

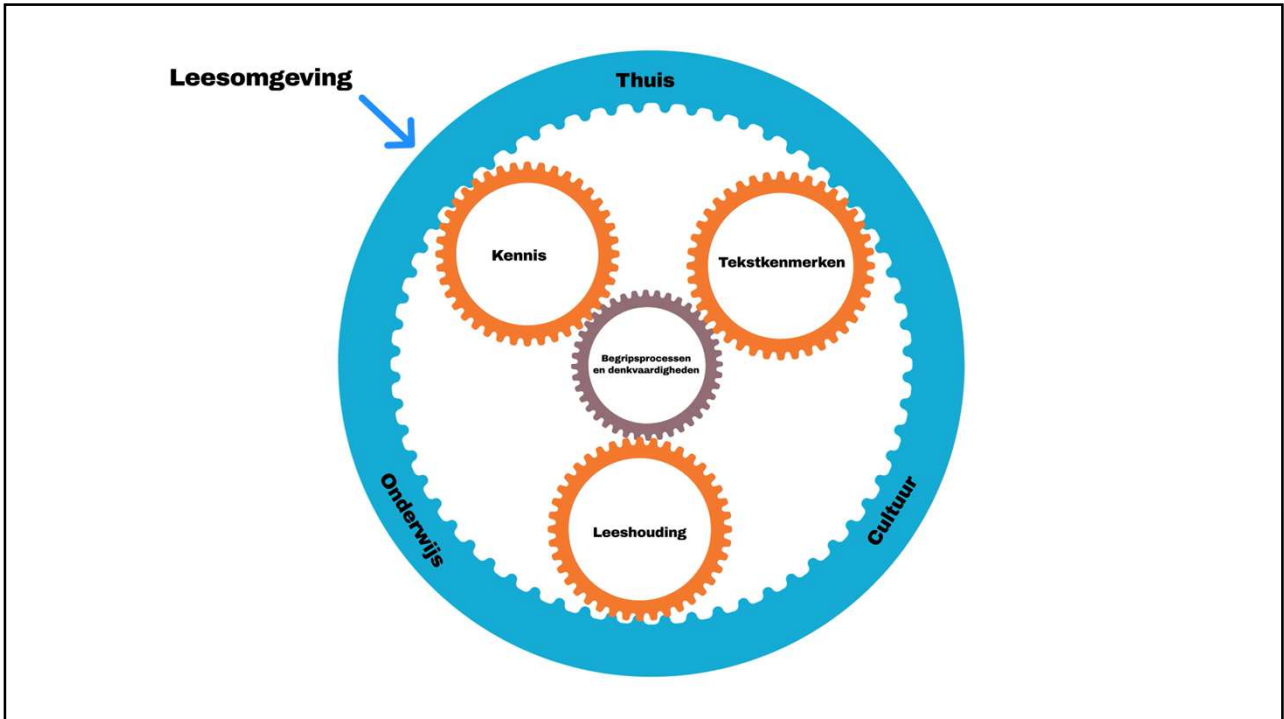
# Diagnostisch kijken naar lezende leerlingen

