb je het zo gevonden."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1301

Middenkadertraining

Een sterk middenkader is de laatste jaren steeds belangrijker geworden in scholen, bijvoorbeeld om beleid goed te vertalen naar de onderwijspraktijk. Meestal wordt een positie in het middenkader als een boeiende uitdaging gezien. Maar die uitdaging is niet altijd gemakkelijk.

Deze cursus is bedoeld als steun in de rug voor mensen die op middenkaderniveau werkzaam zijn. We maken steeds een koppeling tussen de theorie en de eigen situatie, waarbij er een balans is tussen kennis en vaardigheden.

Inhoud

Je verbreedt en verdiept je kennis over management en je werkt aan het vergroten van je eigen vaardigheden. In deze training sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de cursisten. Er vindt onder meer een telefonische intake plaats. Mogelijke onderwerpen die aan bod komen:

- schoolbeleid
- schoolcultuur
- leiderschap
- oplossingsgericht werken
- communicatie
- gesprekstechnieken
- coöperatief vergaderen
- timemanagement

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Middenkader
📅 22 SBU

"Voorafgaand was er telefonisch contact over de inhoud van de cursus. Dat vond ik erg prettig."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0109

Coaching voor ib'ers en coördinatoren

Wil je je coachingsvaardigheden verder ontwikkelen en kennismaken met verschillende coachingmodellen? Dan is deze praktische en intensieve cursus echt een aanrader. Tijdens de vijf trainingdagen wisselen kennisoverdracht, praktische opdrachten en oefeningen elkaar af. Je ontwikkelt een visie op coaching en gaat in je eigen praktijk aan de slag.

Aan het eind van de cursus checken we wat goed ging en wat niet, wat je wilt vasthouden, wilt loslaten of wilt verbeteren, aansluitend op jouw visie op coachen.

Tijdens de cursus vul je je digitale portfolio in. In een eind-presentatie laat je zien welke competenties je tijdens de cursus hebt

vergroot en welke plaats coaching op jouw school gaat innemen.

Inhoud

- theorie en achtergronden van het coachen
- vaardigheden van de coach
- gesprekstechnieken
- mogelijkheden voor coachen bij jou op school
- GROW-model
- oplossingsgerichte gesprekstechnieken
- Veenman model
- omgaan met weerstand
- eindopdracht

Deze cursus bieden wij ook als teamtraining aan voor schoolleiders.

- 🕒 5 bijeenkomsten
- 👤 Intern begeleiders en coördinatoren
- 📄 75 SBU



"Helder, concreet en praktijkgericht. Een mooie afwisseling tussen luisteren en zelf actief bezig zijn."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0112



Leidinggeven aan de school als democratische oefenplaats

Als schoolleider ben je van grote invloed op de mate waarin een school succesvol is op het gebied van burgerschapsvorming en de school als democratische oefenplaats. Die invloed wordt bijvoorbeeld uitgeoefend door het voortdurend aangeven 'waar de lat ligt', gericht op de gewenste cultuur. Dit betreft zowel de teamcultuur als de omgang met leerlingen en ouders. Met de aanscherping van de wet op burgerschapsvorming ligt de nadruk meer op de binding aan de democratie en de school als democratische oefenplaats. In deze cursus richten we ons daar ook op.

Je krijgt antwoord op de vragen:

- Hoe geef ik meer richting aan een gewenst pedagogisch klimaat? Hoe verbind ik de belangrijke sociale normen en waarden

tussen mijn leerkrachten en met ouders?

- Hoe versterk ik mijn school als democratische oefenplek? Als plek waar leerlingen ertoe doen en invloed hebben door actieve participatie?
- Wat doet ertoe bij het versterken van een krachtige pedagogische cultuur, die zorgt voor verbinding en een positief klimaat?
- Hoe borg ik de kwaliteit en het werken met het programma?

Schoolleidersregister

Deze cursus is gecertificeerd voor 25 punten.

- 🕒 4 bijeenkomsten en 3 intervisiemomenten
- 👤 Schoolleiders
- 📄 49 SBU



"Ik sta weer op scherp dankzij deze cursus!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0132



Kwaliteit van lesgeven

Ontdek hoe je de kwaliteit van je lessen in het basisonderwijs kunt verbeteren met onze praktijkgerichte cursussen. Professionele trainers leren je de nieuwste inzichten en technieken om de effectiviteit van jouw lessen te vergroten en de leerprestaties van je leerlingen te verbeteren. Of je nu een beginnende leerkracht bent of al jarenlang voor de klas staat, onze cursussen zijn geschikt voor iedereen die zijn of haar lesgeven naar een hoger niveau wil tillen. Schrijf je vandaag nog in en geef jouw leerlingen de beste onderwijservaring. Ze verdienen het!



Basiscursus Teach Like a Champion 3.0

Je kent vast wel zo'n jaloersmakende competente leraar die een klas weer bij de les heeft in een handomdraai. Wat doet zo'n leraar waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? De succesfactoren zijn verwerkt in de 63 technieken van Teach Like a Champion. Ontdek de geheimen en leer ook les te geven als een kampioen.

De droom van iedere leerkracht: orde in de klas en leerlingen die zelfstandig aan de slag gaan. In de cursus leer je hoe je dit bereikt. Teach like a Champion is een toolbox vol praktische, doeltreffende technieken. Hoe toegankelijk de technieken ook zijn: het is wel belangrijk dat je ze goed uitvoert en dat je begrijpt waarom de technieken effect hebben. Daarom oefen je in de cursus met de

technieken in de cursus én leer je over cognitieve psychologie en de werking van het brein.

Inhoud

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten ba
- 📅 28 SBU

"Je verbetert je eigen onderwijs met Teach Like a Champion. Je helpt dus jezelf én de kinderen. Het mes snijdt echt aan twee kanten. Ik zou de werkwijze iedereen aanraden, absoluut."

Paul Roelofse,
groep 8 Julianaschool Rhoon

[Meer informatie](#)

P0205

Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0

Pas je de technieken uit de basiscursus Teach Like a Champion enthousiast toe en ben je nu toe aan een verdieping? Deze interactieve verdiepingscursus biedt zestien nieuwe Teach-technieken en alle kans om met je medecursisten ervaringen uit te wisselen. In het boek Teach Like a Champion 3.0 is een aantal technieken uit de tweede versie herzien en zijn er vele toegevoegd.

In de verdiepingscursus gaan we hier op de gebruikelijke Teach-manier verder op in. Zo zorgen we voor een goede aansluiting op de basiscursus, zoals die de afgelopen jaren gegeven is.

Inhoud

- technieken ter verhoging van de deelnemer- en denkratio van leerlingen
- controle van begrip
- studiehouding
- vijf pijlers van de klascultuur

Na een introductie van de technieken ga je zelf aan de slag in je eigen klas. Daarvan maak je video-opnamen. Op deze opname krijg je persoonlijke feedback van de cursusleider op digitaal platform. Met je medecursisten reflecteer je tijdens de bijeenkomsten op je eigen handelen.



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 28 SBU

[Meer informatie](#)

P0206

Lesgeven is een feest

Lesgeven een feest: kun jij dat ook zeggen? Je kent vast wel zo'n jaloersmakend competente leraar die een klas in een handomdraai weer bij de les heeft. Ja, dan is lesgeven zeker een feest. Wat doen zij waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? Doug Lemov, de Amerikaanse auteur van het baanbrekende boek *Teach Like a Champion*, heeft een aantal van deze toptleraren uitgebreid geobserveerd. Deze observaties leverden zes succesfactoren op, die vervolgens zijn vertaald naar talloze praktische technieken. De technieken zorgen voor een stevige klascultuur en voor betrokken, gemotiveerde leerlingen. Plezier voor de leerkracht én voor de kinderen.



We hebben kampioenen nodig

Het onderwijs kent complexe uitdagingen. Meer dan ooit hebben we excellente leerkrachten nodig die het verschil weten te maken. Die zorgen dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Die zorgen voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen fouten durven maken om van te leren. Die zorgen voor gelijke kansen voor ieder kind. De technieken van *Teach Like a Champion* geven inzicht in de dynamieken in de klas en voorzien in praktische manieren om de kwaliteit van het lesgeven zo hoog mogelijk te maken.

Nieuwste inzichten

Wat doen excellente leraren goed in de praktijk? Doug Lemov is het blijven onder-

zoeken. Zo merkte hij verschillen op in de toepassing van de Teach-technieken in de klas. Over sommige klassen was hij laaiend enthousiast, maar van wat hij in andere klassen zag werd hij minder warm. Na zorgvuldige reflectie trok Doug de conclusie dat er meer aandacht nodig is voor het 'waarom' en het 'hoe' van de technieken. Daarom maakt hij in het nieuwste boek *Teach Like a Champion 3.0* gebruik van inzichten uit de cognitieve psychologie en de werking van het brein. Ook beschrijft hij vijf belangrijke basisprincipes. In versie 3.0 is er ook meer aandacht voor executieve functies, een nieuw hoofdstuk over lesvoorbereiding en mentale modellen voor bewust handelen. Al met al is er meer wetenschappelijke onderbouwing.

Dubbele vertaalslag

De nieuwste versie *Teach Like a Champion 3.0* is net als de voorgaande edities geënt op het Amerikaanse schoolsysteem, alhoewel dat uiteraard aan de technieken niets afdoet. In Nederland werkt het toch allemaal net iets anders. De CED-Groep maakt daarom een dubbele vertaalslag: niet alleen geven we een Nederlandse versie uit, maar we spitsen het boek ook

voor je toe op het Nederlandse onderwijsstelsel. Onze cursussen sluiten hier vanzelfsprekend ook op aan.

Zelf aan de slag?

Wil je met *Teach Like a Champion* aan de slag? Dat kan! Onze adviseurs zijn door Doug Lemov opgeleid om de Teach-technieken op scholen in Nederland te implementeren. *Teach Like a Champion* past ook binnen conceptscholen zoals Dalton, Montessori of Jenaplan. De training sluit aan bij de visie en werkwijze van je school.

Ben je al bekend met *Teach Like a Champion* en ben je toe aan meer verdieping? Vraag ons naar de verdiepingcursus.

www.cedgroep.nl/tlac of email: teachnederland@cedgroep.nl.

Teach Like a Champion 3.0 is nu ook beschikbaar speciaal voor het jonge kind en zml/sbo. Ga naar onze webwinkel: cedgroep.nl/webwinkel

Teachcoördinator

Als je de technieken van *Teach Like a Champion* kent dan weet je: hoe beter je collega's de technieken toepassen, hoe fijner het is. Voor je collega zelf, maar ook voor de leerlingen en uiteindelijk voor de resultaten. Als Teachcoördinator professionaliseer en coach je je collega's op het gebied van de technieken en het gedachtegoed van *Teach Like a Champion*, onder andere met video-opnamen.

Inhoud

Bijeenkomst 1:

- taken en verantwoordelijkheden
- positie van de Teach-coördinator
- transitie Teach 2.0 naar Teach 3.0
- Teachmaterialen en gesprekstechnieken

Bijeenkomst 2:

- TLaC-test 1
- Teach in het meerjarenplan
- teamprofessionalisering
- klassenconsultaties

Bijeenkomst 3:

- TLaC-test 2
- feedback geven en troubleshooting

Bijeenkomst 4:

- TLaC-test 3
- oplossingsgericht coachen
- dataverzameling en groepsplannen

⌚ 4 bijeenkomsten

- Leerkrachten die de cursus *Teach Like a Champion* hebben gevolgd
- 53 SBU

"Een mooie aanvulling op de basis cursus van *Teach Like a Champion*. Als je het levend wil houden in je school is deze cursus een aanrader."

Reactie cursist

Formatief evalueren

Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat het lijkt of een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien?

Uit onderzoek blijkt dat als je leerlingen veel meer betreft bij hun eigen leerproces, zij veel gemotiveerder raken. Een manier om leerlingen een belangrijke rol te geven in hun eigen leerproces is door formatieve evaluatie in te voeren. In deze training leer je aan de hand van zeven strategieën hoe je formatieve evaluatie kunt toepassen in je klas en hoe je werkt aan een sterke leercultuur.

Inhoud

De zeven strategieën worden behandeld met inzet van de volgende thema's:

- Leercultuur
- Heldere leerdoelen
- Effectieve feedback
- Zelfbeoordeling en doelbepaling
- Diagnostische behoeften en afgebakende instructie
- Oefening en herziening
- Voortgang bijhouden

De teamtraining bestaat uit vijf bijeenkomsten verspreid over een heel schooljaar, zodat je met dezelfde groep en data kunt blijven werken aan een sterke leercultuur.

🕒 5 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 15 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P0211



Coöperatieve leerstrategieën

Coöperatieve leerstrategieën zijn een krachtig onderwijsmiddel. Door de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën zorg je voor een grotere betrokkenheid van leerlingen en een verbetering van hun samenwerkingsgedrag in je groep.

