

# Ontdek

CURSUSBROCHURE

# en

het jonge kind 2024-2025

# groei

Ga naar

[cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen)

voor actuele data!

 CED  
groep

Als leren je lief is

*'Pas vertelde een moeder dat haar zontje zo goed aan het ontwikkelen is. Dat is het fijnste wat er is.'*

Patricia van der Marel, intern begeleider,  
Kinderkoepel Hellevoetsluis

Cursusbrochure HJK 2024-2025

# Ontdek en groei

Beste professional,

Als je terugkijkt op je werk in de kinderopvang of in het onderwijs, komen er dan momenten naar boven waarvan je weet: daar leerde ik iets heel belangrijks. Dat pareltje van toen kan nu aanvoelen als iets kleins, zoals dat gaat met groeien. Als je het eenmaal weet, kun je bijna niet meer voorstellen dat er een tijd was dat je het niet wist. Hetzelfde geldt voor vaardigheden. Iets wat je nu gedachteloos en met gemak doet, was ooit iets wat je nog moest leren. De vraag is nu: wat gaat jouw volgende pareltje worden?

#### DE CURSUS ALS KEERPUNT

Het afgelopen jaar hebben we een aantal trainers en oud-cursisten geïnterviewd, om eens te horen: waarom geeft die trainer die bepaalde training zo graag? En wat heeft het de cursist in de praktijk gebracht? Zo volgde Patricia van der Marel de cursus Beleidsmedewerker in de kinderopvang. Deze ambitieuze intern begeleider behartigt de belangen van zorgkinderen, onderzoekt de preventieve mogelijkheden en heeft korte lijnen met het onderwijs. Zo werd de cursus een keerpunt. Je vindt het hele verhaal verderop in deze cursusbrochure.

#### VOOR IEDEREEN, VOOR IEDER MOMENT

Als je deze brochure al langer ontvangt, dan weet je: of je nu pedagogisch medewerker bent, leerkracht of directeur, er staan mooie, praktische, wetenschappelijk onderbouwde cursussen voor je klaar. Jouw keerpunt kan groot zijn, bijvoorbeeld door te kiezen voor een basiscursus van een jaar, waarin je je specialiseert in een onderwerp. Toch kan een korte cursus voor net zoveel impact zorgen, als hij net het zachte duwtje in de goede richting geeft dat jij nu nodig hebt.

#### NÓG EEN BEETJE BETER

Wist je dat de CED-Groep een stichting is zonder winstoogmerk? Alle opbrengsten investeren we in wetenschappelijk onderzoek en innovatie. Ook maken we bestaande producten iedere keer nóg een beetje beter. Door nieuwe wetenschappelijke inzichten te verwerken, maar ook door echt te luisteren naar de feedback van onze cursisten. Een betere cursus betekent betere professionals. En een betere professional zorgt voor een betere start van onze kinderen.

Zo dragen we samen bij aan de beste kansen. Daar doe jij het voor. Daar doen wij het voor. Ik wens je mooie pareltjes toe!



Hartelijke groet,

Carla van Doornen  
Unitmanager Het jonge kind

# INHOUD



<b>ONTWIKKELING STIMULEREN</b>	3
Spelen in hoeken – taal	3
Spelen in hoeken – rekenbegrippen	3
Artikel: Vreedzaam	4
Breinsleutels - Het jonge kind	5
Babyspecialist	5
Artikel: IKC Spoorbuurt	6
<b>PERSOONLIJKE GROEI</b>	8
Beleidsmedewerker/intern begeleider kinderopvang	8
Artikel: Beleidsmedewerker/intern begeleider	9
Bewustwording AVG in de kinderopvang	10
<b>KLEUTERS</b>	11
Basiscursus Specialist Jonge kind	11
Basiscursus Teach Like a Champion - Het jonge kind 3.0	11
De overgang van 2 naar 3	12
Opbrengstgericht spelen in de onderbouw	12
Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2	12
Artikel: DPL	13
Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen	14
Spelen in hoeken – taal	14
Spelen in hoeken – rekenbegrippen	14
Artikel: Begrijpend luisteren	15
<b>VVE</b>	17
Basistraining Vier vve	17
Kennismakingsworkshop Sil op School	18
Basistraining Sil op School	18
Verdiepingstraining Sil op School	18
Startblokken van Basisontwikkeling	19
Piramide	19
VE-certificering Uk & Puk	20
Hercertificering Uk & Puk	20
Train de Trainer Uk & Puk	20
Stimuleren van ouderbetrokkenheid in de VVE	21
<b>OBSERVATIES EN ONTWIKKELING</b>	22
Implementatie Kijk!	22
Aan de slag met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen digitaal	22
<b>BOEKEN EN LESMATERIAAL</b>	23
<b>PRAKTISCHE INFORMATIE</b>	24



## Ontwikkeling stimuleren

### Spelen in hoeken – taal

Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert.

In deze teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

#### INHOUD

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel
- zinvol meespelen
- werken met spelscripts

#### RESULTAAT

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

- pedagogisch medewerkers
- 1 bijeenkomst
- 3 SBU

*'Goede ideeën opgedaan voor spel en taal in de hoeken.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Spelen in hoeken – rekenbegrippen

Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken.

Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig beredeneerd aanbod neerzetten binnen het domein rekenen.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

#### INHOUD

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken en stimulerende rekenmaterialen

- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

#### RESULTAAT

- Je kunt je aanboddoelen van rekenen in je beredeneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

- pedagogisch medewerkers
- 1 bijeenkomst
- 3 SBU

*'Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



# Vreedzaam voor de kinderopvang!

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Maak kennis met de nieuwe map Vreedzaam voor de kinderopvang. Deze map biedt nieuwe praktische handvatten en activiteiten die goed aansluiten bij de behoeften van de kinderopvang, voorscholen, scholen en integrale kindcentra (IKC).

Bij Vreedzaam streven we naar actieve en betrokken kinderen in een veilige omgeving. Een plek waar kinderen, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, professionals en ouders zich veilig voelen. Dit bevordert de gezondheid, veerkracht en prestaties. Onderzoek toont aan dat afwijzing hetzelfde effect kan hebben als fysieke pijn. Een veilig en positief klimaat is dus essentieel voor de betrokkenheid van de kinderen.

## EEN DOORGAANDE EN INTEGRALE LIJN

Stel je eens voor: een doorgaande lijn tussen kinderopvang of voorschool met de school of binnen een IKC. Dit is wat de herziene map voor jou mogelijk maakt. Niet alleen een gestroomlijnde overgang, maar ook een krachtige pedagogische lijn. Het programma opent bovendien de deuren naar combinatiemogelijkheden met diverse VVE-programma's en tilt de ontwikkeling van de sociaal-emotionele competenties van jonge kinderen naar een hoger niveau. Verder is er een naadloze integratie met de reeds bekende Vreedzaam-mappen voor po en go. Kortom, deze herziene map belooft niet alleen een soepele overgang voor kinderen, maar biedt ook een diepgaande verrijking van hun sociaalemotionele ontwikkeling.

## PRAKTISCH EN CONCREET

De nieuwe map is praktisch, concreet en vol mogelijkheden voor kinderen van 0-4 jaar. Een map die je moeiteloos door een schat aan waardevolle informatie leidt. De nieuwe versie is nu nog overzichtelijker, waardoor je snel en gemakkelijk de informatie kunt vinden die je zoekt.

Wat maakt deze map verder zo speciaal? Het antwoord is simpel: een uitgebreide selectie van concrete activiteiten die direct in de praktijk kunnen worden toegepast. We hebben vier kernactiviteiten geïntroduceerd, waarna je vrij bent om verschillende keuzeactiviteiten te kiezen die passen bij de behoeften van jouw groep kinderen. Laat je inspireren door Aap & Tijger, onze levendige handpoppen, en duik in de wereld van diverse prentenboeken. Deze bronnen bieden een schat aan mogelijkheden om de activiteiten te verrijken en thematische spelletjes te creëren, zowel in kleine groepen als bij grote groepsactiviteiten.

Maar dat is nog niet alles. Wij geloven in de kracht van ouderbetrokkenheid. Daarom hebben we ook uitgewerkte ouderactiviteiten toegevoegd, zodat je de samenwerking met ouders kunt versterken en de leerervaring van de kinderen thuis kunt ondersteunen. Laat je inspireren door onze praktische en concrete benadering, waarbij plezier en leren hand in hand gaan!

## (NIEUWE) DOELEN EN INZICHTEN

Onze zorgvuldig ontwikkelde map is speciaal ontworpen met de unieke behoeften van de kinderopvang in gedachten. Het is de perfecte gids die een naadloze verbinding maakt met de vier pedagogische doelen die essentieel zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Het programma sluit verder uitstekend aan op de inhoudskaarten van het SLO. Hierbij hebben we de doelen in deze map aangepast aan de meest recente inzichten, vooral die betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van peuters in de prefase. Bovendien hebben we het recentelijk beschreven 'Waardenkader Kinderopvang' nauwlettend in de ethische basis van ons programma opgenomen. Met deze map in handen ben je klaar om je kinderopvang mooie nieuwe impulsen te geven, met afgestemde doelen, actuele inzichten en een ethische basis die het verschil maakt.

## IMPLEMENTATIE EN BEGELEIDING

Naast het aanschaffen van de map, wordt er een implementatietraject gestart waarbij een toegewijde Vreedzame trainer begeleiding biedt om het programma succesvol te integreren in je dagelijkse routine. Tijdens diverse trainingsmomenten en inspirerende groepsbezoeken wordt het programma tot in de puntjes uitgelegd. Hierdoor ben je in staat om de principes en activiteiten op een concrete en praktische manier toe te passen, wat direct zichtbare resultaten oplevert! Verder hebben we speciaal geactualiseerde kijkwijzers voor de vaardigheden van pedagogisch medewerkers ontwikkeld. Deze vormen een waardevolle ondersteuning om het programma duurzaam te borgen in de dagelijkse praktijk. Zo ben je verzekerd van een soepele implementatie en effectieve begeleiding.

## DOORGAANDE ONTWIKKELING

Bij ons kun je rekenen op een voortdurende ontwikkeling van ons aanbod, met de nieuwste digitale ondersteuning boordevol actueel nieuws, boeiende artikelen, rijke aanvullende materialen en nieuwe activiteiten. Bovendien wordt het aanbod uitgebreid met een nieuw katern specifiek gericht op Buitenschoolse Opvang (BSO). Hierdoor sluit ons programma nog beter aan bij de behoeften van de kinderopvangorganisatie.

