

CURSUSSEN 2025/2026

# GROEI KRACHT

S(B)O  
VSO  
PRO

Ga naar

[cedgroep.nl/cursussen](https://cedgroep.nl/cursussen)

voor actuele data!

 CED  
groep



# Inhoud

Artikel: 3 vragen aan Kitty de Bruin

## Taal, lezen en rekenen

**Basiscursus Leesspecialist**

**Basiscursus Taalcoördinator**

Artikel: Nieuwsbegrip Next: het volgende hoofdstuk in leesonderwijs

**Werken met Nieuwsbegrip Next**

**Nieuwsbegrip Next-coördinator**

**Verdiepingscursus Nieuwsbegrip Next-coördinator**

**Close Reading ontrafeld: Werken met rijke teksten**

**Denkkracht, taaldenkgesprekken met leerlingen**

Boek: Even denken...

**NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers**

Boek: Nieuwsrekenen voor nieuwkomers

**Basiscursus Rekencoördinator**

Artikel: Snel impact met Teach Like a Champion

## Sociale competenties en burgerschap

**Basiscursus Gedragscoördinator**

**In vertrouwde handen**

**Autisme: begrijp jij het denken?**

**Traumasensitief lesgeven**

**Gedrag is een signaal**

Boek: Gedrag is een vak / Gedrag is een signaal

Artikel: Gedrag verwachten is gedrag terugzien

## Onderwijsassistenten

**Onderwijsassistent rekencompetent**

**Onderwijsassistent gedragcompetent**

**Onderwijsassistent taalcompetent**

**NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers**

4

## Zml en Praktijkonderwijs

**Opbrengstgericht spelen in het zml**

Lesmateriaal: Methode Vreedzaam voor go-zml (deel 1 t/m 3)

**Seksuele vorming in het (v)so**

**Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 voor zml**

Boek: Teach Like a Champion 3.0 zml-editie

Artikel: Doordacht Passend Lesmodel werkt goed in het praktijkonderwijs

## Leiden en begeleiden

**Masterclass Onderwijskundig leiderschap**

**Basiscursus Bouwcoördinator**

**Basiscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator**

**Verdiepingscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator**

**Masterclass OGW4D**

Boek: Opbrengstgericht werken in 4D

## Praktische informatie

20

20

21

21

21

22

23

23

24

24

25

25

26

14

14

15

15

16

16

17

18

18

19

19

Cursusbrochure 2025-2026

# De kracht van het leren

*'We konden in de training zelf het effect ervaren: onmiddellijke focus en optimaal gebruik van de lestijd.'*

Liesbeth de Ruiter (leerkracht groep 8)  
Auris Prof. Groenschool

Beste onderwijsprofessional,

Als je terugkijkt op je loopbaan in het gespecialiseerd onderwijs, komen er dan momenten naar boven waarvan je weet: daar leerde ik iets heel belangrijks. Dat pareltje van toen kan nu aanvoelen als iets kleins, zoals dat gaat met groeien. Als je het eenmaal weet, kun je bijna niet meer voorstellen dat er een tijd was dat je het niet wist. Hetzelfde geldt voor vaardigheden. Iets wat je nu gedachteloos en met gemak doet, was ooit iets wat je nog moest leren. De vraag is nu: wat gaat het volgende pareltje worden dat je kunt inzetten voor jouw bijzondere doelgroep?

## ZELF HET ROLMODEL WORDEN

Door de juiste professionalisering groei jij naar hetzelfde niveau als die collega's die je bewondert om hun vaardigheden. En voordat je het weet ben jij dat rolmodel. Leerkrachtondersteuner Lenny Steltenpool en leerkracht groep 8 Liesbeth de Ruiter blikken terug op de teamtraining Teach Like a Champion die zij hebben gevolgd. Wat als de school deze stap niet had gezet? Hoe had hun dagelijks leven er dan uitgezien? Je leest het verhaal van Lenny en Liesbeth verderop in deze cursusbrochure.

## WAAR WIL JIJ HEEN?

Bij je leerlingen of je teamleden ben je altijd op zoek naar de naaste zone van ontwikkeling. Je zorgt voor perfect passend aanbod, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Heb je je eigen ontwikkeling ook zo goed in beeld? De kracht van leren is groot. Het geeft zelfvertrouwen, veerkracht en houd je gemotiveerd. Ik nodig je dan ook graag uit om je te verdiepen in het cursusaanbod en om te voelen: waar gaat jouw hart sneller van kloppen?

Hartelijke groet,

Kitty de Bruin  
Teamleider Gespecialiseerd Onderwijs



## 3 vragen aan Kitty de Bruin

# 'Het gaat om het creëren van de juiste leervoorwaarden'

Ze stond voor de klas, was intern begeleider en werkte als schooldirecteur. Na 26 jaar wilde Kitty de Bruin zich graag meer met onderwijsinhoud bemoeien. Ze werd onderwijsadviseur bij de CED-Groep, waar zij inmiddels teamleider is van het team Gespecialiseerd Onderwijs. Als iemand weet wat dit onderwijs nodig heeft, dan is Kitty het wel. Daarom stelden we haar drie belangrijke vragen.

### WAAROM IS HET ZO BELANGRIJK DAT TRAINERS ZELF ERVARING HEBBEN MET DE DOELGROEP?

'Er is gespecialiseerd onderwijs voor tien verschillende doelgroepen. Iedere onderwijsvorm vraagt om een andere expertise. Dan is het heel fijn als je met een trainer te maken krijgt die weet waar je hebt over hebt. Iemand die met zijn voeten in de klei heeft gestaan. Iemand die jouw doelgroep kent en snapt wat jij meemaakt. Bij zml is denktijd bijvoorbeeld heel belangrijk. Deze leerlingen hebben bij alles meer tijd nodig. Onze trainers en adviseurs hebben zelf in een bepaalde vorm van gespecialiseerd onderwijs gewerkt, of hebben jarenlang dit type scholen begeleid. Daardoor kunnen ze concrete adviezen geven en sparren over passende interventies. We koppelen trainers en adviseurs altijd aan onderwerpen en doelgroepen waar ze veel ervaring mee hebben.'