Als je coöperatieve leerstrategieën op de juiste wijze inzet in je lessen, kun je zorgen voor:

- meer effectieve leertijd
- meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen
- betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van leerlingen, waardoor leerlingen zich competent voelen
- een versterkt sociaal klimaat

- een goed georganiseerd klassenmanagement

Inhoud

- structureel Coöperatief leren en de effecten hiervan op het klassenklimaat en het leren
- de principes en aanpak van Prof. Dr. Spencer Kagan
- stimuleren van het leren
- werkvormen om zowel didactisch als ter ondersteuning van het sociale klimaat in te zetten

🕒 4 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten po
📅 18 SBU

“Super interessante, praktische cursus. Ik kan de werkvormen direct toepassen in mijn lessen!”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0202

De Feedbackrijke klas

Feedback is de sleutel tot leren. Het is dan ook niet meer weg te denken uit de dagelijkse les. Feedback verduidelijkt wat een goede prestatie is. Het geeft informatie over waar en waarom leerlingen fouten hebben gemaakt. Zij kunnen die informatie gebruiken om zich te verbeteren.

Je kunt echter niet van leerlingen verwachten dat ze meteen weten wat ze met feedback moeten doen. En feedback geven aan een ander is al helemaal moeilijk voor ze. Als leerkracht ben je voor de leerlingen een rolmodel in het gebruiken van feedback voor het leren! Je leert ze wat feedback betekent, hoe je feedback krijgt en geeft, wat je ermee kunt doen en hoe je de feedback benut om je werk te verbeteren. In deze cursus krijg je

handvatten om feedback een vaste plek te geven in je onderwijs. Het gaat hierbij om feedback geven en ontvangen, tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht.

Inhoud

- kader feedback: drie vragen
- [goede] feedback en verschillende niveaus van feedback
- effectieve feedback (hoe en wanneer)
- SMART-doelen formuleren waar feedback op gegeven kan worden
- growth-mindset
- feedback geven binnen het instructiemodel
- feedbackbehoeften van leerlingen beschrijven
- aanpak voor de groep

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten en intern begeleiders
- 📅 9 SBU



Teamtraining

“Veel ruimte voor eigen inbreng en goede koppeling 21^e-eeuwse vaardigheden.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0209

Eigenaarschap van leerlingen

Gemotiveerde en betrokken leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen? Dat is de wens van iedere leerkracht. Deze cursus helpt je dit te realiseren.

We onderscheiden de volgende stappen:

- Leerdoelen helder maken
- Feedback, evaluatie en reflectie
- Kindgesprekken klassikaal, individueel en in groepjes

Waarom is eigenaarschap zo belangrijk?

- De leerling ervaart het resultaat van zijn inspanning (motivatie).
- De leerling doet kennis op over waar hij in zijn leerproces zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (zelfsturing).

- De leerling weet wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij daar op korte en lange termijn naartoe werkt (competentie).
- De leerling is doelgerichter aan de slag en controleert steeds of hij inderdaad op weg is om de doelen te behalen (growth mindset).

Inhoud

- theorie rondom eigenaarschap
- leerdoelen en succescriteria
- geven van effectieve feedback
- zelfevaluatie door leerlingen
- peerfeedback
- zelfregulatie van leerlingen en feedback
- voeren van ontwikkelgesprekken

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten po
- 📅 12 SBU

“De leerlingen zijn erg enthousiast, want door de doelenkaarten en de resultatenkaarten wordt hun eigen groei zichtbaar.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0210

E-learning Bewustwording AVG

Je leert wat er voor je van belang is van de wet AVG, wat een datalek is en welke stappen je in het geval van een datalek moet nemen. Tevens leer je over veilig internet- en websitegebruik en voor welke zaken je toestemming van de ouders moet vragen.

Voor wie is de e-learningmodule bedoeld?

Voor iedereen die in het primair onderwijs werkt met kinderen en persoonsgegevens.

Waar gaat de e-learning over?

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing en daarmee is de wetgeving over de bescherming van persoonsgegevens strenger geworden. De AVG stelt hoge eisen aan de beveiliging van privacygevoelige en

vertrouwelijke informatie over leerlingen en ouders. Bewust omgaan met gegevens is hiermee een must geworden.

E-learning inhoud

- Wat is het van belang van wet AVG?
- Wat is een datalek?
- Welke stappen moet je nemen in het geval van een datalek?
- Hoe gebruik je het internet veilig?
- Wat mag je wel op de website en sociale media van de school zetten en wat niet?
- Voor welke zaken moet je toestemming van de ouders vragen?

- 👤 Leerkrachten po
- 📅 4 SBU



Online

[Meer informatie](#)

E-003

Hoe het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) een heel team aan de haak sloeg



Structuur en rust voor leerkrachten, eigenaarschap en motivatie voor leerlingen

De instructies waren vaak te lang en de lessen konden beter, zag intern begeleider Ellen Meeuwissen van obs de Touwladder in Kaatsheuvel. Op zoek naar een nieuwe manier van lesgeven, stuitte zij op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) van de CED-Groep. Inmiddels is dit model voor instructie helemaal ingeburgerd in de hele school. Hoe gaat het een jaar na de implementatie? Samen met Yvonne Schreuder, leerkracht groep 1-2 en Jonge Kind Specialist, blikt Ellen terug op een wereld van verschil.



Aanhaken of afhaken

Het is alweer drie jaar geleden dat Ellen haar zoektocht startte. Toen ze ontdekte dat DPL vol zit met elementen uit Teach Like a Champion, Breinsleutels en Coöperatieve Werkvormen, was ze meteen om. 'Ik vind het fijn dat DPL onderbouwd, uitgebreid en diepgaand is. Goede en leuke werkvormen, een goede lesopbouw, kennis over hoe kinderen leren: het is allemaal belangrijk. En de ontwikkelingen en inzichten gaan door. Ik zag dat het in Teach 3.0 nog veel meer gaat over lesvoorbereiding. Daar besteden wij ook al veel aandacht aan.' De kinderen van obs de Touwladder zijn er inmiddels aan gewend dat een leerkracht verkleed de klas in kan komen, een banaan in de hand houdt of iets anders onverwachts. 'Dat heet een Haak,' vertelt Yvonne. 'Door iets gek of

opvallends te doen, prikkel je de leerlingen aan het begin van de les. Je slaat ze dus eerst aan de haak en vervolgens ga je met het lesdoel aan de slag. Die lange instructies van leerkrachten, daar haken leerlingen op af.'

De kinderen van obs de Touwladder zijn er inmiddels aan gewend dat een leerkracht verkleed de klas in kan komen of een banaan in de hand houdt.

Implementatie in rustige stappen

Het Doordacht Passend Lesmodel bestaat uit vier overzichtelijke en beknopte fasen die cruciaal zijn voor een goede instructieles. In 2019 startte de Touwladder met de implementatie van de eerste twee

fasen: de start van de les en de interactieve instructie. Het schooljaar erop volgden de fasen van actieve verwerking en het einde van de les. Innovatie- en organisatieadviseur Rick van Dijk was gedurende deze twee jaar bij de implementatie betrokken en gaf vorig jaar nog een opfriscursus. 'De school heeft een mooie doorgaande lijn van groep 1 tot 8 neer weten te zetten. De structuur van het model geeft leerkrachten veel houvast en ze kregen steeds meer inzicht in de verschillende niveaus van de leerlingen. Daarnaast heeft het werken met het principe 'ik-wij-jullie-jij' gezorgd voor meer eigenaarschap bij de leerlingen. Dit houdt in: de leerkracht doet iets voor, oefent dan samen met de leerlingen, vervolgens oefenen de leerlingen het samen met een coöperatieve werkvorm en ten slotte doet de leerling het alleen.'

Naast de schoolbrede trainingen had ik een-op-eengesprekken met de leerkrachten na de klassenbezoeken, samen met Ellen. 'Ik ben heel blij dat we ervoor hebben gekozen om de implementatie in twee jaar te doen,' zegt Ellen. 'We hadden de tijd om eerst echt iets te leren voordat we doorgingen naar het volgende. We hebben natuurlijk wel vaker scholingen gedaan. Dan zie je toch dat collega's het geleerde op een gegeven moment weer loslaten of maar half uitvoeren. Ik heb het idee dat iedereen heeft ingezien dat dit DPL-traject écht betere lessen oplevert.'

"Ik heb het idee dat iedereen heeft ingezien dat dit DPL-traject écht betere lessen oplevert."

Ellen Meeuwissen, intern begeleider
OBS de Touwladder, Kaatsheuvel

Druk? Voorbereiding geeft juist rust

Wat is nu eigenlijk het doel van de les? Daar begint het allemaal mee. Inmiddels prijken de lesdoelen overal netjes op de borden in de klas. Een duidelijk lesdoel maakt het mogelijk een realistisch tijdspad te maken en helpt om de les goed voor te bereiden. 'Je begint eigenlijk aan het einde en werkt naar dat einde toe in de uitwerking van je les,' legt Yvonne uit. 'Wat ga je nou precies doen en hoeveel tijd kost dat?' Er is bij Yvonne al een paar keer in de klas gefilmd. 'En dan ben ik echt trots. Het is zo leuk om te zien dat de kinderen precies weten waar ze aan toe zijn. Ook de beurtstokjes helpen goed. Iedereen moet nadenken. Weet je het niet, dan kun je de beurt aan een ander geven, maar daarna komt de beurt weer bij jou. Kinderen zijn

actiever en doen succeservaringen op. En niet alleen in groep 1-2, maar in alle klassen gaat dat zo. Ik viel een poosje in bij groep 7. Ik merkte dat de lesdoelen helpen om een stapje harder te lopen. De leerlingen zijn gemotiveerd en bepalen meer zelf wat ze leren. En is het moeilijk? Dan kun je toch in stapjes naar het doel werken.' Doordat de kinderen actief aan het werk zijn, heeft de leerkracht meer rust. Ook vooruitdenken draagt daaraan bij. 'Wat zou moeilijk kunnen zijn voor de kinderen? Welke vragen zouden er kunnen komen? Als je dat al hebt bedacht, sta je ontspannen voor de groep.'

"Wat zou moeilijk kunnen zijn voor de kinderen? Welke vragen zouden er kunnen komen? Als je dat al hebt bedacht, sta je ontspannen voor de groep."

Yvonne Schreuder, leerkracht 1-2
en Jonge Kind Specialist,
OBS de Touwladder, Kaatsheuvel

Borging

Inmiddels is het een jaar geleden dat Rick over de vloer kwam. Hoe is het daarna gegaan?



'Rick en ik deden de klassenbezoeken altijd samen,' vertelt Ellen. 'Ik heb veel van hem geleerd en echt goed leren kijken. Nu ben ik de DPL-coach van de school.'

We hebben een kwaliteitskaart gemaakt voor DPL. Collega's kunnen dan makkelijk terugvinden hoe het ook alweer zat. Als we nieuwe collega's krijgen, dan leid ik ze in een jaar op. We hebben toevallig drie nieuwe collega's dit jaar, die geen van allen ervaring hebben met didactische modellen. Dat leren ze niet op de pabo.' Yvonne: 'Er zijn nog steeds leerkrachten die heel lang in een kring zitten. Ik zit zelf in een leernetwerk en daar merk ik het ook. Als ik dan vertel over DPL, bijvoorbeeld over dingen als zo'n haak, dan vinden ze dat wel heel interessant.' Eén van de nieuwe collega's heeft al bij Ellen aangegeven dat ze denkt dat haar instructies te lang zijn. 'Daar ga ik natuurlijk mee aan de slag,' zegt Ellen. 'Verder fris ik nu en dan de kennis op in een scholing of een teamvergadering. Even weer alle stappen doorlopen. In de klassenobservaties merk ik dat de laatste stap geregeld aandacht nodig heeft. Dat is het afronden van de les met de vraag: is het lesdoel behaald?' Het doel van de Touwladder is in ieder geval behaald: DPL heeft de kwaliteit van de instructies én van de lessen in het algemeen enorm omhoog geholpen.

Nieuwsgierig geworden naar DPL?

Download de gratis DPL Kijkwijzer
www.cedgroep.nl/dplkijkwijzer

Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteen lopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor alle leerlingen. Maar wat zijn de 'ingrediënten' van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

Inhoud

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat elementen van:

- de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de

fases van het directe instructiemodel EDI

- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen
- inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels)
- activerende en coöperatieve werkvormen

In deze training krijg je veel praktische tips en waardevolle eyeopeners. Hierdoor kijk je anders naar je dagelijkse les, maak je andere keuzes, kun je flexibeler onderwijs geven en ben je in staat om te gaan met werkhoudings-problematiek. Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal. In iedere bijeenkomst wordt theorie, praktische oefening en voorbereiding afgewisseld.

4 bijeenkomsten

Leerkrachten en intern begeleiders

15 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P0201

Taal en lezen

Dompel je onder in het brede aanbod aan praktische en specialistische taal- en leescursussen, speciaal ontworpen voor leerkrachten, intern begeleiders, remedial teachers, taalcoördinatoren, bouwcoördinatoren en logopedisten. Of het nu gaat om het bevorderen van leesvaardigheid, grammatica, spelling of schrijfvaardigheid, onze cursussen bieden praktische tools en strategieën om je leerlingen te helpen bij deze basisvaardigheden. Meld je aan en verbeter de resultaten voor taal en lezen!



