

Workshop

OGW4D voor de leerkracht



Hilda Gebben
25-3-2026



1

Agenda workshop:

Welkom, programma en doelen

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Relatie met het inspectiekader

Het waarom van Zicht op Ontwikkeling

OGW4D

Achtergrondinformatie

Visie – Ambitie - Standaard

Ondersteuningsstructuur

Grote – Kleine – Korte cyclus

Groepsplan / onderwijsplan: de eigen praktijk

Van (half) jaar- naar blokplanning

Van blokplanning naar weekplanning

Van weekplanning naar dagplanning

Van dagplanning naar evaluatie van de les

Evaluatie en afronding



2

Doelen:

Na de bijeenkomst:



- Weet ik wat 'Zicht op Ontwikkeling' inhoudt
- Heb ik kennis opgedaan over OGW4D
- Ken ik de structuur van de grote – kleine – korte zorgcyclus
- Heb ik inzicht hoe ik (met name de korte zorgcyclus) kan koppelen aan mijn eigen handelen

3

Zicht op Ontwikkeling



Als leren je lief is



4

Het onderzoekskader

- (BKA1)- Visie, ambitie en doelen
- (BKA2)- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- (BKA3)- Evaluatie, verantwoording en dialoog

- (SKA1)- Visie, ambitie en doelen
- (SKA2)- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- (SKA3)- Evaluatie, verantwoording en dialoog



- (OP0)- Basisvaardigheden
- (OP1)- Aanbod
- **(OP2)- Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- **(OP3)- Pedagogisch en didactisch handelen**
- (OP4)- Onderwijstijd
- (OP6)- Afsluiting

- **(VS1)-Veiligheid**
- (VS2) Schoolklimaat

- **(OR1)- Resultaten**
- (OR2)- Sociale en maatschappelijke competenties

5

5

Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

1. Je verzamelt systematisch informatie over je leerlingen
2. Je vergelijkt deze informatie steeds met de verwachte ontwikkeling.
3. Daar pas je je handelen/planning/lessen op aan

Kernvraag is steeds: Bereikt het kind zijn/haar tussendoelen/eindoelen als hij/zij zich in dit tempo door ontwikkelt?

4. Bij stagnatie vraag je je af: Wat heeft deze leerling nodig van mij om zijn/haar doelen wel te halen?

Zo stem je het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

6

Zie het als een trechtermodel



=> op schoolniveau

=> op groepsniveau

=> op leerlingniveau

- basisaanpak
- verdiepte aanpak
- intensieve aanpak

=> evaluaties aanwezig

7

En als een cyclisch proces

Bijvoorbeeld:

Grote cyclus: 2x per jaar

Na de E-toetsen

Na de M-toetsen

Groepsbesprekingen

Bij kleuters: OVS

Kleine cyclus: 2x per jaar

Rond november en april op

basis van de

methodegebonden toetsen

Leerlingbespreking

Bij kleuters: na elk thema

Specifieke cyclus:

Leerlingen met OPP



8

Agenda workshop:

Welkom, programma en doelen
 Zicht op ontwikkeling (OP2)
 Relatie met het inspectiekader
 Het waarom van Zicht op Ontwikkeling

OGW4D

Achtergrondinformatie
 Visie – Ambitie - Standaard
 Ondersteuningsstructuur
 Grote – Kleine – Korte cyclus

Groepsplan / onderwijsplan: de eigen praktijk
 Van (half) jaar- naar blokplanning
 Van blokplanning naar weekplanning
 Van weekplanning naar dagplanning
 Van dagplanning naar evaluatie van de les
 Evaluatie en afronding



