

Hallo,

Deel 2...

Helpen kiezen
Goede basis?
Meer nodig!
Waarom?

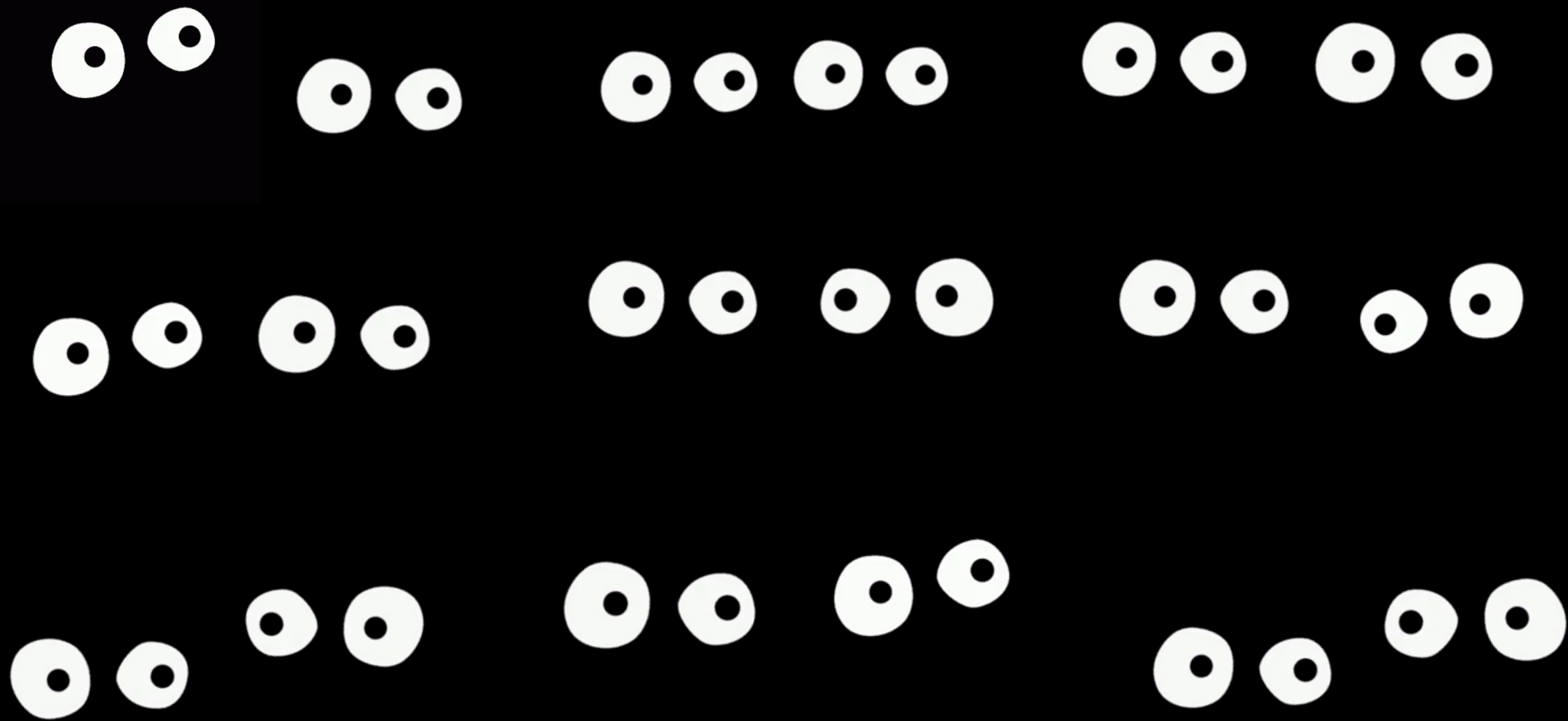
Helpen **kiezen**

Goede basis?

Meer nodig!

Waarom?

40 onvoorbereide keuzes per uur



Onderwijs is een **publieke** job.