## Meer weten?

Benieuwd wat Vreedzaam voor de kinderopvang voor jou kan betekenen? Neem contact op met [vreedzaam@cedgroep.nl](mailto:vreedzaam@cedgroep.nl) of ga naar [cedgroep.nl/vreedzaam](http://cedgroep.nl/vreedzaam)



## Breinsleutels - Het jonge kind

Teamtraining

Er is steeds meer bekend over het functioneren van het brein. In deze cursus ontdek je wat je hiermee kunt doen in de groep. Door te begrijpen wat er tijdens de interactie in het brein van de kinderen gebeurt, kun je je handelen beter afstemmen. Wat hebben de kinderen op dat moment nodig?

Deze cursus is gebaseerd op het doe-, werk- en leerboek Breinsleutels - Het jonge kind voor pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten (groep 1 en 2). De auteurs leggen aan de hand van kennis over het brein en leren uit, wat er gebeurt in de bovenkamer van jonge kinderen als je informatie vaak herhaalt. Of als je meteen gerichte feedback geeft, of als je vragen stelt. Het is een boek met korte teksten en veel doe-dingen voor jezelf: vragen, opdrachten en uitwerkingen.

## RESULTAAT

- Je hebt basale kennis van het lerende brein.
- Je weet hoe belangrijk spel is voor de ontwikkeling van het jonge kind.
- Je leert welke executieve functies er zijn.
- Je weet hoe Breinsleutels invloed uitoefenen op de ontwikkeling van jonge kinderen.
- Je kunt deze vaardigheden bewust inzetten. Zo zorg je ervoor dat activiteiten goed aansluiten bij de kennis en vaardigheden van hele jonge kinderen.
- Je kunt theoretische kennis over de werking van het brein toepassen in praktijksituaties.

- pedagogisch medewerkers
- 3 bijeenkomsten
- 13 SBU

[Meer informatie →](#)

## Babyspecialist

Teamtraining

Zijn jullie, pedagogisch medewerkers, klaar voor 2025? Vanaf dat jaar is het wettelijk verplicht om het certificaat Babyspecialist te hebben. Niet alle medewerkers staan te trappelen. Des te leuker is het om een wereld aan mogelijkheden te ontdekken tijdens deze praktische, interactieve teamtraining. De babyontwikkeling is veelzijdig en boeiend. Ontdek samen hoe je die ontwikkeling verder helpt.

Alle ontwikkelingsdomeinen komen aan bod, zoals de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Bij deze ontwikkelingsdomeinen zoomen we steeds in op één van de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structuur en grenzen bieden, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van

interacties. Je leert ook een rijke speel-leeromgeving voor baby's te creëren. Daarnaast komen ook het mentorschap, de rol van ouders en gesprekken met ouders aan de orde.

## DE TRAINER VERTELT

'Cursisten leren meer dan ze van tevoren verwachten. Zo vinden ze het geweldig om te leren over het babybrein. Ook besteed ik altijd nog wat aandacht aan tiltechnieken. Om je eigen rug te beschermen en om baby's comfortabel op te tillen. Een extraatje, waar ze ook altijd erg blij mee.'

- pedagogisch medewerkers
- 6 bijeenkomsten
- 48 SBU

*'Ik haal zoveel meer uit die momenten van verzorgen, verschonen en eten geven. Ik weet nu hoe belangrijk dat is.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

# 'Echte samenwerking door samengesmolten culturen

*In 2018 ontstond IKC Spoorbuurt, vanuit een droom van directeur Dennis Burger en de toenmalige clustermanager. 'Dat hadden we anders moeten doen,' weet Dennis nu. Hoe creëer je echte samenwerking tussen verschillende teams? Hoe ga je om met de verschillende culturen en visies? Bevlogen vertelt hij over de lessen en de successen van het IKC, dat inmiddels loopt als een trein.*



Er zijn nogal wat verschillen tussen basisscholen en organisaties voor kinderopvang. Andere geldstromen, CAO's en VOG's om te beginnen. Maar ook heel praktische verschillen. Zo werken pedagogisch medewerkers tot 18.15. Leerkrachten zijn veel eerder klaar en kunnen vanaf 14.00 meer hun eigen tijd indelen. Ga dan maar eens een overleg plannen.

## INVESTEREN IN SAMENWERKING

Het zijn twee werelden en twee culturen, ook al verblijven ze onder hetzelfde dak. Hoe creëer je een goede samenwerking? 'Ja, daar moet je echt in investeren,' vertelt Dennis. 'En dan gaat het erom dat de medewerkers elkaars werkveld en elkaars belevingswereld leren kennen. Je moet die werelden echt verbinden, anders blijven ze op zichzelf staan. Hier heb ik ook een voorbeeldrol in.'

## BEWUSTWORDING DOOR VERANDERDAGEN

Die voorbeeldrol vult Dennis heel actief in. Zo is een aantal dagen in het jaar door hem omgedoopt tot veranderdagen. Op die veranderdagen wisselen leerkrachten en pedagogisch medewerkers van werkplek. Ze lopen met elkaar mee en ontdekken op die manier het werkveld van hun IKC-collega's. Wat maken collega's op de kinderopvang mee en andersom? Hoe geven zij hun werk vorm? Dat ervaren ze dan zelf. 'Ik ben er ooit gewoon mee begonnen door een dagdeel mee te draaien op de peuterschool. Daar deelde ik fruithapjes uit,' lacht Dennis.

*'Ik ben ooit gewoon met veranderdagen begonnen door mee te draaien op de peuterschool. Daar deelde ik fruithapjes uit.'*

Dennis Burger,  
directeur IKC Spoorbuurt, Anna Paulowna

'Ik deed het vanuit oprechte interesse en kreeg zo veel meer gevoel bij het werk dat daar wordt gedaan. De boog van een pedagogisch medewerker staat echt de hele dag gespannen. Vervolgens vertelde ik erover in de teamkamer. Dat was het begin van een olievlek. Andere collega's werden nieuwsgierig en begonnen ook rond te snuffelen. Nu hebben we dus officiële veranderdagen.'

## ZO ONTSTOND BEWUSTWORDING

'Ik merk dat die dagen tot veel bewustwording leiden. Het maakt dat collega's elkaar vragen gaan stellen over hun aanpak. Soms heeft een werkwijze met wetgeving te maken, en soms is iets door routine gewoon geworden. Door het hierover te hebben, gaan medewerkers weer eens anders naar hun eigen werk kijken. Ook kunnen ze zich nu veel beter verplaatsen in het perspectief van de ander. Het werkt dus echt heel goed, maar we moeten het wel faciliteren. Bijvoorbeeld door er rekening mee te houden in de roosters.'

## WEERSTAND BIJ VERANDERING

Bij verandering hoort altijd weerstand, frustratie en angst. Hoe gaat Dennis hiermee om? Zijn recept ligt in het verlengde van de veranderdagen: ken je medewerkers. 'En dan gaat het ook om het persoonlijke vlak. Ik probeer al mijn medewerkers goed te kennen en aandacht voor ze te hebben. Dus vlak voor schooltijd loop ik overal even binnen en zie ik het vaak wel als iemand niet zo lekker in zijn vel zit. Dat is investeren in het team.'

## BIJDRAGEN AAN HET COLLECTIEVE DOEL

'We doen het ook echt sámen. Dat is wat mij betreft de kracht van dit IKC. Er is ook weinig verloop hier. Tegelijkertijd leg ik wel mijn verwachtingen neer. Als je hier wilt werken, dan betekent dat dat je wilt bijdragen aan het collectieve doel. Ik geloof echt in wat wij hier doen. Dat het goed is voor de kinderen. Anders had ik hier niet meer gezeten. En als je dat met enthousiasme uitstraalt, dan werkt dat helemaal door.'

*'Ik geloof echt in wat wij hier doen. Dat het goed is voor de kinderen. Anders had ik hier niet meer gezeten. En als je dat met enthousiasme uitstraalt, dan werkt dat helemaal door.'*

Dennis Burger,  
directeur IKC Spoorbuurt, Anna Paulowna

## CULTUURDRAGERS

Inmiddels werkt IKC Spoorbuurt met een managementteam dat bestaat uit drie teamleiders uit het onderwijs en de opvang, die met eenzelfde enthousiasme aan het gedachtengoed werken. 'Dat betekent dat we cultuurdragers hebben die ook continu investeren. We verslappen niet en blijven in gesprek met de medewerkers. Dat is soms nodig. Zoals pas, toen de bso introk in het pand. Dan zie je in het begin kleine irritaties, vergelijkbaar met de perikelen die je kunt hebben als je gaat samenwonen. Dus: we gaan samen afspraken maken. Het moet weer even groeien en wennen, maar het zorgt ook voor nieuwe energie. Mensen lopen al volop bij elkaar binnen, dus die verbinding is er al.'

## NULMETING

Toen het IKC tot stand kwam in 2016, namen Dennis en de toenmalige clustermanager het heft in handen. 'We gingen in gesprek over financiering en vertrokken vanuit de visie van de directie. Daar zijn we wel van teruggekomen, want er miste een belangrijke stap: het team meenemen. Gelukkig hadden we een heel deskundige procesbegeleider van de CED-Groep, die een nulmeting uitzette onder alle medewerkers, tot aan de vrijwilligers aan toe. Dat was echt een essentieel element. Wat zie je voor je voor het IKC? Met welke kwaliteiten kun je bijdragen? Dat soort vragen.'

## GEZAMENLIJKE VISIE

Een goede visie geeft weer waar je voor staat, waar je in gelooft en waar je voor gaat en dat geeft richting aan de ontwikkelingen. 'Nu hebben we een visie die past bij waar we nu zijn. En die visie is van het hele team.' De school valt onder een bestuur met 19 locaties. De kinderopvang maakt onderdeel uit van een organisatie met 37 locaties. Dit betekent nogal wat voor de strategische visies. Zo moet de visie voor het onderwijs bijvoorbeeld ook aangeleverd worden bij de Inspectie. 'Als we niet oppassen, wordt er vooral vanuit onderwijs geredeneerd. Maar ik sta ervoor dat de visie weergeeft wat wij hier met elkaar aan het doen zijn. Dat vraagt soms wat creativiteit.'

