

Welkom!

Hoogbegaafdheid in een (kleine) school

Angelique van der Hoogt
25 maart 2026

CED groep
Als leren je lief is

Comprix
De kracht achter primaar onderwijs

1

Begintaak

Bekijk op de placemat de *Begintaak* en schrijf je antwoorden op.

Je krijgt hier 1,5 minuut de tijd voor.

Klaar? Oriënteer je vast op de placemat die voor je ligt.

2

Programma

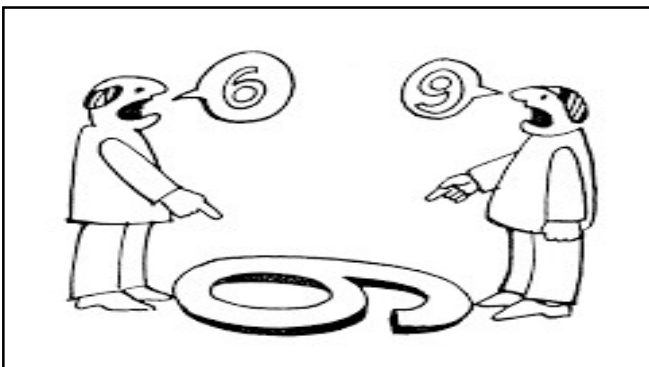
- Welkom, programma en doelen
- Zienswijzen
- Advies landelijke norm basisondersteuning hoogbegaafdheid
- Inclusief onderwijs; Hoe dan?
- Evaluatie en afsluiting

3

Doelen

- De deelnemers weten wat de landelijke norm basisondersteuning voor hoogbegaafdheid inhoudt.
- De deelnemers weten welke verschillende zienswijzen op hoogbegaafdheid bestaan en herkennen welke benadering hun school momenteel hanteert.
- De deelnemers kunnen drie haalbare werkwijzen benoemen, die zij in hun (kleine) school kunnen inzetten om inclusief en gedifferentieerd onderwijs te bieden van leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid.

4



5

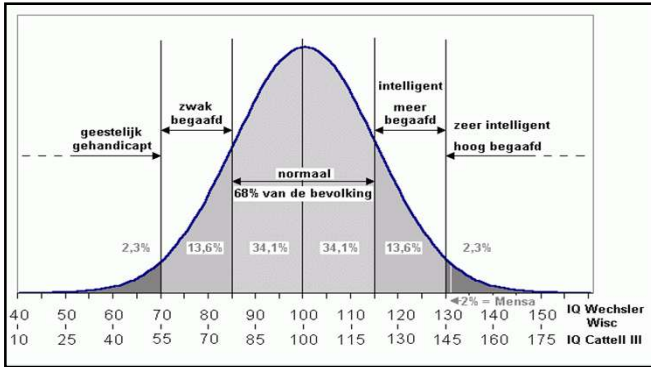
Paradigma van het begaafde kind

$11x + 55y = 90 + 30 - 120$
 $\frac{1}{4}x \cdot 4y = \frac{1}{8}x^2$
 $18 + 55x = 1 + 60 - 61$
 $\frac{1}{6} \cdot 8 = 0 \cdot \frac{1}{9} + x$
 $80 \times 5 = 400$
 $60 + 39 = 99$
 $2 = \frac{63}{2} \cdot 2 = 63$

Hoogbegaafdheid is kindkenmerk (vaststaand)

$4 + 0 = 4$
 $2 \times 5 = 10$
 $F = m^2$
 $x = 4$
 $100 + 1 = 100$
 $200 + 40 \cdot 1 = 40$
 $63 \cdot 2 = 126$
 $20 \times 5 = 100$
 $101 + 0 = 101$

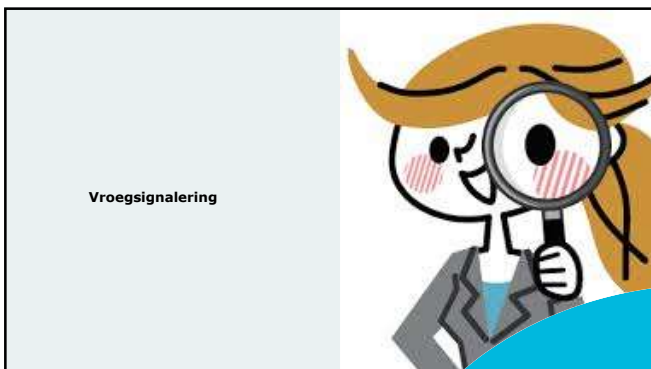
6



7



8

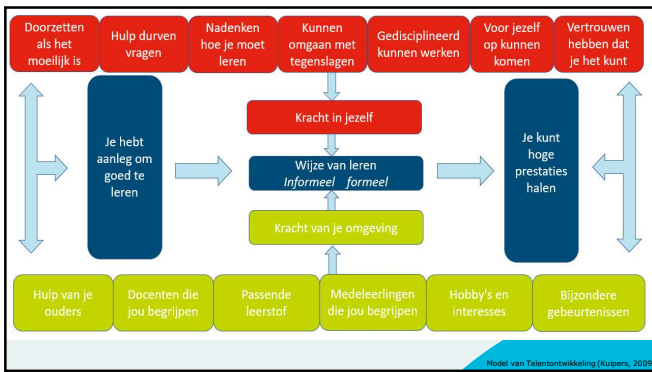


9

Paradigma van de talentontwikkeling

Hoogbegaafdheid is het ontwikkelingspotentieel wat zich onder de juiste omstandigheden kan verzilveren in uitmuntende prestaties;