Werken met Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip staat garant voor leuke, aansprekende teksten. Hoe ga je hier vervolgens op de juiste manier mee aan de slag? In deze praktische cursus krijg je concrete tools, die je de volgende dag meteen kunt gebruiken. Je gaat niet alleen naar huis met heel veel enthousiasme, maar ook met kennis waarmee je jouw groep goed gedifferentieerd kunt indelen. Precies wat je zoekt? Lees dan verder!

Inhoud

Cursisten komen vaak met duidelijke vragen: hoe bouw ik mijn les goed op? Wat doe ik met de sterke lezers, de middengroep en de instructiegroep? Hoe kan ik goed modelen? En: mag de cursus zo praktisch mogelijk? Goed nieuws: de cursus is heel concreet.

Na een korte uitleg over de laatste wetenschappelijke achtergronden van begrijpend lezen, duik je in de opzet van de les. De trainer modelt, uiteraard met de teksten van afgelopen week. Zo kun je de methode zelf ervaren en ermee oefenen. Nadat je hebt ingezoomd op het lesmodel, ontvang je praktische handvatten voor het werken met de verschillende rollen. Ten slotte is er uiteraard ook aandacht voor differentiatie. Je leert hoe je je leerlingen goed indeelt, zodat je er de volgende dag zelf mee aan de slag kunt in je groep. Zo ben je helemaal klaargestoomd en opgeladen om jouw leerlingen actief te laten lezen.

NIEUWSBEGRIJ!
Het lezen waard

🕒 1 bijeenkomst
👤 Leerkrachten
📅 3 SBU

"Een aanrader om te volgen!
Ik heb tools en handvatten
gekregen om een goede les te
kunnen geven."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0503

Nieuwsbegrip Omgaan met verschillen in de groep

Zwakke, sterke lezers en alles daar tussenin: ze verdienen allemaal lessen op het juiste niveau. Nieuwsbegrip voorziet daarin, maar hoe doe je dat nou in de praktijk? Ken je de basis van Nieuwsbegrip al, en is het voor jou tijd om je verder te verdiepen in de boeiende wereld van differentiatie? Ontdek hoe je je leerlingen goed indeelt én hoe je die groepjes daarna verder begeleidt.

Inhoud

Je kent Nieuwsbegrip al even en hebt de slag aardig te pakken in de klas. De tijd is rijp voor verdieping. Hoe ga je op dit moment om met de verschillende leesniveaus? Samen reflecteer je op je aanpak, waarna de trainer je meeneemt in de verschillende rollen en het rolwisselend lezen. Welke aanpak kies je

en waarom? Welk lesmodel is passend? Je leert deze vragen allemaal te beantwoorden in deze concrete cursus vol praktijkvoorbeelden. Natuurlijk ga je ook kijken naar de differentiatie in jouw groep. We kijken onder andere naar de uitslagen van begrijpend lezen uit je leerlingvolgsysteem. Vervolgens ga je zelf aan de slag met het maken gedifferentieerde groepjes voor jouw klas. En zo ga je de volgende dag met een op maat gemaakte manier van werken naar school en haal je het beste resultaat uit al je leerlingen.

NIEUWSBEGRIJ!
Het lezen waard

🕒 1 bijeenkomst
👤 Leerkrachten
📅 3 SBU

"Goede informatie over hoe om te
gaan met de verschillen tussen
leerlingen, uitgewerkt naar
hanteerbare modellen met als
bijvangst praktische info over
Nieuwsbegrip."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0503



NIEUWSBEGRIP

Het lezen waard

De complete methode voor leesonderwijs



Alles wat jij nodig hebt

Al sinds 2005 is Nieuwsbegrip een klinkende naam in onderwijsland als methode voor begrijpend lezen. Wist je dat Nieuwsbegrip Goud is vernieuwd tot de meest complete en digitale leesmethode?

Het bevat nu alles wat je nodig hebt voor compleet leesonderwijs. Wel zo makkelijk.

- begrijpend lezen met rijke teksten
- (voortgezet) technisch lezen
- fictielezen
- woordenschat
- schrijfvaardigheid

Waarom Nieuwsbegrip Goud

1. Werken met de actualiteit: dat werkt. De actualiteit draagt bij aan de kennis van de wereld én verbetert de woordenschat.
2. De liefde voor lezen aanwakken: met Nieuwsbegrip Fictie.
3. Digitale lessen en toetsen: dat scheelt print- en nakijkwerk waardoor je meer tijd hebt om aan je lessen te besteden.
4. Vol vertrouwen voor de klas: de CED-Groep biedt training en ondersteuning zoals jij dat wenst.
5. Leesonderwijs met een visie: gelijke kansen en differentiatie zodat ieder kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft.

[Naar de digitale brochure](#)

Nieuwsbegrip De leerkracht als rolmodel

Hardop denkend voordoen is een zeer krachtig didactisch instrument. Niet voor niets speelt modellen een belangrijke rol in de lessen van Nieuwsbegrip. Met de trainer als je rolmodel kijk jij in deze cursus de kunst af. Zo leer je nog beter de denkstappen te modellen en verbeter je het tekstbegrip van je leerlingen. De cursus is praktisch, verdiepend en ook nog eens leuk.

Vandaag is de trainer jouw rolmodel. Natuurlijk staat er een leuke Nieuwsbegrip-les centraal in deze praktische cursus. De trainer neemt je mee door het hele proces van effectief modellen. Je oefent met elkaar, en er is alle gelegenheid om antwoord te krijgen op verdiepende vragen als: bij welke leerlingen moet ik wel en niet modellen?

Wanneer kan ik ermee stoppen?

Uiteindelijk wil je natuurlijk dat je leerlingen zelf gaan modellen als ze actief lezen in hun groepje. Hoe doe je dat? En hoe maak je daarbij gebruik van 'expertleerlingen'? Je gaat naar huis met deze kennis in je binnenzak. Ten slotte ontdek je de mogelijkheden van de digibord-applicatie, die je gebruikt ter ondersteuning van je modeling. Een aanrader voor elke leerkracht die meer wil halen uit de vele mogelijkheden die Nieuwsbegrip biedt.

🕒 1 bijeenkomst
👤 Leerkrachten ba
📁 3 SBU

"Het is zo fijn om het de trainer hardop te zien voordoen."

Reactie cursist

NIEUWSBEGRIP
Het lezen waard

[Meer informatie](#)

P0506

Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat alle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

Tijdens de opleiding ontwikkel je alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om het technisch leesonderwijs op je school op een hoge standaard te krijgen en houden. Steeds is er een wisselwerking tussen de inhoud van de bijeenkomst en praktijkopdrachten op school. Er lopen een aantal parallelle rode

lijnen door de opleiding, gericht op o.a. kennisoverdracht, begeleidingsvaardigheden, opbrengstgericht werken en veranderkracht opbouwen. Je rondt de cursus af met het schrijven en presenteren van een lees-verbeterplan voor de school.

Inhoud

- leerlijn technisch lezen
- voorbereidend en voortgezet lezen
- effectieve didactiek; instructie en feedback
- opbrengstgericht werken (OGW4D)
- invulling ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3
- hardnekkige leesproblemen en dyslexie
- begeleidings- en gespreksvaardigheden
- positionering van de leesspecialist
- verandermanagement
- leesverbeterprogramma

🕒 9 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📦 200 SBU

“Zeer leerzaam over hoe kinderen leren lezen, welke obstakels er kunnen zijn bij het lezen en hoe je de kinderen daarmee kunt helpen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0501

Vervolgcurcus Leesspecialist

Je ambities, doelen en middelen zijn helder. Je verbeterplan is goed. Nu begint het echte werk! Hoe zorg je ervoor dat je de doelen echt gaat bereiken? Wat doe je als je meer wilt zien van het team? Vragen ze soms wel erg veel aan je? In deze cursus doe je nog meer kennis op over lezen én ontdek je hoe veranderen werkt. Waar ligt jouw veranderkracht en hoe zet je die in?

Inhoud

Je hebt een leesverbeterplan geschreven, gericht op een integrale verbetering van de leesresultaten op jouw school. Je hebt ambities geformuleerd, (tussentijdse) doelen gesteld en manieren bedacht om die doelen te bereiken. Voor jou is het allemaal duidelijk en je weet hoe belangrijk het is. Je wilt er

dan ook voor de volle honderd procent voor gaan. Hier heb je natuurlijk je team bij nodig. Zijn je collega's net zo doordrongen van de urgentie? En willen ze wel net zo graag veranderen als jij? Ongetwijfeld stuit je op weerstand. Gelukkig kun je daarmee leren omgaan.

- Veranderplannen realiseren
- Jouw veranderkracht
- Coaching in kleine groepen

Wat komt aan bod?

- begeleidings- en gespreksvaardigheden
- veranderprocessen
- rol van de leesspecialist
- specifieke leesproblemen op leerlingniveau
- monitoring concept 'lerende organisatie'
- traceren, duiden en vieren van successen

🕒 6 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📦 54 SBU

[Meer informatie](#)

P0508

Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Je krijgt niet alleen veel actuele kennis over taal-/leesonderwijs, maar ook inzicht in de factoren die het taalonderwijs op school beïnvloeden. De uitwisseling van eigen praktijkervaringen is een belangrijk onderdeel. Gedurende de cursus schrijf je een taalbeleidsplan voor je eigen school,

dat je presenteert aan je medecursisten en de cursusleider. Uiteraard ontwikkel je ook vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Inhoud

- taalbeleidsplannen
- goed taalonderwijs
- leerkracht- en coördinatievaardigheden
- begrijpend en technisch lezen
- spelling
- woordenschat
- werken met toetsgegevens
- taalonderwijs in de onderbouw
- leesbevordering
- methoden taal, lezen en spelling

🕒 8 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten po
📦 200 SBU

“Super tevreden! Was precies wat ik verwachtte en goed praktisch toepasbaar.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0401

Instroomcursus LIST groep 3

Als groep-3-leerkracht neem je binnen het LIST-leesonderwijs een unieke plaats in. Speciaal voor jouw groep is het blokkenmodel voor aanvankelijk lezen ontwikkeld. Dit is fijn, maar deze situatie zorgt er ook voor dat er bij het implementeren van LIST in de school niet altijd voldoende aandacht is voor groep 3. Bovendien zijn er binnen het team vaak weinig mensen die de kennis hebben om goed mee te kunnen denken over je leesonderwijs. Want: hoe selecteer je nou de juiste aspecten uit je aanvankelijk leesmethode voor het blokkenmodel van LIST? Hoe zorg je dat de routines uit het blokkenmodel goed in je handelen ingeslepen raken? En hoe komen de verschillende groepen lezers in je klas goed aan hun trekken?

Deze cursus geeft je inzicht in wat ertoe doet bij het verzorgen van goed aanvankelijk leesonderwijs en geeft je alle handvatten die je nodig hebt om het LIST-blokkenmodel in je groep goed vorm te geven.

Resultaat

- Je hebt kennis van het LIST-blokkenmodel
- Je kunt het blokkenmodel in je lespraktijk toepassen
- Je bent in staat om je aanvankelijk leesmethode te integreren met het LIST-model
- Je bent in staat om risicolezers adequaat te ondersteunen vanuit de LIST-methodiek
- Je kent de cruciale fases in het aanvankelijk leesproces en kunt van hieruit beredeneerde keuzes maken

 4 bijeenkomsten
 Leerkrachten
 16 SBU

[Meer informatie](#)

P0410

Instroomcursus LIST groep 4-8

Stroom je als nieuwe leerkracht in op een LIST-school of is je LIST-didactiek aan opfrissing toe? Dan is deze cursus iets voor jou. In deze cursus, die bestaat uit drie dagdelen verspreid over het jaar, besteden we aandacht aan de verschillende lesfasen van de LIST-aanpak voor voortgezet lezen: het hommelen en stiltezen.

Je krijgt o.a. handreikingen voor goed leerkrachthandelen, zodat je zowel op technisch gebied als op leesmotivatie de leesontwikkeling van je leerlingen kunt monitoren en bevorderen. Je doet ideeën en inspiratie op voor het inrichten van boekenbabbels/minilessen. Ook krijg je handvatten voor de aanpak van risicolezers. Wat hebben deze leerlingen nodig en hoe kun

je binnen en naast je LIST-les de juiste ondersteuning bieden? Kortom: een veelzijdige en complete cursus om vol aan de slag te gaan met betekenisvol LIST-leesonderwijs.

Resultaat

- Je hebt kennis van de LIST-methodiek
- Je bent in staat om de verschillende lesfasen van de LIST-methodiek in je groep toe te passen
- Je bent in staat om basis-, plus- en risicolezers naar behoefte te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun leesvaardigheid.
- Je beschikt over handvatten om te werken aan leesbevordering in je groep.
- Je beschikt over ideeën om je minilessen betekenisvol en inspirerend vorm te geven.