### IS HET ECHT ZO ANDERS, WERKEN IN HET GESPECIALISEERD ONDERWIJS?

'Wij zeggen altijd: doe normaal wat normaal kan en speciaal wat speciaal moet. Wat hebben leerlingen extra nodig? Hoe ziet hun ondersteuningsbehoefte eruit? Welke aanpassingen zijn nodig? Dit hangt af van de doelgroep. In cluster 4-onderwijs zijn er bijvoorbeeld bijna geen aanpassingen nodig op taal- of rekenonderwijs, maar wel op het gebied van gedrag. Wij weten precies wat specifiek is aan de doelgroepen, hoe de leervoorwaardelijkheid eruitziet. Ik merk dat veel scholen nu vragen hebben over burgerschapsonderwijs, omdat alles wat zij doen al zo gericht is op zelfstandigheid in de maatschappij. Lezen is om een recept te kunnen lezen bijvoorbeeld, en rekenen om met geld om te gaan bij het boodschappen doen. Scholen doen al veel, maar het is nog niet geordend of gedocumenteerd. Daar helpen we ze dan bij.'

*'Doe normaal wat normaal kan, en speciaal wat speciaal moet.'*

### WAT HEBBEN PROFESSIONALS IN HET GESPECIALISEERD ONDERWIJS ECHT NODIG?

'Vooral kennis van de doelgroep. Verder zijn leraren in het gespecialiseerd onderwijs echte generalisten: ze moeten van veel dingen wat weten. Taal- en rekenonderwijs lopen bijvoorbeeld veel meer in elkaar over. Als een kind niet weet wat meer of minder betekent, is er eerst een grotere woordenschat nodig voordat je kunt gaan rekenen. Maar ook vakoverstijgend is er kennis nodig. Over executieve functies bijvoorbeeld, over leren leren en over gedrag. Onder welke voorwaarden kunnen leerlingen goed presteren? Daar gaat het over. Ook is flexibiliteit nodig. Soms heb je een niet voor de hand liggende interventie nodig om je doel te kunnen bereiken. Dat geldt ook voor onze trainers en adviseurs. En ja, dat kun je leren. Het is een grondhouding om constant nieuwsgierig te zijn. Waarom doet een leerkracht wat hij doet? Waarom doet een leerling wat hij doet?'

*'Het is een grondhouding om constant nieuwsgierig te zijn. Waarom doet een leerling wat hij doet?'*

### BLIJVEN ONTWIKKELEN

Kitty is teamleider, maar nog steeds actief als adviseur en trainer. 'Ik vind het heerlijk om trainingen zo te maken dat ze passen bij de doelgroep. Mijn rugzak is goed gevuld door alle scholen waar ik ben geweest en waar ik zoveel mooie voorbeelden heb gezien. Ik was betrokken bij de ontwikkeling van Teach Like a Champion zml en Vreedzaam zml. Nu werken we aan Teach Like a Champion speciaal voor emb-leerlingen. Zo fijn dat dat eraan komt.'



**Kies je cursus. Welke cursus past bij jouw volgende stap?**

**Ga naar:** [cedgroep.nl/cursussen-go](https://cedgroep.nl/cursussen-go)

[Meer informatie →](#)



## Taal, lezen en rekenen

### Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat alle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

Tijdens de cursus ontwikkel je alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om het technisch leesonderwijs op je school op een hoge standaard te krijgen en houden. Steeds is er een wisselwerking tussen de inhoud van de bijeenkomst en praktijkopdrachten op school. Er lopen een aantal parallelle rode lijnen door de cursus, gericht op

o.a. kennisoverdracht, begeleidingsvaardigheden, opbrengstgericht werken en veranderkracht opbouwen. Je rondt de cursus af met het schrijven en presenteren van een leesverbeterplan voor de school.

In deze cursus helpen we je het technisch leesonderwijs op jouw school te doorgronden. Welke ambities zijn er geformuleerd op school- en bestuursniveau? Wat blijkt uit de resultaten? Hoe vallen deze te duiden? Hoe volgen hieruit doelen en acties om de kwaliteit van het technisch leesonderwijs op een hoog plan te krijgen en te houden?

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 9 bijeenkomsten
- 📁 200 SBU

*'Breed aanbod van onderwerpen binnen het lezen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

Je krijgt niet alleen veel actuele kennis over taal-/leesonderwijs, maar ook inzicht in de factoren die het taalonderwijs op school beïnvloeden. De uitwisseling van eigen praktijkervaringen is een belangrijk onderdeel. Gedurende de cursus schrijf je een taalbeleidsplan voor je eigen school, dat je

presenteert aan je medecursisten en de cursusleider. Uiteraard ontwikkel je ook vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

#### INHOUD

In de cursus besteed je op een interactieve manier aandacht aan de volgende onderwerpen:

- Taalbeleidsplannen, goed taalonderwijs, taalonderwijs in de onderbouw.
- Leerkrachtvaardigheden, coachingsvaardigheden.
- Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, woordenschat.
- Werken met toetsgegevens.
- Leesbevordering.
- Methoden.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📁 200 SBU

*'Super tevreden! Was precies wat ik verwachtte en goed praktisch toepasbaar.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

# Nieuwsbegrip Next: het volgende hoofdstuk in leesonderwijs



Vanaf schooljaar 2025-2026 lanceren we een nieuwe versie van Nieuwsbegrip: Nieuwsbegrip Next. Wat verandert er allemaal? Wat heeft dat voor voordelen voor de gebruikers? En blijft er ook nog iets oud en vertrouwd? Auteur en programmaleider Marianne Molendijk neemt je mee in alle vernieuwingen.