*'Nu hebben we een visie die past bij waar we nu zijn. En die visie is van het hele team.'*

Dennis Burger,  
directeur IKC Spoorbuurt, Anna Paulowna

## TAART VOOR IEDEREEN

In de loop van de tijd ontstond de verbinding die Dennis steeds voor ogen had. Eén teamkamer voor iedereen, gezamenlijke uitjes, allemaal dezelfde kersttuintje en een gevoel van samen. Dennis: 'We besloten om de dag van de pm'er en de dag van de leraar te laten voor wat ze zijn en riepen de dag van de IKC'er in het leven. Pas was iemand op het bestuurskantoor een vinkje vergeten uit te zetten in het systeem en werd er toch een taart bezorgd op de dag van de pedagogisch medewerker. De medewerkers van de kinderopvang aarzelden geen seconde en deelden de taart meteen met hun onderwijscollega's. Dat is nog eens een kers op de taart he?'

## Het kan dus

Weten hoe je een IKC krachtig organiseert?  
Vertel me meer.



## Persoonlijke groei

### Beleidsmedewerker/intern begeleider kinderopvang


Ben je beleidsmedewerker of wil je dit graag worden? In deze cursus til je je deskundigheid een niveau hoger. Je leert nog meer over de normale en zorgelijke ontwikkeling van het jonge kind, ontdekt de allerfijnste kneepjes van observeren en wisselt uit hoe je deze mooie rol kunt vormgeven. Ook duik je in de zorgstructuur van je organisatie en alle samenwerkingen die daarbij horen.

Als Beleidsmedewerker kinderopvang en Intern begeleider kinderopvang kun je veel betekenen voor kinderen. Dat is precies wat jij wilt: jezelf constant verbeteren. Het naadje van de kous weten. De zorgstructuur in je organisatie verbeteren. En dan op een doordachte manier natuurlijk. Hoe neem je de positie van Beleidsmedewerker kinderopvang en Intern begeleider kinderopvang goed in? Dat leer je in deze verdiepende cursus. Je leert nog objectiever

observeren, duikt verder in de normale en zorgelijke ontwikkeling én je ontdekt de geheimen van het OGW4D-model. Want kwaliteit, dat overkomt je niet. Dat organiseer je.

#### EEN ROL MET MOOIE KANSEN

De begeleiding die jij biedt aan jouw collega's, maakt dat kinderen optimale zorg ontvangen. Een rol met mooie kansen dus. Hoe laat je jezelf zien in de organisatie? Hoe kun je jezelf profileren? Hoe implementeer je de werkwijzen die je hebt geleerd?

 pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers  
 8 bijeenkomsten  
 64 SBU

*'Een zeer waardevolle interessante cursus, die je doet nadenken over je handelen en functioneren binnen je eigen organisatie.'*

Reactie cursist

Meer informatie →

*De ambitie van Karin van der Meulen is helder: minder kinderen die als zorgenkind door hun schoolloopbaan gaan én meer werkplezier voor pedagogisch medewerkers. Karin is al tien jaar de bevlogen trainer van de cursus Pedagogisch beleidsmedewerker in de kinderopvang. 'Ik geloof echt dat pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches het verschil kunnen maken, door gefocuste aandacht.' Is dit terug te zien in de praktijk? In gesprek met de directeur, intern begeleider en pedagogisch coach van de Kinderkoepel in Hellevoetsluis.*

#### HET IDEAAL: DUIDELIJKE ROLLEN EN TAKEN

'Als pedagogisch medewerkers langdurig met problematisch gedrag geconfronteerd worden waar ze niet goed raad mee weten, dan doet dat iets met hun belastbaarheid en zelfvertrouwen,' zegt Karin. 'Een logisch gevolg is dat leidinggevendenden meer probleemsituaties krijgen om op te lossen. Denk aan pedagogisch medewerkers die bij bepaald gedrag handelingsverlegen zijn en die soms zelfs hun baan aan de wilgen hangen. Dat geeft weer nieuwe uitdagingen in deze krappe arbeidsmarkt.' Karin pleit voor duidelijke rollen en taken, met een gefocuste werkwijze, waarbij alle medewerkers op alle niveaus zijn toegerust voor hun deel van de taak naar de kinderen. 'Pedagogisch beleidsmedewerkers en coaches kunnen zoveel betekenen, zowel voor de ontwikkeling van de kinderen als voor het werkplezier van de medewerkers. Voorwaarde is wel dat je het goed inricht in de organisatie.' In de cursus leert Karin haar cursisten hoe zij hun observaties van het kind kunnen inzetten om het juiste aanbod te kunnen vaststellen. 'Observaties zijn belangrijke data. Met behulp van opbrengstgericht werken in 4D is het heel goed mogelijk om ieder kind precies te geven wat het op dat moment nodig heeft.'

*'Het verloop is bij ons laag. Ik ben er zeker van dat dat komt doordat wij een ib'er en coaches inzetten.'*

De Kinderkoepel in Hellevoetsluis, een organisatie met twintig locaties, koos er vier jaar geleden voor om een intern begeleider aan te nemen. 'We maakten eerst gebruik van een voorschoolse maatschappelijk werker, maar we hadden behoefte aan extra zorgcapaciteit, dichterbij de groepen,' vertelt Rik Vinke, directeur van de Kinderkoepel. 'Onze pedagogisch medewerkers zijn kundig, maar bij zorgen was er echt meer nodig.' De volgende stap was het aannemen van een pedagogisch coach en beleidsmedewerker, in januari 2023. 'We hebben er bewust voor gekozen om twee duidelijke rollen te onderscheiden.' 'Iedereen klopt op de juiste plek aan'

'Onze ib'er is verantwoordelijk voor de zorgkinderen,' zegt Rik. 'Ze heeft daarom ook veel contacten buiten de Kinderkoepel. We willen iedere peuter zo goed mogelijk laten doorstromen, het liefst naar het onderwijs natuurlijk. Daarom betrekken we het onderwijs vroegtijdig. De coach is helemaal intern gericht en beschikbaar om de pedagogisch medewerkers te ondersteunen. Inmiddels is een tweede coach aangesteld, die zich specifiek richt op de ve-groepen.

# Iedereen beter belastbaar door focus

HET EFFECT VAN PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKERS IN DE PRAKTIJK

De coaches observeren, denken mee en ondersteunen de pedagogisch medewerkers. Ik vind het heel belangrijk dat we voorkomen dat er frustratie in de groepen ontstaat en wil dat medewerkers voelen dat zij er niet alleen voor staan.' Om te zorgen dat medewerkers en ouders precies weten waar ze kunnen aankloppen met hun vraag, is voor iedere rol een animatie van een minuut gemaakt. Wat zijn de effecten van deze gefocuste werkwijze? Rik: 'We zien dat het aanslaat. Leidsters van problematische groepen die het niet meer zagen zitten, merken dat zij hun werk weer leuker vinden. Het verloop is bij ons laag, terwijl het werk zwaarder wordt. Ik ben er zeker van dat dat komt doordat wij een ib'er en coaches inzetten. We zien echt meer zorgpeuters en onze populatie verandert. Op een aantal van onze locaties zien wij een steeds grotere instroom van peuters die in de thuissituatie niet of nauwelijks Nederlands spreken. Extra ondersteuning op deze groepen is noodzakelijk.'

#### VAN PRAKTIJK NAAR BELEID, EN ANDERSOM

Zowel de intern begeleider als de pedagogisch coaches hebben een beleidscomponent in hun werk. Op dit punt raken de beide functies elkaar. 'Wat zij constateren, koppelen ze terug naar het management,' zegt Rik. 'Het is goed om die rechtstreekse informatie tijdig en goed te ontvangen, zodat de organisatie die kan benutten. Voor een deel kunnen zij ook zelf beleidsmatige aanpassingen doen. Andersom werkt het ook: als er aanpassingen zijn in de wet, kunnen zij toetsen of het nieuwe beleid in de praktijk ook zo wordt uitgevoerd. Als zij signaleren dat dat niet of maar gedeeltelijk zo is, zijn zij ter plekke beschikbaar om vragen daarover te beantwoorden en medewerkers ermee op weg te helpen. Zo geven we eigenlijk op een heel natuurlijke manier invulling aan de uitgezette koers, zonder dat het opgelegd voelt.'

### CURSUS BELEIDSMEDEWERKER/INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG

Heb je ook behoefte aan goed opgeleide beleidsmedewerkers in je organisatie? Deze cursus tilt de deskundigheid een niveau hoger. Cursisten leren nog meer over de normale en zorgelijke ontwikkeling van het jonge kind. Ook duiken zij in de zorgstructuur van de organisatie en alle samenwerkingen die daarbij horen.

Ga naar [cedgroep.nl/cursussen/beleidsmedewerker-kinderopvang-intern-begeleider-kinderopvang](https://cedgroep.nl/cursussen/beleidsmedewerker-kinderopvang-intern-begeleider-kinderopvang)

## Bewustwording AVG in de kinderopvang

Je leert wat er voor je van belang is van de wet AVG, wat een datalek is en welke stappen je in het geval van een datalek moet nemen. Tevens leer je over veilig internet- en websitegebruik en voor welke zaken je toestemming van de ouders moet vragen. Voor wie is de e-learningmodule bedoeld? Iedereen die in de kinderopvang werkt met kinderen en persoonsgegevens.

