

Welkom!



1

Titel van de presentatie > ook dan via > Functie Kontekst en voettekst

1

Van peuter naar kleuter

Succesvol doorstromen

Joanna Brands
Onderwijsadviseur, specialist JK, pedagoog



2



Agenda

1. Welkom en kennismaking

2. Begintaak
3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid
4. Afstemming binnen de doorgaande lijn
5. Van inzicht naar actie
3. Korte terugblik
4. Afsluiting

3

Steek
je hand
op als...



4



Agenda

1. Welkom en kennismaking
- 2. Begintaak**
3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid
4. Afstemming binnen de doorgaande lijn
5. Van inzicht naar actie
3. Korte terugblik
4. Afsluiting

5

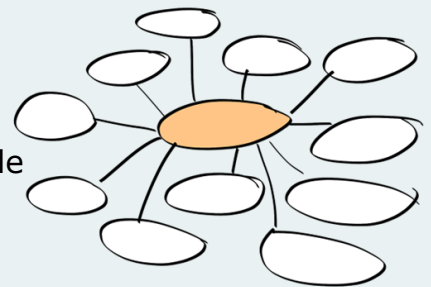
Succesvolle doorstroom van peuter naar kleuter:

1. **Individueel** in 3 min.

- Maak je eigen mindmap, noteer 3 dingen op verschillende post-its.

2. **Samen** (in groepjes) in 5 min.

- Bespreek en cluster jullie ideeën. Kies samen de 5 belangrijkste elementen.



6



Agenda

1. Welkom en kennismaking
2. Begintaak
- 3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid**
4. Afstemming binnen de doorgaande lijn
5. Van inzicht naar actie
3. Korte terugblik
4. Afsluiting

7

Doorgaande lijn in de voorschool



‘...het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.’

Bron: besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie



8

Doorgaande lijn in de vroegschool Landelijk onderzoekskader IvO

OP6. Samenwerking

De voorschool werkt samen met relevante partners.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Werkt de voorschool samen met basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners door informatie over doelgroeppeuters uit te wisselen en de voorschoolse educatie in een doorgaande leerlijn te realiseren? Geeft de voorschool daarbij in ieder geval door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang dit gevolgd is? En zijn er afspraken over de wijze waarop de voorschool de gegevens van de peuters aanlevert aan de basisschool (artikel 160, lid 3, WPO)?
- Informeert de voorschool gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek van peuters de ouders en zo nodig de basisschool, over de ontwikkeling van de peuters (zie ook standaard OP2)?
- Ziet de voorschool ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt de voorschool haar ouderbeleid daarop af?
- Werkt de voorschool samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte (zie standaard OP4)?
- Zorgen de voorschool en de bijbehorende basisschool voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie? Is er een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind?

9

Gezamenlijke
verantwoorde-
lijkheid



10





13



14

Pak de rugzak uit!

Wat is een belangrijke informatie voor een goede start?

Met welke stimulerende factoren kunnen we het kind in zijn kracht zetten?

Welke (aanbods)doelen/ inhoudsitems pakt het kind goed op en beheerst het al zelfstandig?



Welke doelen heeft het kind nog niet aangeboden gekregen (door welke omstandigheden dan ook)?

Met welke vaardigheden heeft het kind nog hulp nodig van de leerkracht?

Welke (extra) ondersteuning heeft het kind gehad om te komen tot waar het nu is?