## GEBRUIKSVRIENDELIJK PLATFORM

'We hebben goed geluisterd naar onze gebruikers,' vertelt Marianne. 'We constateerden dat het systeem dat we gebruiken toe is aan vernieuwing en stappen over naar een heel nieuw platform. Leerkrachten zullen merken dat het heel gebruiksvriendelijk is. Het werkt intuïtiever, makkelijker, sneller. In het platform zit een handige tool die je stapsgewijs helpt met het voorbereiden van de lessen. Ook is er voor de lessen veel meer ondersteuning mogelijk via het digibord. Zowel het voorbereiden als het geven van de lessen wordt hierdoor makkelijker. Tips krijgen leerkrachten op maat, dankzij een digitale intake aan het begin. Een beginnende leerkracht heeft een andere informatiebehoefte dan iemand die al jaren leesonderwijs geeft. Ik vind deze gedifferentieerde aanpak een mooie aanvulling. We willen leerkrachten graag goed ondersteunen en met dit platform kunnen we dat beter doen. Printen gaat bijvoorbeeld ook veel eenvoudiger.'

*'Zowel het voorbereiden  
als het geven van de lessen  
wordt makkelijker.'*

## THEMATISCH WERKEN

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen beter leren lezen als zij zich meer verdiepen in een onderwerp. De nieuwe conceptkerndoelen vragen ook om een meer thematische aanpak. Hoe gaat dit eruitzien in Nieuwsbegrip Next? 'Scholen ontvangen nog steeds wekelijks nieuwe lessen, maar het onderscheid tussen de basisles en de andere tekstsoortles verdwijnt. Leerlingen werken straks gedurende twee weken in vier leeslessen aan een nieuwsthema. Ze lezen meerdere teksten, leggen verbanden en verwerken de opgedane kennis in een betekenisvolle eindopdracht. Ook de woordenschatlessen en de lessen voortgezet technisch lezen blijven. Willen scholen nog langer en breder werken aan een thema? Dat kan ook. Nieuwsthema's zijn te koppelen aan een kennisthema van vijf weken, waarin leerlingen steeds meer verbanden zien en hun begrip naar een hoger niveau tillen. Hiervoor beginnen we nu met bouwen aan een collectie van kennisthema's. Dit zijn thema's die voor alle scholen relevant zijn en die aanhaken bij wereldoriëntatie en de kerndoelen. Rond de vakanties bouwen we in Nieuwsbegrip Next flexweken in, zodat leerkrachten kunnen uitlopen in hun programma. In die weken is er geen nieuwsthema, maar staan er toetsen klaar en bijvoorbeeld instructielessen voor schrijven, die ze naar keuze kunnen inzetten. Dit geeft lucht in overladen programma's.'

*'Rond de vakanties zijn er flexweken. Deze geven lucht in de overladen programma's van leerkrachten.'*

#### MEER SAMENHANG: EEN VOORBEELD

Eén van de eisen uit de nieuwe conceptkerndoelen is meer samenhang in de activiteiten. 'Daar voorzien we in doordat leerlingen een nieuwsthema kunnen afronden met een eindopdracht. Alles komt daarin samen. Het is voor leerlingen heel motiverend om te kunnen ervaren: ik weet iets en daar kan ik iets mee. Ik geef een voorbeeld over een nieuwsthema dat over dinosaurussen gaat. Als eindopdracht maken de leerlingen een themaposter, die ze aan elkaar presenteren. Hoe weten we hoe dino's hebben geleefd? Deze vraag staat centraal in de eindopdracht, die als een rode draad door de leeslessen loopt. In de eerste leesles lezen ze een tekst over dinosaurussen in het nieuws, waarna de leerlingen een sleutelschema maken en een video bekijken. In de tweede les gaan zij actief lezen met een andere tekstsoort: een interview met een paleontoloog. Ze vullen hun schema uit de eerste les aan. In de derde leesles lezen ze een vervolgttekst waaruit ze opnieuw informatie moeten halen. In de vierde les lezen zij een fictiefragment over kinderen die onderzoek doen naar dino's. De leerlingen gaan factchecken: welke informatie uit het verhaal komt overeen met de werkelijkheid? In dit voorbeeld is de eindopdracht een poster, maar het kan van alles zijn. Verder geven we tips van de Jeugdbieb. Het is mooi als een leerkracht een aangeraden boek twee weken in de klas laat lezen of voorleest.'

#### OUD EN VERTROUWD

Wat herkennen gebruikers straks nog van het vertrouwde Nieuwsbegrip in Nieuwsbegrip Next? Marianne: 'We blijven natuurlijk werken met actuele onderwerpen. Ook de didactische aanpak is ongewijzigd. Leerlingen blijven actief lezen en samenwerken in de lessen. Dit werkt allemaal. Dat weten we. Praten over de tekst is het allerbelangrijkste. Dus dat behouden we. Ook scripts om de leerkracht te helpen bij het modelen van een tekst blijven we aanbieden. Verder blijven we video's aanbieden, omdat begrijpend luisteren en lezen nauw samenhangen. Ook de woordenschatlessen en de lessen voortgezet technisch lezen nemen we mee.' De voordelen voor leerkrachten zijn duidelijk. Het voorbereiden van lessen wordt makkelijker en efficiënter, waardoor er meer tijd overblijft voor lesgeven. Maar ook leerlingen gaan wat merken van Nieuwsbegrip Next. 'Zij gaan enthousiast worden van de mooie nieuwe vormgeving,' besluit Marianne. 'Ook kunnen we andersoortige opdrachten maken, waardoor het werken met Nieuwsbegrip afwisselender wordt. Lezen wordt nog actiever en uitdagender. Team Nieuwsbegrip zal trouwens ook even moeten wennen aan Nieuwsbegrip Next, want we gaan ontwikkelen op donderdag en vrijdag in plaats van op maandag. De lessen komen dus eerder beschikbaar, waardoor leerkrachten zich beter kunnen voorbereiden. Dit is een grote wens, weten we.'