Lesgeven is **zoeken**
naar wat werkt voor een groep leerlingen.

Dit is ook **leiderschapsvraag**:

Hoeveel **ruimte** er is voor voorbereiding?

Welke **leermiddelen** worden gebruikt?

Trouwens:



Quicksan voor
leermiddelen

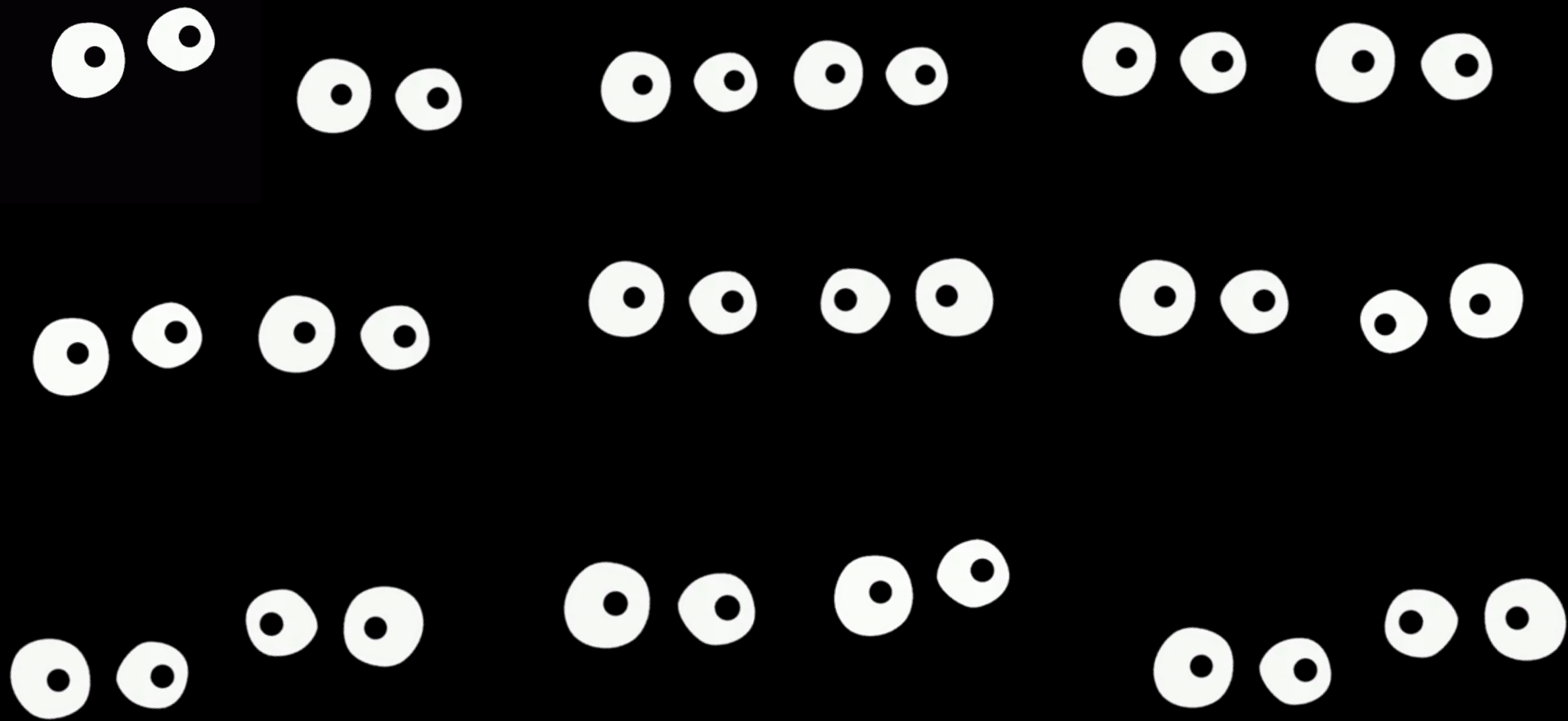


Hoeveel **afstemming** er is tussen collega's?

