

Trainingen & cursussen 2023-2024

het jonge kind



Als leren je lief is

Kijk op cedgroep.nl/cursussen voor actuele data, locaties en inschrijven

Inleiding

Beste professional,

Maar liefst 33 cursussen staan er voor je klaar. Ik durf dan ook wel te zeggen: voor ieder wat wils, dus kijk vooral lekker rond. Als je dan zo bladert, waar let je dan op? Welke eisen stel jij eigenlijk aan een cursus? We weten uit onderzoek dat de meeste professionals op zoek zijn naar kwaliteit en deskundigheid. Dat is ook nodig, want kinderopvang en onderwijs staan onder grote druk. Als je tijd, geld en moeite investeert in je ontwikkeling, dan wil je dat iedere klap een daalder waard is.

Drie onmisbare ingrediënten

Wat ons betreft zijn dit de ingrediënten voor een dijk van een cursus:

- inhoud gebaseerd op wetenschap
- gepassioneerde en deskundige trainers
- praktisch, zodat je vaak letterlijk morgen aan de slag kunt

En natuurlijk moet het aansluiten bij wat organisaties voor kinderopvang en scholen nú nodig hebben. Wat jij nu nodig hebt.

Onderbouwd en onderzocht

Bij het ontwerpen van een cursus gaan we niet over één nacht ijs. We hebben een eigen onderzoeksafdeling en volgen de ontwikkelingen in de kinderopvang en het onderwijs op de voet. Wist je dat de CED-Groep een stichting is die not-for-profit werkt? Dat betekent dat we al onze inkomsten regelrecht in onderzoek stoppen en in de (door)-ontwikkeling van onze producten. Alles wat we doen staat in dienst van onze missie: gelijke kansen voor ieder kind.

Toptrainers

Als adviseurs bij ons komen werken, brengen ze natuurlijk de nodige kennis en ervaring mee. Ze kennen de kinderopvang en het onderwijs van binnen en van buiten en begrijpen dus precies waar jij tegenaan kunt lopen. In het eerste jaar volgt iedere nieuwe collega interne trainingen, zodat iedereen de kwaliteit levert waar we voor staan. Zo tref je altijd een toptrainer, met passie voor de kinderopvang en het onderwijs, die jou helpt naar de volgende stap in je ontwikkeling. Als ik in evaluaties en tevredenheidsonderzoeken terugzie hoe hoog de waardering is, ben ik blij dat we zoveel positieve impact op de kinderopvang en het onderwijs hebben.

Morgen aan de slag

Ja, de cursussen zijn allemaal gestoeld op onderzoek. Toch zijn ze ook zoveel mogelijk praktisch van aard. Want uiteindelijk gaat het er natuurlijk om dat er in de praktijk wat gaat veranderen: meer opbrengsten en meer werkplezier.

Wat wil jij dat er morgen anders gaat? Welke cursus kan jou naar dat resultaat helpen?

Hartelijke groet,



Carla van Doornen
Unitmanager Het jonge kind





Inhoud

- 1 Inleiding

Ontwikkeling stimuleren

- 3 Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind
- 3 DGM: Denkstimulerende gespreksmethodiek
- 4 Breinsleutels - Het jonge kind
- 4 Spelen in hoeken - taal
- 4 Spelen in hoeken - rekenbegrippen
- 5 Aan de slag met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen digitaal
- 5 Babyspecialist

Persoonlijke groei

- 6 Pedagogisch beleidsmedewerker
- 6 Pedagogisch coach vve

Observaties en Ontwikkeling

- 7 Implementatie KIJK!

Gedrag en burgerschap

- 8 Opvallend gedrag in de kinderopvang
- 9 Artikel: De Vreedzame Kinderopvang

Kleuters

- 11 Basiscursus Specialist Jonge kind
- 12 Artikel: Lesgeven is een feest
- 13 Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind
- 13 De overgang van 2 naar 3
- 14 Spelenderwijs leren: aansluiting groep 2-3
- 14 Implementatie KIJK!
- 15 Artikel: Opbrengstgericht werken in de onderbouw
- 16 Verdiepingsdag OGW4D in groep 1-2
- 17 Opbrengstgericht spelen in de onderbouw
- 17 Taakspel voor kleuters voor nieuwe leerkrachten groep 1/2

- 18 Artikel: Begrijpend luisteren
- 18 Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen
- 19 Spelen in hoeken - taal
- 19 Spelen in hoeken - rekenbegrippen

Vve

- 20 Basistraining Vier vve
- 21 Artikel: Uk & Puk
- 22 VE-certificering Uk & Puk
- 22 Hercertificering Uk & Puk
- 22 Train-de-trainer Uk & Puk
- 23 Artikel: Doelgericht werken in de onderbouw
- 24 Kennismakingsworkshop Sil op school
- 24 Basistraining aan de slag met Sil op school
- 24 Verdiepingsbijeenkomst Sil op school
- 25 Instroomcursus Piramide
- 25 Instroom Startblokken van Basisontwikkeling
- 26 Instroomcursus Ben ik in Beeld
- 27 Boeken en lesmateriaal
- 28 Praktische informatie

BSO

Bekijk ons totale bso-aanbod op
www.cedgroep.nl/advies/buitenschoolse-opvang-bso

IKC

Wij begeleiden al jaren met succes ikc's. Lees meer op
www.cedgroep.nl/advies/integraal-kindcentrum-ikc

Ontwikkeling stimuleren

Duik in het mooie cursusaanbod en ontdek alle manieren waarop je de ontwikkeling van jonge kinderen kunt stimuleren. Onze deskundige trainers bieden praktische en boeiende trainingen aan, zodat jij als pedagogisch medewerker of leerkracht de vaardigheden en kennis verwerft die nodig is om kinderen van 0-6 jaar te ondersteunen. Van de werking van het brein tot motorische vaardigheden, onze cursussen geven je waardevolle inzichten en tools om jonge kinderen te helpen groeien en bloeien. Schrijf je vandaag nog in!



Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind

Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De teamtraining is geënt op het succesvolle boek *Teach Like a Champion* van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In deze teamtraining maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegespitst op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling

van jonge kinderen een enorme stimulans. Ontdek zelf hoe zij meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden. De technieken zijn goed te koppelen aan de principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

Inhoud

Kinderen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van de kinderen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je kinderen te hebben. Ook de relatie tussen jou en de kinderen is een belangrijke pijler.



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers
- 📅 28 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

K0201

DGM: Denkstimulerende gespreksmethodiek

Hoe kun je de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren en hoe kun je ze actiever laten meedenken in gesprekken? Als dat vragen zijn die jou bezighouden, dan is de cursus Denkstimulerende Gespreksmethodiek interessant voor je. Dé sleutel tot actief meedenken van de kinderen: uitdagen.

De cursus Denkstimulerende Gespreksmethodiek richt zich ook op je eigen vaardigheden, op diagnostiek en op denkroutines, waarbij het stimuleren van de taaldenkvaardigheden van kinderen centraal staat.

De cursus is gebaseerd op de principes van de Denkstimulerende gespreksmethodiek van Marion Blank. De cursus sluit aan bij de 21e eeuwse vaardigheden. Je gaat je in 3

dagen verdiepen in taaldenkgesprekken. Daarbij wisselen informatie, praktijkvoorbeelden, oefening, praktijkopdrachten en reflectie elkaar af.

Je verdiept je in de pijlers van het taaldenkgesprek, de taaldenkontwikkeling en de taaldenkvaardigheden; bijvoorbeeld oorzaak-gevolg redeneren, ontdekken van overeenkomsten en verschillen en het bedenken van oplossingen. Ook plaatsen we DGM in de meest recente ontwikkelingen op het gebied van communicatie. Er ligt in deze cursus een sterke nadruk op jouw eigen interactievaardigheden. Ook maak je kennis met het diagnostisch instrument de Vragenlijst Denkprocessen en enkele denkroutines.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Logopedisten
- 📅 30.5 SBU



"Duidelijke opbouw. Enthousiaste en kundige cursusleider. Fijne sfeer! Cursus is omgevlogen en zet aan tot meer willen doen!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0403

Breinsleutels - Het jonge kind

Er is steeds meer bekend over het functioneren van het brein. In deze cursus ontdek je wat je hiermee kunt doen in de groep. Door te begrijpen wat er tijdens de interactie in het brein van de kinderen gebeurt, kun je je handelen beter afstemmen. Wat hebben de kinderen op dat moment nodig?

Deze cursus is gebaseerd op het doe-, werk- en leerboek Breinsleutels - Het jonge kind voor pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten (groep 1 en 2). De auteurs leggen aan de hand van kennis over het brein en leren uit, wat er gebeurt in de bovenkamer van jonge kinderen als je informatie vaak herhaalt. Of als je meteen gerichte feedback geeft, of als je vragen stelt. Het is een boek met korte teksten en veel

doe-dingen voor jezelf: vragen, opdrachten en uitwerkingen. In de cursus komt zowel de theorie als de praktijk aan bod.

Inhoud

- kennis over het brein en hoe kinderen leren
- de functies die ons gedrag beïnvloeden
- welke breinsleutels er nodig zijn om 'de deuren' naar de bovenkamer open te zetten
- het belang van spel
- het toepassen van Breinsleutels in de praktijk

 3 bijeenkomsten
 Pedagogisch medewerkers
 13 SBU

[Meer informatie](#)

K0304

Spelen in hoeken - taal

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische cursus leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert.

In deze cursus krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

Inhoud

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel

- zinvol meespelen
- werken met spelscripts

Resultaat

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

 1 bijeenkomst
 Pedagogisch medewerkers en leerkrachten
 3 SBU



Teamtraining

"Goede ideeën opgedaan voor spel en taal in de hoeken."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0402

Spelen in hoeken - rekenbegrippen

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken. Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig beredeneerd aanbod neerzetten binnen het domein rekenen.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

Inhoud

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken met stimulerende rekenmaterialen

- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

Resultaat

- Je kunt je aanbodsdoelen van rekenen in je beredeneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

 1 bijeenkomst
 Pedagogisch medewerkers
 3 SBU



Teamtraining

"Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0601

Aan de slag met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen digitaal

Pedagogisch medewerkers volgen en stimuleren met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen de ontwikkeling van 0-4 jarigen. De observatielijsten en handelingssuggesties geven een goed beeld van de spraak/taal, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters.