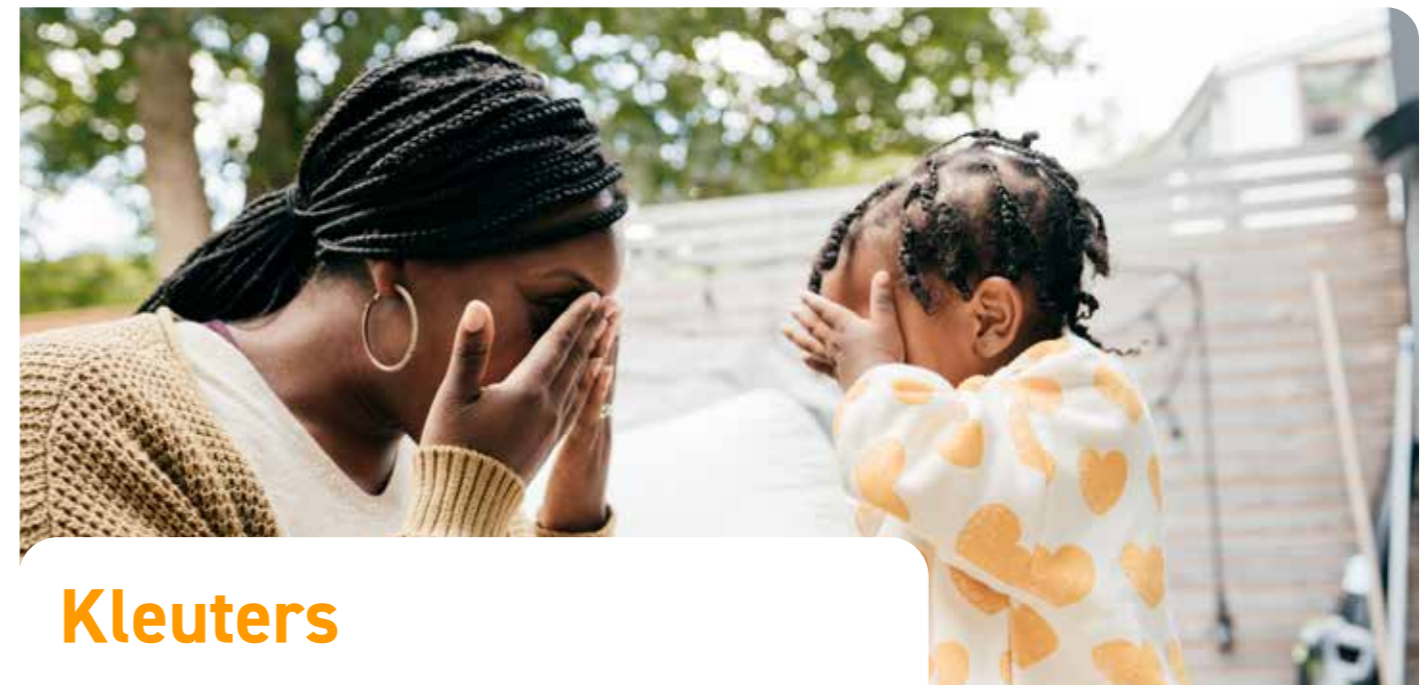
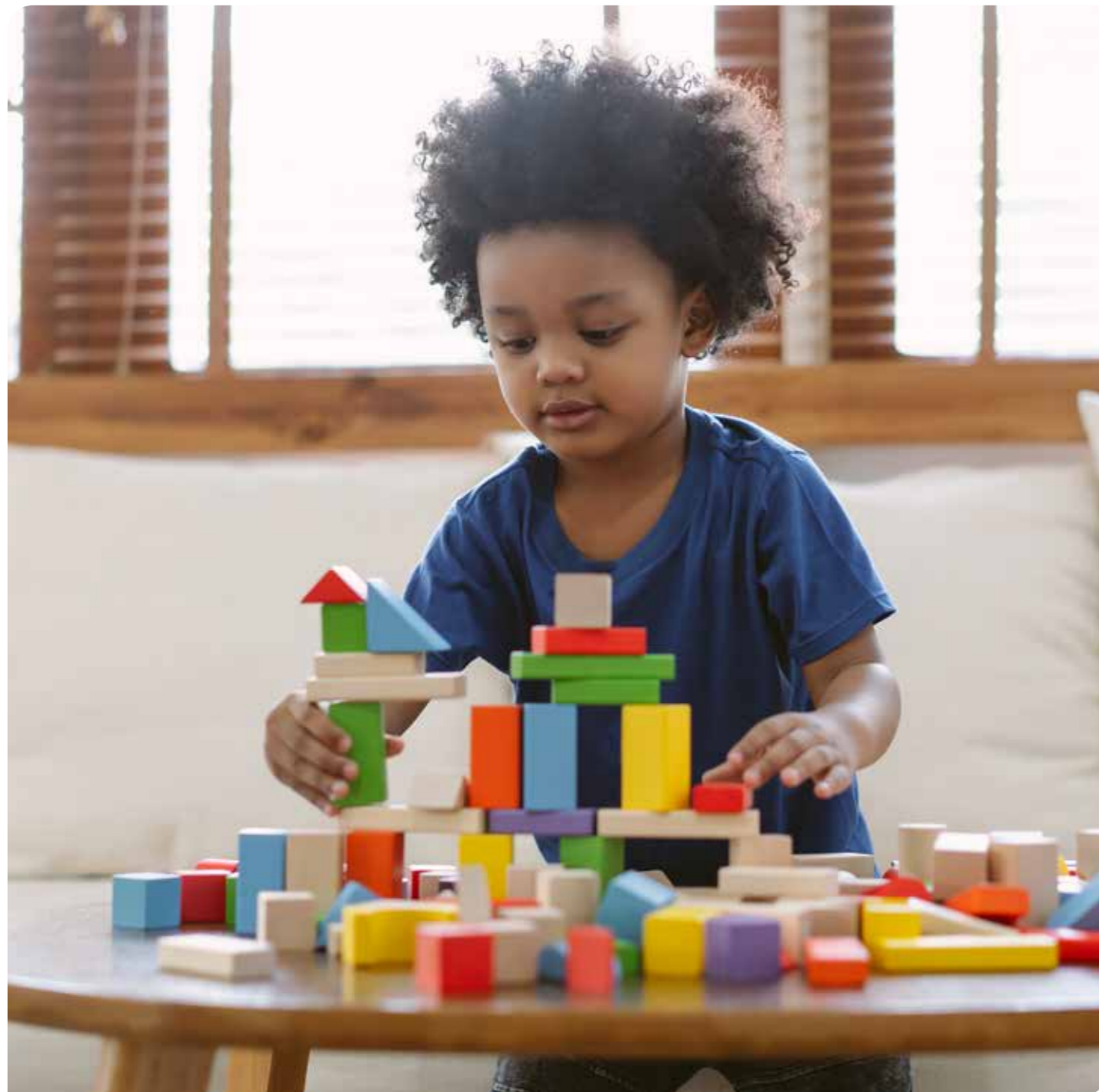
Vanaf mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing en daarmee wordt het privacybeleid een stuk strenger dan we gewend waren. De AVG stelt hoge eisen aan de beveiliging van privacygevoelige en vertrouwelijke informatie over kinderen, ouders en medewerkers.

### INHOUD

- Wat is het belang van de wet AVG?
- Wat is een datalek?
- Welke stappen moet je nemen in het geval van een datalek?
- Hoe gebruik je het internet veilig?
- Wat mag je wel op het ouderportaal en sociale media van de kinderopvang zetten en wat niet?
- Voor welke zaken moet je toestemming van de ouders vragen?

- pedagogisch medewerkers
- 1 e-learning
- 1 SBU

[Meer informatie →](#)



## Kleuters

### Basis cursus Specialist Jonge kind

Wil je je ontwikkelen tot Specialist Jonge kind? In deze interactieve cursus verdiep je de pabo-leerstof over het werken met kleuters. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen? Je krijgt actuele kennis over ve-programma's, ontwikkelingsvolgsystemen en opbrengstgericht werken met jonge kinderen. Daarnaast werk je aan jouw persoonlijke leerdoelen, en pas je de theorie toe met praktische opdrachten.

#### RESULTAAT

- Je kunt opbrengstgericht werken (OGW) met kleuters en de werkwijze verduidelijken aan collega's.
- Je kent de componenten van effectief groepsmanagement en past deze effectief toe.
- Je kent de nieuwste ontwikkelingen rondom de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en

sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Je kent de doorgaande lijn van peuters t/m groep 3 volgens de normen van de inspectie.
- Je kunt de kennis over het brein van jonge kinderen toepassen.
- Voor de onderbouw heb je een veranderplan geschreven op een of meer ontwikkelingsdomeinen.
- Je kunt het veranderplan implementeren volgens het principe van opbrengstgericht werken in 4D (OGW 4D: data, duiden, doelen, doen) in samenspraak met de onderbouwcoördinator en/of intern begeleider.

- Leerkrachten
- 8 bijeenkomsten
- 110 SBU

*'Deze cursus heeft mijn kennis over het jonge kind verrijkt. Ik heb hier echt heel veel profijt van!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Basis cursus Teach Like a Champion - Het jonge kind 3.0

Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De cursus is geënt op het succesvolle boek Teach Like a Champion van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In de cursus Teach Like a Champion - Het jonge kind 3.0 maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegespit op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge kinderen een enorme

stimulans. Ontdek zelf hoe zij meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden. De technieken zijn goed te koppelen aan de principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

#### INHOUD

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

- Leerkrachten
- 4 bijeenkomsten
- 28 SBU

*'Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Teach Like a Champion

## De overgang van 2 naar 3

Twijfels en discussies: laten we een kind wel of niet langer kleuteren? Wat is wijsheid? Wat zegt de regelgeving? En dan zijn er ook nog ouders die er misschien wel net iets anders over denken. Toch moet de knoop een keer doorgehakt. Is het herkenbaar? In deze cursus leer je heldere criteria vastleggen in een protocol. Zo creëer je handvatten om te kunnen beslissen wat beter is voor een kind.

### RUST DOOR EEN ONDERBOUWD BESLUIT

Bij twijfels over de overgang ben je geregeld in gesprek met de ouders. Dit kunnen soms pittige gesprekken zijn. Ze hebben zo hun eigen ideeën en argumenten. Glasheldere criteria helpen niet alleen de school om tot een eenduidig advies te komen. Het is ook fijn om in gesprekken met ouders op terug te vallen. Hoe kom je tot een goed protocol? Je doet

alle kennis op die je nodig hebt en gaat praktisch aan de slag met het schrijven van je eigen protocol.

### ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Het uitgangspunt van de Inspectie is dat kinderen het primair onderwijs in acht jaar doorlopen. In deze periode mag het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag dus geen zittenblijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. De voortgang in ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. In de cursus leer je zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling waar de kinderen recht op hebben.

- Leerkrachten groep 2 en 3 en intern begeleiders
- 2 bijeenkomsten
- 20 SBU

*'Dat lastige gesprek met ouders? Dat is dankzij ons gloednieuwe protocol nu opeens veel makkelijker.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Opbrengstgericht spelen in de onderbouw

Teamtraining

Ben je op zoek naar hoe je uitdagende hoeken neerzet waar de doelen goed tot uiting komen? Waar vinden je leerlingen de doelen terug? Hoe werk je doelgericht en spelenderwijs aan een betekenisvol thematisch aanbod? Deze teamtraining is met name voor leerkrachten van groep 1 en 2 die kleuters recht willen doen door hen meer te laten spelen.

Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren. In groep 1 en 2 verschilt de didactiek met het schoolse leren. Doelen worden bij voorkeur flexibel gepland, omdat de ontwikkeling van kleuters niet precies voorspelbaar is. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar kunnen niet op vaste volgorde doorgewerkt worden. We bespreken hoe je omgaat met je observaties, welke data levert het op en wat dit betekent voor je handelen. We

nemen hierin werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) mee uit het boek Kleutersprongen 2.0.

### RESULTAAT

- Je erkent de noodzaak van spelen, je weet hoe en waar je meer spel in de groep kunt realiseren.
- Je beschikt over recente (wetenschappelijke) inzichten over spel.
- Je kent de 4D-cyclus.
- Je weet hoe je begeleidende interventies inzet.
- Je hebt kennis over de inrichting van het lokaal en de verschillende soorten spel.
- Je kent de mogelijkheden van rollenspelen.
- Je bent je bewust van de verschillen tussen jongens- en meisjesgedrag.

- Leerkrachten
- 3 bijeenkomsten
- 20 SBU

*'Echt een aanrader als je je kleuteronderwijs nog beter wilt maken'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2

Wat is Taakspel voor kleuters? Taakspel is een methodiek waarmee je spelenderwijs en gericht werkt aan positief schoolgedrag van kinderen en een prettig groepsklimaat. Taakspel helpt gedragsproblemen voorkomen. Taakspel voor kleuters is afgestemd op de werkwijze in de onderbouw met passende materialen.

### RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertredend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.

- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.
- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

### CERTIFICAAT

Na het volgen van de trainingen, de e-learning, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvang je een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel voor kleuters, zonder begeleiding, te spelen in groep 1/2. Het certificaat is persoonsgebonden.



- Leerkrachten
- 2 bijeenkomsten
- 13 SBU

[Meer informatie →](#)

*Werkt jouw school met een model voor directe instructie? Als leerkracht onderbouw ben je soms zoekende hoe een instructiemodel toch aan kan sluiten bij de informele leerwijze van kleuters. Spel is voor kleuters de belangrijkste manier om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Dat blijft! Toch zijn er vaardigheden die kinderen niet vanzelf leren, zoals resultaatief tellen of een bepaalde klank voor of achteraan een woord horen.*

# Optimaliseer je kleuteronderwijs met het Doordacht Passend Lesmodel



Voor deze vaardigheden is het raadzaam gebruik te maken van doelgerichte instructie in kleine groepjes. Door deze kleine groepjes kun je leerlingen indelen op leeftijd of groep, maar ook in de zone van de naaste ontwikkeling. Er is veel ruimte om alle kinderen vaak aan bod te laten komen en het geeft je als leerkracht goed zicht op de ontwikkelingsfase wat gebruikt kan worden als notitie in het leerlingvolgsysteem. De structuur van DPL als instructiemodel is hier erg geschikt voor.

### EEN PRAKTISCHE EN FLEXIBELE AANPAK

DPL omvat vier fasen en onderscheidt zich door de integratie van Breinsleutels, technieken uit Teach Like a Champion 3.0 - Het Jonge Kind en coöperatieve werkvormen. Uiteraard op een heel praktische en toegepaste manier. De vier lesfasen vinden bij kleuters niet binnen één activiteit plaats.

### FASE 1 KAN MET DE HELE GROEP OF AL IN DE KLEINE GROEP

Fase 2 is de instructie - de ik-wij-jullie-jij stappen vinden in de kleine groep plaats. Soms aan een tafel, soms tijdens het spel in een hoek. Daarna is de activiteit voorbij en heb jij goed zicht op de voortgang van de leerlingen die meededen. Hier maak je een notitie van. Als leerkracht zorg je dat Fase 3, de actieve verwerking, terugkomt

in materialen, spel of herhaalactiviteiten gedurende het thema. Zo kunnen de kinderen aan de slag met de aangeboden doelen. Fase 4, de evaluatie is aan het eind van het thema. Deze evaluatie richt zich op het doel, maar ook op het proces. De verzamelde notities verwerk je in jullie volgsysteem.

### AAN DE SLAG MET HET DPL

Wil jij het leerrendement in jouw groep verhogen? De CED-Groep ondersteunt je graag om ook in de onderbouw goed te leren werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Naar wens kun je je verder verdiepen in de technieken uit Teach Like a Champion, Breinsleutels en coöperatieve werkvormen.

## Bewuster en effectiever lesgeven?

Download gratis de Kijkwijzer Doordacht Passend Lesmodel voor Groep 1 en 2.  
[Klik hier](#)



## Begrijpend luisteren voor 3-7 jarigen

Begrijpend luisteren is een proces waarbij kinderen actief luisteren en meedenken over een voorgelezen verhaal of (informatieve) tekst. Kinderen geven hierbij betekenis aan een verhaal of tekst. Als je gericht start met begrijpend luisteren in de onderbouw, zal dit de opbrengsten van het begrijpend lezen ten goede komen. Het is dan ook onmisbaar binnen de doorgaande lijn. In deze cursus leer je hoe je jonge kinderen op een doelgerichte betekenisvolle wijze kennis kunt laten maken met subvaardigheden (zoals verbanden leggen), de leesstrategieën en actief luisteren. Daarnaast krijg je handreikingen hoe je de overgang van luisterplezier in de onderbouw naar leesplezier en leesmotivatie in de bovenbouw kunt ondersteunen.

### RESULTAAT

- Je bent op de hoogte van de doorgaande lijn en welke inzichten daarbij van belang zijn.
- Je bent bekend met de leesstrategieën.
- Je weet hoe je een opzet kunt maken om de leesstrategieën, gekoppeld aan een centraal prentenboek.
- Je bent bekend met het didactisch principe 'modellen' en je kunt deze toepassen bij de strategie voorspellen.
- Je kunt de leesstrategie voorspellen toepassen.
- Je hebt zicht op woorden leren bij boeken en verhalen en op woordselectie en woordenschatdidactiek.
- Je kunt de woordenschat aanpak toepassen op boeken en verhalen.

- Leerkrachten
- 2 bijeenkomsten
- 10 SBU

*'Zinvol, praktisch en goede voorloper op begrijpend lezen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Spelen in hoeken – taal

Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken, zodat je het spel en het taalgebruik van de kinderen nog beter activeert.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal.

### INHOUD

- werken met hoeken
- doelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken
- stimuleren van taalontwikkeling in het spel
- werken met spelscripts

### RESULTAAT

- Je bent je bewust van het belang van spel in de hoeken.
- Je weet welke hoeken er aanwezig kunnen zijn in een groep.
- Je kent de kenmerken van een goede hoek die taalrijk spel uitlokt.
- Je kunt doelen formuleren op basis van observaties.
- Je kunt tijdens het spel in de hoeken aan de vooraf gestelde doelen werken.
- Je kunt spelscripts gebruiken ten behoeve van kwalitatief goed spel.

- Leerkrachten
- 1 bijeenkomst
- 3 SBU

*'Goede ideeën opgedaan voor spel, taal en de hoeken.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Spelen in hoeken – rekenbegrippen

Teamtraining

We weten allemaal hoe belangrijk het is om de rekenontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken in het lokaal uitdagender kunt maken. Zo kan je het spel en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren en een krachtig beredeneerd aanbod neerzetten binnen het domein rekenen.

In de teamtraining krijg je tips over de inrichting van uitdagende hoeken waar je ook samen met de kinderen kunt spelen.

### INHOUD

- werken met hoeken
- rekendoelen verbinden aan hoeken
- inrichten van hoeken en stimulerende rekenmaterialen

- stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel
- werken met rekenprentenboeken

### RESULTAAT

- Je kunt je aanbodsdoelen van rekenen in je beredeneerde aanbod verwerken.
- Je kunt rekendoelen in je hoeken verwerken.
- Je kunt het spel in de hoeken stimuleren door aan de vooraf gestelde rekendoelen te werken.
- Je kunt rekenprentenboeken gebruiken ten behoeve van beginnende gecijferdheid.

- Leerkrachten
- 1 bijeenkomst
- 3 SBU

*'Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

*Prentenboeken zijn van niet te onderschatten waarde om kinderen in de onderbouw op een betekenisvolle wijze uit te dagen, en kennis te laten maken met strategieën die ondersteunend kunnen zijn om tot een dieper tekstbegrip te komen.*

# Een prentenboek centraal

## INVESTEREN IN BEGRIJPEND LUISTEREN

Bij begrijpend luisteren gaat het om actief luisteren en betekenis geven aan een verhaal of (informatieve) tekst. Het is essentieel dat kinderen een 'mentaal plaatje' kunnen maken van de tekstinhoud en deze informatie kunnen integreren in hun persoonlijke kennis van de wereld.

### ACTIEF LUISTERGEDRAG

Met een centraal prentenboek, gekoppeld aan het thema, valt winst te behalen in relatie tot begrijpend luisteren. Een centraal prentenboek zorgt voor opbouw van kennis van de wereld. Nieuwe kennis wordt met deze aanpak makkelijker aangehaakt bij bestaande kennis. Kinderen in de onderbouw waarderen het om een boek meerdere keren op verschillende manieren te horen. Een voorwaarde is wel dat je op zoek gaat naar een geschikt prentenboek, passend bij je doelgroep.

Let op de woordkeuze, een duidelijke hoofdpersoon en een heldere verhaalopbouw met overzichtelijke illustraties. Bereid het centrale boek voor, zorg dat je de verhaallijn kent. Selecteer en maak clusters van de belangrijkste onbekende woorden uit het verhaal.

### KRACHT VAN MODELENDE AANPAK

Of kinderen daadwerkelijk beter worden in tekstbegrip, staat of valt met de instructie. Een effectieve manier is via modeling (voordoen) en scaffolding: eerst doe je een strategie zelf voor, daarna doen jullie het samen en vervolgens begeleid je kinderen net zo lang in het toepassen van de strategie tot ze het zelfstandig kunnen (Duke & Pearson, 2008). De leerkracht, in de rol van gevorderde lezer, structureert de tekst door illustraties te gebruiken en hardop te denken ter ondersteuning van het verhaalbegrip. Naast een modelende aanpak is het ook van belang om regelmatig interactieve situaties te creëren, met verschillende activerende werkvormen, waarin kinderen juist gestimuleerd worden om met elkaar te praten over de inhoud en betekenis van de tekst. Voorafgaand aan de voorleesactiviteiten bereid je je goed voor en vraag je je af wat je doel is en hoe je dat vormgeeft.