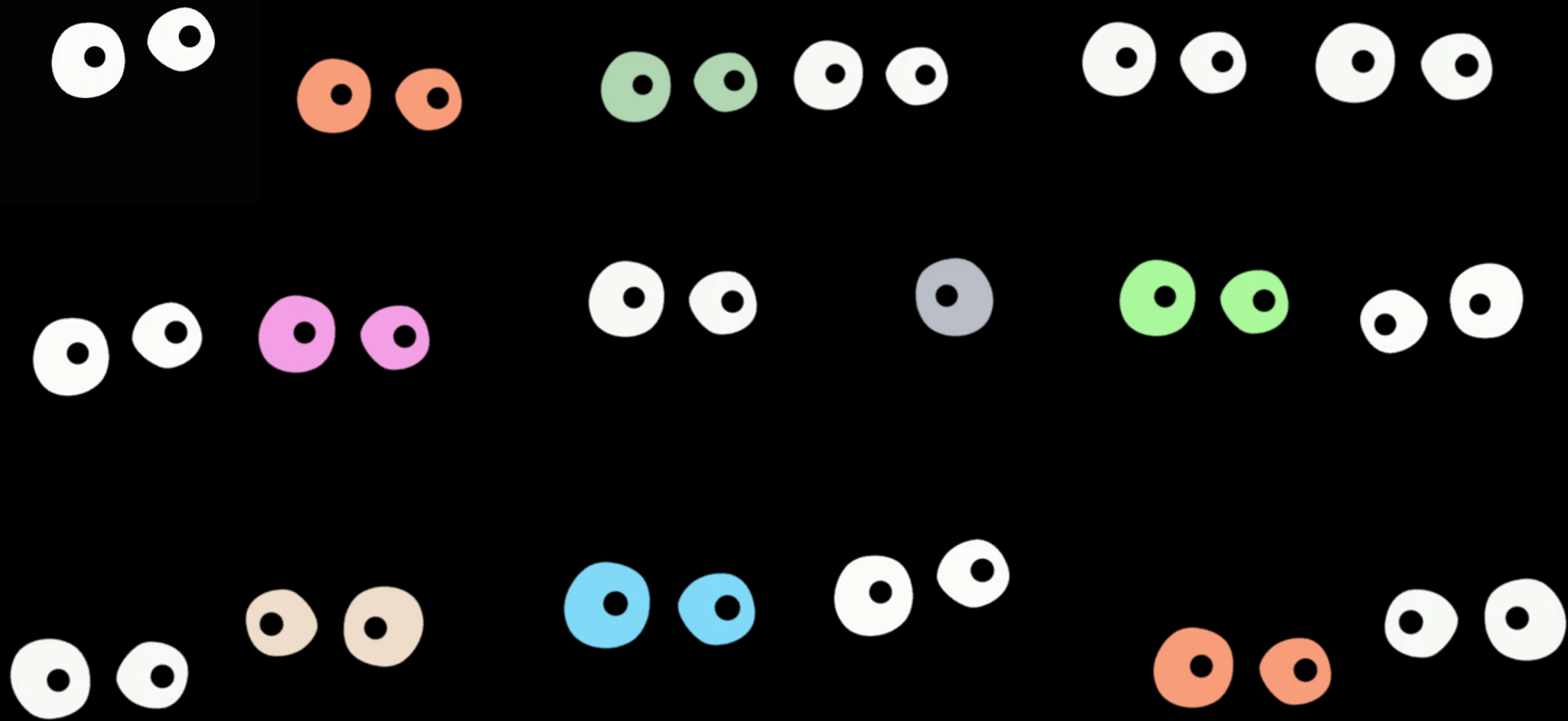
Hoeveel **rust** er in het systeem zit?

Hoe **ondersteuning** georganiseerd wordt?