De vragen in de observatielijsten gaan over concreet observeerbaar gedrag, hierdoor ontstaat een objectief beeld van het kind. Ook stagnatie of problemen in de ontwikkeling zijn vroegtijdig te signaleren. Vanuit de ingevulde vragenlijst worden handelingssuggesties geboden die de ontwikkeling van het kind extra stimuleren. Met de gedigitaliseerde versie van de lijsten is het invullen gemakkelijk en snel en de gegevens zijn

eenvoudig overdraagbaar. Het biedt mogelijkheden voor uitwisseling met collega's en geeft de mogelijkheid om de ontwikkeling van het kind nóg duidelijker in beeld te krijgen. Met deze compacte cursus maak je niet alleen kennis met de observatielijsten maar ook met het gebruik ervan in de praktijk.

Inhoud

- introductie, kennismaking en verwachtingen
- stimuleren en observeren ontwikkelingsgebieden
- verkennen van de lijsten Zo doe ik, Zo praat ik, Zo beweeg ik en Zo reken ik
- werken met de planningslijsten en andere handelingssuggesties
- oefenen met het digitaal invullen van de lijsten

🕒 2 bijeenkomsten
👤 Pedagogisch medewerkers
📄 6 SBU

[Meer informatie](#)

K0303



Babyspecialist

Zijn jullie pedagogisch medewerkers klaar voor 2025? Vanaf dat jaar is het wettelijk verplicht om het certificaat Babyspecialist te hebben. Niet alle medewerkers staan te trappelen. Des te leuker is het tijdens deze praktische, interactieve teamtraining een wereld aan mogelijkheden te ontdekken. De babyontwikkeling is veelzijdig en boeiend. Ontdek samen hoe je die ontwikkeling verder helpt.

Alle ontwikkelingsdomeinen komen aan bod, zoals de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Bij deze ontwikkelingsdomeinen zoomen we steeds in op één van de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit,

respect voor autonomie, structuur en grenzen bieden, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties.

Je leert een rijke speel-leeromgeving voor baby's te creëren. Je leert de baby's gericht te stimuleren in activiteiten en plezier te hebben in een veilige omgeving. Je stemt dit af op het dagritme en het individuele slaap-waakritme van de baby. Daarnaast komen ook het mentorschap, de rol van ouders en gesprekken met ouders aan de orde ten behoeve van het afstemmen op de ontwikkeling en het welbevinden van de baby.

🕒 6 bijeenkomsten
👤 Pedagogisch medewerkers
📄 48 SBU



Teamtraining



"Ik haal zoveel meer uit die momenten van verzorgen, verschonen en eten geven. Ik weet nu hoe belangrijk dat is."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0202

Persoonlijke groei

Ben je toe aan de volgende stap in je loopbaan? Heb je ambitie en kan een cursus voor jou niet verdiepend genoeg zijn? Dan staan er twee prachtige exemplaren voor je klaar. Ontdek hoe je kunt verdiepen en jouw schat aan ervaring nóg meer kunt inzetten. Zo draag je niet alleen bij aan de ontwikkeling van kinderen, maar ook aan het pedagogisch handelen en de organisatie waar je werkt. Verzilver je talent en meld je snel aan!



Pedagogisch beleidsmedewerker

Ben je pedagogisch beleidsmedewerker, of wil je dit graag worden? In deze cursus til je je deskundigheid een niveau hoger. Je leert nog meer over de normale en zorgelijke ontwikkeling van het jonge kind, ontdekt de allerfijnste kneepjes van observeren en wisselt uit hoe je deze mooie rol kunt vormgeven. Ook duik je in de zorgstructuur van je organisatie en alle samenwerkingen die daarbij horen.

Inhoud

Als pedagogisch beleidsmedewerker of intern begeleider kun je veel betekenen voor kinderen. Dat is precies wat jij wilt: jezelf constant verbeteren. Het naadje van de kous weten. De zorgstructuur in je organisatie verbeteren. En dan op een doordachte

manier natuurlijk. Hoe neem je de positie van beleidsmedewerker goed in? Dat leer je in deze verdiepende cursus. Je leert nog objectiever observeren, duikt verder in de normale en zorgelijke ontwikkeling én je ontdekt de geheimen van het OGW4D-model. Want kwaliteit, dat overkomt je niet. Dat organiseer je.

Een rol met mooie kansen

De begeleiding die jij biedt aan jouw collega's, maakt dat kinderen optimale zorg ontvangen. Een rol met mooie kansen dus. Hoe laat je jezelf zien in de organisatie? Hoe kun je jezelf profileren? Hoe implementeer je de werkwijzen die je hebt geleerd? In de cursus is veel ruimte om kennis en ervaringen te delen en om vragen te stellen.

- 🕒 8 bijeenkomsten
- 👤 Leidinggevenden en pedagogisch medewerkers
- 📄 56 SBU



"Een zeer waardevolle interessante cursus, die je doet nadenken over je handelen en functioneren binnen je eigen organisatie."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0101

Pedagogisch coach vve

Je collega's weten het al: bij jou moeten ze zijn als ze iets willen weten of de puntjes op de i willen zetten. In deze cursus leer je hoe je hen op een professionele manier kunt coachen. Dankzij jou verbetert uiteindelijk het pedagogisch handelen op de werkvloer. Heb je collega's van wie dat niet zo nodig hoeft? Ook daar draai jij straks je hand niet meer voor om.

Inhoud

Natuurlijk, iedereen is getraind in het vve-concept dat jullie gebruiken. Maar net zo natuurlijk zakt er na verloop van tijd wel eens iets weg. Om de kwaliteit van het pedagogisch handelen zo groot mogelijk te maken én te houden, is de nieuwe rol van pedagogisch coach in het leven geroepen.

Ben jij die vraagbaak op de werkvloer? Ben jij die collega die van nature al veel advies geeft? Ben jij die pedagogisch medewerker die uitkijkt naar professionele verdieping en wil gaan coachen?

Favoriete onderdelen

'Er wordt altijd veel gelachen in deze cursus,' vertelt de trainer. 'Gesprekstechnieken zijn favoriet om te oefenen. Het is ook heel leuk om de coachingsgesprekken op een andere manier te doen, bijvoorbeeld met een spel. Ook vinden deelnemers het altijd heel fijn om elkaar te ontmoeten en met elkaar te oefenen.'

- 🕒 6 bijeenkomsten
- 👤 Ervaren en VE-gecertificeerde mbo+medewerkers
- 📄 50 SBU



"Het is echt waar, positieve coaching werkt."

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0102

Observaties en Ontwikkeling

Je wilt natuurlijk precies weten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. Hoe volg je dat? Hoe legt je dat vast? En hoe doet de groep het eigenlijk? Het begint met zorgvuldig en objectief observeren en registreren. Welke conclusies trek je daarna? Fris je kennis en vaardigheden op en ontdek de praktische, gebruiksvriendelijke mogelijkheden voor het vastleggen en interpreteren van loepzuivere observaties. Schrijf je je in?



Implementatie KIJK!

KIJK! is een praktisch en gebruiksvriendelijk hulpmiddel om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren en registreren. Ruim 30.500 leraren en pedagogisch medewerkers werken met KIJK!. Met KIJK! kun je goed een doorgaande lijn creëren tussen kinderopvang en basisonderwijs.

Inhoud

Je observeert kinderen tijdens speel- en werkmomenten en verzamelt je bevindingen in het (digitale) dagboek. Je haalt hiermee eenvoudig de volgende gegevens naar boven:

- Individueel rapport: hoe is de ontwikkeling van het kind ten opzichte van eerdere registraties én ten opzichte van kinderen van dezelfde leeftijd?

- Groepsrapport: hoe ontwikkelt de groep zich als geheel en welke ontwikkelingsgebieden hebben extra stimulans nodig?
- Groepsoverzicht: welke onderwijsbehoeften hebben de kinderen?

Op basis van het groepsrapport en groeps-overzicht stel je het groepsplan op.

Implementatie

Wij helpen jou en je collega's bij de invoering van KIJK! Je leert alle ins en outs kennen, zodat je vlot en goed met KIJK! kunt werken. We maken hiervoor een programma op maat, zodat het volledig aansluit bij jullie specifieke wensen en behoeften.

- 🕒 3 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers
- 📅 25 SBU



Teamtraining

“Door alle info bij de mijlpalen leerde ik veel over de ontwikkeling van de ontwikkelingslijnen van de kleuters.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0305



Gedrag en burgerschap

Ontdek hoe je als professional in de kinderopvang effectief om kunt gaan met opvallend gedrag van kinderen. Onze cursus biedt praktische tools en technieken om kinderen met speciale behoeften te ondersteunen en hun gedrag te begrijpen en beïnvloeden. Leer hoe je een positieve omgeving kunt creëren waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Schrijf je vandaag nog in en verrijk je vaardigheden in de kinderopvang!



Opvallend gedrag in de kinderopvang

Gedrag valt op, wanneer het niet (meer) past bij de ontwikkelingsfase van een kind. Is dat het geval, probeer er dan achter te komen hoe het komt dat hij of zij zich op een bepaalde manier gedraagt. Door de signalen van het kind te herkennen kun je aansluiten bij de behoeften van het kind.

Tijdens deze cursus krijg je achtergrondinformatie over opvallend gedrag bij jonge kinderen en leer je hoe je daarop het beste kunt reageren. Deze basiscursus is gebaseerd op het boek *Trapsgewijs* dat je bij de eerste cursusbijeenkomst krijgt uitgereikt. Het boek beschrijft verschillende soorten opvallend gedrag, geeft veel praktische tips en is geschreven voor pedagogisch medewerkers die werken met kinderen tot 4 jaar.