Yvet van Noordt

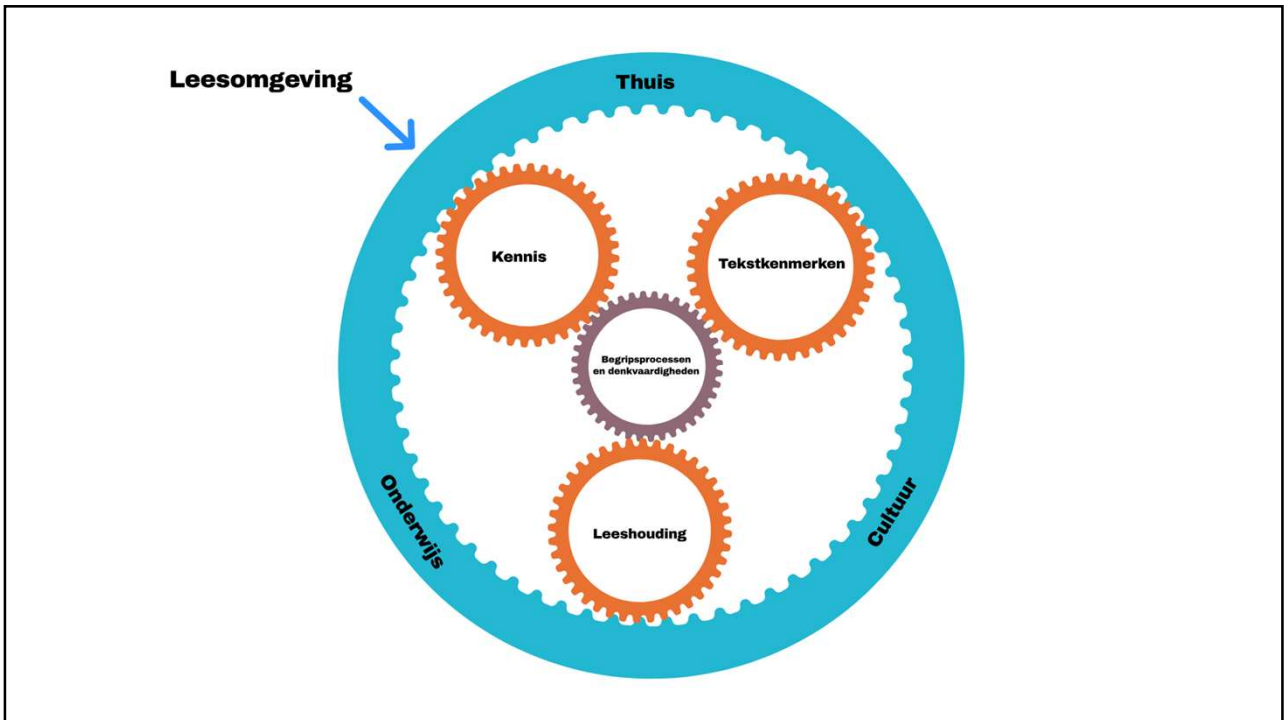
1



2



3



4

## Binnenste tandwiel:



5

## Buitenste tandwiel



6

## Kennis:

Woordenschat

Linguïstische  
kennis

Conceptuele  
kennis

Culturele  
kennis

Levenservaring

Kennis over  
tekststructuren  
en genres

7

## Tekstkenmerken

Inhoud van de  
tekst

Doel van de  
schrijver

Tekststructuur

Tekstcohesie

Tekstgenre

Tekstmedium

8

## Leeshouding of leesbenadering

Leesmotivatie

Leesdoel

Verwacht  
leessucces

Leesfrequentie

Zelfbeeld als  
lezer

Leesbeleving

Leeshouding

Normen en  
overtuigingen  
over lezen

9

Hoe weet je  
waarop een  
leerling uitvalt?

10

## Het volgen van leerlingen

Methodetoetsen

Niet-  
methodetoetsen

11

## Het volgen van leerlingen

Observatie

Methodetoetsen

Niet-  
methodetoetsen

12

En nu jullie

Lees individueel de tekst

Maak daarna samen  
hardopdenkend de mindmap

Wat maakt de tekst lastig?


Wat maakt een opdracht lastig?

13

Een mindmap is een soort woordweb. Een mindmap geeft je overzicht over de tekst. Zo maak je een mindmap:

- Schrijf het onderwerp in het midden.
- Schrijf de belangrijkste deelonderwerpen rondom het onderwerp. Zet hier een dikke lijn onder.
- Schrijf informatie die je belangrijk vindt bij deze deelonderwerpen. Zet hier dunnere lijnen onder.
- Gebruik tekeningen om je mindmap duidelijker te maken.

14



Hoe zou je  
een leerling  
kunnen  
ondersteunen  
die uitvalt op

- Woordenschat
- Voorkennis
- Technisch lezen
- Taakgerichtheid
- ....
- ....
- .....