 3 bijeenkomsten
 Leerkrachten
 12 SBU

[Meer informatie](#)

P0409

Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen

Deze cursus omvat twee bijeenkomsten over het doelgericht stimuleren van begrijpend luisteren bij kinderen van 3-7 jaar. Op deze leeftijd is interactief voorlezen een krachtig middel voor taalstimulering en woordenschatuitbreiding.

Begrijpend luisteren is een proces waarbij kinderen actief luisteren en meedenken over een voorgelezen verhaal of (informatieve) tekst. Kinderen geven hierbij betekenis aan een verhaal of tekst. Als je gericht start met begrijpend luisteren in de onderbouw, zal dit de opbrengsten van het begrijpend lezen ten goede komen. Het is dan ook onmisbaar binnen de doorgaande lijn. In deze cursus leer je hoe je jonge kinderen op een doelgerichte betekenisvolle wijze

kennis kunt laten maken met subvaardigheden (zoals verbanden leggen) de leesstrategieën en actief luisteren. Daarnaast krijg je handreikingen hoe je de overgang van luisterplezier in de onderbouw naar leesplezier en leesmotivatie in de bovenbouw kunt ondersteunen.

Inhoud

- Doorgaande lijn begrijpend luisteren/ begrijpend lezen
- Actief luisteren
- Belang van een goede luisterhouding
- De kracht van modellen
- Woorden leren met boeken en verhalen

 2 bijeenkomsten
 Leerkrachten, intern begeleiders, taalcoördinatoren po en logopedisten
 10 SBU

"Zinvol, praktisch en goede voorloper op begrijpend lezen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1018

Nieuwkomers in je groep

Zo help je ze goed op weg

Je zult het maar meemaken, gaan wonen in een nieuw land, naar een nieuwe school moeten en met allemaal nieuwe gewoonten te maken krijgen. Het is niet niets wat er allemaal op nieuwkomerskinderen afkomt. Kinderen die ook al heel veel meemaakten. Hoe kan jij, als onderwijsprofessional in Nederland, hier nou het verschil maken. Hoe ondersteun je deze leerlingen zodat zij zich de Nederlandse taal en cultuur eigen kunnen maken? Hoe zorg je voor passend materiaal, en voor passende niveaugroepen en een veilig klimaat?



Veel scholen hebben te maken met nieuwkomers en willen alles doen om dit goed op te pakken. Zo eenvoudig is dat nog niet. Vanuit onze missie 'de beste kansen voor ieder kind' willen we de onderwijsprofessionals hierbij helpen. We zetten graag voor je op een rij hoe je deze kwetsbare groep kinderen goed op weg helpt.

Gratis beschikbaar: Nieuws over Nederland

Nieuwe leerlingen steunen in het eigen maken van de Nederlandse taal en cultuur? Nieuws over Nederland, onderdeel van het welbekende Nieuwsbegrip, kan hierbij helpen. Nieuws over Nederland biedt lessen begrijpend lezen over terugkerende actualiteiten, zoals Koningsdag, Pasen en zomer- en winter-tijd. Zo maken de NT2-leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn kennis met Nederland. Nieuws over Nederland is bedoeld voor nieuwkomers in het basisonderwijs of op ISK's, die eraan toe zijn om te starten met begrijpend lezen en dus al minimaal op AVI E3-niveau lezen.

Nieuwsrekenen voor nieuwkomers

Met Nieuwsrekenen voor nieuwkomers ga je aan de slag met uitdagende contextopgaven op het taalniveau van begin groep 4 en het rekenniveau op het niveau van groep 7/8. Zodat het taalniveau het reken-niveau niet in de weg zit. Ook hier sluiten de onderwerpen aan bij Nieuws over Nederland (zoals Koningsdag, Pasen en Sinterklaas) en bij de beleavingswereld van de leerlingen (zoals dieren en school). Ook zijn de onderwerpen te koppelen aan de nieuwe methode Wereld vol Woorden (meer informatie zie onder).

Met Nieuwsrekenen voor nieuwkomers ga je aan de slag met nieuwkomers in het basisonderwijs of op ISK's, die eraan toe zijn om contextopgaven te maken op hun eigen rekenniveau. Hiervoor moeten de leerlingen minimaal op AVI E3-niveau lezen en ze moeten in ieder geval rekenbewerkingen kunnen maken die liggen op het niveau van groep 7. Zodat ze zo goed mogelijk op hun eigen niveau kunnen rekenen.

Wereld vol Woorden

Wereld vol Woorden is speciaal lesmateriaal voor nieuwkomers van 6 t/m 11 jaar op de basisschool. Het materiaal is geschreven samen met leerkrachten uit de praktijk. Met Wereld vol Woorden bied je, ondersteund door de materialen van LOGO 3000, de eerste basis van het Nederlands aan. Leerlingen leren de frequente basiswoorden (BAK) en oefenen hiermee in mondelinge activiteiten en opdrachten. Het materiaal bestaat uit twee ringbanden (Blok A en Blok B) met elk 8 thema's. In Blok A zit bovendien het klankkatern, en in Blok B zit de algemene handleiding.

Samen spelen en bewegen tijdens TeamUp

TeamUp op School richt zich op leerlingen binnen het primair (nieuwkomers)onderwijs. Kinderen met een vlucht- of migratieachtergrond hebben vaak ingrijpende en stressvolle ervaringen meegemaakt. Een gedwongen verhuizing en nieuwe stressfactoren in Nederland zorgen ervoor dat concentreren op school soms best lastig kan zijn. Terwijl het welbevinden een belangrijke basisvoorwaarde vormt om te komen tot leren. TeamUp bestaat uit

gestructureerde sport- en spelactiviteiten, die zijn gekoppeld aan thema's zoals "Assertiviteit" en "Respect". Er wordt weinig taal gebruikt tijdens TeamUp, waardoor ieder kind vanaf dag één op school kan meedoen met de activiteiten. Tijdens de TeamUp-sessies doen kinderen in een veilige omgeving op school (nieuwe) sociale en emotionele vaardigheden op, die weer van pas komen in het dagelijks leven.

Leergang en lesbrieven van Vreedzaam

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Met hulp van Stichting Kinderpostzegels is het lesmateriaal van Vreedzaam aangepast aan nieuwkomerskinderen. Het materiaal bevat een grotere focus op multiculturaliteit en is minder talig gemaakt, waardoor het goed te gebruiken is voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet vaardig zijn. Voor scholen die (nog) geen Vreedzame School zijn, of graag een aantal lessen willen uitproberen, zijn er vijf gratis lesbrieven gemaakt. Deze lesbrieven zijn te downloaden op de site van Vreedzaam.

Cursussen en materialen

Een belangrijk onderdeel van een goede start is natuurlijk de taal. Wil je je taalonderwijs voor nieuwkomers professionaliseren? We bieden diverse relevante cursussen, voor leerkrachten én onderwijsassistenten. En ook voor de nodige materialen kun je bij ons terecht. Materialen waar je als onderwijsprofessional je voordeel mee kunt doen, zoals rekenen voor nieuwkomers, woordenschatverwerving, taalactiviteiten voor de kleintjes en hoe je een werkt aan een veilig pedagogisch klimaat.

Meer weten?

Ga naar cedgroep.nl/nieuwkomers

NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

Heb je een nieuwkomer in je klas? Juist deze leerling wil je natuurlijk passend taal- onderwijs geven. De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment is het taalonderwijs aan jou. In deze cursus leer je alles wat je moet weten om je leerling vakkundig verder te helpen.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

Inhoud

- theoretische kennis over NT2
- klankonderwijs
- woordenschatonderwijs
- mondelinge taalvaardigheid
- technisch en begrijpend lezen/luisteren
- materialen

Resultaat

- Je kent de belangrijkste verschillen tussen het leren van een eerste taal en een volgende taal.
- Je kent het belang van klankonderwijs.
- Je weet meer over woordenschatdidactiek.
- Je hebt kennisgemaakt met een aantal materialen voor nieuwkomers.
- Je weet hoe je taalproductie uitlokt.
- Je hebt kennis over het NT2 leesonderwijs.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten bao
📦 6 SBU

"Zeer vaardige cursusleider. Cursusprogramma was goed te behappen en afwisselend. Fijn dat het eens minder theoretisch was en meer praktisch. Ben zeer tevreden over de cursus."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1101

Leesmotivatie

Het is tijd voor stillezen. Je kijkt eens rond en ziet een derde van je leerlingen maar wat bladeren. Om de haverklap ruilen ze van boek. Hoeveel leerlingen lezen een boek echt uit? En dan ook nog een die past bij de leeftijd en het niveau? Leuke werkvormen zijn belangrijk, maar er is meer nodig om kinderen aan het lezen te krijgen. In deze cursus ontrafel je alle geheimen achter leesmotivatie.

Hoe krijg je leerlingen aan het lezen? Er komt meer bij kijken dan je op het eerste gezicht zou denken. Een mooie kast met boeken en een lekkere voorraad leuke werkvormen zijn een mooi begin. In deze cursus krijg je de missende schakel in handen: een didactische aanpak. Want leesmotivatie: dat is een vak apart.

Inhoud

- het belang van (voor)lezen en leesbevordering
- de doorgaande leeslijn
- leesbevordering bij intrinsiek en extrinsiek gemotiveerde kinderen
- de Leescirkel van Aidan Chambers
- een motiverend boekenaanbod
- leesbevorderende werkvormen
- leesbevordering door projecten en campagnes
- leesontwikkeling: niveaus en boekdimensies (Jos Walta)
- voorwaarden om een leescultuur tot stand te brengen
- het monitoren van leesontwikkeling
- het voeren van een leesgesprek
- een leesplan opstellen

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten bao
📦 9 SBU

"Ik zie nu dat het echt een hele leerlijn is. Zeker weten dat ik mijn leerlingen veel meer aan het lezen krijg."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0507

Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch leesonderwijs?

Je huidige methode voor aanvankelijk technisch lezen biedt een schat aan lessen en aanwijzingen die nuttig zijn om het lees- onderwijs in groep 3 vorm te geven. Toch bereiken te veel leerlingen aan het einde van groep 3 (in het speciaal basisonderwijs het einde van groep 4) het AVI E3-niveau niet.

Goede signalering, interventies en instructie in een verrijkende leesomgeving zijn van cruciaal belang voor een goede leesstart in groep 3. In deze cursus krijg je handvatten voor beter leesonderwijs in groep 3. Je ontwikkelt kennis en praktische (instructie-) vaardigheden, waarmee je op de passende momenten in het jaar maximaal rendement uit je methode haalt. We besteden specifiek aandacht aan risicolezers en betere lezers.

Ook is er gelegenheid tot het uitwisselen van ervaringen met medecursisten.

Inhoud

- De cursus bestaat uit een startbijeenkomst en vervolgens uit vier ondersteunings- bijeenkomsten die zijn gekoppeld aan de toetsmomenten. Aan bod komen o.a.:
- leerlijn technisch lezen groep 3
 - vormgeven aan effectief leesonderwijs in groep 3
 - voorkomen van leesuitval
 - leesinstructie met een passend model
 - maken van een groepsplan
 - analyseren en interpreteren van toetsresultaten
 - toetsen en Cito-scores AVI en DMT
 - succesvol gerichte leesinstructies

🕒 5 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten, intern begeleiders en bouw- coördinatoren van groep 3 po
📦 22 SBU

"Echt meerwaarde om je toetsresultaten zo samen te analyseren. Heb er veel aan gehad!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0502

Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?

Voldoen de spellingresultaten op school niet aan jullie verwachtingen of ben je op zoek naar handvatten om je spellinglessen nog effectiever te maken? In deze cursus ga je, duidelijk onderbouwd vanuit de theorie, praktisch aan de slag met het aanpakken van het spellingonderwijs. Daarbij is aandacht voor alle aspecten van een spellingles, opbrengst-gericht werken, differentiatie en werkwoordspelling.

Aan het eind van de cursus heb je een nieuw groepsplan spelling voor je eigen klas, met daarin een talentarrangement, basisarrangement, intensief arrangement en mogelijk een zeer intensief arrangement.

Inhoud

- datagestuurde en opbrengstgericht werken met de leerlijn spelling en referentieniveaus
- inzicht in soorten fouten en implicaties hiervan voor begeleiding
- een goede spellingles aan de hand van bewezen vakdidactiek
- effectief handelen bij verschillende fasen van een spellingles
- toepassen van convergente differentiatie bij spelling
- hanteren van effectieve werkvormen
- weten wat werkt bij spelling en werkwoordspelling
- diagnostiek en interventies risicospellers

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten basisonderwijs
📦 18 SBU

"Gelijk na de eerste les ben ik aan de slag gegaan met jullie manier. Dit heeft tot geweldige resultaten geleid!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0404

Aan de slag met woordenschat

Hoe kun je het beste woorden aanleren, woordkennis verbreden en verdiepen? En: hoe creëer je een woordenschatcultuur in je klas en op school? In deze praktische cursus ga je aan de hand van de meest recente inzichten aan de slag met woordenschatonderwijs. Natuurlijk leer je ook enthousiasmerende werkvormen.