Resultaat

- Je leert gericht en planmatig werken aan ontwikkeling en gedrag.
- Je leert signalen herkennen in gedrag van kinderen.
- Je krijgt aanknopingspunten voor de begeleiding van kinderen.
- Je krijgt inzicht in je eigen rol en het belang daarvan als pedagogisch medewerker.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Pedagogisch medewerkers
📅 10.5 SBU

[Meer informatie](#)

K0701



De Vreedzame Kinderopvang

Oefenplaats voor sociale competentie en burgerschap



De kinderopvang heeft een waardevolle functie bij de socialisatie van jonge kinderen. De kinderopvang is namelijk een oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, die de kinderen later nodig hebben in de 'echte' samenleving. Door aandacht te geven aan de diversiteit van achtergronden, talenten en behoeften van kinderen, krijgen zij inzicht in zichzelf en leren ze op een positieve manier bij te dragen aan de groep. Dit geldt ook voor ouders/verzorgers en professionals. Participatie van alle kinderen, professionals en ouders/verzorgers staat centraal in De Vreedzame Kinderopvang.



“Je mag er zijn, je doet ertoe, je hoort bij ons. Dat is die groepsvorming die ook heel sterk in Vreedzaam zit. Dat is een groot goed. Dat je zorg voor elkaar draagt en dat je mag zijn zoals je bent.”

Leidinggevende, kinderopvang

Wat betekent De Vreedzame Kinderopvang voor het kind?

De Vreedzame Kinderopvang ondersteunt pedagogisch medewerkers bij de begeleiding van de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij jonge kinderen. Binnen een veilig sociaal klimaat ervaren kinderen in verschillende sociale situaties dat ze ertoe doen, dat ze gehoord en gezien worden, verantwoordelijkheden mogen nemen en van jongs af aan een stem hebben. Deze ervaringen dragen bij aan hun ontwikkeling en sluiten aan op de kerndoelen van het SLO. Voorbeelden hiervan zijn:

opkomen voor jezelf, inleven in de ander, herkennen van gevoelens van jezelf en de ander, keuzes maken, zien dat kinderen verschillend en hetzelfde zijn en conflicten (met begeleiding) kunnen oplossen.

Wat betekent De Vreedzame Kinderopvang voor de pedagogisch medewerker?

Het succes van De Vreedzame Kinderopvang wordt bepaald door de pedagogisch medewerker zelf. Pedagogisch medewerkers leren hoe zij kinderen op een positieve manier kunnen stimuleren

De eigen kracht van kinderen wordt benut door kinderen een stem te geven, ze serieus te nemen en zich verantwoordelijk te laten voelen voor de gemeenschap.



Ouders worden meegenomen in het gedachtegoed van De Vreedzame Kinderopvang, waardoor ze inzicht krijgen in de uitgangspunten en sociaal-pedagogische aanpak van het programma. Daarnaast worden ze uitgenodigd om mee te denken met de thema's en activiteiten van het programma en in de organisatie, zodat zij de activiteiten ook thuis door kunnen zetten.

“Er zijn regelmatig ouderavonden over De Vreedzame Kinderopvang. Aan de hand van kletskaarten laten wij ouders bijvoorbeeld met elkaar in gesprek gaan. Dat vraagt wel wat lef van jou als professional, want je moet zelf wat meer afstand nemen. Maar het werkt! Er ontstaan leuke gesprekken en contacten tussen ouders.”

**Pedagogisch medewerker,
Spelenderwijs Samen**

door bewust 'het goede voorbeeld' te geven en kansen te grijpen in praktijk-situaties. Door coaching en training krijgen pedagogisch medewerkers steeds meer inzicht in de invloed van hun handelen. Denk bijvoorbeeld aan het bewust inzetten van interactievaardigheden, zoals een sensitieve houding en het bevorderen van zelfstandigheid van kinderen.

Wat betekent De Vreedzame Kinderopvang voor het team?

Door met elkaar in gesprek te gaan, leert het team om bewuster te kijken naar het eigen handelen en naar dat van collega's. Dit draagt bij aan een eenduidige lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen én aan een positieve teamvorming, waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich durft uit te spreken. Scholing, praktijkopdrachten en groepsbezoeken worden ingezet om te leren reflecteren op het pedagogisch handelen van het team. Je staat samen stil bij vragen als: *Geven we alle kinderen een stem en mogen ze meebeslissen? Geven we complimenten aan de kinderen en aan elkaar? En hoe gaan we om met conflicten tussen kinderen op de groep en in het team?* De leidinggevende, pedagogisch coach en externe trainer ondersteunen hierbij en zorgen voor de borging in de organisatie.

Wat betekent De Vreedzame Kinderopvang voor de organisatie?

De Vreedzame Kinderopvang creëert een positief sociaal klimaat, waarin iedereen op een positieve manier met elkaar

omgaat. Het programma stimuleert een eenduidige aanpak in het pedagogisch handelen waarin iedereen dezelfde taal spreekt. Het pedagogisch kader wordt hierdoor zichtbaar in de gehele organisatie en vormt zo een oefenplaats voor de nieuw te verwerven vaardigheden en attitudes. De Vreedzame Kinderopvang helpt bij het ontwikkelen van een krachtige visie op sociaal-emotionele competentie (Riksen-Walraven). De rol van de leidinggevende en de pedagogisch coach is een belangrijke factor, zij dragen het gedachtegoed uit door hun voorbeeldgedrag. De leidinggevende vormt samen met de pedagogisch coach en andere medewerkers de stuurgroep. Hierdoor ontstaat draagkracht in de organisatie. De stuurgroep begeleidt het proces en monitort de kwaliteit van het programma.

Wat betekent De Vreedzame Kinderopvang voor de ouders?

Ouders en de kinderopvang zijn partners in de opvoeding van kinderen. Wederzijdse betrokkenheid bij het kind staat centraal en ouderparticipatie wordt gestimuleerd.

Waar draagt het programma nog meer aan bij?

- De **doorgaande lijn** met Vreedzaam, bijvoorbeeld binnen een IKC. Op dit moment werken al meer dan 1000 basisscholen met het programma.
- De **samenwerking met partners in de wijk**, vanuit het gedachtegoed van De Vreedzame Wijk, waarbij samen wordt gewerkt aan democratisch burgerschap.
- Het programma sluit aan bij andere **vve(-)programma's** (bijv. Uk & Puk, Piramide en Startblokken) en geeft **verdieping** op het gebied van de **sociaal-emotionele competenties** van jonge kinderen.

Kunnen we helpen?

Onze adviseurs helpen graag bij het vormgeven van de visie op sociaal-emotionele competenties en democratisch burgerschap.

Wil je een kennismakingsgesprek of meer informatie, neem dan contact op via vreedzaam@cedgroep.nl.

Kleuters

Wil je leren hoe je de nieuwsgierigheid en creativiteit van kleuters kunt stimuleren en hoe je ze op een interactieve en boeiende manier kunt betrekken bij het leerproces? Onze deskundige trainers begeleiden je bij het ontwikkelen van praktische vaardigheden en strategieën die je direct kunt toepassen. Jouw dagelijkse praktijk in groep 1 en 2 en de manier waarop kleuters spelenderwijs leren, zijn het uitgangspunt van onze cursussen. Maak je keuze uit het ruime aanbod. Schrijf je vandaag nog in en ontdek hoe je de mogelijkheden van je kleuters volledig kunt benutten!



Basiscursus Specialist Jonge kind

Wil je je ontwikkelen tot Specialist Jonge kind? In deze interactieve cursus verdiep je de pabo-leerstof over het werken met kleuters. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen? Je krijgt actuele kennis over ve-programma's, ontwikkelingsvolgsystemen en opbrengstgericht werken met jonge kinderen. Daarnaast werk je aan jouw persoonlijke leerdoelen, en pas je de theorie toe met praktische opdrachten.

In de cursus komen allerlei praktische onderwerpen aan bod, zoals de optimale inrichting van het klaslokaal, werken met thema's en de vier ontwikkelingsdomeinen. Ook de implementatie en borging van vve en het inspectiekader komen aan bod.

Tijdens de cursus is er veel ruimte om te werken aan je persoonlijke leerdoelen. De trainingsdagen hebben een interactief karakter, waarbij de eigen inbreng van de deelnemers vooropstaat. Afwisselende werkvormen en ruimte voor discussie zorgen voor een coöperatieve sfeer. Bij alle onderwerpen zit een stukje literatuurstudie en werk je praktische opdrachten uit.

🕒 8 bijeenkomsten

👤 Leerkrachten

👤 110 SBU

"Deze cursus heeft mijn kennis over het jonge kind verrijkt. Ik heb hier echt heel veel profijt van!"

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1010



Lesgeven is een feest

Lesgeven een feest: kun jij dat ook zeggen? Je kent vast wel zo'n jaloersmakend competente leraar die een klas in een handomdraai weer bij de les heeft. Ja, dan is lesgeven zeker een feest. Wat doen zij waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? Doug Lemov, de Amerikaanse auteur van het baanbrekende boek *Teach Like a Champion*, heeft een aantal van deze toptleraren uitgebreid geobserveerd. Deze observaties leverden zes succesfactoren op, die vervolgens zijn vertaald naar talloze praktische technieken. De technieken zorgen voor een stevige klascultuur en voor betrokken, gemotiveerde leerlingen. Plezier voor de leerkracht én voor de kinderen.



Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind

De technieken van *Teach Like a Champion* zijn beroemd, maar kun je ze ook gebruiken als je werkt met jonge kinderen? Jazeker! Speciaal voor professionals die werken met kinderen tussen de 3 en 6 jaar ontwikkelden we een eigen boek met 24 praktische technieken. Met deze technieken geef je de ontwikkeling van jonge kinderen een enorme stimulans. Ze worden meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger. En: het is ook nog eens heel erg leuk, zowel voor jou als voor je groep.

Opbouw

Deze uitgave volgt de opbouw van het oorspronkelijke *Teach Like a Champion 3.0* boek. Hierdoor kunnen ze heel goed samen gebruikt worden. Laatstgenoemde uitgave bevat de uitgebreide theoretische onderbouwing van de technieken. De praktische en concreet uitgewerkte technieken met passende voorbeelden dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden te ontwikkelen en verder uit te diepen.

Op deze manier haal je het beste uit jezelf én uit de kinderen, zodat zij kunnen schitteren!

Kennis uit de praktijk

Bij de samenstelling van deze hernieuwde *Teach Like a Champion - Het jonge kind* maakten we dankbaar gebruik van de vele trainingen, workshops en begeleiding die we in de afgelopen tien jaar mochten geven aan professionals die werken met jonge kinderen.



Zelf aan de slag?

