

Bouwen aan Onthouden

Hoe kan je zorgen dat leerlingen *minder* vergeten?

Welkom!

Comprix-dag 2026
Gonca Durmaz

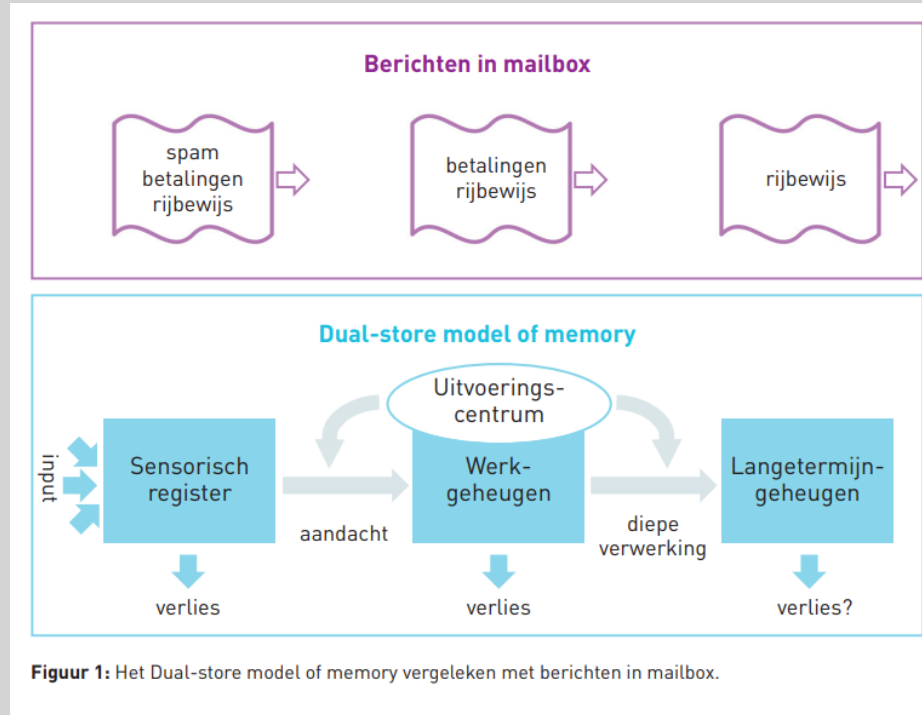


CEDgroep



Ontwikkelen en leren =
Netwerken maken

Informatie verwerkingsproces



Figuur 1: Het Dual-store model of memory vergeleken met berichten in mailbox.

1. Je leerlingen leren iets. Die 100% wil zeggen dat ze evenveel weten als ze wisten.

2. Al na twee minuten beginnen ze te vergeten. Ze gaan naar de volgende les en het begint weg te zakken.

3. Na een uur is de herinnering al aardig vervaagd. Ze weten nog wel wat, maar lang niet alles.





“Als ik de hele onderwijspsychologie tot één principe moest herleiden, zou ik dit zeggen: de belangrijkste factor die het leren beïnvloedt, is wat de leerling al weet”.

David Ausubel (1968)

Voorkennis activeren

Zorg voor haakjes waaraan nieuwe kennis kan worden opgehangen. Hiermee wordt kennis betekenisvol. Gebruik hiervoor kennisschema's.