9

Opbrengstgericht werken



Als leren je lief is

10

Uitgangspunten OGW 4D



DENK VAN ALGEMEEN NAAR SPECIFIEK



DIFFERENTIEER DOOR TE INTENSIVEREN



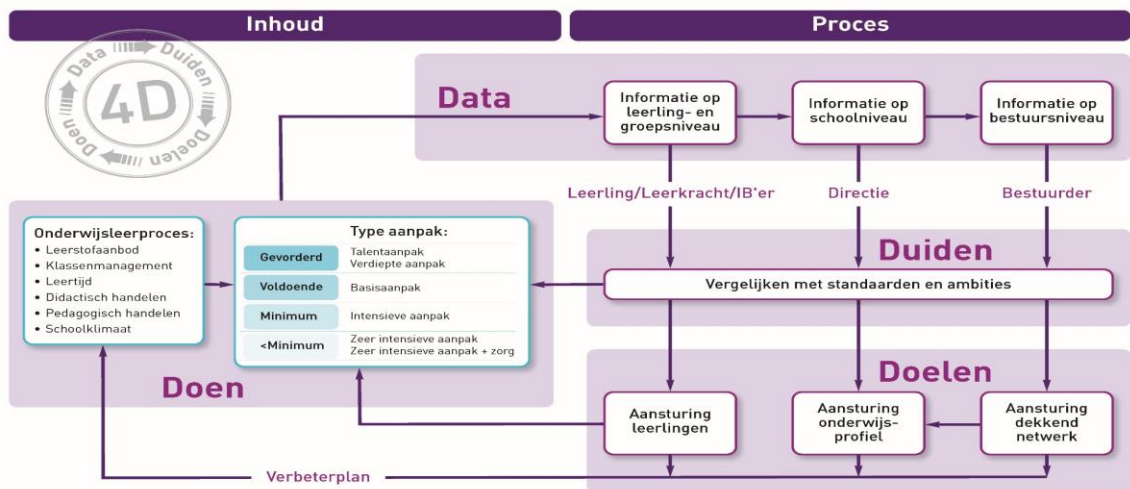
DENK VAN ACHTER NAAR VOREN



LEG DE LAT HOOG

11

Opbrengstgericht werken in 4D



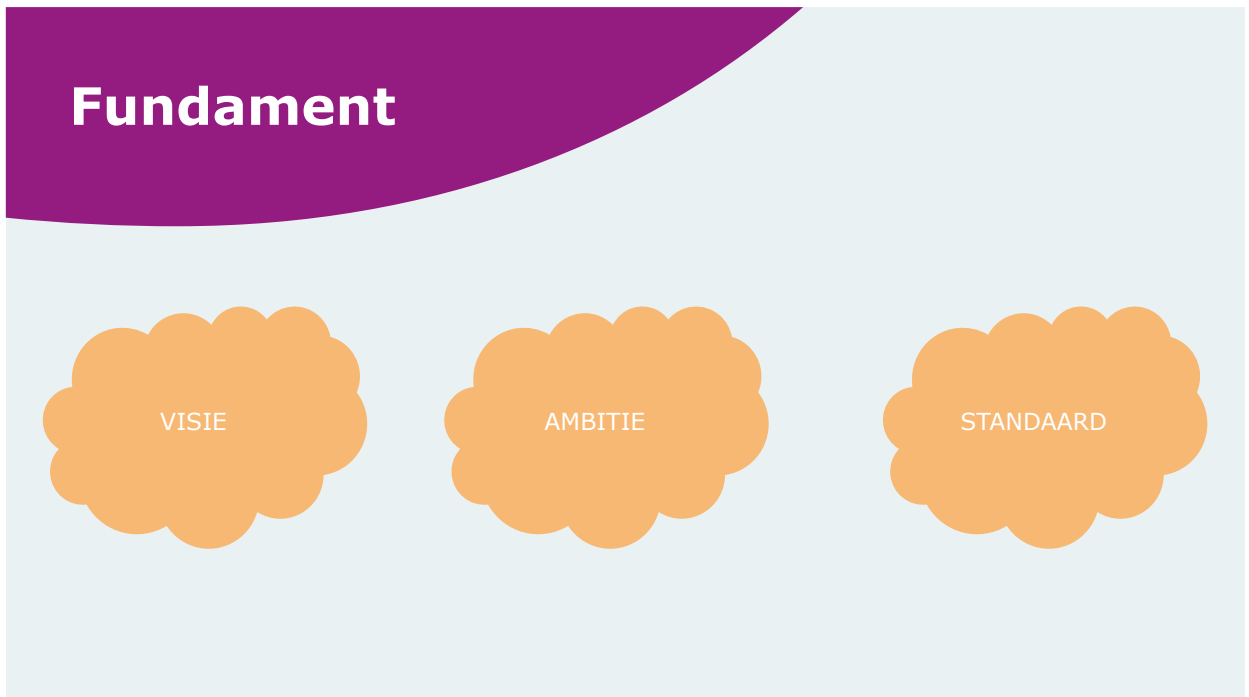
Onderwijscontinuüm CED-Groep®

www.cedgroep.nl/ogw4d
december 2020

12



13



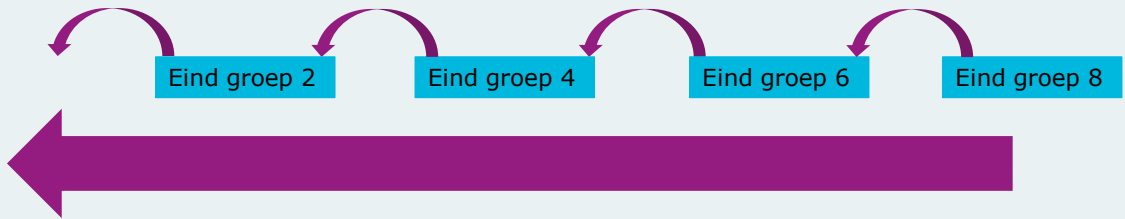
14

Start with the end in mind



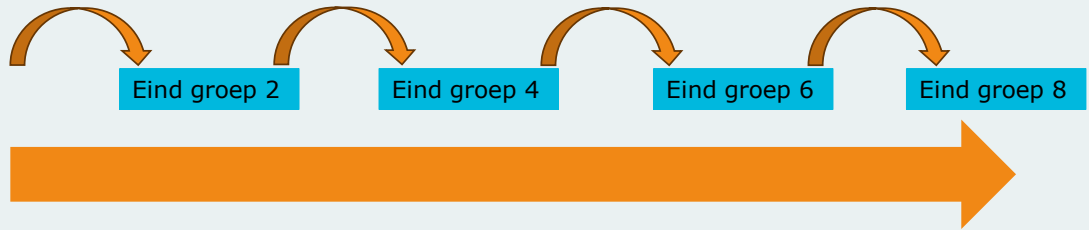
15

Ambities eind groep 8: wat betekent dat voor