Wil je met *Teach Like a Champion* aan de slag? Dat kan! Onze adviseurs zijn door Doug Lemov opgeleid om de Teach-technieken op scholen in Nederland te implementeren. *Teach Like a Champion* past ook binnen conceptscholen zoals Dalton, Montessori of Jenaplan. De training sluit aan bij de visie en werkwijze van je school. Ben je al bekend met *Teach Like a Champion* en ben je toe aan meer verdieping? Vraag ons naar de verdiepingcursus. www.cedgroep.nl/tlac of email: teachnederland@cedgroep.nl.

Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind is verkrijgbaar in onze webwinkel. Ga naar cedgroep.nl/webwinkel

Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind

Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De cursus is gebaseerd op het succesvolle boek Teach Like a Champion van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In deze maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegespitst op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge

kinderen een enorme stimulans. Ontdek zelf hoe zij meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden. De technieken zijn goed te koppelen aan de principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

Inhoud

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.



- 🕒 4 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten onderbouw po
- 📅 28 SBU

“Zeer inspirerende cursus met zeer goede cursustechnieken. Cursus waarmee je meteen aan de slag kunt in de klas de volgende dag.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1009

De overgang van 2 naar 3

Twijfels en discussies: laten we een kind wel of niet langer kleuteren? Wat is wijsheid? Wat zegt de regelgeving? En dan zijn er ook nog ouders die er misschien wel net iets anders over denken. Toch moet de knoop een keer doorgehakt. Is het herkenbaar? In deze cursus leer je heldere criteria vastleggen in een protocol. Zo creëer je handvatten om te kunnen beslissen wat beter is voor een kind.

Rust door een onderbouwd besluit

Bij twijfels over de overgang ben je geregeld in gesprek met de ouders. Dit kunnen soms pittige gesprekken zijn. Ze hebben zo hun eigen ideeën en argumenten. Glasheldere criteria helpen niet alleen de school om tot een eenduidig advies te komen. Het is ook fijn om in gesprekken met ouders op terug te

vallen. Hoe kom je tot een goed protocol? Je doet alle kennis op die je nodig hebt en gaat praktisch aan de slag met het schrijven van je eigen protocol.

Ononderbroken ontwikkeling

Het uitgangspunt van de Inspectie is dat kinderen het primair onderwijs in acht jaar doorlopen. In deze periode mag het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag dus geen zitten-blijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. De voortgang in ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. In de cursus leer je zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling waar de kinderen recht op hebben.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten groep 2 en 3 en intern begeleiders
- 📅 20 SBU

“Dat lastige gesprek met ouders? Dat is dankzij ons gloednieuwe protocol nu opeens veel makkelijker.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1007



Spelenderwijs leren: aansluiting groep 2-3

Waar kinderen in groep 1-2 vooral spelenderwijs leren, ziet de leeromgeving er in groep 3 behoorlijk anders uit. Hoe zorg je voor een goede continuïteit, rekeninghoudend met de onderwijsbehoeften van de kinderen? Je ontdekt het in deze cursus.

Deze kinderen zijn nog maar net kleuter-af, hebben nog steeds een grote speelbehoefte en zijn tegelijkertijd al behoorlijk zelfstandig. Hoe zorgen we voor een goede continuïteit, rekening houdend met onderwijsbehoeften van die kinderen?

In deze cursus verkennen we mogelijkheden in groep 3 om een doorgaande lijn naar een nieuwe fase te realiseren. De lees- en rekenmethode die je op school gebruikt, wordt

aangehouden. Welke mogelijkheden heb jij in groep 3 om spelend leren een plek te geven? We kijken naar mogelijkheden om vanuit je aanvankelijk lees- en rekenmethode de kinderen meer handelend, ontdekkend en samenwerkend te laten leren. Tot slot verkennen we ook de mogelijkheden die er zijn om thematisch spel in groep 3 aan te bieden.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten groep 3
📁 13 SBU

“Zeer professionele begeleiding. Zeer leerzaam. Veel interactie tijdens de cursus en praktijkgericht.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1011



Implementatie KIJK!

KIJK! is een praktisch en gebruiksvriendelijk hulpmiddel om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren en registreren. Ruim 30.500 leraren en pedagogisch medewerkers werken met KIJK!. Met KIJK! kun je goed een doorgaande lijn creëren tussen kinderopvang en basisonderwijs.

Inhoud

Je observeert kinderen tijdens speel- en werkmomenten en verzamelt je bevindingen in het (digitale) dagboek. Je haalt hiermee eenvoudig de volgende gegevens naar boven:

- Individueel rapport: hoe is de ontwikkeling van het kind ten opzichte van eerdere registraties én ten opzichte van kinderen van dezelfde leeftijd?

- Groepsrapport: hoe ontwikkelt de groep zich als geheel en welke ontwikkelingsgebieden hebben extra stimulans nodig?
- Groepsoverzicht: welke onderwijsbehoeften hebben de kinderen?

Op basis van het groepsrapport en groeps-overzicht stel je het groepsplan op.

Implementatie

Wij helpen jou en je collega's bij de invoering van KIJK! Je leert alle ins en outs kennen, zodat je vlot en goed met KIJK! kunt werken. We maken hiervoor een programma op maat, zodat het volledig aansluit bij jullie specifieke wensen en behoeften.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten
📁 25 SBU



Teamtraining

“Door alle info bij de mijlpalen leerde ik veel over de ontwikkelingslijnen van de kleuters.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1015

Opbrengstgericht werken in de onderbouw



De afgelopen jaren is het verhogen van leeropbrengsten een van de belangrijkste speerpunten in het onderwijs. De inspectie vraagt van scholen om te laten zien hoe zij ook in groep 1 en 2 aan opbrengsten werken. De scholen van Stichting PCPO Midden-Brabant gebruiken daarvoor het model Opbrengstgericht werken in 4D. Leerkrachten krijgen ondersteuning van een bovenschoolse ib'er jonge kind.

“Als je de kwaliteit van je school wilt verbeteren en de opbrengsten wilt verhogen, heb je kwalitatief sterke leerkrachten nodig die pedagogisch en didactisch goed onderwijs geven”, stelt Peter Honcoop, clusterdirecteur bij PCPO Midden-Brabant. De drie scholen in zijn cluster gebruiken daarbij de werkcyclus Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D). In deze cyclus draait het om vier steeds terugkerende stappen in de voorbereiding en de uitvoering van het onderwijs: data, duiden, doelen en doen. “Dit cyclische model zorgt ervoor dat leerkrachten weten

wat ze moeten doen. Ook in de onderbouw zorgt het model voor een solide basis, zonder dat er een lesmethode nodig is”, zegt Muriel Neger, bovenschoolse ib'er jonge kind.

Werkcyclus: data, duiden, doelen, doen

Elke stap in de OGW4D-cyclus ziet er in de kleutergroepen anders uit dan in de andere groepen. Neem het verzamelen van data over de ontwikkeling van kinderen. “In de kleutergroepen doe je dat in de eerste plaats door kinderen te observeren, bijvoorbeeld tijdens kringmomenten, maar vooral tijdens het spel en het meespelen met de kinderen. Ook de informatie die je bij de start van ouders, kinderopvang en eventueel GGD krijgt, zijn waardevolle data”, legt Muriel uit. Zij merkt dat observeren lastig kan zijn, zeker voor leerkrachten die nog niet zoveel ervaring hebben. “Ik probeer voor leerkrachten een weg te vinden om het toch voor elkaar te krijgen. Bijvoorbeeld door ze de tip te geven om per week naar één ontwikkelingsaspect te kijken of de hulpjes gedurende de dag te volgen in alles wat zij doen en zeggen. Zo krijgen zij gestructureerd zicht op de ontwikkeling van kinderen en ontstaat meer handigheid in het observeren.” Dat laatste is essentieel, want observeren is echt wel één van de basis-

vaardigheden van leerkrachten in groep 1-2. Als ze dit onvoldoende in de vingers hebben, is extra ondersteuning en/of nascholing/coaching hierbij essentieel.

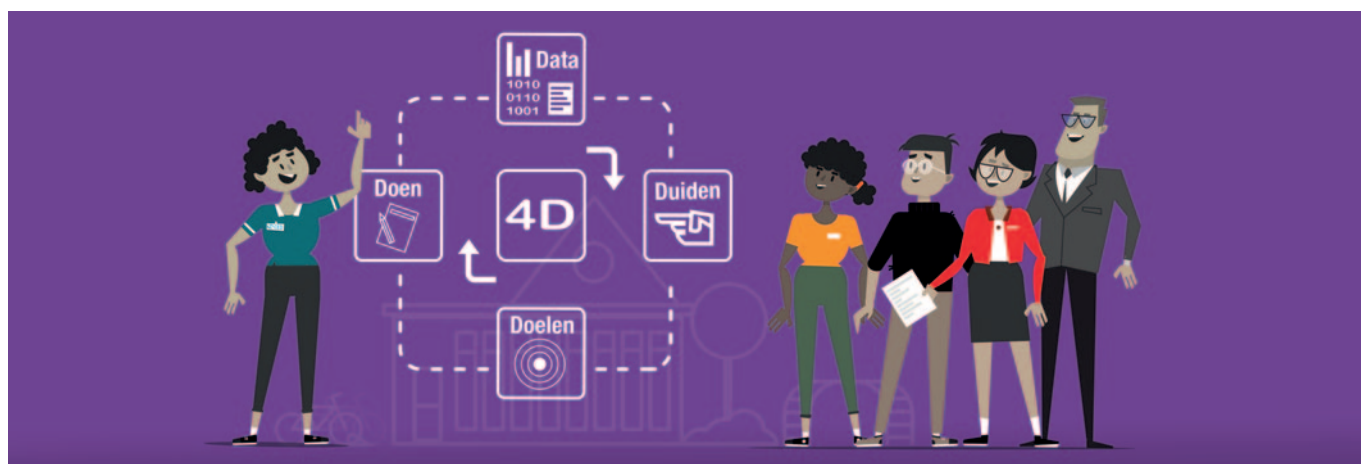
“Als je in de onderbouw opbrengstgericht wilt werken, heb je echt een ib'er nodig die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van jonge kinderen.”