10

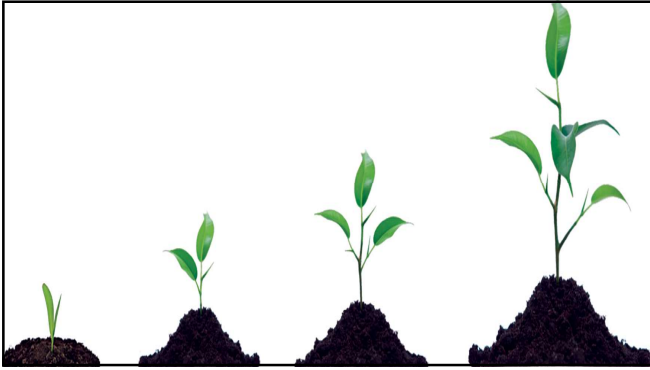


11

Paradigma van differentiedenken

Begaafdheid gaat niet om aanleg maar om de (tijdelijke) educatieve behoefte en ontwikkelbehoefte van de leerling. Alle leerlingen kunnen optimaal tot bloei komen passend bij hun potentieel;

12



13

Programma

- Zienswijzen
- **Advies landelijke norm basisondersteuning hoogbegaafdheid**
- Inclusief onderwijs; Hoe dan?
- Evaluatie en afsluiting

14

1. Lees de basisondersteuning door.
2. Wat valt je op?
3. Wat doen jullie al op school?
4. Waar mogen jullie nog mee aan de slag?

Advies landelijke norm voor basisondersteuning
voor de ondersteuningsgebieden leer-/oplossingsproblemen en
dyslexie, hoogbegaafdheid en taak-/werkdrag

Extra ondersteuning
bij leerproblemen
basisondersteuning

November 2024

15




Wissel uit:
Vanuit welk paradigma handelt jouw school? Wat doen jullie al qua basisondersteuning en wat is nog een aandachtspunt?

16

Programma

- Zienswijzen
- Advies landelijke norm basisondersteuning hoogbegaafdheid
- Inclusief onderwijs; Hoe dan?
- Evaluatie en afsluiting



17

Inclusief onderwijs...

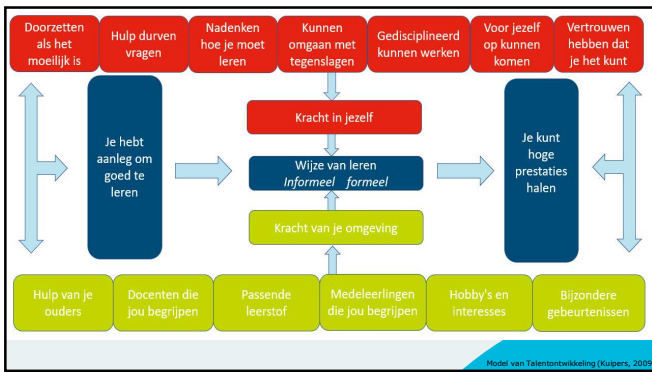
...betekent dat **alle kinderen**, met of zonder extra **ondersteuningsbehoeften**, welkom zijn in het regulier onderwijs **dicht bij huis**, waar zij **samen leren, samen ontwikkelen en passende ondersteuning krijgen** om volwaardig te kunnen deelnemen.

(gebaseerd op Rijksoverheid en OCW-beleidskader)