Inhoud

- basis woordenschatverwerving
- impliciet en expliciet woordenschatonderwijs
- creëren van een woordenschatcultuur
- selecteren van woorden
- woorden en hun betekenisaspecten
- verschillende woordwebstructuren

- praktische en enthousiasmerende werkvormen
- transfer naar toepassing bij andere vakgebieden

Resultaat

- Je kent het belang van een goede woordenschat, weet hoe woordenschat verworven wordt en wat daarbij belangrijk is.
- Je weet hoe je goed woordenschatonderwijs kunt inrichten.
- Je kunt een onderbouwde keuze maken bij het selecteren van aan te bieden woorden.
- Je beschikt over een ruim arsenaal aan gevarieerde en activerende werkvormen.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten, logopedisten, intern begeleiders, taalcoördinatoren
📦 35 SBU



"Ik kan de praktische kennis nu beter plaatsen binnen een theoretisch kader."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0405

DGM: Denkstimulerende Gespreksmethodiek

Hoe kun je de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren en hoe kun je ze actiever laten meedenken in gesprekken? Als dat vragen zijn die jou bezighouden, dan is de cursus Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM) interessant voor je. Dé sleutel tot actief meedenken van de kinderen: uitdagen. DGM richt zich ook op je eigen vaardigheden, op diagnostiek en op denkroutines, waarbij het stimuleren van de taalvaardigheden van kinderen centraal staat.

Inhoud

De cursus is gebaseerd op de principes van de Denkstimulerende gespreksmethodiek van Marion Blank. De cursus gaat uit van het taaldenkgesprek en sluit aan bij de

21^e eeuwse vaardigheden. Je gaat je in 3 dagen verdiepen in DGM. Daarbij wisselen informatie, praktijkvoorbeelden, oefening, praktijkopdrachten en reflectie elkaar af. Je verdiept je in de pijlers van het taaldenkgesprek, de taalontwikkeling en de taalvaardigheden; bijvoorbeeld oorzaak-gevolg redeneren, ontdekken van overeenkomsten en verschillen en het bedenken van oplossingen.

Ook plaatsen we DGM in de meest recente ontwikkelingen op het gebied van communicatie. Er ligt in deze cursus een sterke nadruk op jouw eigen interactievaardigheden. Ook maak je kennis met het diagnostisch instrument de Vragenlijst Denkprocessen en enkele denkroutines.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Logopedisten
📦 30,5 SBU



"DGM laat je meedenken, meepraten en meedoen. Het heeft mijn creatieve brein nog meer geactiveerd en ik kan niet wachten om het in te zetten in de praktijk."

Anouk, Groepspraktijk Logopedie Oss

[Meer informatie](#)

K0403

Rekenen

Kunnen de zwakke én de sterke rekenaars op je rekenen? Rekenen is een basisvaardigheid en verdient dus alle aandacht. Essentieel zijn een gedegen rekenbeleid en een bewezen effectieve rekendidactiek in alle groepen. Maar denk ook aan een passend aanbod voor zwakke én sterke rekenaars, doorgaande leerlijnen en rekenspecialisme in het team. Om te zorgen dat al je leerlingen aan het eind van de basisschool op het maximale niveau kunnen rekenen, staan er vier ijzersterke cursussen voor je klaar. Schrijf je snel in!



Basiscursus Rekencoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekencoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

De cursus bestaat uit tien bijeenkomsten; zeven fysieke bijeenkomsten en drie online bijeenkomsten. De laatste bijeenkomst is een terugkomdag. Daarbij zijn er huiswerk-opdrachten in de online leeromgeving. Je rondt de cursus af met het schrijven van een rekenbeleidsplan, dat je gelijk op je school in kunt zetten!

Inhoud

- taken rekenspecialist
- stand van zaken van het rekenonderwijs in Nederland
- opbrengstgericht werken met OGW4D
- goede rekenles met Doordacht Passend Lesmodel
- Protocol ERWD
- ERWD rekenmodellen
- zwakke rekenaars
- sterke rekenaars
- jonge kind
- rekenleerlijnen groep 1 t/m 8
- referentiekader en passende perspectieven
- eigenaarschap bij het vak rekenen
- coachings- en gesprekstechnieken
- opstellen rekenbeleidsplan/oplossen van contextopgaven

- 🕒 10 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders
- 📅 103 SBU

"Erg fijne cursus waarmee je daarna goed praktisch aan de slag kan. Door het opstellen van het rekenbeleidsplan weet je de jaren daarna ook waar je mee aan de slag kan/moet."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0601

Automatiseren is te leren

De basis van rekenen: getalbegrip t/m 20 en 100, automatisering van het optellen en aftrekken tot 20 en 100 en tafels van vermenigvuldiging. Toch komt het vaak voor dat leerkrachten vanaf groep 5 niet verder kunnen, omdat deze rekenvaardigheden bij leerlingen niet ver genoeg geautomatiseerd zijn. Goed nieuws: automatiseren kun je leren.

Hoe voorkom je dat leerlingen uitvallen op automatiseren en/of memoriseren? Hoe zorg je ervoor dat je op tijd en voldoende aandacht besteedt aan remediëren? In vier bijeenkomsten ontdek je het allemaal. Je leert de theorie én de praktische aanpak, waarmee ook je zwakke rekenaars geautomatiseerd leren rekenen.

Inhoud

- leerlijnen Getalbegrip en Bewerkingen
- drempelmodel Rekenen
- ERWD rekenmodellen
- inzicht in het niveau van automatiseren
- een plan van aanpak volgens de werkwijze 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen
- preventief en remediërend werken bij automatiseren/remediëren
- werkvormen en materialen voor het automatiseren

- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten groep 3 t/m 5, remedial teachers en intern begeleiders po
- 📅 26 SBU

"Je krijgt een goed beeld van de stappen die genomen moeten worden om verder te komen met het rekenen. Automatiseren en dan komen tot memoriseren is super belangrijk."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0603

Rekenmaatjes rekenen op Nieuwsrekenen

Voor leerkrachten van basisscholen is het alle zeilen bijzetten om de leerlingen op het 1S-niveau voor rekenen te krijgen. De ABN-AMRO Foundation zet zich net als de CED-Groep in voor gelijke kansen, en startte in 2021 het Maatjesproject Rekenen. Medewerkers van de bank gaan aan de slag als rekenmaatje, met behulp van Nieuwsrekenen. Hoe is dat bevallen? Change Manager en rekenmaatje Myrthe Ceelen blikt terug.



een leuke les over spinnen, omdat er een grote spin was ontdekt. In de lessen van de kinderen zit altijd een stappenplan dat ze zelf kunnen gebruiken bij het rekenen. Daar kon ik dan ook op terugvallen. Voor mij was er ook steeds een handleiding en een stappenplan beschikbaar. De les begint altijd met praten over het onderwerp. Daarna ga je stap voor stap verder. Ik heb ook wel wat van mijn eigen rekentrucjes gedeeld. Deelsommen bleef ze echt heel moeilijk vinden. Dat heb ik uiteindelijk ook aan de leerkracht teruggegeven via de speciale WhatsApp-groep.

“Alles wat ik nodig had was heel duidelijk en makkelijk te vinden in het portaal van Nieuwsrekenen.”

Myrthe Ceelen,
Change manager ABN-AMRO bank

Nieuwsrekenen is het zusje van Nieuwsbegrip. Waar Nieuwsbegrip het actuele nieuws gebruikt voor begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat, verwerkt Nieuwsrekenen ditzelfde nieuws in aantrekkelijke rekenopgaven. De methode is zo toegankelijk, dat rekenmaatjes er makkelijk mee kunnen werken. Speciaal voor de rekenmaatjes maakte de CED-Groep een webinar en een handleiding Nieuwsrekenen. Goed voorbereid gingen 10 maatjes aan de slag, allemaal met een eigen leerling. Myrthe werd gekoppeld aan Mya, een meisje van 10 uit groep 6, dat veel moeite heeft met rekenen.

Hoe ziet zo'n maatjestrage uit?

‘Ik sprak Mya tien weken lang een half uur via Teams. Zij zat dan kant en klaar, met de uitgeprinte materialen voor zich. Ik bereidde me ook voor door in te loggen in het portaal van Nieuwsrekenen. Daar staan altijd alle materialen van die week, op alle niveaus. In een paar klikken had ik het. Heel simpel. De eerste keer had Mya alle sommen al gemaakt, maar de keren erna hebben we alles samen doorlopen. Ik ben zelf dol op rekenen en vond het zo leuk.’

Hoe wist je hoe je Mya kon helpen?

‘Van tevoren las ik me kort in. Welke sommen gaan we doen, en wat is het onderwerp van de week? Ik herinner me

Wat is het effect van de actuele onderwerpen?

‘Ik vond dat sowieso zelf heel leuk. Het was voor mij helemaal nieuw. In de gesprekken merkte ik dat Mya altijd wel wat van het onderwerp afwist. Daar had ze dan al wat over gehoord via het Jeugdjournaal, of in de leeslessen eerder in de week. Als je al iets van een onderwerp weet, heb je er ook meer affiniteit mee en dan gaat het rekenen ook beter. Dat zag ik wel terug bij haar ja.’

Hoe wist je op welk niveau Mya rekt?

‘Van de leerkracht wist ik welk niveau ze heeft. Het stond ons in overleg vrij om met niveaus te experimenteren als het te makkelijk of te moeilijk ging. Ik heb bij Mya nog een niveau hoger geprobeerd, maar we zijn uiteindelijk weer teruggegaan naar het oorspronkelijke niveau. Dit ging uiteraard in overleg met de leerkracht, die dan ook zorgde dat Mya steeds de juiste materialen had. Ik kon zelf uit het systeem heel makkelijk de juiste voorbereiding ophalen.’

Hoe vond Mya de lessen met jou?

‘Ze was heel enthousiast en iedere keer blij me weer te zien. Zo lief, ze had zelfs

een schrijftje met mijn naam erop. De ene keer ging het rekenen beter dan de andere keer, maar ze vond het altijd leuk. De methode draagt al bij aan het rekenplezier, en de één-op-één begeleiding geeft nog eens extra energie. Voor de leerkracht lijkt het me heel fijn dat de leerlingen extra aandacht kregen. Het was een heel geslaagde pilot. Ik ga me zeker nog een keer aanmelden.’

“De methode draagt al bij aan het rekenplezier. De één-op-één begeleiding geeft nog eens extra energie..”

Myrthe Ceelen,
Change manager ABN-AMRO bank

Wat leerkrachten en andere maatjes vertellen

In de evaluatie van de pilot vertellen leerkrachten wat zij hebben ervaren. Extra individuele aandacht is fijn, want rekenen is een speerpunt. Het rekenen gaat ook echt beter. Daarnaast neemt het zelfvertrouwen van de kinderen toe, doordat zij gesprekken voeren met deskundigen buiten de school. Videobellen met een Change manager van een grote bank, dat doe je niet elke dag. De maatjes zien dit ook terug. Bijna unaniem geven ze aan dat een rekenmaatje flink bijdraagt aan het zelfvertrouwen van de kinderen. Over Nieuwsrekenen zijn ze het allemaal eens: een superfijne methode. Uitgebreid, duidelijk en erg leuk.

Betere resultaten, meer rekenplezier en kinderen lekkerder in hun vel: deze pilot is meer dan geslaagd.

Ben je benieuwd naar Nieuwsrekenen en wil je twee gratis maanden proberen?

Vind meer informatie op nieuwsbegrip.nl/nieuwsrekenen



Sterke rekenaars

Sterke rekenaars krijgen in het onderwijs te weinig aandacht en presenteren lager dan in omliggende landen, zo blijkt uit onderzoek. Sterke rekenaars hebben specifieke onderwijsbehoeften die qua instructie, feedback en verwerkingsmaterialen verder gaan dan plustaken aangereikt krijgen. Hoe kun je je onderwijs het beste inrichten en aan de behoeften van deze leerlingen tegemoetkomen?

Inhoud

- verschillende typen sterke rekenaars
- hogere denkvragen
- stellen voor plusdoelen
- organisatie van het onderwijs aan sterke rekenaars
- verwerkingsmaterialen

- eigenaarschap
- formatief evalueren

Resultaat

- Je herkent de sterke rekenaars in je groep en op school.
- Je kent de verschillende onderwijsbehoeften van elke type sterke rekenaar.
- Je weet hoe je tijdens de instructie hogere denkvragen en plusdoelen kan stellen.
- Je weet welk verwerkingsmateriaal je kunt gebruiken.
- Je weet hoe je de sterke rekenaars meer eigenaarschap kan geven.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten po
- 📅 15 SBU

[Meer informatie](#)

P0605

Zwakke rekenaars

Je wilt natuurlijk al je leerlingen helpen en ondersteunen op een manier die past bij hun rekenvaardigheid. Elke school heeft een aantal leerlingen met hardnekkige rekenproblemen. Ze hebben specifieke onderwijsbehoeften die qua instructie, feedback en verwerkingsmateriaal verder gaan dan een 1 ster-taak. Haal je wel alles uit deze leerlingen, of zit je met je handen in het haar?