Maar...



Zelden een **homogene** groep.



Maakt het mooi én uitdagend.

Hoe kiezen?

In de **best** mogelijke situatie?

Data verzamelen.

Opties afwegen.

Weloverwogen keuze maken.

In **acute** situatie?

Good luck...

Of?

Helpen kiezen
Goede **basis**?
Meer nodig!
Waarom?

Klaskit?

PEDRO DE BRUYCKERE



LANNOO CAMPUS | ANDERZ

10 ingrediënten

Maar,

Onderwijs is meer dan
koken met **slechts 10** ingrediënten.

En toch nog steeds maar “Bijna alles...”

Goede basis is... kennis

Niet enkel in curriculum

Kennis als basis van klasmanagement

Goede basis is... didactiek

Weten wat **kan** werken.

Wanneer **wel**, wanneer **niet**,
waarom, **neveneffecten**...

Goede basis is... pedagogiek

Belang van o.a. relatie, rust,...

Goede routines, regels, afspraken

Routines zijn de **stille motor** van inclusie.

Goed onderwijs is dus **inclusief**?

Niet noodzakelijk een ander **stelsel**?

Hetzelfde **fundament**:

duidelijke doelen, sterke uitleg, oefening, feedback,
rust en structuur.

Helpen kiezen
Goede basis?
Meer nodig!
Waarom?

Spijtig genoeg **wel!**

Gedeelde routines, regels, afspraken?

Onderwijs is iets individueels én ook iets **collectief**.

Waarom scholen **collectief** sterker zijn?

Niet: uniformiteit als doel

Wel: Veel onderwijspraktijken werken beter als ze **schoolbreed** gedragen worden.

Hoe?

Ruimte maken voor **gezamenlijke** afspraken

Bewaken dat initiatieven **niet versnipperen**

Prioriteiten **beschermen**

Onderwijs is keuzes maken

Of verliezen...

Zowel voor leerlingen, studenten als lesgevers

Wanneer **wel**, wanneer **niet**,
waarom, neveneffecten...?

Wanneer iets goeds iets **slechts** wordt.

Dodelijke mutaties

Lethal mutations

Hoe ontstaan deze?

Of ook:

Waarom goede ideeën vaak verkeerd landen?

Implementatie wordt oppervlakkig

De context **verandert**

Essentiële elementen **verdwijnen**

Nieuwe doelen worden toegevoegd

Wat te doen?