Peter Honcoop, clusterdirecteur bij stichting PCPO Midden-Brabant

Sprongsgewijze ontwikkeling

Bij het duiden van de data gaat het om vragen als: wat is de volgende ontwikkelingsstap die het kind kan maken, wat heeft het kind van mij nodig, hoe plan ik scaffolding in voor de leerling? Op basis van de duidingsfase wordt een beredeneerd thematisch aanbod samengesteld, afgestemd op de groep.

Muriel: “We hebben een overzicht gemaakt van alle doelen voor de kleutergroepen. Aan sommige doelen werken de leerkrachten in een specifieke periode, aan andere het hele jaar. Omdat jonge kinderen zich sprongsgewijs ontwikkelen, moet je dat overzicht zien als een leidraad.” Doen gaat over het daadwerkelijk vorm-



geven van het onderwijs. In de onderbouw gebeurt dat op een manier die past bij kleuters. Om zich goed te ontwikkelen, hebben zij een rijk ingerichte leeromgeving nodig, met open materialen.

Muriel: "Aan sommige doelen werken we in de kleine of grote kring, maar kleuters leren vooral door te spelen. Spel en voldoende speeltijd geven het kind de ruimte om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht zet spelbegeleiding in om het spel te verrijken. De hoeken spelen daarbij een belangrijke rol. Die worden steeds aangepast aan het thema waaraan de kinderen werken. Alle ontwikkelingsgebieden komen erin aan bod."

Gespecialiseerde ib'er jonge kind

"Als schoolleider heb ik de taak om leerkrachten te faciliteren en zo nodig ondersteuning te organiseren", stelt Peter Honcoop. In die ondersteuning speelt Muriel een grote rol. Peter legt uit waarom er gekozen is voor een ib'er jonge kind. "Als je in de onderbouw opbrengstgericht wilt werken, heb je in mijn ogen echt een ib'er nodig die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van jonge kinderen en die de

ontwikkelingslijnen, leerlijnen en leerdoelen volledig verinnerlijkt heeft. In de hogere groepen heb je bijvoorbeeld houvast aan de methodes en neem je toetsen af, maar bij kleuters werkt dat anders. Muriel stelt haar expertise beschikbaar aan alle scholen van ons bestuur. Als een leerkracht van een ander bestuur haar zou benaderen om eens mee te kijken, vind ik dat ook prima. Volgens mij moeten we in het onderwijs zo met elkaar omgaan. Ik vind dat je alles moet faciliteren om te zorgen voor hoge opbrengsten in de breedste zin van het woord en om kinderen te helpen groeien. Laten we daar niet krentenkakkerig mee omgaan. De inzet van Muriel zorgt ervoor dat de onderbouw-leerkrachten zich senang voelen."

Inspiratiemiddagen

Muriel zegt over de meerwaarde van haar jonge kind-specialisme: "Op veel scholen is er een overall ib'er die ook de onderbouw-leerkrachten begeleidt. Uit ervaring weet ik dat zij vaak nauwelijks handvatten kunnen geven voor het kleuteronderwijs. Dat vind ik zorgelijk. Als ib'er jonge kind ben ik betrokken bij de peuters in de voorschool

en bij de leerlingen van groep 1 t/m 3. Een enkele keer strekt mijn werk zich uit tot groep 4. Leerkrachten kunnen met alle denkbare vragen bij mij terecht. Of het nou gaat om klassenmanagement, het vormgeven van het onderwijs, de observatie van een leerling of oudergesprekken. Daarnaast organiseer ik met een collega een paar keer per jaar een inspiratiemiddag voor het jonge kind. Iedereen die in de onderbouw werkt of de onderbouw interessant vindt, is welkom. Dan hebben we een spreker en wisselen we ervaringen uit. Sommige scholen hebben maar één of twee kleutergroepen, dan zijn er weinig mogelijkheden om te sparren met collega's. Ik vind het heel mooi dat we hier op stichtingsniveau in kunnen voorzien."

Meer informatie?

Kijk voor meer informatie op cedgroep.nl/ogw4d.

Bekijk ook de cursussen:

Pedagogisch beleidsmedewerker
Verdiepingsdag OGW4D in groep 1-2

Verdiepingsdag OGW4D in groep 1-2

Heb je onlangs de Masterclass OGW in 4D gevolgd en wil je handvatten krijgen om een duurzame aanscherping in je onderbouwteam te realiseren en/of borgen en de doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 beter vorm te geven? Deze verdiepingsdag legt hiervoor een gedegen basis.

Deze verdiepingsdag geeft antwoord op de volgende vragen:

- Op welke manier verzamelen we in groep 1-2 data als we straks geen toetsen in het kader van het LVS meer mogen gebruiken?
- Hoe stimuleer ik mijn onderbouwcollega's om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de ontwikkeling van kleuters?

- Hoe maak je een beredeneerd aanbod in groep 1-2?
- Hoe zorg je daarbij dat er volop ruimte is voor spel en het eigen groeitempo van kleuters?

Tijdens deze verdiepingsdag leer je hoe opbrengstgericht werken met kleuters er uit kan zien in een betekenisvolle context die bij hen past. Na deze verdiepingsdag kun je zelf aan de slag of kun je als school kiezen voor een maattraject om OGW in 4D in jullie groep 1-2 (verder) te implementeren.

- 🕒 1 bijeenkomst
- 👤 Deelnemers van de Masterclass OGW 4D
- 📅 22 SBU

"Een hele praktische cursus waarmee je handen en voeten kan geven aan OGW 4D in de kleuterbouw."

Reactie cursist

Opbrengstgericht
werken in 4D

Meer informatie

P1038

Opbrengstgericht spelen in de onderbouw

Ben je op zoek naar hoe je uitdagende hoeken neerzet waar de doelen goed tot uiting komen? Waar vinden je leerlingen de doelen terug? Hoe werk je doelgericht en spelenderwijs aan een betekenisvol thematisch aanbod? Deze cursus is met name voor leerkrachten van groep 1 en 2 die kleuters recht willen doen door hen meer te laten spelen.

Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren. In groep 1 en 2 verschilt de didactiek met het schoolse leren. Doelen worden bij voorkeur flexibel gepland, omdat de ontwikkeling van kleuters niet precies voorspelbaar is. Leerlijnen en SLO-doelen geven hou-vast, maar kunnen niet op vaste volgorde doorgewerkt worden. We

bespreken hoe je omgaat met je observaties, welke data levert het op en wat dit betekent voor je handelen. We nemen hierin werken in 4D (data-duiden-doelen-doen) mee uit het boek Kleutersprongen 2.0.

In deze teamtraining is veel ruimte voor het uitwisselen van ervaringen. Verder krijg je tips voor het plannen en registreren van aanbod. Aan het einde van de training kun je een rijke speel-/leeromgeving scheppen, spelsituaties mogelijk maken en nieuwe inhoud aanreiken. Je sluit af met een presentatie over spelsituaties in je eigen groep en jouw plannen. De uitwisseling met andere deelnemers wordt als heel waardevol ervaren.

🕒 3 bijeenkomsten
👤 Onderbouwleerkrachten
📅 20 SBU



Teamtraining

“Echt een aanrader als je je kleuteronderwijs nog beter wilt maken.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1003



Taakspel voor kleuters leerkrachten groep 1/2

Taakspel is een door de CED-Groep ontwikkelde methodiek om het taakgerichte gedrag van leerlingen in de klas te laten toenemen en het regelovertredend gedrag te laten afnemen. Het is een spel dat in teamverband gespeeld wordt tijdens de reguliere lessen. Het zorgt ervoor dat de leerkracht vooral aandacht besteedt aan het gewenste gedrag, waardoor een gunstig onderwijsleerklimaat ontstaat.

Gaat jouw school Taakspel Kleuters invoeren of ben je een nieuwe leerkracht in groep 1/2? In deze cursus leer je hoe je Taakspel Kleuters effectief inzet in je groep.

Inhoud

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; De effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen.

Iedere fase start met een trainingsbijeenkomst en tijdens iedere fase vinden klassenconsultaties plaats. Als de school geen gecertificeerde Interne Taakspelbegeleider heeft, zullen de consultaties apart ingekocht moeten worden.



🕒 3 bijeenkomsten
👤 Leerkrachten groep 1 en 2
📅 9 SBU



Teamtraining

“Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1006

Begrijpend luisteren

De basis voor begrijpend lezen



Gelukkig zien steeds meer scholen het belang van deze doorgaande lijn in. De volgende stap: hoe ziet de weg naar doelgericht begrijpend luisteren er concreet uit? Welke interacties dragen effectief bij aan luisterbegrip? Is het team voldoende toegerust?

Zo begeleid je begrijpend luisteren

Samen nadenken en praten over verhalen en teksten. In onze trainingen komen alle aspecten aan bod die nodig zijn om doelgericht te werken aan begrijpend luisteren. Je krijgt een dieper begrip van de theorie achter begrijpend luisteren en praktische handvatten om het vorm te geven in je groep. Er is aandacht voor luisterstrategieën, differentiëren en je oefent met hardop denkend voordoen. Ten slotte is er aandacht voor woordenschat. Net als bij begrijpend lezen geldt: is het leuk, dan gaat het beter. Van luisterplezier naar leesplezier!

Begrijpend luisteren is een proces waarbij kinderen actief luisteren en meedenken over een voor-gelezen verhaal of (informatieve) tekst. Kinderen geven hierbij betekenis aan een verhaal of tekst. Als je gericht start met begrijpend luisteren in de onderbouw, zal dit de opbrengsten van het begrijpend lezen ten goede komen.

Begrijpend luisteren als basis

Het is van niet te onderschatten waarde: doelgericht begrijpend luisteronderwijs ligt aan de basis van succesvol begrijpend lezen. Zonder dat ze nog een letter kunnen lezen maak je kinderen vertrouwd met tekst, laat ze kennis maken met subvaardigheden (zoals verbanden leggen) en leer je ze luisterstrategieën aan. Deze luisterstrategieën sluiten naadloos aan bij de strategieën die zij straks nodig hebben voor begrijpend lezen.

Wil je begrijpend luisteren ook een betere plaats geven in de onderbouw? Schrijf je in voor de cursus of neem gerust contact met ons op voor een aanbod op maat. www.cedgroep.nl/begrijpendluisteren

Wil je meer weten?