Je doet van alles om ook de zwakke rekenaars goed te begeleiden. Bekruipt je soms het onbehagelijke gevoel dat het beter kan maar dat je niet weet hoe? Na deze cursus hoef je daar niet meer over te twijfelen. Je leert hoe je op de bewezen beste manier je rekenonderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van je leerlingen. Ook is

er aandacht voor de doorgaande lijn in de school. Natuurlijk ga je ook oefenen in de praktijk: je gaat naar huis met een volledig hulplan voor één of maximaal drie leerlingen.

Inhoud

We gebruiken het landelijk protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie (ERWD) als leidraad. Wat komt aan bod?

- huidige theorieën over dyscalculie en ernstige rekenproblemen
- definiëren en afbakenen van ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- samenhang tussen dyscalculie en sociaal-emotionele problemen
- kind-kenmerken van zwakke rekenaars
- signaleren en diagnosticeren

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders, remedial teachers po/so
- 📅 15 SBU

"Zeer praktische cursus waar je meteen wat aan hebt. Je kunt al heel snel de kwaliteit van het rekenonderwijs verbeteren."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0604

Sociale competentie en burgerschap

Straks gaan ze de wijde wereld in, je leerlingen. Met de voorbereiding op hun rol als wereldburger kun je niet vroeg genoeg beginnen. Hoe begeleid je ze bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden? Hoe kun je omgaan met uitdagend gedrag? Voor al deze onderwerpen staan interessante, verdiepende cursussen voor je klaar. Welke kies jij?



Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten

Je hoort je collega's praten over emotiethermometers, opstekers en afbrekers. In de klas ligt een bal die eruit ziet als een wereldbol. Wat houdt dat allemaal in? Als nieuwe leerkracht op een vreedzame school kom je ongetwijfeld voor verrassingen te staan. Tijd om het programma van Vreedzaam zelf in de vingers te krijgen. Stroom je in?

Inhoud

- achtergronden, werkvormen en doelen van het programma Vreedzaam
- zelf ervaren van de (coöperatieve) werkvormen
- suggesties om het programma zelfstandig in de vingers te krijgen

Resultaat

- Je kent de achtergronden, uitgangspunten, doelen en opbouw van het programma Vreedzaam.
- Je kent de lesblokken van het programma en de doelen ervan. Je kunt deze in je eigen groep inzetten.
- Je kunt de kenmerkende principes van Vreedzaam inzetten (o.a. opstekers en afbrekers, het stappenplan voor conflicten en de emotiethermometer).
- Je hebt kennis van de manier waarop afspraken geborgd kunnen worden in het programma van de school.



- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Nieuwe leerkrachten op vreedzame scholen
- 📄 14 SBU

"Ik heb goed inzicht gekregen in de doelstelling van Vreedzaam. Het waren drie superdagen, jammer dat het afgelopen is."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0708

Basiscursus Gedragsspecialist

Wat kunnen kinderen toch opmerkelijk, moeilijk of zorgwekkend gedrag laten zien. Ben jij leerkracht en wil je je specialiseren tot gedragsspecialist? Deze basiscursus bevat alle ingrediënten om als beginnend gedragspecialist aan de slag te kunnen. Je leert om opvallend gedrag te analyseren vanuit theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie. Ook leer je het gedrag te beïnvloeden.

Naast theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie geeft de cursus ook inzicht in groepsdynamica, het aanleren van sociaal gedrag, en het werken aan een veilig klimaat binnen jouw school en groep.

Inhoud

- opbrengstgericht werken aan gedrag (Gedrag is een vak)
- omgaan met opvallend gedrag (Gedrag is een signaal)
- groepsdynamica
- sociale veiligheid
- motiverende technieken (Teach like a Champion)
- de ontwikkeling van het kindbrein (Breinsleutels)
- coachen van collega's
- samenwerken met ouders
- gesprekken met kinderen

- 🕒 9 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📄 200 SBU

"De cursus heeft ons veel inspiratie opgeleverd voor het werken op school. De cursusleiders werken echt vanuit de praktijk. Door hun energieke aanpak hebben ze ons goed weten te motiveren."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0701

Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in je groep.

Inhoud

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om in de

klas met het gedrag om te gaan. We gaan hierbij uit van vier gedragsclusters:

- druk gedrag
- agressief gedrag
- teruggetrokken gedrag
- sociaal opvallend gedrag

Vanuit deze gedragsclusters maken we ook de koppeling naar enkele veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen (angst, ODD, autisme en ADHD). Je ontdekt hoe je flexibeler kunt omgaan met deze leerlingen.

🕒 3 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten

📅 12 SBU

“Het is een fijne, praktische cursus. Ik heb tijdens deze cursus goed geleerd hoe ik gedrag kan interpreteren en wat ik er zelf mee kan doen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0703



Omgaan met (pre)pubers

Kinderen van 10-14 jaar maken een lichamelijke en emotionele ontwikkeling door die hun houding en belangstelling beïnvloedt. Het is niet altijd even gemakkelijk om hier goed mee om te gaan.

Deze cursus geeft inzicht in de sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling van deze doelgroep en het gedrag dat zij vertonen. Daarbij onderscheiden we externaliserend gedrag (oppositieel, stoer, brutaal, vandalisme) en internaliserend gedrag (stil, teruggetrokken gedrag, eenzaamheid en onzekerheid). Hoe ga je met dit gedrag om? Je leert het in deze cursus, waarin we het onderwerp benaderen vanuit de toegepaste leertheorie en een oplossingsgerichte visie.

Inhoud

- de sociale en emotionele ontwikkeling en factoren die hierbij een rol spelen
- het brein van de prepuber
- de basisbehoeften van 10-14 jarige jongens en meisjes
- motivatieproblemen
- faalangst
- sociale competentie van (pre)pubers
- conflicten die kunnen ontstaan en de rol van leerlingbemiddeling in het oplossen ervan
- (waarborgen van) het pedagogisch klimaat
- oefenen van gesprekstechnieken met leerlingen

🕒 4 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten bovenbouw bas

📅 16 SBU

“Leuke afwisseling van filmpjes, boeken en opdrachten!”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0704

Gesprekken met kinderen over onderwijsbehoeften

Hoe je tegemoet wilt komen aan de onderwijsbehoeften van je leerlingen, staat in je groepsplan. Dat kinderen daar zélf heel waardevolle input voor kunnen leveren, is voor veel leerkrachten en ib'ers een eyeopener.

Kinderen kunnen vertellen hoe ze aankijken tegen het werk dat ze doen, wat ze daarin moeilijk vinden en hoe dat op te lossen is. Door het voeren van dit soort gesprekken betrek je hen actief bij hun eigen ontwikkeling. De informatie die je van kinderen krijgt, is voor jou als leerkracht heel waardevol. Het helpt je om gedrag te begrijpen en een effectieve aanpak te bedenken.

Door deze gesprekken voelen kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk.

Inhoud

- gespreksvaardigheden, waarmee je het kind uitdaagt om actief mee te denken
- opbouw van het kindgesprek
- organisatie van kindgesprekken in de klas
- opbrengst van het kindgesprek – voor leerling en leerkracht

🕒 1 bijeenkomst
👤 Leerkrachten po/so
📁 3 SBU

[Meer informatie](#)

P0710

Grip op de groep

Een positieve groep, dat wil jij toch ook? De eerste weken na een zomervakantie zijn vaak bepalend! Met deze cursus, waarvan één online module voor de start van het nieuwe schooljaar gepland staat, krijg je de kennis en tools in handen om direct na de zomervakantie een goede start te maken met de groep.

In een positieve groep is het klassenklimaat veilig, waardoor leerlingen meer taakgericht werken en beter presteren. Tijdens deze cursus krijg je concrete tips, materialen en aanpakken die zijn gericht op het vormen van een positieve groep. Het boekje Grip op de groep (JSW boek 36) vormt de leidraad van de cursus.

Inhoud

- effecten van pedagogisch handelen
- kenmerken en gevolgen van een positieve/negatieve groep
- fases van groepsvorming
- de formingfase
- theorie rondom conflicten
- de stormingfase
- de normingfase
- signaleringsinstrumenten om de groep in kaart te brengen
- de performingfase
- basiskennis over gedragstheoretische aanpak
- basiskennis over roos van Leary
- specifieke interventies bij pesten en werkhoudingsproblemen in de groep
- de terminationfase

🕒 4 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten en intern begeleiders po
📁 18 SBU

“De positieve benadering van de groep vind ik een eyeopener. Zo wordt je geen mopperjuf en voelen de kinderen aan het eind van de dag dat het een goede schooldag was.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0705

In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot intern contactpersoon machtsmisbruik (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon. Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden. Tijdens alle bijeenkomsten is veel tijd ingeruimd voor het trainen van gesprekstechnieken en het bespreken van casussen. Na deze training kun je gaan starten als intern contactpersoon machtsmisbruik.

Inhoud

Bijeenkomst 1:

- de taken van de intern contactpersoon (icp)
- de functie van externe vertrouwenspersoon (evp)
- de klachtenregeling en klachtenroutes

Bijeenkomst 2:

- wat een kind nodig heeft om vertrouwen te hebben in de icp
- omgaan met klachten
- handelen in specifieke situaties
- (signalen van) misbruik bij kinderen
- proactieve en preventieve werkzaamheden van de icp

Bijeenkomst 3:

- meld- en aangifteplicht
- oefenen met lastige gesprekken
- Wet sociale veiligheid

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten po/so
📁 15 SBU

“Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0713

Taakspel



Ben je te veel tijd kwijt aan het corrigeren van gedrag van kinderen?
Is het lastig om je groep aan het werk te krijgen en te houden?



Een prettig klassenklimaat

Een rustige klas en een fijne sfeer zijn onmisbaar voor het leren. Klassenregels zorgen ervoor dat leerlingen beter en taakgericht kunnen werken, en ze helpen bij het creëren van een prettige sfeer in je klas. Je kunt de regels zelf opstellen, maar je kunt het natuurlijk ook samen met de kinderen doen. Dat werkt heel goed, want door ze zelf te bedenken voelen ze zich medeverantwoordelijk voor het naleven ervan.

Verbeter de sfeer in je klas

Wil jij gericht werken aan de sfeer en werkhouding in jouw groep? Dan is Taakspel een aanrader. Taakspel is een bewerking van het succesvolle Amerikaanse programma 'The Good Behaviour Game'. De CED-Groep maakte het geschikt voor het Nederlandse onderwijs. Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten, waardoor het je geen extra tijd kost. Tijdens het spel stimuleren de leerlingen elkaar om zich aan de regels te houden

die met elkaar zijn afgesproken. In het spel zijn allerlei mechanismen ingebouwd die ervoor zorgen dat het écht werkt. Leerlingen worden rustiger en vertonen minder storend gedrag. Zij werken beter en taakgerichter, de sfeer in de klas verbetert merkbaar!

Bewezen effectief, ook als antipest-programma

In Nederland en Vlaanderen zijn er inmiddels duizenden leerkrachten die het programma met succes gebruiken.

Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3 t/m 8

Taakspel is een door de CED-Groep ontwikkelde methodiek om het taakgerichte gedrag van leerlingen in de klas te laten toenemen en het regel overtredend gedrag te laten afnemen. Het is een spel dat in teamverband gespeeld wordt tijdens de reguliere lessen. Het zorgt ervoor dat de leerkracht vooral aandacht besteedt aan het gewenste gedrag waardoor een gunstig onderwijsleerklimaat ontstaat.

Na het volgen van deze blended cursus kan je in de groep op de juiste manier werken met Taakspel en weet je hoe je gedrag observeert en kan omgaan met regel overtredend gedrag. Daarbij leren we je hoe je positieve controle uitoefent op de groep.

Inhoud

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; de effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen

In het traject volg je trainingsbijeenkomsten en een e-learning. Daarnaast vinden tijdens iedere fase klassenconsultaties plaats. Zo word je begeleid bij de invoering van Taakspel in jouw klas.



- 🕒 2 bijeenkomsten en e-learning
- 👤 Leerkrachten en intern begeleiders
- 🏢 13 SBU (exclusief klassenconsultaties)

"Hele leerzame cursus. Veel toepasbaar in de praktijk. Daarnaast veel tijd om ervaringen uit te wisselen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0706

Interne Taakspelbegeleider

Wil je binnen de school Taakspel coördineren, borgen en consultatie bij nieuwe leerkrachten zelfstandig uitvoeren? Met dit traject behaal je het certificaat waarmee jij zelf de Taakspel klassenconsultaties kunt uitvoeren.

Inhoud

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; De effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen

Certificaat

Na het volgen van de training en consultaties in de klas ontvang de interne Taakspel-begeleider het certificaat, wat het recht geeft om klassenconsultaties Taakspel in de school zelfstandig uitvoeren. De interne Taakspel-begeleider krijgt ook de tools om Taakspel binnen de school te coördineren en te borgen. Het certificaat is persoonsgebonden.