#### LEREN WERKEN MET NIEUWSBEGRIP NEXT

Net als altijd staat de didactische aanpak van Nieuwsbegrip centraal in de trainingen. Die ijzersterke basis blijft in Nieuwsbegrip Next. Vanaf maart 2025 is er natuurlijk ook aandacht voor de veranderingen binnen Nieuwsbegrip Next en maak je alvast kennis met alle handige nieuwe functies. Vanaf het nieuwe schooljaar gaan we trainingen aanbieden die helemaal gericht zijn op Nieuwsbegrip Next. Kijk snel welke training jij wilt volgen om je leesonderwijs naar een hoger niveau te tillen.



Op de hoogte blijven van Nieuwsbegrip Next?

Ga naar: [nieuwsbegripnext.nl](https://nieuwsbegripnext.nl)

[Meer informatie →](#)

## Werken met Nieuwsbegrip Next

Bij de start van het schooljaar '25-'26 lanceren we een nieuwe versie van Nieuwsbegrip: Nieuwsbegrip Next. Nieuwsbegrip Next werkt met leuke, aansprekende teksten in een nieuwe aanpak. Teksten die aansluiten bij het nieuws, en die je kennis vergroten over het onderwerp. Hoe ga je hiermee aan de slag? In deze praktische cursus krijg je concrete tools, waardoor je enthousiast raakt over de nieuwe opzet. Je kunt na deze cursus ook een bewuste keuze maken voor het werken met de tweewekelijkse nieuwsthema's óf het werken met de kennisthema's. Precies wat je zoekt? Lees dan verder!



### INHOUD

In deze cursus geven we uitleg over hoe Nieuwsbegrip Next aansluit bij de laatste wetenschappelijke inzichten over lezen. Hoe heeft Nieuwsbegrip deze inzichten omgezet in de aanpak bij Nieuwsbegrip Next? Na deze uitleg duiken we in de opzet van de Nieuwsthema's. Hoe ziet een tweewekelijkse cyclus er concreet uit? Wat is het doel van de 4 leeslessen? Hoe werk je doelgericht naar een eindopdracht? Hoe ga ik om met de verschillen in leesvaardigheid van mijn groep? Hoe zorg ik dat alle leerlingen hun tekstbegrip verbeteren? Hoe zit het met de integratie van de schrijflessen, het technisch lezen en het fictielezen?

Veel scholen werken nu ook thematisch. Je krijgt antwoord op de vraag hoe je kunt werken met de kennisthema's van Nieuwsbegrip Next, en hoe je dit kunt combineren met de nieuwsthema's?

- Leerkrachten
- 1 bijeenkomsten
- 3 SBU

[Meer informatie →](#)

## Nieuwsbegrip Next-coördinator

Ben jij die collega waar iedereen bij aanklopt met vragen over Nieuwsbegrip? Vind je dat leuk en ben je benieuwd wat Nieuwsbegrip Next te bieden heeft? In deze praktische cursus krijg je alle handvatten om je team mee te nemen in de nieuwe opzet van Nieuwsbegrip Next. Met deze nieuwe opzet sluit Nieuwsbegrip Next aan bij de nieuwste inzichten over leesonderwijs en het ontwikkelen en vergroten van kennis. Leerlingen verdiepen zich twee weken lang in een nieuwsthema, waarbij allerlei verschillende teksten aan bod komen. Ook een thema nog verder uitdiepen door de inzet van kennisthema's komt aan bod. Doordat het platform van Nieuwsbegrip Next gebruiksvriendelijk is, kun je startende collega's makkelijker wegwijs maken in de leeromgeving.



### RESULTAAT

- Je kunt je teamleden informeren over de inhoud, de onderdelen en de inzet van Nieuwsbegrip Next.
- Je kunt je teamleden begeleiden bij een optimale inzet van Nieuwsbegrip Next.
- Je weet hoe je de tweewekelijkse opzet vormgeeft.
- Je kunt het team ondersteunen in de thematische aanpak met de kennisthema's.
- Je bent in staat om de flexweken optimaal in te zetten.
- Je weet hoe je kunt zorgen dat iedereen dezelfde koers volgt.
- Je weet hoe je klassenobservaties uitvoert.
- Je bent in staat om de resultaten te duiden.
- Je kunt je collega's voorzien van gevraagd en ongevraagd advies.
- Je hebt inzicht in optimale didactiek.

- Leerkrachten, intern begeleiders
- 2 bijeenkomsten
- 6 SBU

*'Je kunt het niet echt verkeerd doen, maar je kunt wel mooie kansen laten liggen.'*

Willem Kuijt,  
leerkracht groep 7,  
Oranjeschool, Katwijk

[Meer informatie →](#)

## Verdiepingscursus Nieuwsbegrip Next-coördinator

Heb jij de cursus Nieuwsbegrip-coördinator al gevolgd? En ben je helemaal enthousiast? Dan hebben we nu voor jou een update over Nieuwsbegrip Next zodat je je team mee kunt nemen in de nieuwe opzet. Wat is er anders geworden? Je krijgt alle informatie over de mogelijkheid om te werken met de tweewekelijkse opzet en het werken met de kennisthema's.

Je hebt na de vorige cursus waarschijnlijk je collega's al geïnformeerd en meegenomen in de mogelijkheden van Nieuwsbegrip. Al jullie waardevolle feedback over het werken met Nieuwsbegrip is meegenomen in de opzet van Nieuwsbegrip Next. Met deze nieuwe opzet sluit

Nieuwsbegrip aan bij de nieuwste inzichten over leesonderwijs en het ontwikkelen en vergroten van kennis. Leerlingen verdiepen zich twee weken lang in een nieuwsthema, waarbij allerlei verschillende teksten aan bod komen. Ook een thema nog verder uitdiepen door de inzet van kennisthema's komt aan bod. Je kunt straks als school een keuze maken voor het werken met de tweewekelijkse opzet of het werken met de kennisthema's. Of een combinatie hiervan. Doordat het platform van Nieuwsbegrip Next gebruiksvriendelijk is, kun je startende collega's makkelijker wegwijs maken in de leeromgeving. Als coördinator Nieuwsbegrip ben jij na deze cursus weer helemaal up-to-date om je team te informeren en te enthousiasmeren.