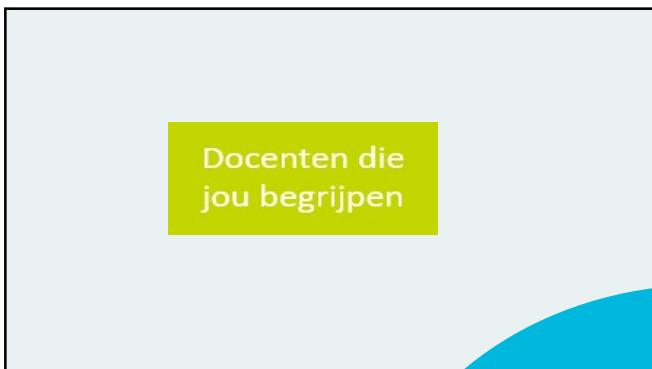
18



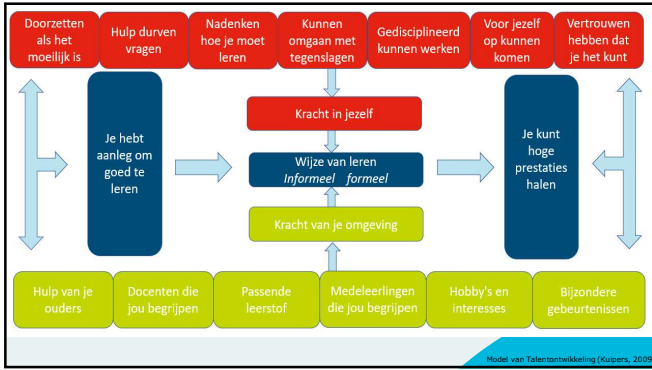
19



20



21



22



23

1. Onthouden	2. Begrijpen	3. Toepassen	4. Analyseren	5. Evalueren	6. Creatie
Informatie herinneren. Herkennen, beschrijven, herkennen.	Ideeën of concepten uitleggen. Interpretieren samenvatten, samenvatten, classificeren, uitleggen.	Informatie in een andere context gebruiken. Bewerkstelligen, uitleggen, gebruiken, toepassen.	Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken. Vergelijken, organiseren, gebruiken, uitleggen, vinden.	Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis. Concluderen, beoordelen, betrouwen, beoordelen, beoordelen.	Nieuwe ideeën, producten of geschiedenissen genereren. Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvoeren, bouwen.

24

Opdracht aanpassen

Ik kan vertellen over wat en wie het sprookje Roodkapje gaat



25

Aangepaste opdracht m.b.v. de taxonomie van Bloom

Alternatiefsleutel: Verzin een ander einde

Creëren: voeg een karakter toe, bijvoorbeeld een herdershond. Hoe loopt het verhaal nu af voor Roodkapje?

Analyseersleutel: Wat zijn de overeenkomsten tussen oma en de wolf?



26



27

Denksleutels

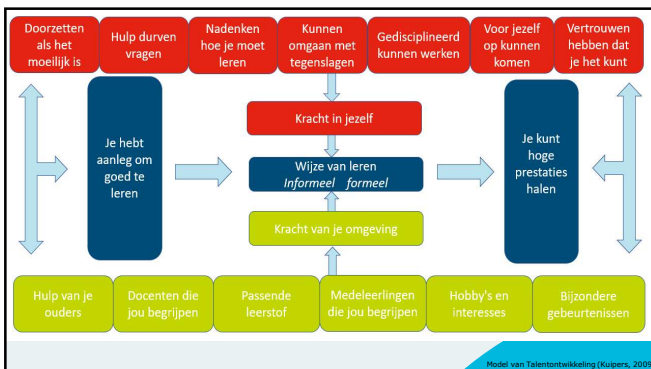
Variaatiesleutel

28

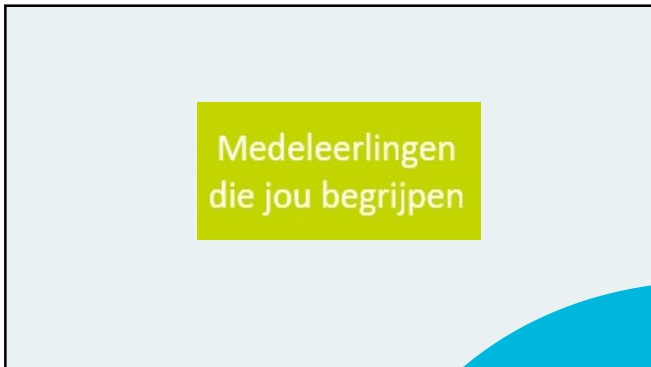
Criteria voor verrijking

1. Beroep doen op creativiteit
2. Open opdrachten
3. Hoog abstractieniveau
4. Hoge mate van complexiteit
5. Meerwaarde bieden t.o.v. reguliere leerstof
6. Stimuleren van een onderzoekende houding
7. Beroep doen op de zelfstandigheid van de leerling
8. Uitlokken van een reflectieve houding
9. Beroep doen op metacognitieve vaardigheden
10. Uitlokken van interactie

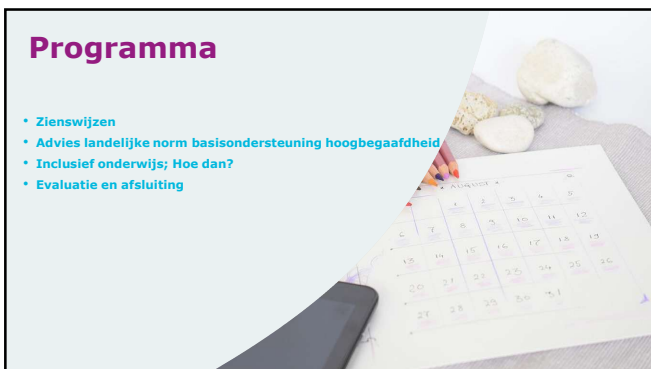
29



30



31



32



33