[Meer informatie](#)

P0722

Taakspeltraining voor kleuters voor nieuwe leerkrachten

Gaat jouw school Taakspel Kleuters invoeren of ben je een nieuwe leerkracht in groep 1/2? In deze cursus leer je hoe je Taakspel Kleuters effectief inzet in je groep.

Resultaat

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertredend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.

- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

Certificaat

Na het volgen van alle trainingen, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvang je een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel, zonder begeleiding, te spelen in groep 1/2. Het certificaat is persoonsgebonden.



⌚ 3 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten groep 1-2

📅 9 SBU (exclusief klassenconsultaties)



Teamtraining

“Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1006

Taakspel licentietraining

De implementatie van Taakspel bestaat uit drie fasen; een invoeringsfase, een uitbreidingsfase en een generalisatiefase. Er zijn drie verplichte trainingsbijeenkomsten. Naast training is het noodzakelijk dat er praktijkervaring wordt opgedaan door het invoeren van Taakspel op een school. Deelnemende cursisten moeten bij aanvang van het schooljaar starten met de invoering van Taakspel op school. Let op, de tweede trainingsbijeenkomst kan alleen worden bijgewoond wanneer de cursist is gestart met een taakspelbegeleidingstraject op een school.

Inhoud

- 1^e licentietraining: Invoeringstraining Taakspel in de klas en Taakspel voor

kleuters: Tijdens deze training wordt uitgelegd op welke manier Taakspel wordt gespeeld en hoe Taakspel wordt begeleid. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de theorie waarop Taakspel is gebaseerd. Deelnemende cursisten moeten bij aanvang van het schooljaar de invoerende leerkrachtstraining geven.

- 2^e licentietraining: Uitbreidingstraining Taakspel in de klas en Taakspel voor kleuters.
- 3^e licentietraining: Generalisatietraining Taakspel in de klas en Taakspel voor kleuters. Uitleg Taakspel op de speelplaats.



⌚ 3 bijeenkomsten

👤 Onderwijsadviseur

📅 42 SBU

“Cursusmateriaal is heel uitgebreid, zowel informatief als praktisch gericht.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0719

Persoonlijke ontwikkeling

Sta jij stevig in je schoenen in de hectiek van het onderwijs? Of zou je willen dat het je wat makkelijker afgaat? Veeleisende ouders, uitdagende groepen, hoge werkdruk: samen met de constante veranderingen waar je mee te maken hebt, is het logisch dat je het soms wat veel vindt. Daarom hebben we twee cursussen voor je in de aanbieding, speciaal voor jouw eigen persoonlijke ontwikkeling en veerkracht. Wil je meer plezier in je werk? Meld je dan vooral aan.

Effectief communiceren met ouders

Deze basistraining gaat over de manier waarop ouders je medestanders worden, want dat is in het belang van het kind. Je krijgt informatie over communicatie, wisselt ervaringen uit en gaat praktisch aan de slag. Je doet dit bijvoorbeeld met oefeningen over het omgaan met weerstand, omgaan met boze ouders en oplossingsgerichte gespreksvoering.

Inhoud

- diverse gesprekssoorten, zoals rapportgesprek, adviesgesprek en slechtnieuwsgesprek
- samen optrekken met ouders
- effectief omgaan met je eigen valkuilen

Je neemt je eigen casuïstiek mee, om daarvan te leren en mee te oefenen. Je eigen ervaringen staan centraal.

Resultaat

- Je hebt meer inzicht in je persoonlijke kwaliteiten en valkuilen in de gespreksvoering met ouders.
- Je kunt constructief omgaan met je eigen kwaliteiten en valkuilen.
- Je gesprekken met ouders zijn effectiever geworden.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
🏢 6 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P0806

Veerkracht en verbinding

Hoe ga jij om met dagelijkse hectiek en werkdruk? Sta jij graag onbezorgd, relaxed en met plezier in het leven? En wil je er meer uit halen? Een mooie en soms veeleisende ambitie, want er gebeuren nu eenmaal dingen waarop je niet altijd invloed hebt. Het leven is niet altijd feest. In deze online training in persoonlijk leiderschap krijg je slingers én het gereedschap om ze zelf op te hangen.

Hoe ga jij van nature om met situaties waarop je geen invloed hebt? En hoe kun je dit effectiever doen, zowel in je werk, als in het dagelijks leven? In deze training word je bewust van de bril waardoor jij kijkt naar jezelf, naar anderen en naar situaties.

Je leert meer over de denkprocessen die hierbij een rol spelen en over de vaardigheden om hier op een relaxte manier mee om te gaan en de regie te houden over jouw eigen koers. Het is een training vol ervaringsgerichte oefeningen, inzichten en humor.

De training vindt geheel online plaats. Tijdens drie interactieve online bijeenkomsten (in Microsoft Teams) van een hele dag ga je aan de slag met ervaringsgerichte opdrachten. Tussen de bijeenkomsten door bestudeer je de verplichte literatuur en oefen je met de vaardigheden in concrete situaties op je werk en andere momenten in je dagelijks leven. Twee maanden na de eerste drie bijeenkomsten is er een terugkommiddag.

🕒 4 bijeenkomsten
👤 Diverse doelgroepen
🏢 46 SBU



Online



Schoolleidersregister PO
Inschrijving

“Het is een cadeautje voor jezelf om zo uitgebreid bezig te zijn met wat je belangrijk vindt in het leven.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P0811

Kleuters

Werken met kleuters is echt een vak apart. Hoe zorg je als onderbouw-leerkracht dat je alle kleuters op de juiste manier stimuleert, zodat ze al hun noodzakelijke sprongen kunnen maken? Profiteer van een rijk cursusaanbod, dat aansluit bij de manier waarop kleuters spelenderwijs leren. Onderbouwd, afgestemd op jouw dagelijkse praktijk, gegeven door trainers die precies weten hoe ze jouw begeleiding naar het volgende niveau brengen. Nieuwsgierig? Bekijk de cursussen en schrijf je in!



Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind

Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De cursus is geënt op het succesvolle boek *Teach Like a Champion* van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In de cursus *Teach Like a Champion – Het jonge kind 3.0* maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegespitst op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen.

Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge kinderen een enorme stimulans. Ontdek zelf hoe zij meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden.

De technieken zijn goed te koppelen aan de principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

Inhoud

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben.



🕒 4 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten onderbouw po
📅 28 SBU

“Zeer inspirerende cursus met zeer goede cursusleider. Cursus waarmee je meteen aan de slag kunt in de klas, de volgende dag.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1009

Basiscursus Specialist Jonge kind

Wil je je ontwikkelen tot Specialist Jonge kind? In deze interactieve cursus verdiep je de pabo-leerstof over het werken met kleuters. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen? Je krijgt actuele kennis over ve-programma's, ontwikkelingsvolgsystemen en opbrengstgericht werken met jonge kinderen. Daarnaast werk je aan jouw persoonlijke leerdoelen, en pas je de theorie toe met praktische opdrachten.

Inhoud

- ontwikkelingslijnen taal, rekenen, motoriek en sociale competentie
- werken met referentiekaders
- sociaal spel en een rijke speelleeromgeving
- taalontwikkeling, woordenschatonderwijs en gesprekstechnieken

- klassenmanagement in de onderbouw
- opbrengstgericht werken met jonge kinderen
- inspectiekader van vve
- vve-programma's op een rijtje
- kennis van de uitgangspunten en de leerlijn van de programma's en methodes op jouw eigen school
- observeren, analyseren en registreren: de belangrijkste ontwikkelingsvolgsystemen uitgelicht
- werken met groepshandelingsplannen
- verandermanagement en begeleidings- en coachingsvaardigheden
- opstellen van een veranderplan voor de onderbouw van de eigen school

🕒 8 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📅 110 SBU

“Deze cursus heeft mijn kennis over het jonge kind verrijkt. Ik heb hier echt heel veel profijt van!”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1010

Opbrengstgericht spelen in de onderbouw

Ben je op zoek naar hoe je uitdagende hoeken neerzet waar de doelen goed tot uiting komen? Waar vinden je leerlingen de doelen terug? Hoe werk je doelgericht en spelenderwijs aan een betekenisvol thematisch aanbod? Deze teamtraining is met name voor leerkrachten van groep 1 en 2 die kleuters recht willen doen door hen meer te laten spelen.

Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren. In groep 1 en 2 verschilt de didactiek met het schoolse leren. Doelen worden bij voorkeur flexibel gepland, omdat de ontwikkeling van kleuters niet precies voorspelbaar is. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar kunnen niet op vaste volgorde doorgewerkt worden.

We bespreken hoe je omgaat met je observaties, welke data levert het op en wat dit betekent voor je handelen. We nemen hierin werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) mee uit het boek *Kleutersprongen 2.0*.

In deze teamtraining is veel ruimte voor het uitwisselen van ervaringen. Verder krijg je tips voor het plannen en registreren van aanbod. Aan het einde van de training kun je een rijke speel-/leeromgeving scheppen, spelsituaties mogelijk maken en nieuwe inhoud aanreiken. Je sluit af met een presentatie over spelsituaties in je eigen groep en jouw plannen. De uitwisseling met andere deelnemers wordt als heel waardevol ervaren.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten po
📅 20 SBU



Teamtraining

“Echt een aanrader als je je kleuteronderwijs nog beter wilt maken.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1003



Spelenderwijs leren: aansluiting groep 2 - 3

Waar kinderen in groep 1-2 vooral spelenderwijs leren, ziet de leeromgeving er in groep 3 behoorlijk anders uit. Hoe zorg je voor een goede continuïteit, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen? Je ontdekt het in deze cursus.

Deze kinderen zijn echter nog maar net kleuter-af, hebben nog steeds een grote speelbehoefte en zijn tegelijkertijd al behoorlijk zelfstandig. Hoe zorgen we voor een goede continuïteit, rekening houdend met onderwijsbehoeften van die kinderen? In deze cursus verkennen we mogelijkheden in groep 3 om een doorgaande lijn naar een nieuwe fase te realiseren. De lees- en rekenmethode die je op school gebruikt, wordt aangehouden. Welke mogelijkheden

heb jij in groep 3 om spelend leren een plek te geven? We kijken naar mogelijkheden om vanuit je aanvankelijk lees- en rekenmethode de kinderen meer handelend, ontdekkend en samenwerkend te laten leren. Tot slot verkennen we ook de mogelijkheden die er zijn om thematisch spel in groep 3 aan te bieden.

Inhoud

- activerende lees- en rekensuggesties
- organisatievormen
- de combinatie van instructie en spelend leren, inzet van spelmateriaal
- wel of niet in hoeken spelen
- stimuleren van executieve vaardigheden

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten groep 3
📅 13 SBU

“Zeer professionele begeleiding. Zeer leerzaam. Veel interactie tijdens de cursus en praktijkgericht.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1011

Taakspeltraining voor kleuters voor nieuwe leerkrachten

Gaat jouw school Taakspel Kleuters invoeren of ben je een nieuwe leerkracht in groep 1 / 2? In deze cursus leer je hoe je Taakspel Kleuters effectief inzet in je groep.

Resultaat

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertredend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijsituaties.

- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

Certificaat

Na het volgen van alle trainingen, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvangt de leerkracht een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel, zonder begeleiding, te spelen in groep 1 / 2. Het certificaat is persoonsgebonden.



- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten groep 1-2
- 🏢 9 SBU (exclusief klassenconsultaties)



Teamtraining

“Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1006

De overgang van 2 naar 3

Twijfels en discussies: laten we een kind wel of niet langer kleuteren? Is het herkenbaar? Wat is wijsheid? Wat zegt de regelgeving? En dan zijn er ook nog ouders die er misschien wel net iets anders over denken. Toch moet de knoop een keer doorgehakt. In deze cursus leer je heldere criteria vastleggen in een protocol. Zo creëer je handvatten om te kunnen beslissen wat beter is voor een kind.

Rust door een onderbouwd besluit

Bij twijfels over de overgang ben je geregeld in gesprek met de ouders. Dit kunnen soms pittige gesprekken zijn. Ze hebben zo hun eigen ideeën en argumenten. Glasheldere criteria helpen niet alleen de school om tot een eenduidig advies te komen. Het is ook fijn om in gesprekken met ouders op terug te

vallen. Hoe kom je tot een goed protocol? Je doet alle kennis op die je nodig hebt en gaat praktisch aan de slag met het schrijven van je eigen protocol.