- Nieuwsbegrip-coördinatoren
- 1 bijeenkomst
- 1,5 SBU

[Meer informatie →](#)





## Close Reading ontrafeld: Werken met rijke teksten

Wil jij als leerkracht of leescoördinator je leerlingen helpen teksten écht te doorgronden? Wil je werken met een didactiek die leerlingen uitdaagt om actief en analytisch met teksten aan de slag te gaan? De cursus Close reading biedt je praktische handvatten om deze methode effectief in te zetten in het onderwijs.

Tijdens deze cursus maak je kennis met de fundamenteën van Close Reading en onderzoek je hoe je complexe teksten stapsgewijs kunt laten ontrafelen. Daarnaast kijken we kritisch naar de effectiviteit: wat zegt onderzoek en hoe vertaalt je deze inzichten naar een krachtige didactiek? Je ontdekt hoe je Close Reading flexibel inzet, passend bij verschillende tekstsoorten en leerlingniveaus, en welke randvoorwaarden bijdragen aan succes in de praktijk.

### INHOUD

Dit ga je leren:

- De kernprincipes van Close Reading en de wetenschappelijke achtergrond.
- Hoe je een effectieve Close Reading-les opbouwt bij zowel fictie als non-fictie.
- Hoe je tekstgesprekken en schriftelijke responsen inzet voor verdiept begrip.
- Hoe je leerlingen motiveert en ondersteunt in hun tekstanalyse.
- Hoe je kritisch omgaat met onderzoek over de effectiviteit van Close Reading.

- 👤 Leerkrachten (vanaf groep 5)
- 🕒 5 bijeenkomsten én bezoek aan museum
- 📖 38 SBU

[Meer informatie →](#)





Hoe kun je de taaldenkontwikkeling van jouw leerlingen stimuleren? Hoe kun je leerlingen op weg helpen om ze creatieve en kritische denkers te laten zijn? Dat doe je met uitdagende taaldenkgesprekken.

De cursus Denkkracht richt zich op leerkrachtvaardigheden en op denkroutines, waarbij het stimuleren van de taaldenkvaardigheid van de leerlingen centraal staat. De cursus Denkkracht, gebaseerd op de principes van de Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM) van Marion Blank, gaat uit van het taaldenkgesprek en sluit heel goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden.

Je gaat je in drie bijeenkomsten verdiepen in Denkkracht. In deze bijeenkomsten wisselen

informatie, praktijkvoorbeelden, oefening, praktijkopdrachten en reflectie elkaar af. Er ligt in deze cursus een sterke nadruk op jouw vaardigheden.

### INHOUD

- Relatie Denkkracht, taaldenkgesprekken en Denkstimulerende gespreksmethodiek.
- Vragen stellen volgens de uitgangspunten van de Denkstimulerende gespreksmethodiek: Welke vragen stel ik aan welke kinderen?
- Basisprincipes van een taaldenkgesprek.
- Effectief reageren op de antwoorden van kinderen.
- Denkroutines.

- Leerkrachten
- 3 bijeenkomsten
- 20 SBU

*'Het analyseren van eigen denkgesprekken was zeer interessant.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Aanbevolen boeken en lesmaterialen

### Even denken...

Dit boek staat vol uitgeschreven activiteiten, met suggesties voor denkvragen. Vragen die prikkelen tot nadenken. Vragen die prikkelen tot praten. De denkvragen zijn ingedeeld naar vier niveaus, die de taal-denkontwikkeling van kinderen tussen ongeveer tweeënhalf en zeven jaar volgen. Wat staat voorop: dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten.

[Meer informatie →](#)



## NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment ben je als leerkracht aan de beurt om ze op te vangen en ze zo goed mogelijk Nederlands te leren.

Om je op weg te helpen is deze basis cursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

### INHOUD

- Theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal
- Klankonderwijs
- Woordenschatonderwijs
- Mondelinge taalvaardigheid
- Technisch en begrijpend lezen/luisteren
- Materialen

In deze cursus is ruim gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen over de eigen ervaringen met het onderwijs aan nieuwkomers.

- 👤 Leerkrachten, onderwijsassistenten
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📁 7 SBU

*'Deze cursus geeft een brede kijk op NT2 onderwijs. Alle facetten komen aan bod. Door de opbouw van de cursus kun je de volgende dag al met opgedane kennis aan de slag.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Aanbevolen boeken en lesmaterialen

### Nieuwsrekenen voor nieuwkomers

Als je de Nederlandse taal niet goed spreekt, is het lastig om contextopgaven te begrijpen. Daarom krijgen nieuwkomers vaak kale rekensommen aangeboden, of contextopgaven op een lager niveau. Nieuwsrekenen is speciaal bedoeld voor kinderen die eraan toe zijn om contextopgaven te maken op hun eigen rekenniveau. Zo gaat de rekenontwikkeling door én groeit het zelfvertrouwen.

[Meer informatie →](#)



## Basis cursus Rekencoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekencoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

De cursus bestaat uit tien bijeenkomsten; zeven fysieke bijeenkomsten en drie online bijeenkomsten. De laatste bijeenkomst is een terugkomdag. Daarbij zijn er huiswerkopdrachten in de online leeromgeving. Je rondt de cursus af met het schrijven van een rekenbeleidsplan, dat je gelijk op je school in kunt zetten!

### INHOUD

- Taken rekenspecialist
- Stand van zaken van het rekenonderwijs in Nederland
- Opbrengstgericht werken met OGW4D
- Goede rekenles met Doordacht Passend Lesmodel
- Protocol ERWD en ERWD rekenmodellen
- Zwakke rekenaars
- Sterke rekenaars
- Jonge kind
- Rekenleerlijnen groep 1 t/m 8
- Referentiekader en passende perspectieven
- Eigenaarschap bij het vak rekenen
- Coachings- en gesprekstechnieken
- Opstellen rekenbeleidsplan

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 10 bijeenkomsten
- 📁 103 SBU

*'Ik heb een andere kijk gekregen op rekenen; veel kennis opgedaan.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Snel impact met Teach Like a Champion



Na enthousiaste verhalen van collega's was het hele team van de Auris Prof. Groenschool het erover eens: we willen aan de slag met Teach Like a Champion. Afgelopen schooljaar ging het team van start, op zoek naar tools voor meer effectieve leertijd en nieuwe manieren om de TOS-leerlingen te ondersteunen. Lenny Steltenpool (leerkrachtondersteuner) en Liesbeth de Ruiter (leerkracht groep 8) bliken terug.