15



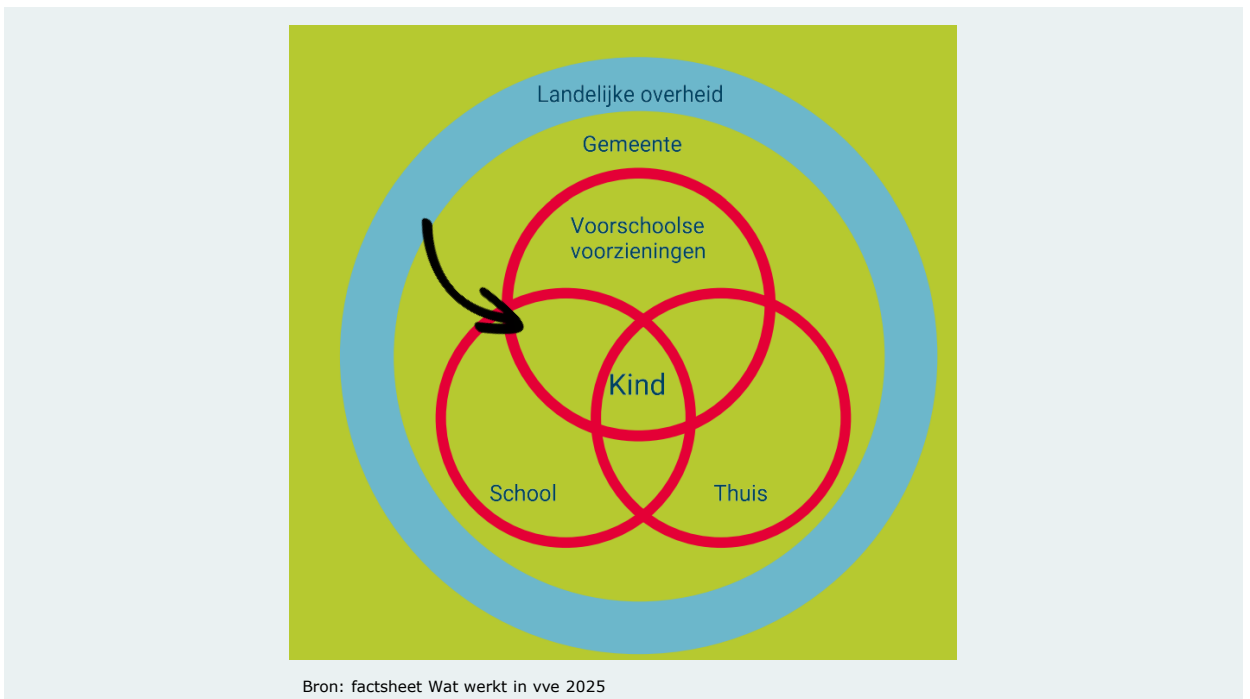
Agenda

1. Welkom en kennismaking
2. Begintaak
3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid
- 4. Afstemming binnen de doorgaande lijn**
5. Van inzicht naar actie
3. Korte terugblik
4. Afsluiting

16



17



18



19

Aandacht voor doorgaande lijn

- Continuïteit in ontwikkelingsstimulering loont
- Verschillen in werkwijze en omstandigheden voor professionals
- Toenemend aantal kinderen met aanpassingsproblemen in groepscontext
- Signalen Pre-Cool (2023) en Inspectie onderwijs (2024)



20

Kort rapport

De kwaliteit van de vroegschoolse educatie

Juli 2024

“De doorgaande lijn en samenwerking met de voorschool kan beter.”

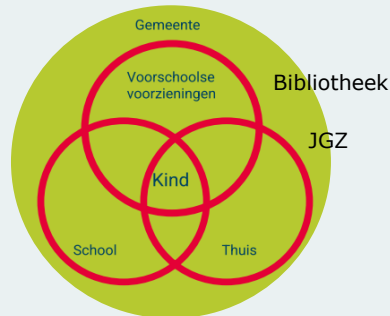
- Op ca 25% van de scholen geen warme overdracht
- Op bijna 50% van de scholen is aanbod en interne begeleiding van groep 1-2 niet afgestemd met de voorschool
- Op meer dan 50% van de onderzochte scholen is het pedagogisch handelen en het ouderbeleid niet in overeenstemming met de voorschool

21

Hoe?

Langdurige inspanningen van alle betrokkenen op alle niveaus

- Formeel
- Relatieveel
- Inhoudelijk



24

Hoe?

Waarover moeten opvang en onderwijs in gesprek?