Ononderbroken ontwikkeling

Het uitgangspunt van de Inspectie is dat kinderen het primair onderwijs in acht jaar doorlopen. In deze periode mag het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag dus geen zitten-blijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. De voortgang in ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. In de cursus leer je zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling waar de kinderen recht op hebben.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten groep 2 en 3 en intern begeleiders po
- 🏢 20 SBU

“Dat lastige gesprek met ouders? Dat is dankzij ons gloednieuwe protocol nu opeens veel makkelijker.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1007





Spelen in hoeken - taal

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische workshop leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert. In de cursus krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

Inhoud

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel
- werken met spelscripts

Resultaat

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken er aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

- 🕒 1 bijeenkomst
- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders en bouwcoördinatoren
- 🏢 3 SBU



Teamtraining

“Goede ideeën opgedaan voor spel, taal en de hoeken.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1002

Spelen in hoeken - rekenbegrippen

$1+1=2$ door het inzetten van een krachtige speelleeromgeving binnen het domein rekenen. We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken. Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig beredeneerd aanbod neerzet binnen het domein rekenen. In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

Inhoud

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken

- inrichten van hoeken, stimulerende rekenmaterialen
- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

Resultaat

- Je kunt je aanbodsdoelen van rekenen in je beredeneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

- 🕒 1 bijeenkomst
- 👤 Leerkrachten
- 🏢 3 SBU



Teamtraining

“Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1014

Onderwijsassistenten

Ontdek hoe je als onderwijsassistent nóg meer kunt betekenen in de klas. Kinderen leren lezen, spellen, rekenen, de woordenschat vergroten: je draagt bij aan de allerbelangrijkste vaardigheden van kinderen. Voor sommige leerlingen is extra aandacht nodig, zoals voor de nieuwkomers die de taal nog niet spreken. En dan moeten de leerlingen ook nog eens ontdekken hoe ze zich moeten gedragen. Samen met de leerkracht zorg je dat alle leerlingen het onderwijs, de begeleiding, de aandacht en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Bekijk de speciaal ontwikkelde cursussen en meld je aan.



NT2 voor onderwijsassistenten

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze in bij het reguliere basis-onderwijs. De kans is groot dat je als onderwijsassistent gevraagd wordt om te helpen bij de opvang van deze kinderen en het leren van het Nederlands als tweede taal.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

De cursus richt zich op onderwijsassistenten die één of enkele nieuwkomers in de klas hebben en nog geen of weinig ervaring hebben met het onderwijs aan nieuwkomers. Voor onderwijsassistenten van AZC-scholen of taalklassen is deze cursus niet geschikt.

Inhoud

- leren van een nieuwe taal
- klankonderwijs
- woordenschatonderwijs
- mondelinge taalvaardigheid
- technisch en begrijpend lezen/luisteren

In deze cursus is ruim gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen over je eigen ervaringen met het onderwijs aan nieuwkomers.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten po
- 📅 8 SBU

“Ik heb goede tips gekregen om kinderen van NT2 beter te begrijpen en te helpen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1202

Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen tijdens het rekenen en/of met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.

Je leert hoe goede rekenbegeleiding eruit ziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het reken-onderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen.

Inhoud

- hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- hoe geef je een goede rekenles?
- concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- aandacht voor de eigen rekenvaardigheid

Resultaat

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Onderwijsassistenten po
- 📅 11 SBU

“Prima cursus voor collega's die meer van rekenen en achtergrond willen weten.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1204

Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles. Sommige kinderen stuiten, anderen zitten in een hoekje. Het is aan jou om daarmee om te gaan. Je vraagt je vast soms af: is dit gedrag nou normaal? Hoe zorg ik dat de leerlingen doen wat ik verwacht? Duik in de veel voorkomende problemen rond gedrag en werkhouding en leer ermee omgaan. Met de talloze tips en handvatten kun je de volgende dag al aan de slag.

Inhoud

Ga er maar aan staan. Een kind motiveren om te gaan leren, terwijl hij of zij er totaal geen zin in heeft. Een kind begrenzen dat scheldt, schopt of wegloopt. Of een kind bij de les betrekken dat het liefst onzichtbaar is. Wanneer is het gedrag dat je in de groep ziet

normaal? In deze cursus leer je hoe een normale ontwikkeling verloopt en welk gedrag daarbij hoort. Verder komt een aantal veel voorkomende werkhoudings- en gedragsproblemen aan de orde, zoals:

- faalangst
- motivatieproblemen
- brutaal en opstandig gedrag
- stil en teruggetrokken gedrag

Praktisch, met veel handvatten

Uiteindelijk gaat het erom wat jij kunt doen om je leerlingen én jezelf te helpen. We gaan dan ook niet te veel tijd besteden aan theorie, maar des te meer aan jouw eigen dagelijkse praktijk.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Onderwijsassistenten po
📅 12 SBU

"Ik heb geleerd hoe ongelofelijk belangrijk het is om actief te luisteren naar kinderen."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1205



Onderwijsassistent woordenschatcompetent

In deze praktische cursus komen de diverse inzichten op het gebied van woordenschatdidactiek en -uitbreiding aan de orde. Op welke manieren leert een kind woorden? Op welke manieren kun je hier op aansluiten in je dagelijkse omgang met de kinderen? Hoe kun je differentiëren in de verschillende niveaus in de groep? Al deze vragen komen in deze cursus aan bod.

Inhoud

- selecteren van woorden en de vier didactische stappen
- differentiëren tussen diverse kinderen
- werkvormen voor inslijpen van nieuwe woorden
- transfer naar de dagelijkse praktijk en alle schoolse vakken

Resultaat

- Je kent het belang van woordenschatonderwijs.
- Je kent de doelstellingen van goed woordenschatonderwijs.
- Je kunt de drie leerstrategieën voor het aanleren van nieuwe woorden toepassen.
- Je kunt een onderbouwde keuze maken in de woorden die worden aangeboden.
- Je kent de vier stappen van de woordenschatdidactiek (theorie van Verhallen: viertaktmodel) en kunt die toepassen bij de woordenschatwerkwijze in de taalmethode en in de zaakvakken.
- Je hebt een plan van aanpak gemaakt voor het woordenschatonderwijs in je eigen groep.

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Onderwijsassistenten po
📅 15 SBU

"Leerzaam en effectief. Door de handvatten die je krijgt tijdens de cursus en door het lezen van het boek, kun je er meteen mee aan de slag. De tweede bijeenkomst geeft de verdieping en nog meer duidelijkheid."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1201



Onderwijsassistent leescompetent

Onderwijsassistenten worden vaak ingezet bij leesproblemen van leerlingen. In deze cursus breid je je kennis over het leesproces van leerlingen uit en kun je deze kennis direct op school gebruiken.

Er is tijdens de cursus voldoende ruimte voor vragen uit de dagelijkse praktijk en jouw rol bij het optimaliseren van het leesonderwijs op school.

Inhoud

- globaal inzicht in het leren lezen van 4-12 jarigen
- beginnende geletterdheid
- aanvankelijk lezen
- voortgezet technisch lezen
- begrijpend luisteren/lezen
- leesbevordering

Resultaat

- Je hebt een globaal beeld gekregen van het leren lezen van 4-12 jarigen.
- Je hebt kennis verworven van de essenties van beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.
- Je hebt vaardigheden ontwikkeld om kinderen te ondersteunen - voor, tijdens en na het lezen.
- Je weet hoe je leesplezier kunt stimuleren.

🕒 3 bijeenkomsten

👤 Onderwijsassistenten po

📅 12 SBU

“Een fijne cursus voor de startende oa/lo. De belangrijkste elementen van het leesonderwijs komen aan bod en er wordt samen gekeken hoe je theorie in praktijk kunt brengen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1203

Onderwijsassistent spellingcompetent

Veel leerlingen in de midden- en bovenbouw hebben moeite met spelling. Als onderwijsassistent word je vaak ingezet om deze leerlingen verder te helpen. Deze cursus biedt je meer kennis over goed spelling-onderwijs die je direct kunt inzetten op school.

De cursus bestaat uit één bijeenkomst en tijdens deze bijeenkomst is er gelegenheid tot het uitwisselen van ervaringen met je medecursisten. Voorwaarde voor deelname is dat je werkzaam bent binnen een school voor primair onderwijs als onderwijsassistent.

Inhoud

- globaal inzicht in de leerlijn spelling voor groep 4 t/m 8

- spellingcategorieën
- geven van instructie
- oefenvormen
- feedback
- je eigen spellingvaardigheid

Resultaat

- Je bent in staat aan te wijzen welke spellingcategorieën in welke groep moeten worden beheerst.
- Je bent in staat om te benoemen uit welke stappen een effectieve spellinginstructie bestaat.
- Je bent in staat om te beschrijven welke oefenvormen effectief zijn bij het oefenen van de spelling.
- Je bent in staat om te benoemen hoe je leerlingen adequate feedback kunt geven.

🕒 1 bijeenkomst

👤 Onderwijsassistenten

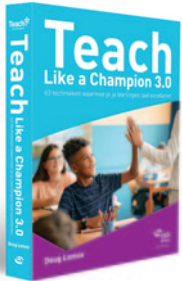
📅 3 SBU

[Meer informatie](#)

P1208

Boeken en lesmateriaal

Teach Like a Champion 3.0



Ben jij een fan van het boek Teach Like a Champion 2.0? Het is auteur Doug Lemov gelukt om een 3.0 versie te schrijven die wezenlijk verschilt. De CED-Groep geeft de Nederlandse versie uit, én spitst het boek ook voor je toe op het Nederlandse onderwijssysteem. Wat is anders? Er is o.a. meer aandacht voor executieve functies, 13 nieuwe technieken, versterkte aandacht voor pedagogiek en twee nieuwe hoofdstukken met mentale modellen voor bewust handelen en lesvoorbereiding.

Opbrengstgericht werken in 4D



Wil je op een duurzame manier je opbrengsten verbeteren? Dan is dit boek onmisbaar op je boekenplank. Ontdek de kracht van OGW4D met heldere uitleg, pakkende voorbeelden en krachtige tips. Zo krijg je grip op je onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten en word je wegwijz in de wereld van Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit boek is los verkrijgbaar in de webwinkel maar wordt ook uitgereikt bij de Masterclass OGW4D. Na deze Masterclass kan je de verdiepingsdag specifiek voor groep 1 en 2 volgen.

Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind



Geïnspireerd op het eerder verschenen succesvolle boek van Doug Lemov, is deze speciale uitgave voor het jonge kind geheel vernieuwd en uitgebreid. Het beschrijft 24 technieken die goed te koppelen zijn aan de principes van spelend leren, maar ook te gebruiken zijn bij 'formele' leermomenten.

Kleutersprongen 2.0



In dit boek vind je een overzichtelijke en praktische werkcyclus: Opbrengstgericht werken (OGW) in 4D. Door te werken met OGW4D kun jij als leerkracht de kleuters zo goed mogelijk helpen om hen sprongen te laten maken in de ontwikkeling, op een wijze die past bij jonge kinderen én waarmee ze resultaten behalen. De werkcyclus 4D biedt een mooie kapstok voor kwaliteitsverbetering op verschillende niveaus in de schoolorganisatie.

Bliksemstart



De eerste periode van je loopbaan als leerkracht kan een behoorlijke worsteling zijn. Bliksemstart helpt je om in korte tijd beter en met meer plezier les te geven. Met Bliksemstart werk je gericht aan je eigen ontwikkelpunten. In kleine stapjes versterk je je klassenmanagement en didactische vaardigheden.

Gedrag is een vak - Gedrag is een signaal



Gedrag is een vak vormt samen met Gedrag is een signaal een tweedelige boekenserie over gedrag. Je leert hoe je tot passende aanpakken komt op het gebied van gedrag, respectievelijk vanuit een groeps-aanpak naar een individuele aanpak, of juist andersom. De tweede drukken zijn gebaseerd op de nieuwste inzichten in Opbrengstgericht werken in 4D, en bevatten veel praktijkvoorbeelden.

Zeven Strategieën voor formatieve evaluatie



Met de zeven strategieën voor formatieve evaluatie krijg je praktische tools in handen om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces. Het is een reis naar een zekere mate van zelfstandigheid waarbij de leraar de leerling begeleidt, steeds meer regie geeft en waarbij doelen en mijlpalen leidend zijn.

Doordacht Passend Lesmodel



Een goed lesmodel zorgt voor structuur, veiligheid, een grotere kans op leren en plezier in leren. De CED-Groep heeft een onderscheidend lesmodel ontwikkeld waarin de laatste inzichten uit de wetenschap en toepassingen in de klas zijn verwerkt. In dit boekje lees je over de uitgangspunten en een succesvolle uitvoering van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).

Verkrijgbaar in onze webwinkel op cedgroep.nl/webwinkel.

Praktische informatie



Individuele cursussen

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2023-2024. Op www.cedgroep.nl/cursussen vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

Belangstellendenlijst

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

Teamtrainingen en studiedagen op maat

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar info@cedgroep.nl.

Certificaat

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

Evaluatie

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

Leveringsvoorwaarden

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponeerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op www.cedgroep.nl.

Annuleringsregeling

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau.

Klachtenprocedure

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

Blijf op de hoogte van het laatste nieuws:



Facebook: facebook.com/cedgroep



Linked-in: linkedin.com/company/ced-groep

Digitale nieuwsbrief: www.cedgroep.nl/nieuwsbrief

Meer informatie:

Website: www.cedgroep.nl/cursussen

E-mail: cursusbureau@cedgroep.nl

Telefoonnummer: 010 4071599

Colofon

Eindredactie: CED-Groep

Vormgeving: Ton Kuijpers Vormgeving