Kijk op cedgroep.nl/begrijpendluisteren of neem contact op met Gusta Schreiner, g.schreiner@cedgroep.nl.

Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen

Deze cursus omvat twee bijeenkomsten over het doelgericht stimuleren van begrijpend luisteren bij kinderen van 3-7 jaar. Op deze leeftijd is interactief voorlezen een krachtig middel voor taalstimulering en woordenschatuitbreiding.

Begrijpend luisteren is een proces waarbij kinderen actief luisteren en meedenken over een voorgelezen verhaal of (informatieve) tekst. Kinderen geven hierbij betekenis aan een verhaal of tekst. Als je gericht start met begrijpend luisteren in de onderbouw, zal dit de opbrengsten van het begrijpend lezen ten goede komen. Het is dan ook onmisbaar binnen de doorgaande lijn. In deze cursus leer je hoe je jonge kinderen op een doelgerichte betekenisvolle wijze

kennis kunt laten maken met subvaardigheden (zoals verbanden leggen), de leesstrategieën en actief luisteren. Daarnaast krijg je handreikingen hoe je de overgang van luisterplezier in de onderbouw naar leesplezier en leesmotivatie in de bovenbouw kunt ondersteunen.

Inhoud

- Doorgaande lijn begrijpend luisteren/ begrijpend lezen
- Actief luisteren
- Belang van een goede luisterhouding
- De kracht van modellen
- Woorden leren met boeken en verhalen

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Leerkrachten
- 📅 10 SBU

“Zinvol, praktisch en goede voorloper op begrijpend lezen.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1018

Spelen in hoeken - taal

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische workshop leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert. In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

Inhoud

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel
- werken met spelscripts

Resultaat

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken er aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

🕒 1 bijeenkomst

👤 Leerkrachten, intern begeleiders en bouwcoördinatoren

🏢 3 SBU



Teamtraining

“Goede ideeën opgedaan voor spel, taal en de hoeken.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1002



Spelen in hoeken - rekenbegrippen

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken. Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig beredeneerd aanbod neerzetten binnen het domein rekenen. In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

Inhoud

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken met stimulerende rekenmaterialen

- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

Resultaat

- Je kunt je aanbodsdoelen van rekenen in je beredeneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

🕒 1 bijeenkomst

👤 Leerkrachten

🏢 3 SBU



Teamtraining

“Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1014

Vve

Voor de voor- en vroegschoolse educatie (vve) zijn verschillende programma's. Vve-programma's richten zich vooral op de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gecijferheid. Ervoor zorgen dat kinderen zonder achterstand aan groep 3 beginnen, is het belangrijkste doel. De betrokken én gecertificeerde adviseurs van de CED-Groep begeleiden je graag bij de invoering van (diverse) vve-programma's, bijvoorbeeld met praktische teamtrainingen. Je krijgt inzicht in alle ins en outs van het programma en leert ermee werken in jouw eigen groep.

Instroomcursus

Naast verschillende teamtrainingen zijn er ook trainingen voor individuele medewerkers. In deze individuele trainingen zorgen we dat je wordt bijgeschoold tot het niveau van de rest van jouw team.

Vve-programma's

Voor de invoering van de volgende vve-programma's bieden wij trainingen aan:

- Vier vve
- Uk & Puk
- Ben ik in Beeld
- Sil op school
- Piramide
- Startblokken van Basisontwikkeling

Wil je meer weten over hoe je een vve kiest, kijk dan op cedgroep.nl/vve of mail naar info@cedgroep.nl.



Basistraining Vier vve

Hoe zorg ik voor dagelijkse routines en spelactiviteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling? Als 'spelen' dé manier is waarop kinderen leren, hoe zorg ik dan voor activiteiten die zo goed mogelijk aansluiten bij hun interesses?

Totaal vve-programma

Met de Basistraining vve krijgen alle pedagogisch medewerkers dezelfde stevige basis in het pedagogisch-didactisch handelen. Dit is belangrijk omdat zij vanaf het begin grote invloed hebben op de ontwikkeling van jonge kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden en stimuleren de ontwikkeling en het leren; dit is zeker belangrijk voor kinderen met risico op onderwijsachterstanden. Pedagogisch medewerkers leren in

de Basistraining vve goed naar kinderen te kijken en aansluitend passende en uitdagende (spel)activiteiten aan te bieden. Zo maken zij het verschil!

Centraal in dit programma Vier vve staan de dagelijkse routines en veel voorkomende spelactiviteiten. De kinderen krijgen een afgestemd aanbod van activiteiten, waarmee zij zich al spelend ontwikkelen. De medewerkers vergroten hun handelingsgerichtheid en leren doelgericht te observeren, te begeleiden en te stimuleren.

 12 bijeenkomsten
 Pedagogisch medewerkers
 48 SBU



[Meer informatie](#)

K0215

Uk & Puk

Speels VE-programma voor 0-4 jaar

Uk & Puk is een landelijk erkend VE-programma voor kinderen van 0-4 jaar in de kinderopvang. In het programma staan spelen in de themahoek, ontdekken, knutselen, expressie en bewegen en tijd centraal. Spelen door een rijke speelleeromgeving te bieden, met een doelgericht activiteitenaanbod tijdens speelmomenten en verzorgingsmomenten. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Hij wordt ingezet om de nieuwsgierigheid en actieve inbreng van de kinderen uit te lokken. Uk & Puk bestaat uit tien thema's die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen. Deze activiteiten zijn eenvoudig in te passen in de dagelijkse praktijk. In de activiteiten wordt gericht ingezet op de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. De meerwaarde is dat ook de creatieve ontwikkeling, muzikale ontwikkeling en de executieve functies vanuit de brede ontwikkeling worden gestimuleerd.



De voordelen van Uk & Puk

- De activiteiten beslaan de totale, brede ontwikkeling van kinderen.
- De activiteiten zijn speels en vinden plaats in bestaande situaties en passen in het gebruikelijke dagritme.
- Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies.

Trainingen bij Uk & puk

Er zijn verschillende trainingsmogelijkheden voor kinderdagverblijven, pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches. Wil je als pedagogisch medewerker een VE-certificaat voor Uk & Puk of wil je alle pedagogisch medewerkers VE-certificeren met Uk & Puk, zodat je

een VE-locatie wordt? Er zijn verschillende scholingsmogelijkheden. Bekijk welke training het best past bij jou en jullie organisatie of neem contact op zodat we je hierin kunnen adviseren.
uk&puk@cedgroep.nl

VE-training

In de Ve-training komen alle onderdelen aan bod om goed VE-aanbod op je groep en aan de kinderen te bieden. denk aan spelbegeleiding, taalstimulering, kunstzinnige oriëntatie, bewegen e.d. Ook het opbrengstgericht werken zit verweven in de training. Hierin staat jouw handelen centraal, om zo elk kind de beste ontwikkelkansen te geven.

Up to date blijven

Werk je met Uk & Puk en heb je een VE-certificaat? Dan is het nodig om jaar-

lijks jezelf of als gehele organisatie bij te scholen. Hiervoor kan je twee keer per jaar een hercertificeringsmodule volgen. Denk aan onderwerpen als, buitenspel, kunstzinnige oriëntatie, rekenprikkels.

Uk & Puk trainer

Wil je Uk & Puk trainer binnen jouw organisatie worden, zodat jij de pedagogisch medewerkers kan certificeren en bijscholen? Dat is ook mogelijk met de train de trainer Uk & Puk.

Download gratis het extra thema 'Ik ben kunstenaar' op www.cedgroep.nl/ikbenkunstenaar Voor meer informatie verwijzen we naar www.ukpukve.nl en email uk&puk@cedgroep.nl

Maatje van de kinderen

Met Uk & Puk haal je gevarieerde activiteiten in huis als goede voorbereiding op de basisschool voor kinderen van 0-4 jaar. Denk aan spelen in de themahoek, ontdekken, knutselen, expressie en bewegen tijdens verzorgingsmomenten. Dit vve-programma is geschikt voor horizontale en verticale groepen. De pop Puk is altijd in de buurt om de ontwikkeling te stimuleren. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen.

Wil je meer weten?

Kijk op ukpukve.nl of neem contact op met Sietske Bakker via uk&puk@cedgroep.nl.

VE-certificering Uk & Puk

Heb jij op jouw kinderopvang de pop Puk gezien? Wil je graag weten wat je ermee kunt doen? Uk & Puk is een toegankelijk en totaal vve-programma waarbij alle ontwikkelings-domeinen aan bod komen: de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenprikkel, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, spraak-taal en ontluikende geletterdheid. Ontdek zelf hoe de pop een mooie schakel vormt tussen jou en de kinderen.

Dit traject is bedoeld voor instromers. Dit zijn pedagogisch medewerkers die nieuw zijn en/of nog niet zijn getraind in het werken met Uk & Puk. Vanuit de organisatie wordt de instromer op de werkvloer begeleid door een gecertificeerd pedagogisch medewerker.

Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies (NJI).

Inhoud

De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Introductie Uk & Puk
- Planning en organisatie
- Interactievaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spel, speel-leeromgeving en themahoeken
- Spreektaalontwikkeling
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Kunstzinnige oriëntatie
- Rekenprikkel
- Resultaatgericht werken
- Werken met boeken
- Ouderbetrokkenheid

- 🕒 7 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers
- 📅 90 SBU

“De cursusleider had heel veel materiaal om het levendig en beeldend te maken.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0204

Hercertificering Uk & Puk

Het vve-programma Uk & Puk is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies als goed onderbouwd en theoretisch effectief gebleken. Eén van de eisen om opgenomen te kunnen worden, is dat er elke drie jaar een hercertificering plaatsvindt op twee onderwerpen.

In de Wet IKK is er sprake van “permanente educatie” en moeten organisaties een scholingsplan hebben waarin aangegeven wordt hoe organisaties hun personeel blijvend scholen.

Hercertificering

Voor de hercertificering van pedagogisch medewerkers heeft de CED-Groep deze twee eisen in elkaar geschoven: door jaarlijks als organisatie twee (pedagogisch-educatieve)

bijscholingen te verzorgen, kunnen pedagogisch medewerkers na drie jaar gehercertificeerd worden. De organisatie neemt de bijeenkomsten op in het scholingsplan, voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet IKK en kan na drie jaar het nieuwe certificaat voor de pedagogisch medewerkers aanvragen.