### STRUCTUUR

Het middagprogramma zit erop. Heel rustig staan de kleinste leerlingen van de school op, zoeken hun rij-maatje, lopen naar de kapstok

en trekken hun jas aan. Een sterke groeps cultuur met onder andere efficiënte routines speelt een grote rol. Dat is prettig voor leraar én leerling. De lat ligt hoog, maar de kinderen weten precies wat er van ze verlangd wordt. Dat zorgt voor rust en een prettig werkklimaat, waarin de leerkracht meer tijd en ruimte heeft voor de inhoud.

### VOORBEELD EENDJE WIL GEEN BRIL!

Bij herhaald voorlezen is het logisch dat het voorspellen van de inhoud de eerste aandacht krijgt. Voorafgaand aan de voorleesactiviteit deelt de leerkracht met de kinderen het doel op kindniveau: 'Ik kan voorspellen waar dit boek over zal gaan.' Daarbij geeft de leerkracht ook aan dat een voorspelling niet altijd hoeft te kloppen. De leerkracht geeft de kinderen een gekopieerde voorkant van het centrale boek en biedt de gelegenheid om met hun schoudermaatje (tweepraat) te praten over waar het boek over zal gaan. De leerkracht vervolgt de voorleesactiviteit door op basis van de informatie op de voor en achterkant van het boek de kinderen via een modelende aanpak te laten zien waar het verhaal over zou kunnen gaan, onderdelen van het verhaal te praten.



De leerkracht gebruikt bij het voorspellen 'standaard' zinnen, zoals:

- 'Als ik de titel Eendje wil geen bril lees, dan voorspel ik dat het verhaal gaat over een eendje dat niet goed kan zien en een bril moet dragen, maar dat niet wil.' 'Ik lees ook wat er op de achterkant staat: "Kiki moet een bril gaan dragen. Haar gezicht ziet er heel anders uit, net of het niet van haarzelf is. En zal hij niet van haar neus vallen, die stomme bril? Kiki voelt zich lelijk! Gelukkig is opa er ..."'
- 'Ik zie op de voorkant van het boek drie eenden op een bankje. Twee grote witte eenden en een klein eendje. De grote eenden zijn misschien wel de vader en de moeder, of zouden het haar opa en oma zijn? Het kleine gele eendje heeft een rode bril op en kijkt een beetje boos. Dat zal Kiki zijn die geen bril wil.'
- Met de zin 'Ik weet dat...' kan de leerkracht verbanden leggen met de kennis en ervaringen van de kinderen. De nieuwe informatie verbindt de kinderen aan de kennis die ze al hebben en zo breiden ze hun kennis verder uit.

Na deze vragen vervolgt de leerkracht met de volgende zin:

- 'Ik voorspel dat het verhaal gaat over een eendje dat een bril moet om beter te kunnen zien, maar volgens mij vindt ze hem niet mooi. We gaan gauw verder lezen om te kijken of de voorspelling klopt.'

Halverwege het voorlezen komt de leerkracht terug op de gemaakte voorspelling en vraagt zij zich hardop af of de voorspelling klopt of dat die moet worden bijgesteld. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van de Teach-techniek 5 'Laat maar zien' (Lemov, 2016). De leerkracht vraagt aan de kinderen: 'Wat is juist?' 'Steek je duim omhoog als je denkt dat de bril van Kiki af valt als zij in het water aan het spetteren is.' 'Doe je duim naar beneden als je denkt dat haar bril blijft zitten.' 'Doe je duim opzij als je het niet weet.' De leerkracht leest verder en bespreekt vervolgens hardop de uitkomst met behulp van de tekst en de illustratie. De leerkracht geeft aan dat de kinderen die hun duim omhoog hadden gestoken het goed hadden voorspeld.

Na afloop van het verhaal controleert de leerkracht hardop denkend of de voorspelling is uitgekomen of niet.

Speel mee en oriënteer samen met de kinderen op het verhaal

#### INZETTEN OP VERHAALSTRUCTUUR

Een volgend herhaald voorleesmoment zet de leerkracht het vertelkastje in. Met een zwart kleedje, een startmuziekje en een intermediair (Kiki) levert deze activiteit gegarandeerd gemotiveerde actieve luisteraars op. Voorafgaand aan het voorlezen introduceert de leerkracht de wie wat waar picto's. Na afloop van het verhaal gebruikt de leerkracht de picto's om samen met de kinderen over belangrijke onderdelen van het verhaal te praten.

- Wie: wie is de hoofdpersoon?
- Wat: wat gebeurt er?
- Waar: waar speelt het verhaal zich af?
- Begin, hoe gaat het verder, hoe loopt het af (samenvatting)?
- Probleem en oplossing: niet alle verhalen hebben een plot.

Op het digibord zoekt de leerkracht, in het bijzijn van de kinderen, op hoe de schrijver en tekenaar eruitzien. De mens achter de schrijver wordt hierdoor zichtbaar. Het verhaalschema wordt samen met de kinderen ingevuld en opgehangen in de klas. Door het verhaal met behulp van pictogrammen te bespreken, zet de leerkracht de kinderen aan het denken over de structuur van het verhaal. Als je nog niet eerder hebt gewerkt met de pictogrammen kun je het beste met één serie starten. Bijvoorbeeld wie, wat, waar en deze pictogrammen later uitbreiden. Kinderen ervaren dat verhalen en/of teksten een opbouw hebben (personen, tijd en plaats) en een begin, kern, probleem, oplossing en slot.

#### SAMENVATTEN EN VERTELTAFEL CREËREN

Een nieuw voorleesmoment volgt, waarbij de leerkracht kiest voor een modelende aanpak en een vraag stelt: 'Wat is er nu eigenlijk gebeurd in het verhaal van Kiki?' Via hardop denkend voordoen vat de leerkracht zelf de kern van het verhaal samen in eigen woorden. 'Wat was belangrijk in het verhaal? Wat gebeurde er in het begin, midden en eind? Was er ook een probleem en oplossing?' De leerkracht vertelt de kinderen 'dat het handig is om te weten wat belangrijk is in het verhaal zodat we het goed kunnen naspelen aan de vertelafel'. De strategie samenvatten wordt een tool in plaats van het doel.

De kinderen worden actief betrokken bij het inventariseren, verzamelen, knutselen en inrichten van de vertelafel. Een vertelafel kan ook de zandtafel zijn. Wat is er nodig om het belangrijkste van het verhaal na te spelen? Dure poppetjes zijn geen voorwaarde, getekende of gekopieerde figuren, vastgeniet aan een omgekeerd koffiebekertje, komen ook tot hun recht. Ter ondersteuning van het verhaal visualiseert de leerkracht de verhaallijn met behulp van kleine illustraties uit het boek. Een volgend voorleesmoment. Als de vertelafel klaar is, creëert de leerkracht een situatie in de grote kring waarbij ze een presentatie geeft. Ter ondersteuning van het verhaalbegrip past de leerkracht veelvuldig de woorden toe die zij in een eerder stadium heeft geselecteerd. Prentenboeken, teksten en informatieve boeken binnen een betekenisvolle context zijn uitermate geschikt om woordenschat uit te breiden. De presentatie zorgt voor een groot (voorlees)plezier met betrokken kinderen. De leerkracht geeft via een modelende aanpak op betekenisvolle wijze sturing aan de verhaalstructuur. De kinderen leren door middel van een expert wat ze zelf kunnen doen om het belangrijkste van het verhaal in het kort te reproduceren. Geef ook ruimte om nieuwe verhalen te maken bij de personages. Een belangrijk doel naast het stimuleren van de leesmotivatie is werken aan mondelinge taalvaardigheid (woordenschat, zinsbouw en uitspraak). Belangrijk is dat de leerkracht zich bewust is van zijn/haar rol in relatie tot de vertelafel.

Speel mee en oriënteer samen met de kinderen op het verhaal en de verhaallijn. Maak ze bewust van belangrijke momenten in het verhaal en hoe ze deze in kunnen zetten om het verhaal na te kunnen spelen. Een vertelafel, of themaspelhoek, als onderdeel van een uitdagende speelleeromgeving, zorgt dat taal functioneel wordt.

Je kunt je tenslotte pas goed inleven in het personage van Kiki als je zelf een bril hebt aangeschaft in de brillenwinkel. Investeer in kennis van de wereld!

#### Meer weten?

Wil je meer weten over de didactiek van begrijpend luisteren? Klik hier.



Vve

#### Basistraining Vier vve

Teamtraining

Hoe zorg ik voor dagelijkse routines en spelactiviteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling? Als 'spelen' dé manier is waarop kinderen leren, hoe zorg ik dan voor activiteiten die zo goed mogelijk aansluiten bij hun interesses?

#### TOTAAL VVE-PROGRAMMA

Met de Basistraining Vier vve krijgen alle pedagogisch medewerkers dezelfde stevige basis in het pedagogisch-didactisch handelen. Dit is belangrijk omdat zij vanaf het begin grote invloed hebben op de ontwikkeling van jonge kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden en stimuleren de ontwikkeling en het leren; dit is zeker belangrijk voor kinderen met risico op onderwijsachterstanden. Pedagogisch medewerkers leren in de Basistraining Vier vve goed naar kinderen te kijken en aansluitend

passende en uitdagende (spel)activiteiten aan te bieden. Zo maken zij het verschil!

Centraal in dit programma Vier vve staan de dagelijkse routines en veel voorkomende spelactiviteiten. De kinderen krijgen een afgestemd aanbod van activiteiten, waarmee zij zich al spelend ontwikkelen. De medewerkers vergroten hun handelingsgerichtheid en leren doelgericht te observeren, te begeleiden en te stimuleren.

- Pedagogisch medewerkers
- 12 bijeenkomsten
- 48 SBU

Meer informatie →

## Kennismakingsworkshop Sil op school

Teamtraining

Wil jij weten of Sil op school voor jouw school het juiste programma is, dan is deze workshop een goede manier om een weloverwogen keuze te maken. Maak kennis met het programma Sil op school inclusief het foliomateriaal. Hoe ziet het er uit, hoe werkt het en welke mogelijkheden zijn er?

In deze kennismakingsworkshop leer je de educatieve uitgangspunten die ten grondslag liggen aan Sil op school kennen. Ook krijg je overzicht van de doelen die leidend zijn bij de activiteiten van Sil op school.