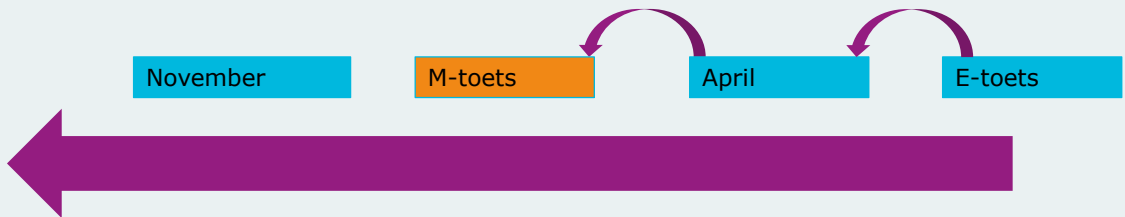
16

Maar ook: Ambities eind groep 2: wat betekent dat voor



17

Eind schooljaar: wat betekent dat voor



18

Ondersteuningsstructuur: Cyclisch proces



Grote cyclus:

- Opstellen onderwijsplan
- Afgezet naar huidige situatie en ambitie
- Focus op eind van het jaar en helft van het jaar
- Keus interventie(s)



Kleine cyclus:

- Aanscherpen onderwijsplan op basis van de methode gebonden toetsen

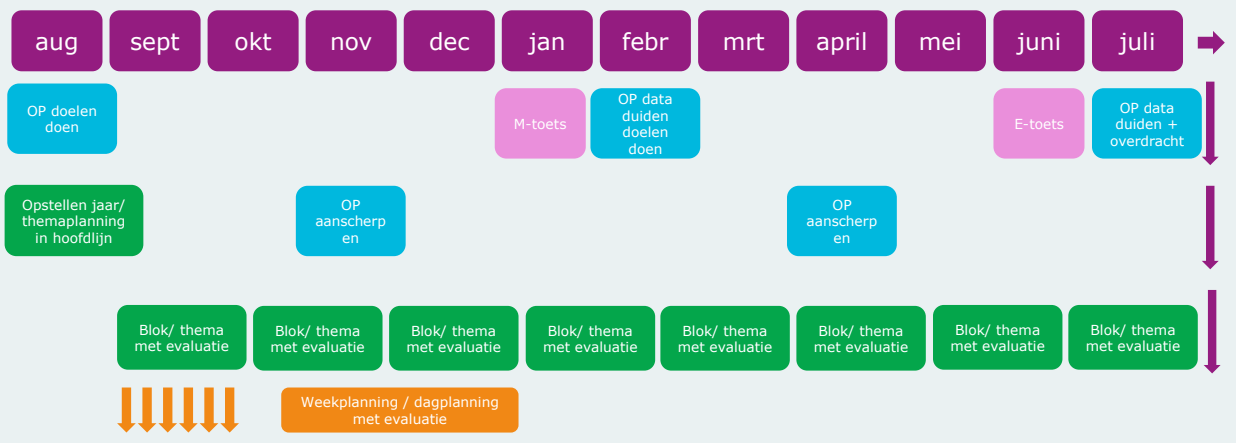


Korte cyclus:

- Planning blok of thema
- Met evaluatie van de lessen
- Opnieuw inplannen?