Onderwerpen

In het nieuwe trainersmateriaal zijn voor de trainers 15 onderwerpen opgenomen waaruit geput kan worden voor deze scholingen. Uiteraard kunnen er ook eigen onderwerpen aangedragen worden. Wel is het dan van belang dat men overlegt met de programma-leider van Uk & Puk. Zo komt men bij het aanvragen van de certificaten voor hercertificering niet voor verrassingen te staan.

- 🕒 2 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten die reeds gecertificeerd zijn
- 📅 3.5 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

K0201

Train-de-trainer Uk & Puk

Wil je Uk & Puk trainer worden om binnen jouw organisatie de pedagogisch medewerkers in dit programma te trainen of wil je kinderopvangorganisaties begeleiden bij het implementeren van Uk & Puk? Volg dan de Train-de-trainer Uk & Puk en wordt een professioneel en gecertificeerd Uk & Puk trainer.

Als ontwikkelaar van de training Uk & Puk voor pedagogisch medewerkers leren we je de belangrijkste vaardigheden die een Uk & Puk trainer nodig heeft om het vve-programma in de kinderopvang te implementeren en te borgen.

Inhoud

- Het programma Uk & Puk
- Puk en opbrengstgericht werken, Puk in Peuterstappen
- Breinsleutels, hoe leren jonge kinderen
- Hoe implementeren, borgen en kwaliteit bewaken?
- Trainersvaardigheden

Resultaat

Na afloop van de training en het hebben voldaan aan de certificeringseisen kunnen deelnemers op een verantwoorde wijze aan de slag met implementatie of kwaliteitsbewaking van het programma Uk & Puk. Zij worden op www.ukpukvve.nl opgenomen in de lijst van gecertificeerde Uk & Puk-trainers.

- 🕒 10 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers
- 📅 100 SBU

“Ik vond de afwisseling van werkvormen en energizers erg leuk! De bijeenkomsten zijn iedere keer weer inspirerend geweest en hebben gezorgd voor nieuwe inzichten en ideeën.”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

K0231

Doelgericht werken in de onderbouw

Tekst Karin van Breugel

Sil op school is een flexibel kleuterprogramma vol variatie, bedoeld voor groep 1 en 2. Basisschool De Marke gebruikt het programma sinds dit schooljaar. 'Door Sil zijn we doelgerichter en meer beredeneerd gaan werken. En weten we zeker dat alle (sub)doelen van de SLO gedurende het jaar aan bod komen', vertelt schoolleider Inge Voncken.



'Vorig jaar gaf de inspectie aan dat we doelgerichter en meer beredeneerd moeten gaan werken', vertelt Inge Voncken. Zij is sinds twee jaar schoolleider op deze Apeldoornse basisschool. 'Omdat alles begint in de onderbouw, zijn we eerst op zoek gegaan naar een nieuwe kleutermethode die past bij onze ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie.' De keus viel op Sil op school. 'In Sil zijn alle SLO-doelen en leerlijnen verwerkt. Het is een heel mooi raamwerk. Toch houden de leerkrachten veel vrijheid om activiteiten zelf in te vullen. Zeker onderbouwleerkrachten vinden dat heel leuk', vertelt Inge, die zelf jarenlang in kleutergroepen werkte. Onderbouwleerkracht Frank Vergeer kende Sil op school al uit een eerdere werkkring. Inge: 'We zijn op Franks oude school gaan kijken en hoorden daar positieve verhalen. Het is fijn om iemand in huis te hebben die het programma al kent. Dat versnelt de implementatie.'

Betekenisvol leren

Frank: 'Voor kleuters is het belangrijk om een betekenisvolle speelleeromgeving te creëren, waarin zaken met elkaar samenhangen. Omdat Sil een thematisch programma is, kan dat goed.' Jaarlijks

komen zes thema's aan bod, waaraan steeds zes weken wordt gewerkt. Leerkrachten kiezen thema's die hen aanspreken. Er zijn zes basisthema's die aansluiten bij het jaarritme. Bijvoorbeeld 'welkom op school', 'pepernoten en kerstkransjes' en 'op reis met Sil en Lis'. Ook is er een digitaal archief, met tal van andere thema's die aansluiten bij de beleevingswereld van jonge kinderen, zoals 'lente in het tuincentrum' of 'pleisters en zalfjes'. Elk jaar worden er drie nieuwe thema's aan dat archief toegevoegd.

"Voor kleuters is het belangrijk om een betekenisvolle speelleeromgeving te creëren."

Onderbouwleerkracht Frank Vergeer

Begeleid spel

Bij elk Sil-thema horen twintig activiteiten: vijf voor de grote kring, vijftien voor de kleine. Inge waardeert die aandacht voor de kleinekringactiviteiten, omdat die zich goed lenen om te differentiëren. 'Hoe beter je de kleinekringactiviteiten afstemt op het niveau van de kinderen, des te groter de opbrengst. Bij elke Sil-activiteit is aangegeven hoe je kan verdiepen of intensiveren. Zeker op onze school, met een heel diverse leerlingenpopulatie, is dat belangrijk.' Het is algemeen bekend dat jonge kinderen zich door middel van spel ontwikkelen. Sil stimuleert het begeleide spel. Frank: 'Er wordt goed uitgelegd hoe je het spel in de themahoek met impulsen, tips en suggesties op een hoger niveau kunt brengen. In de trainingen van de CED-Groep hebben we hier gericht aandacht aan besteed.' Om de leerkrachtaardigheden te vergroten, spelen training en groepscoaching een belangrijke rol bij de implementatie van Sil op school.

Inrichting hoeken

In een rijke speelleeromgeving gaan kinderen spelenderwijs ontdekken, onder-

zoeken en ontwikkelen. Het werken met thema's is een handige aanleiding om de speelleeromgeving te vernieuwen. 'In de themahoek liggen allerlei materialen die met het thema te maken hebben. Bij elk Sil-thema worden ook suggesties gedaan voor de inrichting van bijvoorbeeld de huishoek, de lees- en schrijfhoek, rekenhoek, ontdekhoek en bouwhoek. Daar kun je een betekenisvolle link leggen met het thema. In de schrijfhoek gaan kinderen bijvoorbeeld woorden stempelen die bij het thema Poolreiziger horen. Die woorden kunnen ze ook in andere hoeken gebruiken. En de ijsbergen met pinguïns die bij datzelfde thema passen, kunnen ze in de bouwhoek bouwen', legt Frank uit.

Klant-en-klare materialen

Met alle uitgewerkte materialen van Sil kun je eigenlijk direct aan de slag. De voorbereiding kost weinig tijd. Een Sil-licentie stelt leerkrachten in staat om alle materialen eenvoudig te downloaden en printen. Vanaf dit schooljaar zijn diverse materialen ook kant-en-klaar beschikbaar. Bijvoorbeeld een themamap, met daarin zes katernen voor de zes basisthema's. Ook de vrolijk vormgegeven prentenboeken zijn gedrukt. Dankzij het extra grote formaat en de stevige cover zijn ze heel geschikt voor de grote kring en de lees- en luisterhoek. Tenslotte is er ook nog een kant-en-klare materialendoos met woordkaarten die passen bij de basisthema's, hoekkaarten en planbordkaarten.

Meer weten?

Download een proefthema of neem een 3 maanden gratis proeflicentie via silopschool.nl of mail naar info@cedgroep.nl voor meer informatie.

Kennismakingsworkshop Sil op school

Sil op school is een flexibel en volwaardig vve-programma voor groep 1 en 2. Met dit kleuterprogramma werk je aan alle SLO-doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Er is veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat. Met Sil op school ontwikkelen jouw leerlingen zich spelenderwijs. Jij begeleidt en verrijkt het spel. De poppen Sil en Lis spelen een belangrijke rol in het programma. Zij helpen bij het creëren van een veilige, stimulerende en nieuwsgierig makende leeromgeving.

Wil jij weten of Sil op school voor jouw school het juiste programma is, dan is deze workshop een goede manier om een weloverwogen keuze te maken.

Aan het einde van deze workshop:

- ken je de inhoud van het programma Sil op school inclusief het foliomateriaal
- weet je hoe het online aangeboden programma eruit ziet en hoe het werkt
- weet je welke mogelijkheden er zijn om je te scholen of te verdiepen in het werken met Sil op school
- ken je de educatieve uitgangspunten die ten grondslag liggen aan Sil op school. Denk aan opbrengstgericht werken, spelend leren, de woordenschataanpak en modellen
- heb je een overzicht van de doelen (uitgesplitst voor groep 1 en groep 2) die leidend zijn bij de activiteiten van Sil op school



- 🕒 1 bijeenkomst
- 👤 Leerkrachten groep 1 en 2
- 🏢 2 SBU



Teamtraining

“Voor kleuters is het belangrijk om een betekenisvolle speel-omgeving te creëren, waarin zaken met elkaar samenhangen. Omdat Sil een thematisch programma is, kan dat goed”

Reactie cursist

[Meer informatie](#)

P1039

Basistraining aan de slag met Sil op school

Het implementatietraject bestaat uit een basistraining met 4 modules en 2 groepsbezoeken. Jullie worden bekwaam met de inhoud en organisatie van het programma Sil op school, zodat het onderwijs van de groepen 1 en 2 op jullie school kwalitatief verrijkt wordt. Jouw leerkrachtvaardigheden, zoals spelbegeleiding en pedagogische en didactische interactievaardigheden worden door de groepsbezoeken versterkt. Ook verwerken jullie Sil op school in het beredeneerde aanbod en het groepsplan.

In vier modules word je geïnformeerd over de inhoud en organisatie van het programma. Ook gaan we in op leerkrachtvaardigheden en je eigen groepsplan.