- **Formeel**

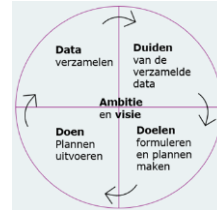
Overdrachtformulier: peuter - kleuter
 Algemeen deel

Gegevens peuter / kinderopvang

Kindgegevens

Planvorminggegevens

Overdrachtformulier opgesteld door het landelijk onderzoek 'Inclusie van de peuters en kleuters in de kinderopvang' (2014-2015). De informatie is het resultaat van een onderzoek naar het gebruik van het formulier door opvang en onderwijs. Het formulier is ontwikkeld door het landelijk onderzoek 'Inclusie van de peuters en kleuters in de kinderopvang' (2014-2015). Het formulier is ontwikkeld door het landelijk onderzoek 'Inclusie van de peuters en kleuters in de kinderopvang' (2014-2015).



25

Het jonge kind

Speel-/leeractiviteiten: hoe laat je hen spelen en leren?

Rol van de leerkracht: Hoe begeleid je het spelen en leren van jonge kinderen?

Inhoud: waarover gaat het spelen en leren van jonge kinderen?

Methoden en materialen: Waarmee laat je hen spelen en leren?

Doelen: waartoe spelen en leren ze?

Groeperingsvorm: met wie spelen ze?

Tijd: hoe verdeel je de tijd bij het spelen en leren van jonge kinderen?

Speel- en leeromgeving: hoe ziet deze eruit?

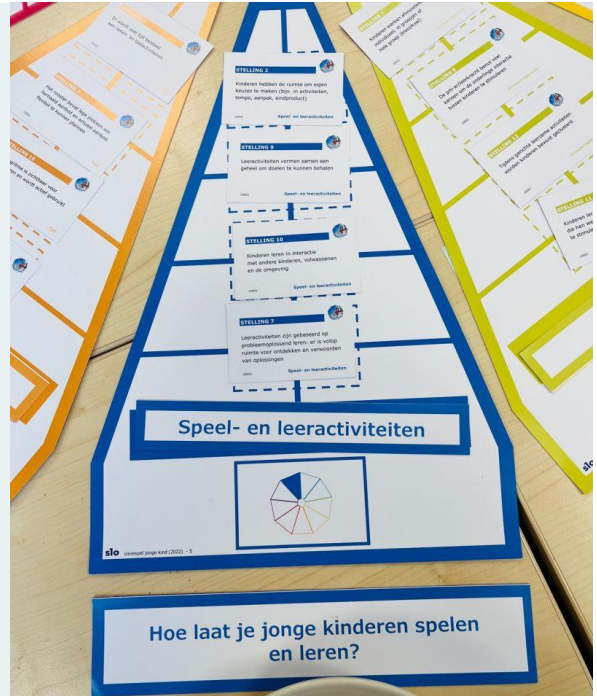


Observeren en evalueren: hoe volg je de ontwikkeling van jonge kinderen?

Bron: [SLO-visiespel](#)

26

KC: KOV en BAO samen in gesprek

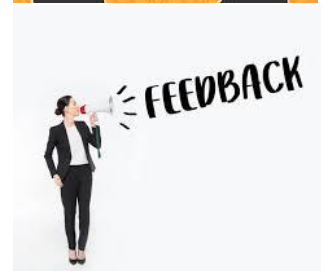


27

Hoe?

Waarover moeten opvang en onderwijs in gesprek?