Focus houden op essentiële principes

Dus terug: **niet alles tegelijk** invoeren

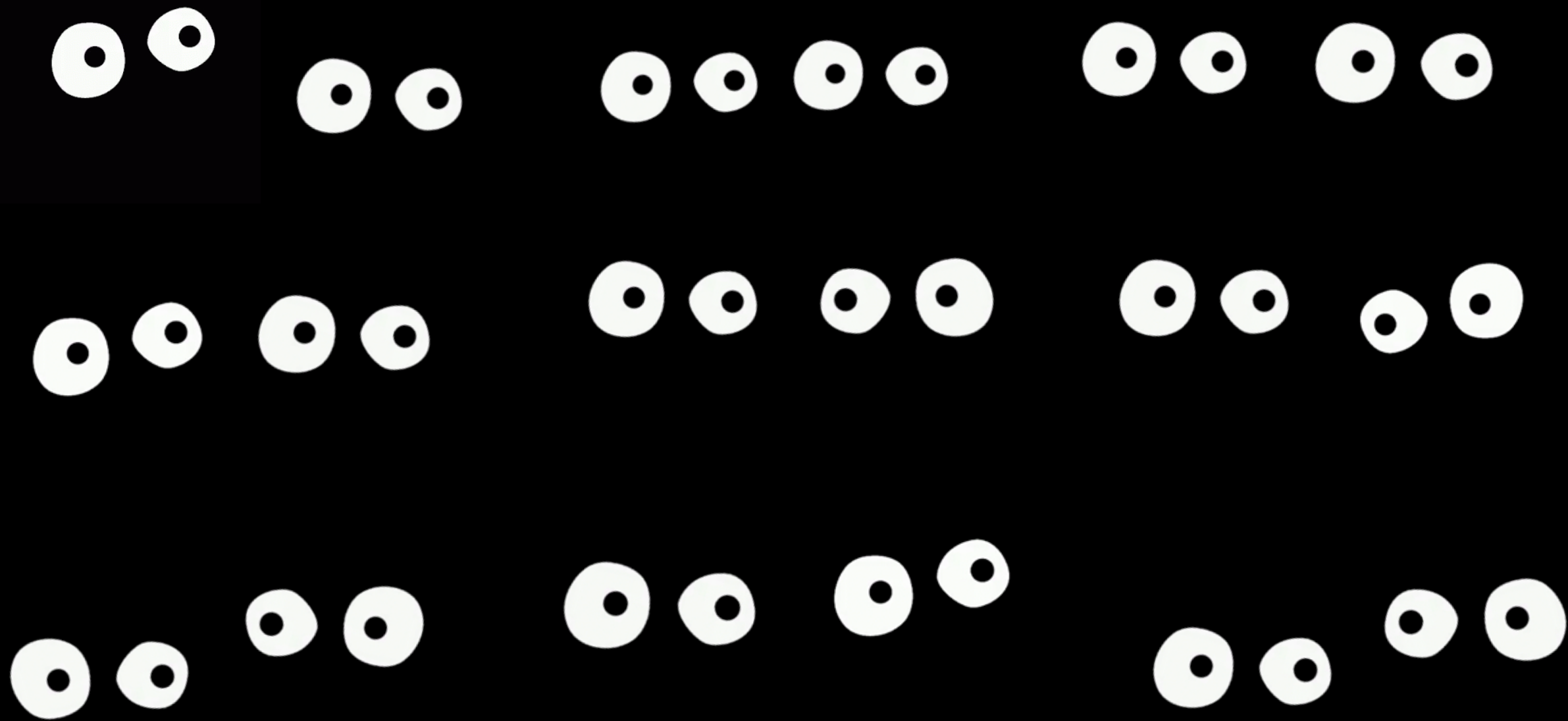
Ruimte voorzien voor implementatie

Evaluieren wat er **echt** gebeurt in de klas.

Helpen kiezen
Goede basis?
Meer nodig!
Waarom?

Ik zou kunnen beginnen over **PISA, PIRLS, TIMSS,...**

Maar **herinner** je je deze nog:





Wat elke lesgever, directeur, ondersteuner **weet**:

Zij zijn onze verantwoordelijkheid.

Mijn klas.

Mijn kinderen.

Mijn leerlingen.

Mijn studenten.

Voor sommigen telt de klok **dubbel**.

En allen kunnen **meer**.

Hoge verwachtingen.

Plus est en vous

Hoge verwachtingen zijn inclusief,...
maar **niet romantisch**.

Inclusie werkt als er
tijd, expertise en samenwerking is.

Hoge verwachtingen.

Geldt ook voor ons, onderwijsmensen.

Goed onderwijs is **niet:**
optelsom van individuele inspanningen.

Goed onderwijs is wel:
resultaat van **doordacht** schoolbeleid.

Daarom stel jezelf **niet** de vraag:
Wat doen mijn leerkrachten?

Daarom stel jezelf **wel** de vraag:
Wat maakt het voor mijn leraren
makkelijker om **goed les** te geven?

Denk dan aan:

Goede praktijken **zichtbaar maken**,

Samen leren,

Prioriteiten helder houden,

Rust creëren in plaats van ruis.

Dat is echt niet eenvoudig...

Succes!



Pedro De Bruyckere, Liese Missinne en Jeroen Janssen

Bijna alles wat je moet weten over

lesgeven

aan kinderen, jongeren en volwassenen



Lannoo
Campus