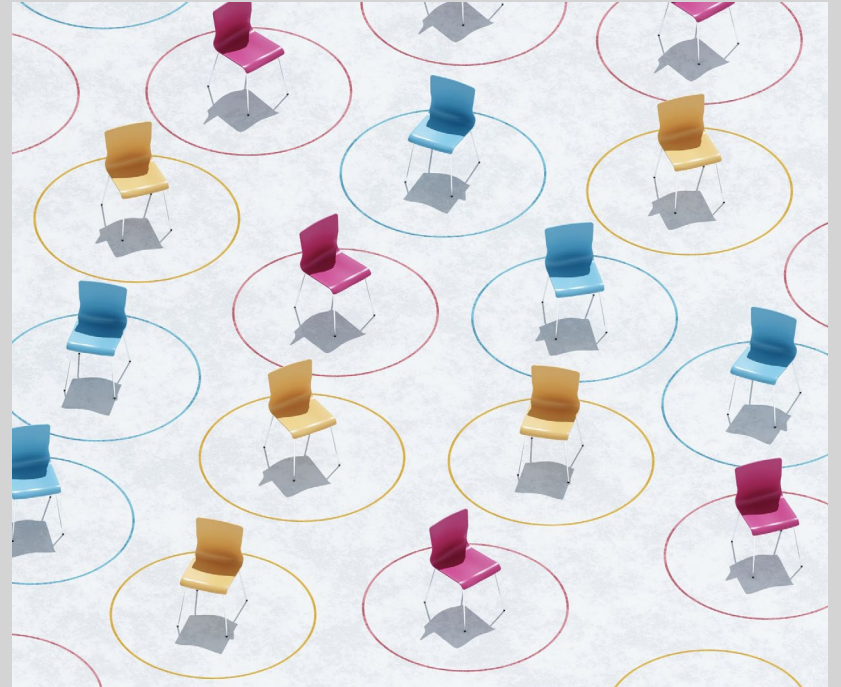


Voorkennis activeren in 3 stappen

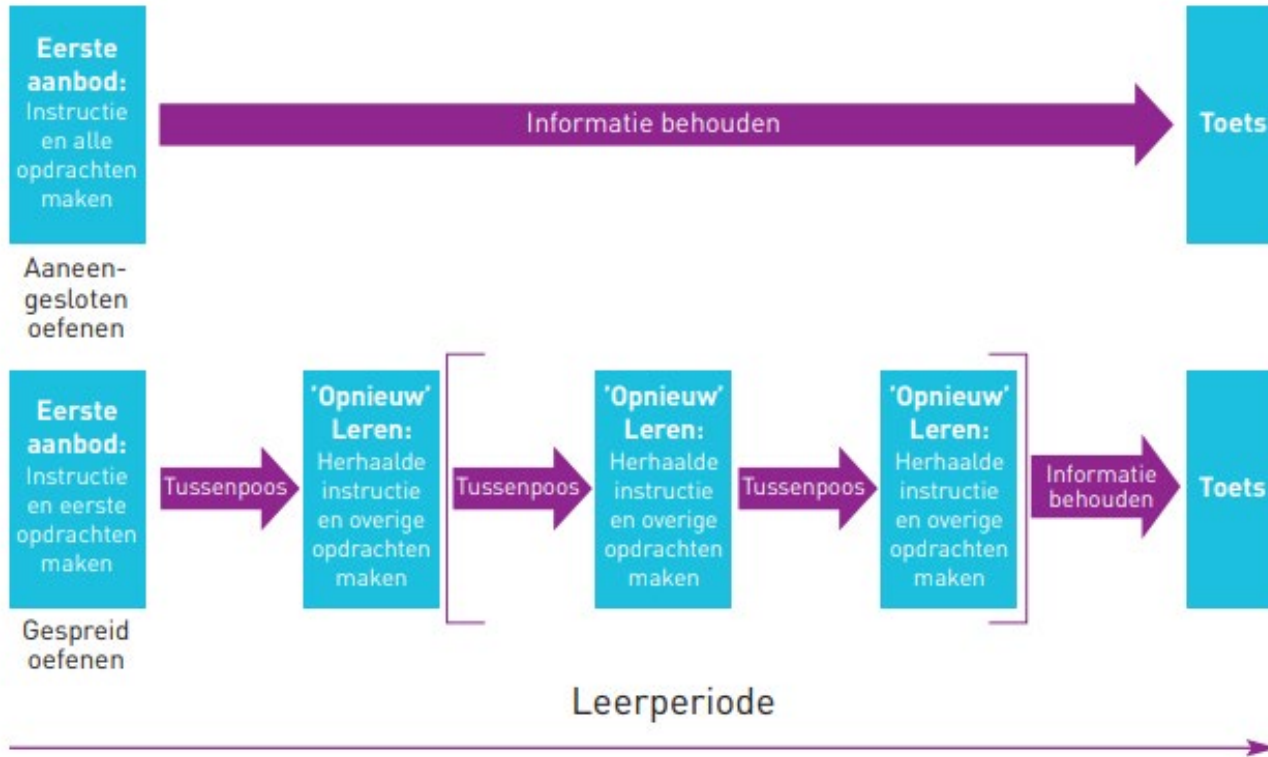
Verbinden met het **lesdoel**

Niet controleren, maar **activeren**

Eigen ervaringen **activeren** of oud
leerdoel **opfrissen**

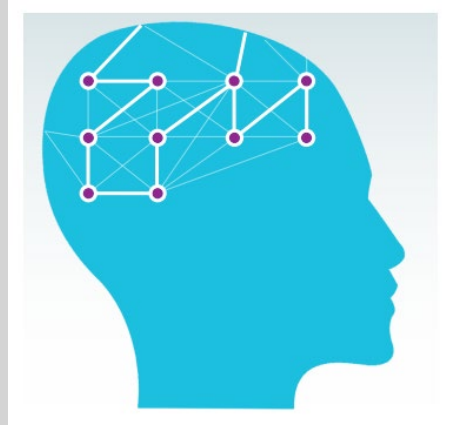


Gespreid oefenen



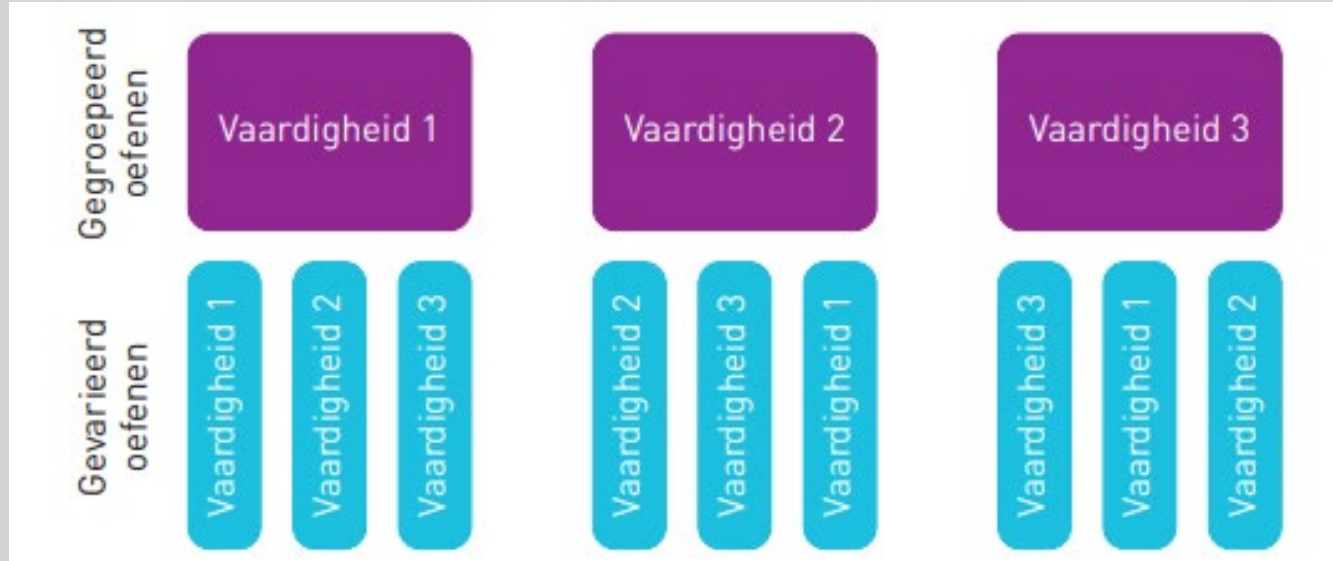
Informatie ophalen

Je laat leerlingen actief informatie ophalen uit hun langetermijngeheugen. Dit doe je door vragen te stellen, een oefentoets af te nemen, of vrij te laten vertellen wat ze nog weten van een bepaald onderwerp.



*Toetsen om te
leren!*

Gevarieerd oefenen



Bouwen aan Onthouden

Bouwen aan onthouden

Praktische technieken voor leerkrachten
in het basisonderwijs



Swaan Smit
Natascha Schreurs-Kuipers
Gonca Durmaz
Esmee van der Geest



Alles samen je leert het

Gonca Durmaz
g.durmaz@cedgroep.nl

CEDgroep