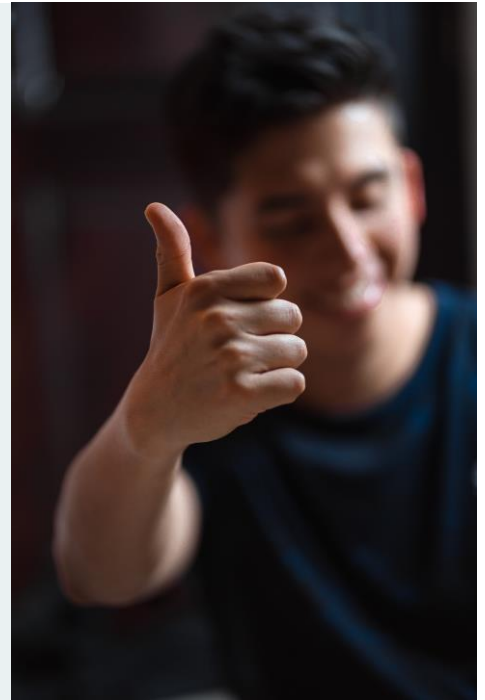
- **Relationeel**



29

Dit werkt!

- Regelmatig en positief contact
- Gestructureerd inhoudelijk overleg tussen pp-ers en leerkrachten
- Samen optrekken richting ouders
- Open houding
- Dezelfde taal spreken
- Gezamenlijke activiteiten (vieringen, personeelsuitjes)

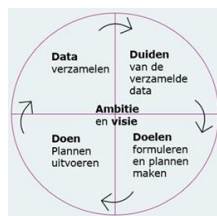
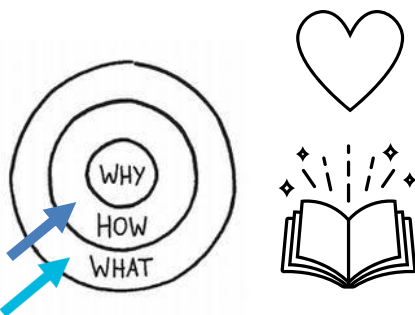


31

Hoe?

Waarover moeten opvang en onderwijs in gesprek?

- **Inhoudelijk**



32

De pp'er/leerkracht laat de kinderen...



door dagelijks:

- een rijke speelleeromgeving in te richten,
- dagroutines te benutten,
- didactische routines in te zetten met daarnaast specifieke thematische (spel)activiteiten, *beredeneerd* gekozen en verwerkt in een themaplan incl. week/dagplanning

... opdat de kinderen de ontwikkelingsmijlpalen en beoogde leerdoelen behalen.

34

Dit werkt!

- Afstemming over ambities
- Eenzelfde kindvolgsysteem
- Eenzelfde wijze van doelgericht en beredeneerd ontwerpen
- Aanbod kent opklimmende complexiteit peuter-kleuter
- Aanpak op elkaar afgestemd
- Periodiek bij elkaar kijken op de groep
- Gezamenlijke kinddossiers
- Samen (van elkaar) leren



35



Agenda

1. Welkom en kennismaking
2. Begintaak
3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid
4. Afstemming binnen de doorgaande lijn
- 5. Van inzicht naar actie**
3. Korte terugblik
4. Afsluiting

36

Vooruitblik: In eigen kindcentrum/school samen in gesprek

1. Wat loopt goed?
2. Waar liggen kansen voor (door)ontwikkeling?
3. Met welke stap zouden we kunnen/willen beginnen?
4. Wat hebben we daarvoor nodig?



37



Agenda

1. Welkom en kennismaking
2. Begintaak
3. Wettelijk kader en gedeelde verantwoordelijkheid
4. Afstemming binnen de doorgaande lijn
5. Van inzicht naar actie
- 3. Korte terugblik**
4. Afsluiting

38

Terugblik

EXIT-ticket



Schrijf één concrete actie op die jij morgen gaat uitvoeren of bespreken binnen je team om de doorstroom van peuter naar kleuter te verbeteren.

Leg jouw *exit ticket* op tafel bij het verlaten van de zaal.

39

Veel speel- en leerplezier!

Meer weten?

- Visieontwikkeling jonge kind
- Doorgaande lijn peuter-kleuter
- VVE-begeleiding en kwaliteitsverbetering
- Opbrengstgericht werken in groep 1-2
- Rijke speel-/leeromgeving & spelbegeleiding
- Thematisch & beredeneerd werken



j.brands@cedgroep.nl