Na een nulmeting ging het implementatietraject van start, dat bestaat uit vier trainingen en tussenliggende oefenperiodes. 'Het leuke was dat Frank, onze trainer, de principes van Teach ook op ons uitvoefende' vertelt Liesbeth. 'Hij maakte heel duidelijk wat hij van ons verwachtte. De trainingen begonnen met een begintaak. Even bijpraten was er niet bij. Dat was even wennen, maar zo konden we wel het effect ervaren: onmiddellijke focus en optimaal gebruik van de lestijd.'

### SNELLE SUCCESERVARINGEN

Een training na een drukke werkdag vraagt wel wat. 'Omdat we heel actief en op afwisselende manieren bezig waren, bleven we makkelijk betrokken,' vertelt Lenny. 'Het was leuk om de oefeningen met collega's te doen. Dankzij de Teach-technieken kon niemand ontsnappen aan de oefeningen. We kwamen allemaal aan de beurt. Dat was soms spannend, net zoals het voor onze leerlingen soms spannend is. Maar omdat alles in kleine stapjes gaat, doe je vooral snelle succeservaringen op.'

### TEACH IN HET GESPECIALISEERD ONDERWIJS

De Auris Prof. Groenschool is onderdeel van Koninklijke Auris Groep, een expertiseorganisatie op het gebied van spraak, taal en gehoor. De populatie van de school bestaat voornamelijk uit kinderen met taalontwikkelingsproblemen. Een klein deel van de leerlingen hoort niet goed. Is het om die reden nodig om de technieken aan te passen? Liesbeth vindt van niet. 'Ik was verbaasd hoe goed Teach aansluit bij onze doelgroep. Frank heeft ons geleerd dat we de technieken kunnen aanbieden op een manier die past bij onze leerlingen. Dat gaat eigenlijk vanzelf en daar kan ik op vertrouwen.'

*'We konden in de trainingen zelf het effect ervaren: onmiddellijke focus en optimaal gebruik van de lestijd.'*



#### TECHNIEKEN MET IMPACT

Zowel Liesbeth en Lenny beginnen de lessen nu met duidelijke, concrete doelen en eindigen met een heldere afronding. 'Dus: dit gaan we doen, en dit kunnen we nu,' licht Liesbeth toe Lenny: 'Leerlingen moeten oefenen om iets onder de knie te krijgen. Als ze weten wat ze moeten bereiken, begrijpen ze ook beter waarom ze moeten oefenen.' Dit kan Liesbeth bevestigen. 'Vooral in groep 8 willen ze weten om welke reden we aan een vaardigheid werken. Heb ik dat nodig op de middelbare school, vragen ze dan.' Ook zijn beide leerkrachten blij met de technieken waarmee ze alle leerlingen makkelijk betrekken bij de les.

*'Als leerlingen weten wat ze moeten bereiken, begrijpen ze beter waarom ze moeten oefenen.'*

#### VIDEO-INTERVISIE

Tussen de trainingsbijeenkomsten door ging het team aan de slag met de tussenliggende opdracht: video-intervisie. 'Ook daar deed iedereen netjes aan mee,' vertelt Liesbeth. 'Het werd heel duidelijk van ons verwacht, en dat werkt. Ik vond het heel waardevol om bij collega's te kunnen kijken. Een kleine aanpassing kan zoveel verschil maken.' Lenny: 'Het is best spannend. Je moet jezelf hiervoor echt openstellen, maar het werkt super. Het helpt je vaardiger te worden, en het versterkt ook het vertrouwen in elkaar.'



#### TEACH OP DE AGENDA

Om te zorgen dat de Teach-technieken onder de aandacht blijven, staan ze af en toe op de vergaderagenda. Een aantal collega's bereidt dit voor. 'Bepaalde technieken zijn helemaal geïntegreerd en horen bij de dagelijkse lessen,' zegt Lenny. 'Andere zakken soms wat weg of worden minder gedaan. Om het levend te houden en alle technieken te borgen, is het is goed om deze structureel onder de aandacht te brengen. Ook organiseren we soms "de week van Teach".'

#### TIPS VOOR SCHOLEN

Hebben Liesbeth en Lenny tips voor scholen die Teach Like a Champion overwegen? 'Wij zeggen: gewoon dóen, want het is een verrijking. De impact is groot, terwijl je met kleine dingen al veel kunt bereiken. De kinderen vinden het leuk, het team is enthousiast en het niveau van het onderwijs gaat omhoog. Echt een win-win situatie.'

### Ontdek Teach Like a Champion

Wil jij of je team ook de kracht van Teach Like a Champion ervaren? Dat kan op verschillende manieren.

Ga naar: [cedgroep.nl/teach-go](https://cedgroep.nl/teach-go)

Meer informatie →



# Sociale competenties en burgerschap

## Basiscursus Gedragscoördinator

Wat kunnen kinderen toch opmerkelijk, moeilijk of zorgwekkend gedrag laten zien. Ben jij leerkracht en wil je je specialiseren tot gedragspecialist? Deze basiscursus bevat alle ingrediënten om als beginnend gedragspecialist aan de slag te kunnen. Je leert om opvallend gedrag te analyseren vanuit theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie. Ook leer je het gedrag te beïnvloeden.

Naast theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie geeft de cursus ook inzicht in groepsdynamica, het aanleren van sociaal gedrag, en het werken aan een veilig klimaat binnen jouw school en groep.