### AAN HET EINDE VAN DEZE WORKSHOP:

- ken je de inhoud van het programma Sil op school inclusief het foliomateriaal

- weet je hoe het online aangeboden programma eruit ziet en hoe het werkt
- weet je welke mogelijkheden er zijn om je te scholen of te verdiepen in het werken met Sil op school
- ken je de educatieve uitgangspunten die ten grondslag liggen aan Sil op school. Denk aan opbrengstgericht werken, spelend leren, de woordenschaatpak en modellen
- heb je een overzicht van de doelen (uitgesplitst voor groep 1 en groep 2) die leidend zijn bij de activiteiten van Sil op school

- **Leerkrachten groep 1 en 2**
- **1 bijeenkomst**
- **1 SBU**

*'Voor kleuters is het belangrijk om een betekenisvolle speel- leeromgeving te creëren, waarin zaken met elkaar samenhangen.'*

Schoolleider Inge Voncken en leerkracht Frank Vergeer van Basisschool De Marke (Apeldoorn)

[Meer informatie →](#)



## Basistraining Sil op school

Teamtraining

Met begeleiding haal je meer uit Sil op school! Je krijgt praktische tips over het gebruik van het programma. Je leert hoe je er zo gemakkelijk en efficiënt mogelijk mee kunt werken en hoe je accenten kunt leggen die passen bij je eigen klassensituatie.

Jullie worden bekwaam met de inhoud en organisatie van het programma Sil op school, zodat het onderwijs van de groepen 1 en 2 op jullie school kwalitatief verrijkt wordt. Jouw leerkrachtvaardigheden, zoals spelbegeleiding en pedagogische en didactische interactievaardigheden worden door de groepsbezoeken versterkt. Ook verwerken jullie Sil op school in het beredeneerde aanbod en het groepsplan.

### AAN HET EINDE VAN DEZE TRAINING:

- kun je werken met het digitale programma Sil op school
- ken je de achtergronden en opzet van het programma
- ken je de doorgaande lijn binnen de voorschool, naar groep 3 en verder
- beschik je over een goed doordacht aanbod voor twee jaar kleuteronderwijs, met differentiatie op drie niveaus (basis, verdiept en intensief) dat voldoet aan de SLO-doelen voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek
- weet je hoe je de vorderingen van de leerlingen kunt volgen en werk je opbrengstgericht aan hun ontwikkeling

- **vve-gecertificeerde leerkrachten en voor leerkrachten die niet opgaan voor vve-certificering**
- **4 bijeenkomsten**
- **2 Groepsbezoeken**
- **12 SBU**

[Meer informatie →](#)

## Verdiepingstraining Sil op school

Teamtraining

De basistraining voor het hele team kan worden uitgebreid met modules en groepsbezoeken wanneer de leerkrachten zich verder willen bekwamen of meer verdieping willen op bepaalde onderwerpen voor jullie school. Ook is het mogelijk om met deze training op te gaan voor vve-certificering.

Er zijn verschillende modules mogelijk:

- Een rijke speel- en leeromgeving, spelen in hoeken
- Stimuleren sociale vaardigheden en zelfstandigheid
- Spelend leren en spel verrijken
- Didactisch lesmodel
- Leerlijnen en didactiek
- Taalonderwijs: woordenschatdidactiek, pijlers taalonderwijs, interactief voorlezen
- Het volgen van de ontwikkeling en het afstemmen van de activiteiten op de ontwikkeling

- Hanteren handpoppen Sil en Lis
- Ouderparticipatie

De modules van de Basistraining bieden wij ook op maat aan.

- **Onderbouwleerkrachten die reeds met Sil op school werken**
- **Bijeenkomsten: afhankelijk van je keuze of wat er uit de Quickscan komt**
- **4 SBU**

[Meer informatie →](#)

## Startblokken van Basisontwikkeling

Teamtraining

Startblokken en Basisontwikkeling zijn bedoeld voor kinderen van 0 tot 8 jaar in achterstandssituaties. Startblokken richt zich op kinderen op het kinderdagverblijf en Basisontwikkeling op groep 1 t/m 4 van de basisschool. Ook andere kinderen kunnen baat hebben bij dit programma, omdat het een brede persoonsontwikkeling bevordert. Het doel is om de kansen op schoolsucces te vergroten.

### VOLLEDIG INTEGRAAL VVE-PROGRAMMA

De visie omarmt een ontwikkelingsgerichte werkwijze. De interventie Startblokken is erkend als volledig integraal vve-programma. Voorkomen of verminderen van onderwijsachterstanden. Het programma Startblokken wil onderwijsachterstanden van doelgroepkinderen op het gebied van sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling vroegtijdig opsporen, voorkomen en/

of verminderen. Daarbij is speciale aandacht voor het voorkomen of verminderen van achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling.

### BOUWSTENEN

Het programma kenmerkt zich door een ontwikkelingsgerichte aanpak. Dit betekent dat de methodiek aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van kinderen in de groep. Tegelijk stuurt het aan op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling. Er wordt niet gewerkt met een vaste structuur, maar met 'bouwstenen' voor de professional.

- **Pedagogisch medewerkers en leerkrachten**
- **12 bijeenkomsten**
- **25 SBU**

[Meer informatie →](#)

## Piramide

Teamtraining

Het vve-programma Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Zo biedt Piramide elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Een betere start kun je ze niet geven.

### INHOUD

- Groepsbijeenkomsten en coachgesprekken
- Afname Piramide vaardigheidsassessment (PIVa)
- Volledig gevuld portfolio

De training voor pedagogisch medewerkers bestaat uit 2 modules, die allebei bestaan uit 12 bijeenkomsten en 4 coachgesprekken. In totaal

volg je dus 24 groepsbijeenkomsten en heb je 8 coachgesprekken.

De onderwerpen die onder meer aan bod komen:

- Kennismaking, dagplanning, jaarplanning
- Projecten en hun opbouw
- Spel en speelleeromgeving
- Zelfstandig leren en coöperatieve werkvormen
- Groepsexploratie
- Volgen van ontwikkeling van kinderen (evaluatie)
- Afstemmen op niveau van de kinderen (tutoractiviteiten / pientere kinderen)
- Ouderactiviteiten
- Taalontwikkeling
- Motorische en cognitieve ontwikkeling

- **Pedagogisch medewerkers en leerkrachten**
- **12 bijeenkomsten**
- **25 SBU**

[Meer informatie →](#)

## VE-certificering Uk & Puk

Heb jij op jouw kinderopvang de pop Puk gezien? Wil je graag weten wat je ermee kunt doen? Uk & Puk is een toegankelijk en totaal vve-programma waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod komen: de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenprikkel, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, spraak-taal en ontluikende geletterdheid. Ontdek zelf hoe de pop een mooie schakel vormt tussen jou en de kinderen.

Dit traject is bedoeld voor instrumers. Dit zijn pedagogisch medewerkers die nieuw zijn en/of nog niet zijn getraind in het werken met Uk & Puk. Vanuit de organisatie wordt de instrumer op de werkvloer begeleid door een gecertificeerd pedagogisch medewerker. Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies (NJI).

### INHOUD

- Introductie Uk & Puk
- Planning en organisatie
- Interactievaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spel, speel-leeromgeving en themahoeken
- Spreektaalontwikkeling
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Kunstzinnige oriëntatie
- Rekenprikkel
- Resultaatgericht werken
- Werken met boeken
- Ouderbetrokkenheid



- Pedagogisch medewerkers
- 6 bijeenkomsten
- 90 SBU

*'De cursusleider had heel veel materiaal om het levendig en beeldend te maken.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Hercertificering Uk & Puk

Door middel van de hercertificering (bijscholing) blijven pedagogisch medewerkers zich, na het behalen van hun VE certificaat Uk & Puk, ontwikkelen in het werken met Uk & Puk. Onderwerpen van de hercertificering zorgen voor een verdieping of verrijking op het gebied van Uk & Puk en VE. Daarnaast kunnen nieuwe inzichten op het gebied van VE en het jonge kind, die in het programma en werkwijze worden verwerkt en/of in het pedagogisch handelen extra aandacht vragen een plek krijgen in deze bijscholingen.

### PERMANENTE EDUCATIE - HERCERTIFICERING

In het kader van de wet IKK hebben kinderopvang organisaties de verplichting om aan permanente educatie te doen en voor VE een opleidingsplan te hebben. Deze continue professionalisering is bij Uk & Puk vormgegeven in het volgen van twee

hercertificeringen/bijscholingen Uk & Puk per jaar. De hercertificering Uk & Puk is een onderdeel van borging en kwaliteitsbewaking en kan als zodanig opgenomen worden in het scholingsplan.

### ONDERWERPEN

In het nieuwe trainingsmateriaal zijn voor de trainers 15 onderwerpen opgenomen waaruit geput kan worden voor deze scholingen. Uiteraard kunnen er ook eigen onderwerpen aangedragen worden. Voorwaarde is hierbij wel dat het een VE onderwerp betreft en dat er verbinding wordt gelegd met Uk & Puk.



### Teamtraining

- Pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten die reeds gecertificeerd zijn
- 2 bijeenkomsten
- 3.5 SBU

[Meer informatie →](#)

## Train de Trainer Uk & Puk

Wil je Uk & Puk trainer worden om binnen jouw organisatie de pedagogisch medewerkers in dit programma te trainen of wil je kinderopvangorganisaties begeleiden bij het implementeren van Uk & Puk? Volg dan de train de trainer Uk & Puk en wordt een professioneel en gecertificeerd Uk & Puk trainer.

### RESULTAAT

- Je hebt inzicht in de opbouw van de VE-training voor pm'ers: de bijeenkomsten, de quickscan en certificeringseisen, en de hercertificeringsbijeenkomsten (bijscholing).
- Je hebt kennis van de achterliggende theorie over het stimuleren van de brede ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Je hebt zicht op hoe deze theorie vertaald is naar de trainingswijze.

- Je hebt inzicht in de werkwijze van resultaatgericht werken en vertaling daarvan naar de training.
- Je hebt kennis over de hersenontwikkeling van het jonge kind en heb je zicht op hoe je deze kennis kunt gebruiken bij de training.
- Weet je hoe je de behandelde onderwerpen van Uk & Puk, resultaatgericht werken en de ontwikkeling van jonge kinderen, kunt overdragen op de pedagogisch medewerkers en hoe je hen kunt begeleiden richting de certificeringscriteria.
- Je hebt jezelf trainersvaardigheden eigen gemaakt en kun je groepsconsultaties doen.
- Je hebt een borgings- en kwaliteitsbewakingsplan gemaakt voor VE met Uk & Puk.



- pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers en managers
- 10 bijeenkomsten
- 100 SBU

*'Ik vond de afwisseling van werkvormen en energizers erg leuk! De bijeenkomsten zijn iedere keer weer inspirerend geweest.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Samen vooruit: Stimuleren van ouderbetrokkenheid in de VVE

### Teamtraining

Een goede samenwerking met ouders heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Zeker als het gaat om het jonge kind in de vve. Een visie en goed ouderbeleid, passend bij de organisatie en de ouderpopulatie is daarom belangrijk.

Tijdens de training gaan we in op de mogelijkheden voor het verbeteren van de samenwerking met ouders op de eigen locatie. Het gaat om planmatig werken met ouders van jonge kinderen in de vve. Het bijbehorende boek Samen Vooruit geeft praktische ondersteuning bij de uitvoering van het ouderbeleid.

### RESULTAAT

- Je hebt een duidelijk beeld hoe je de samenwerking met ouders in de vve kunt verbeteren.

- Je weet welke indicatoren van belang zijn bij het verbeteren van de samenwerking in de vve.
- Je weet hoe je planmatig met de 4D's kunt werken om de samenwerking met ouders te vergroten.
- Je weet welk activiteiten aanbod geschikt is voor de ouders van jouw locatie.
- Je hebt een plan van aanpak om de samenwerking met ouders bij jou op locatie te geschreven.

- Pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers
- 3 bijeenkomsten

[Meer informatie →](#)



## Observaties en ontwikkeling

### Implementatie Kijk!

Teamtraining

Wij helpen jou en je collega's bij de invoering van KIJK! Je leert alle ins en outs kennen, zodat je er vlot en goed mee kunt werken. We maken hiervoor een programma op maat, zo sluit het volledig aan bij jullie specifieke wensen en behoeften.

#### INHOUD

- Je observeert kinderen tijdens speel- en werkmomenten en verzamelt je bevindingen in het (digitale) dagboek. Je haalt hiermee eenvoudig de volgende gegevens naar boven:
  - Individueel rapport: hoe is de ontwikkeling van het kind ten opzichte van eerdere registraties én ten opzichte van kinderen van dezelfde leeftijd?
  - Groepsrapport: hoe ontwikkelt de groep zich als geheel en welke ontwikkelingsgebieden hebben extra stimulans nodig?

- Groepsoverzicht: welke onderwijsbehoeften hebben de kinderen?
- Op basis van het groepsrapport en groepsoverzicht stel je het groepsplan op.

#### VOORDELEN

- Aangepast aan de nieuwe SLO-doelen
- Volledig digitaal of op papier
- Op elk moment actuele gegevens beschikbaar
- Praktisch bruikbaar
- Geeft snel inzicht in welke vervolgstappen er nodig zijn voor het kind of de groep.

- pedagogisch medewerkers
- 3 bijeenkomsten
- 25 SBU

*Door alle info bij de mijlpalen leerde ik veel over de ontwikkeling van de ontwikkelingslijnen van de kleuters.*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Aan de slag met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen digitaal

Teamtraining

Pedagogisch medewerkers volgen en stimuleren met Doen, Praten, Bewegen en Rekenen de ontwikkeling van 0-4 jarigen. De observatielijsten en handelingssuggesties geven een goed beeld van de spraak/taal, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters.

De vragen in de observatielijsten gaan over concreet observeerbaar gedrag, hierdoor ontstaat een objectief beeld van het kind. Ook stagnatie of problemen in de ontwikkeling zijn vroegtijdig te signaleren. Vanuit de ingevulde vragenlijst worden handelingssuggesties geboden die de ontwikkeling van het kind extra stimuleren. Met de gedigitaliseerde versie van de lijsten is het invullen gemakkelijk en snel en de gegevens zijn eenvoudig overdraagbaar. Het biedt mogelijkheden voor uitwisseling met collega's en geeft de mogelijkheid

om de ontwikkeling van het kind nóg duidelijker in beeld te krijgen. Met deze compacte cursus maak je niet alleen kennis met de observatielijsten maar ook met het gebruik ervan in de praktijk.

#### INHOUD

- introductie, kennismaking en verwachtingen
- stimuleren en observeren ontwikkelingsgebieden
- verkennen van de lijsten Zo doe ik, Zo praat ik, Zo beweeg ik en Zo reken ik
- werken met de planningslijsten en andere handelingssuggesties
- oefenen met het digitaal invullen van de lijsten
- terugkoppeling naar de dagelijkse praktijk

- pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers
- 2 bijeenkomsten
- 6 SBU

[Meer informatie →](#)



#### TEACH LIKE A CHAMPION 3.0

In een positieve sfeer werken met actieve, betrokken leerlingen. Hoe krijg je dat voor elkaar? Het antwoord op deze vraag vind je in de 63 beproefde technieken van Teach Like a Champion, ontstaan door gedetailleerde observaties van excellente leerkrachten. De praktische technieken helpen je naar een stevige klascultuur, gemotiveerde leerlingen en: naar meer plezier in de klas.



#### TEACH LIKE A CHAMPION 3.0 - HET JONGE KIND

Jouw invloed is groter dan je misschien denkt. Kinderen hebben jou nodig om te groeien. In dit boek zijn 24 van de 63 beroemde Teach-technieken uitgewerkt, speciaal voor het werken met kinderen van 3-6 jaar. Ontdek zelf hoe kinderen meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden.



#### SIL OP SCHOOL - THEMAMAP

Maar liefst zes uitgewerkte thema's, die het ritme van het jaar volgen. Doe je voordeel met de vele leuke en leerzame activiteiten, die je op drie niveaus kunt aanbieden. Wil je topmateriaal en ook nog voorbereidingstijd besparen? Kijk dan zeker eens rond, en wie weet kies je wel voor het startpakket met prentenboeken en een goed gevulde materialendoos.



#### DOORDACHT PASSEND LESMODEL

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteenlopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor alle leerlingen. Maar wat zijn de ingrediënten van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?



#### TRAPSGEWIJS

Wat is opvallend gedrag eigenlijk? Gedrag valt op, wanneer het niet (meer) past bij de ontwikkelingsfase van een kind. Door de signalen van een kind te herkennen, kun je ervoor zorgen dat je kunt aansluiten bij de behoeften van het kind. Wil je leren omgaan met opvallend gedrag van jonge kinderen tot vier jaar? De tips in het boek zijn direct toe te passen in de praktijk.



#### DOEN PRATEN BEWEGEN EN REKENEN - ZO DOE IK HANDLEIDING

Een compleet kindvolgsysteem voor 0-4-jarigen, dat bestaat uit Zo doe ik, Zo praat ik, Zo beweeg ik en Zo reken ik. De vier bijbehorende observatielijsten geven samen een compleet kindvolgsysteem. Wil je alleen deelgebieden observeren? Dat kan. In de handleiding vind je ook nog eens mooie handelingssuggesties. Ontdek dit veelgebruikte, wetenschappelijk onderbouwde systeem zelf.

# Top 10 Boeken en lesmateriaal

VERKRIJGBAAR OP  
CEDGROEP.NL/WEBWINKEL



#### PEUTERSTAPPEN NIEUWE EDITIE

Een boek dat aansluit bij alle werkwijzen én waarmee je werkt aan kansgelijkheid. In Peuterstappen leer je hoe je alle kinderen van jongs af aan de kansen kunt geven die ze verdienen. Je staat bewuster stil bij vragen als: waarom doe ik deze activiteit? Wat wil ik dat de kinderen leren? Weet ik wel voldoende van de ontwikkeling van kinderen? Een kans om te grijpen.



#### GEDRAG IS EEN VAK / GEDRAG IS EEN SIGNAAL

De een is druk en op de voorgrond en heeft moeite met het starten van een taak. De ander zit stil in een hoekje verscholen en vindt contact met andere kinderen ingewikkeld. Gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal van het kind. In dit boek ontdek je hoe je deze signalen kunt herkennen. Hoe ga je daar vervolgens mee om in de groep? Hier krijg je concrete handvatten voor.



#### EVEN DENKEN

Dit boek staat vol uitgeschreven activiteiten, met suggesties voor denkvragen. Vragen die prikkelen tot nadenken. Vragen die prikkelen tot praten. De denkvragen zijn ingedeeld naar vier niveaus, die de taal-denkontwikkeling van kinderen tussen ongeveer tweeënhalf en zeven jaar volgen. Wat staat voorop: dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten.



#### BREIN SLEUTELS - HET JONGE KIND

Wat gebeurt er in de bovenkamer van jonge kinderen? Als je dit goed weet, heb je een belangrijke sleutel in handen. Kennis over het brein zorgt ervoor dat je de interactie tussen jou en de kinderen beter kunt afstemmen. Je ontdekt hoe je gericht invloed uitoefent op de ontwikkeling en je leert: waarom is spelen zo belangrijk? Natuurlijk is er veel aandacht voor de praktijk.



## Praktische informatie

### INDIVIDUELE CURSUSSEN

In deze brochure presenteren we onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2024-2025. Op [cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen) vind je meer informatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

### BELANGSTELLENDENLIJST

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

### TEAMTRAININGEN EN STUDIEDAGEN OP MAAT

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar [info@cedgroep.nl](mailto:info@cedgroep.nl).

### CERTIFICAAT

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

### EVALUATIE

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

### LEVERINGSVOORWAARDEN

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponneerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op [cedgroep.nl](https://cedgroep.nl).

### ANNULERINGSREGELING

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau ([cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl) of 010- 407 15 99).

### KLACHTENPROCEDURE

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

### BLIJF OP DE HOOGTE VAN HET LAATSTE NIEUWS:

 [facebook.com/cedgroep](https://facebook.com/cedgroep)

 [linkedin.com/company/ced-groep](https://linkedin.com/company/ced-groep)

Digitale nieuwsbrief: [cedgroep.nl/nieuwsbrief](https://cedgroep.nl/nieuwsbrief)

### Meer informatie:

Website: [cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen)  
E-mail: [cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl)  
Telefoonnummer: 010 407 15 99

[cedgroep.nl](https://cedgroep.nl)



Als leren je lief is