19

In overzicht



20

In overzicht

Groep 1 en 2:



Groep 3-7



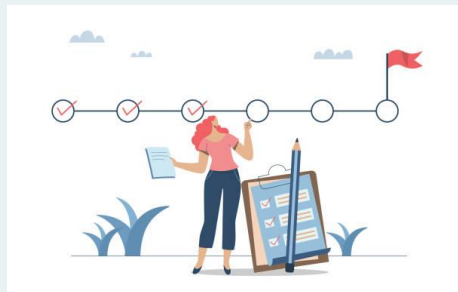
Groep 8:



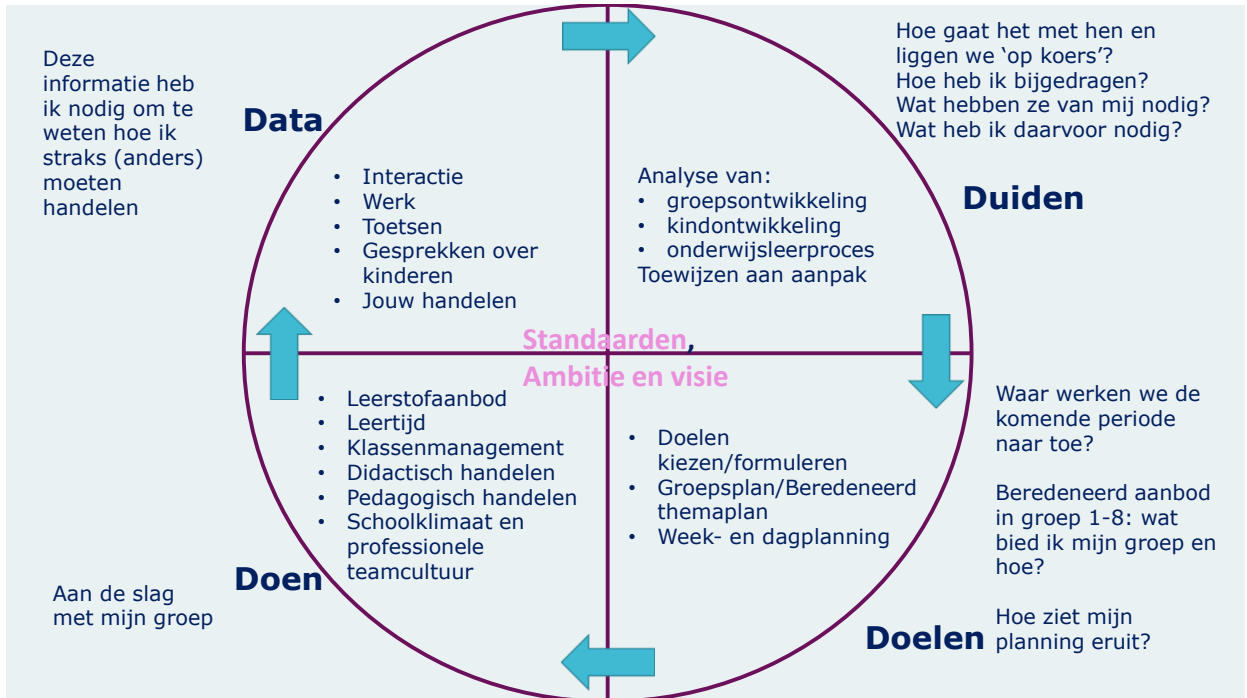
21

Doel onderwijsplan:

- Inzicht in hoe je groep ervoor staat ten opzichte van de gestelde ambitie
- Inzicht in hoe de groep ervoor staat ten opzichte van de leerlijn
- Inzicht in wat de groep nodig heeft om de ononderbroken ontwikkellijn voort te zetten
- Inzicht in wat jij nodig hebt om dit te kunnen vormgeven



22



23

Koppeling doelen met korte cyclus:

- Blokdoelen zijn meestal voor een periode van 4-6 weken
- Instructie per les is gericht op één van deze doelen
- Voorafgaand bekijk je of je leerlingen in de juiste aanpak zitten
- Tijdens de les doe je geregeld een controle van begrip
- Aan het eind van de les check je of het doel behaald is (80%)
 - Behaald: deze leerlingen check je de volgende les met een controle van begrip voorafgaand aan je instructie of na de ik-fase
 - Niet behaald: deze leerlingen krijgen verlengde / opnieuw instructie: **inplannen!** (let op: dit is geen begeleide inoefening)

Gedurende het blok oefenen de leerlingen regelmatig om de leerstof eigen te maken: **bouwen aan onthouden**

24

 facebook.com/cedgroep
 twitter.com/cedgroep
 linkedin.com/company/ced-groep

www.cedgroep.nl

 **CED**
groep
Als leren je lief is



Hilda Gebben
h.gebben@cedgroep.nl