### INHOUD

- Opbrengstgericht werken aan gedrag (Gedrag is een Vak)
- Omgaan met opvallend gedrag (Gedrag is een Signaal)
- Groepsdynamica
- Sociale veiligheid
- Motiverende technieken (Teach like a Champion)
- De ontwikkeling van het kindere brein (Breinsleutels)
- Coachen van collega's
- Samenwerken met ouders
- Gesprekken met kinderen

- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders
- 🕒 9 bijeenkomsten
- 📅 100 SBU

*'Met het ABC-schema heb je heel snel in beeld wat er gebeurt én wat je over het hoofd hebt gezien bij het observeren.'*

Oud-cursist  
Jaschenka  
Duarte-Burleson

[Meer informatie →](#)

## In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot intern contactpersoon machtsmisbruik (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon (ivp). Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden.

Tijdens alle bijeenkomsten is veel tijd ingeruimd voor het trainen van gesprekstechnieken en het bespreken van casussen. Na deze training kun je gaan starten als intern contactpersoon machtsmisbruik.

### INHOUD

**Bijeenkomst 1:** De taken van de intern contactpersoon (icp) en de relatie tot externe vertrouwenspersoon, directie, klachtencommissie en bevoegde gezag, de functie van externe vertrouwenspersoon (evp) en de klachtenregeling en klachtenroutes

**Bijeenkomst 2:** Wat een kind nodig heeft om vertrouwen te hebben in de icp, omgaan met klachten, handelen in specifieke situaties, (signalen van) misbruik bij kinderen en proactieve en preventieve werkzaamheden van de icp.

**Bijeenkomst 3:** Meld- en aangifteplicht, oefenen met lastige gesprekken (bijvoorbeeld met ouders, leerlingen of collega's) en Wet sociale veiligheid.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 15 SBU

*'Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Wil je het denken van jouw leerling met een autismespectrumstoornis (ASS) beter leren begrijpen? En wil je leren hoe je nog beter afstemt op zijn of haar onderwijsbehoefte? Begrijpen en herkennen van het denken en doen van leerlingen met een ASS vraagt om aanpassing op hun specifieke onderwijsbehoeften. Je leert in deze cursus hoe je jouw begeleiding aanpast aan jouw specifieke so-leerlingen.

### RESULTAAT

- Je hebt globaal inzicht in de breinprocessen/ denkstijlen van leerlingen met een ASS.
- Je observeert en analyseert het gedrag van de leerling met een ASS.
- Je kunt zelfstandig een taakanalyse maken, rekening houdend met de denkstijlen.

- Je kunt zelfstandig een stappenplan maken, rekening houdend met de denkstijlen.
- Je hebt voor één van je leerlingen met een ASS een observatieverslag, waarmee je overdracht naar collega's en andere belanghebbenden kunt realiseren.
- Je hebt een aanzet voor een handelingsplan om het (brein-)leren van je leerling te versterken.
- Je kunt het geleerde in de praktijk toepassen en reflecteren op je eigen handelen.



Leerkrachten



2 bijeenkomsten



10 SBU

[Meer informatie →](#)

## Traumasesitief lesgeven



Als leerkracht ken je allemaal de leerlingen in je groep die met zichzelf in de knoop zitten. Je ziet dat zij zich niet prettig voelen op school en je wilt ze graag helpen. Vaak hebben zij te maken (gehad) met iets onplezierigs, zoals heftige ruzies, dood van een dierbare, echtscheiding of een onstabiele thuissituatie. Hoe kan je deze leerlingen het beste helpen? Wat kan je doen? En wat moet je juist niet doen?

### INHOUD

Tijdens deze training leer je om trauma's bij kinderen te herkennen en erkennen. Naast belangrijke theoretische kennis zal ook de vertaalslag naar de praktijk gemaakt worden door ervaringen te delen.

### RESULTAAT

- Je kennis rond trauma's is vergroot.
- Je bent bekend met wat de mogelijke gevolgen zijn voor de algehele ontwikkeling van kinderen na het oplopen van trauma's.
- Je hebt meer kennis over het gedrag bij kinderen na een trauma, gerelateerd aan de doelgroep van de school.
- Je kent verschillende manieren van begeleiden van kinderen in hun gedrag na een trauma.
- Je kent aantal tools om traumasensitief les te kunnen geven.



Leerkrachten



2 bijeenkomsten



14 SBU

[Meer informatie →](#)



## Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, er is werkhoudingsproblematiek of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in de groep.

### INHOUD

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om

in de groep met het gedrag om te gaan. We gaan hierbij uit van vier gedragsclusters: druk, agressief, teruggetrokken en sociaal opvallend gedrag.

Vanuit deze gedragsclusters maken we ook de koppeling naar enkele veelvoorkomende ontwikkelingsstoornissen (angst, ODD, autisme en ADHD). Je ontdekt hoe je flexibeler kunt omgaan met deze leerlingen.

-  Leerkrachten
-  3 bijeenkomsten
-  12 SBU

*'Het is een fijne, praktische cursus. Ik heb tijdens deze cursus goed geleerd hoe ik gedrag kan interpreteren en wat ik er zelf mee kan doen.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Aanbevolen boeken en lesmaterialen

### Gedrag is een vak / Gedrag is een signaal

De een is druk en op de voorgrond en heeft moeite met het starten van een taak. De ander zit stil in een hoekje verscholen en vindt contact met andere kinderen ingewikkeld. Gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal van het kind. In dit boek ontdek je hoe je deze signalen kunt herkennen. Hoe ga je daar vervolgens mee om in de groep? Hier krijg je concrete handvatten voor.

[Meer informatie →](#)





# Gedrag verwachten is gedrag terugzien



De onderwijsresultaten bleven achter bij De Sterrenkijker, een school voor leerlingen met gedrags- of psychische problemen. Ook het didactisch handelen verdiende aandacht. De school riep de hulp in van (inmiddels gepensioneerde) onderwijsadviseur Ria van der Sar. Intern begeleider Leony Ivits en gedragswetenschapper Maud van den Nieuwenhof vertellen: wat is er veranderd en hoe gaat het nu?