Aan het einde van deze training:

- kun je werken met het digitale programma
- ken je de achtergronden en opzet van het programma
- ken je de doorgaande lijn binnen de voorschool, naar groep 3 en verder
- beschik je over een goed doordacht aanbod voor twee jaar kleuteronderwijs, met differentiatie op drie niveaus (basis, verdiept en intensief) dat voldoet aan de SLO-doelen voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek
- weet je hoe je de vorderingen van de leerlingen kunt volgen en werk je opbrengstgericht aan hun ontwikkeling



- 🕒 4 bijeenkomsten en 2 groepsbezoeken
- 👤 vve-gecertificeerde leerkrachten en voor leerkrachten die niet opgaan voor vve-certificering



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P1022

Verdiepingsbijeenkomst Sil op school

De basistraining kan worden uitgebreid met modules en groepsbezoeken wanneer de leerkrachten zich verder willen bekwamen of meer verdieping willen op bepaalde onderwerpen voor jullie school. Ook is het mogelijk om met deze training op te gaan voor vve-certificering. Er zijn verschillende modules mogelijk.

De modules van de Basistraining bieden wij ook op maat aan:

- Een rijke speel- en leeromgeving, spelen in hoeken
- Stimuleren sociale vaardigheden en zelfstandigheid
- Spelend leren en spel verrijken
- Didactisch lesmodel
- Leerlijnen en didactiek

- Taalonderwijs: woordenschatdidactiek, pijlers taalonderwijs, interactief voorlezen
- Het volgen van de ontwikkeling en het afstemmen van de activiteiten op de ontwikkeling
- Hanteren handpoppen Sil en Lis
- Ouderparticipatie

De training is geschikt voor leerkrachten die met Sil op school werken en zich verder willen bekwamen op bepaalde onderwerpen. Maar ook voor leerkrachten die willen opgaan voor vve-certificering volgen een uitgebreid traject. Zij krijgen eerst de Quickscan en op basis daarvan wordt een plan op maat gemaakt (inclusief groepsbezoeken).



- 🕒 Aantal bijeenkomsten afhankelijk van je keuze of wat er uit de Quickscan komt
- 👤 Onderbouwleerkrachten die reeds met Sil op school werken



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P1040

Instroomcursus Piramide

Het vve-programma Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide is een totaal-programma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Zo biedt Piramide elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Een betere start kun je ze niet geven.

Inhoud

- Groepsbijeenkomsten en coachgesprekken
- Afname Piramide vaardigheidsassessment (PiVa)
- Volledig gevuld portfolio

De training bestaat uit 2 modules, die allebei bestaan uit 12 bijeenkomsten en 4 coach-

gesprekken. In totaal volg je dus 24 groepsbijeenkomsten en heb je 8 coachgesprekken.

De onderwerpen die onder meer aan bod komen:

- Kennismaking, dagplanning, jaarplanning
- Projecten en hun opbouw
- Spel en speelleeromgeving
- Zelfstandig leren en coöperatieve werkvormen
- Groepsexploratie
- Volgen van ontwikkeling van kinderen
- Afstemmen op niveau van de kinderen (tutoractiviteiten / pientere kinderen)
- Ouderactiviteiten
- Taalontwikkeling
- Motorische en cognitieve ontwikkeling



- 🕒 12 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers en leerkrachten
- 📅 25 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

K0205/P1020



Instroomcursus Startblokken van Basisontwikkeling

Startblokken en Basisontwikkeling is bedoeld voor kinderen van 0 tot 8 jaar in achterstandssituaties. Startblokken richt zich op kinderen in de kinderopvang en Basisontwikkeling op kinderen uit groep 1 t/m 4 van de basisschool. Ook andere kinderen kunnen baat hebben bij dit programma, omdat het een brede persoonsontwikkeling bevordert. Het doel is om de kansen op schoolsucces te vergroten.

Volledig integraal vve-programma

De visie omarmt een adaptieve en ontwikkelingsgerichte werkwijze. De interventie Startblokken en Basisontwikkeling is erkend als volledig integraal vve-programma.

De teamtraining omvat 6 dagen of 12 dagdelen. Ook vinden er coachingsbezoeken en nagesprekken plaats.

Je bouwt een portfolio op over de volgende vaardigheden:

- creëren van een pedagogische basis en ontwikkelingsbevorderende interactie
- ontwerpen van een betekenisvol activiteiten aanbod en een rijke speel/leeromgeving
- systematisch begeleiden
- organiseren van verschillende activiteiten
- handelingsgericht observeren, evalueren en registreren

- 🕒 12 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers en leerkrachten
- 📅 25 SBU



Teamtraining

[Meer informatie](#)

P1021/K0208

Instroomcursus Ben ik in Beeld

Ben ik in Beeld is een compleet vve-programma, bedoeld voor de kinderopvang. Het richt zich op het versterken van de competenties van pedagogisch medewerkers én sluit aan op de behoeften van jonge kinderen. Met Ben ik in Beeld heb je handvatten in huis om de kinderen in de groep zo goed mogelijk te begeleiden. Het programma is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies (NJi).

Werkvormen, thema's en observaties

Bij Ben ik in Beeld staat de interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers centraal. Je gaat uit van de initiatieven en interesses van de kinderen, waardoor zij zich veilig en zelfverzekerd voelen. Je wacht niet af tot een kind iets doet, maar lokt dat

bewust uit. Je maakt hierbij onder andere gebruik van een vertelkoffer en verschillende themahoeken om interactie, taal en spel te stimuleren. Om de voortgang en ontwikkeling in kaart te brengen, maak je gebruik van de observatiemethode KIJK!.

Instroomcursus

Voor pedagogisch medewerkers die nieuw of nog niet getraind zijn in een organisatie die al met Ben ik in beeld werkt, is er deze instroomcursus.



- 🕒 14 bijeenkomsten
- 👤 Pedagogisch medewerkers
- 📄 112 SBU



Teamtraining

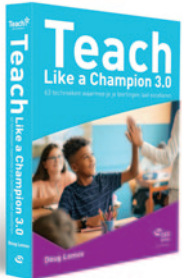
[Meer informatie](#)

K0206



Boeken en lesmateriaal

Teach Like a Champion 3.0



Ben jij een fan van het boek Teach Like a Champion 2.0? Het is auteur Doug Lemov gelukt om een 3.0 versie te schrijven die wezenlijk verschilt. De CED-Groep geeft de Nederlandse versie uit, én spitst het boek ook voor je toe op het Nederlandse onderwijssysteem. Wat is anders? Er is o.a. meer aandacht voor executieve functies, 13 nieuwe technieken, versterkte aandacht voor pedagogiek en twee nieuwe hoofdstukken met mentale modellen voor bewust handelen en lesvoorbereiding.

Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind



Geïnspireerd op het eerder verschenen succesvolle boek van Doug Lemov, is deze speciale uitgave voor het jonge kind geheel vernieuwd en uitgebreid. Het beschrijft 24 technieken die goed te koppelen zijn aan de principes van spelend leren, maar ook te gebruiken zijn bij 'formele' leermomenten.

Kleutersprongen 2.0



In dit boek vind je een overzichtelijke en praktische werkcyclus: Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D). Door te werken met OGW in 4D kun jij als leerkracht de kleuters zo goed mogelijk helpen om hen sprongen te laten maken in de ontwikkeling, op een wijze die past bij jonge kinderen én waarmee ze resultaten behalen. De werkcyclus 4D biedt een mooie kapstok voor kwaliteitsverbetering op verschillende niveaus in de schoolorganisatie.

Breinsleutels Het jonge kind



Waarom is het zo belangrijk om informatie vaak te herhalen? Waarom leren kinderen beter als je ze direct vertelt wat ze goed hebben gedaan? Waarom ondersteun je het leerproces bij jonge kinderen door het stellen van vragen? In het boek Breinsleutels - Het jonge kind wordt uitgelegd wat er gebeurt in de bovenkamer van jonge kinderen als je informatie vaak herhaalt, als je meteen gerichte feedback geeft en als je vragen stelt.

Gedrag is een vak - Gedrag is een signaal



Gedrag is een vak vormt samen met Gedrag is een signaal een tweedelige boekenserie over gedrag. Je leert hoe je tot passende aanpakken komt op het gebied van gedrag, respectievelijk vanuit een groepsaanpak naar een individuele aanpak, of juist andersom. De tweede drukken zijn gebaseerd op de nieuwste inzichten in Opbrengstgericht werken in 4D, en bevatten veel praktijkvoorbeelden.

Even denken...



Even denken... bevat uitgeschreven activiteiten waarbij telkens suggesties worden gegeven voor denkvragen, die prikkelen tot nadenken en praten. De denkvragen bij de activiteiten zijn ingedeeld naar vier niveaus, die de taal-denk-ontwikkeling van kinderen tussen ongeveer tweeënhalve en zeven jaar volgen.

Trapsgewijs



In elke groep zit wel een kind dat opvalt door zijn gedrag. Met Trapsgewijs kun je ervoor zorgen dat ook dit kind zich verder kan ontwikkelen. Het boek beschrijft verschillende soorten opvallend gedrag, namelijk: druk, opstandig en teruggetrokken gedrag. Dit boek is voor pedagogisch medewerkers die werken met kinderen tot 4 jaar. Het boek is ook goed te gebruiken in de kleutergroepen.

Sil op school



De thema's van Sil op school zijn digitaal beschikbaar via een licentie op de website; ieder jaar komen er drie nieuwe thema's bij. Daarnaast zijn er zes vaste thema's voor twee jaar, gekoppeld aan het jaarritme. Deze thema's vind je in de themamap. Bij de zes vaste thema's zijn prentenboeken gemaakt. De prentenboeken zijn los te bestellen, maar ook als prentenboekenpakket. Bovendien is er ook een materialendoos.

Verkrijgbaar in onze webwinkel op cedgroep.nl/webwinkel.

Praktische informatie



Individuele cursussen

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2023-2024. Op www.cedgroep.nl/cursussen vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

Belangstellendenlijst

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

Teamtrainingen en studiedagen op maat

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar info@cedgroep.nl.

Certificaat

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

Evaluatie

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

Leveringsvoorwaarden

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponeerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op www.cedgroep.nl.

Annuleringsregeling

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau.

Klachtenprocedure

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

Blijf op de hoogte van het laatste nieuws:



Facebook: facebook.com/cedgroep



Linked-in: linkedin.com/company/ced-groep

Digitale nieuwsbrief: www.cedgroep.nl/nieuwsbrief

Meer informatie:

Website: www.cedgroep.nl/cursussen

E-mail: cursusbureau@cedgroep.nl

Telefoonnummer: 010 4071599

Colofon

Eindredactie: CED-Groep

Vormgeving: Ton Kuijpers Vormgeving