De reputatie van Ria was haar vooruitgesnel. 'We hadden goede verhalen gehoord en wisten dat ze veel ervaring heeft in het speciaal onderwijs,' vertelt Leony. Betere leesresultaten stonden bovenaan het verlanglijstje. Een aantal klassenbezoeken maakte snel duidelijk dat er winst te behalen was op het gebied van klassenmanagement en de zelfstandigheid van de leerlingen. 'We zagen dat de leerkrachten heel hard aan het werk waren, maar de leerlingen nog niet.'

*'We zagen dat de leerkrachten heel hard aan het werk waren, maar de leerlingen nog niet.'*

## ONDERBOUWD IN BEWEGING

Alhoewel iedereen enthousiast was over de inspirerende veranderplannen, was het belangrijk om het proces van veranderen de tijd te geven. 'Er waren bijvoorbeeld zorgen over de eigen autonomie,' vertelt Maud. 'Ria raadde ons aan om in de data te duiken: hoe vaak gaan leerlingen uit de klas? Hoe veilig is het eigenlijk op school? De onderbouwing toonde voor het team aan dat er echt iets moest gebeuren.'

## LEREN OP DE HANDEN ZITTEN

Na een analyse van de doelgroep introduceerde Ria de aanpak Leren leren in het team. Hulpmiddelen als stoplichten, timers, vragenblokjes en hulpronddes dragen allemaal bij aan de zelfstandigheid van de leerlingen. 'Uitgestelde aandacht is een belangrijk onderwerp,' vertelt Leony. 'Wat bleek: de leerlingen kunnen veel langer zelfstandig werken dan gedacht. De uitdaging was voor de leerkrachten om na de instructie te blijven zitten en alleen maar te observeren. Echt op de handen te zitten.'

*'De uitdaging was voor de leerkrachten om na de instructie te blijven zitten en alleen maar te observeren. Echt op de handen te zitten.'*

## ANGST VOOR UITDAGEND GEDRAG

Uit onderzoek blijkt dat duolezen een goede manier is om aan leesvaardigheden te werken. Eén van de tips van Ria was dan ook: laat de kinderen duolezen. 'Dat kunnen onze leerlingen niet, dan krijgen ze ruzie over het boek, hoorden we dan,' vertelt Maud. 'Er heerste duidelijk angst voor een toename van uitdagend gedrag. Maar niets was minder waar gelukkig. De duidelijke gedragsverwachtingen helpen heel goed. Kinderen hebben veel meer leesplezier nu.'

## WAAR ZIT DE INVLOED

Alle lokalen zijn opgeruimd en opnieuw ingericht, met aparte bordes voor taal, rekenen, burgerschap en gedrag. Samen met Ria ging het team vervolgens op zoek naar manieren om invloed uit te oefenen op het onderwijs. 'Dit noemde ze knoppen om aan te draaien,' vertelt Leony. 'Een fijne manier voor het team om naar het eigen handelen te kijken en manieren te vinden die effectiever zijn in de klas. In alle klassen wordt nu op de nieuwe wijze gewerkt. En het mooie is: alles wat we hebben afgesproken werkt ook echt.'

*'En het mooie is: alles wat we hebben afgesproken werkt ook echt.'*

## DOOR DE LEERKUIL

Voor Ria zijn de ontwikkelingen binnen de Sterrenkijker heel herkenbaar. 'Ik zie heel vaak op scholen dat er hard wordt gewerkt, maar dat leerkrachten veel meer kunnen verwachten van hun leerlingen. Als ze dat tij keren, dan is er al zoveel gewonnen. En dat kost tijd. Leren is door de leerkuil gaan. Proberen, vallen, hulp vragen, oefenen en superblij zijn als het uiteindelijk lukt. De Sterrenkijker heeft prachtige resultaten behaald.'

**Ben je benieuwd wat de leerlijn jouw school kan brengen?**

**Ga naar:** [cedgroep.nl/gedrag-is-een-vak](https://cedgroep.nl/gedrag-is-een-vak)

[Meer informatie →](#)



# Onderwijsassistenten

## Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.

Je leert hoe goede rekenbegeleiding er uitziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het rekenonderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen. Leren door te doen staat voorop. Tijdens elke bijeenkomst wordt tijd ingeruimd voor vragen over de eigen praktijksituatie.

### INHOUD

- Hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- Hoe geef je een goede rekenles?
- Concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- Aandacht voor de rekenmodellen
- Oefenen van de eigen rekenvaardigheid

### RESULTAAT

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te begeleiden bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

- 👤 Onderwijsassistenten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 12 SBU

*'Perfecte cursus voor collega's die meer van rekenen en achtergrond willen weten.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles in de groep. Wanneer is gedrag normaal, en wanneer heb je te maken met gedragsproblemen? Wil je meer inzicht in het gedrag van kinderen en in de invloed van je eigen gedrag? Dan is deze cursus echt een aanrader! Nascholing helpt je om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen. Ook bouw je aan vaardigheden, bijvoorbeeld in het omgaan met werkhoudingsproblemen.

De cursus gaat in eerste instantie in op hoe je binnen het speciaal (basis)onderwijs werkt aan het stimuleren van een positieve gedragcultuur. Je vraagt om en bekrachtigt positief gedrag en je weet hoe je om kunt gaan met het begrenzen van ongepast of negatief gedrag. Daarbij leggen we vooral de focus op jouw rol als onderwijsassistent,

welk voorbeeldgedrag dit vraagt van jou. Vervolgens is er ook aandacht voor opvallend gedrag binnen het so en een aantal veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen, zoals: faalangst, motivatieproblemen, brutaal en opstandig gedrag en stil en teruggetrokken gedrag.

De cursus is concreet van opzet met een beperkte hoeveelheid theorie. Tijdens de bijeenkomsten wordt tijd ingeruimd voor vragen uit de eigen dagelijkse praktijk. Het gaat om het eigen handelen.

- 👤 Onderwijsassistenten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 18 SBU

*'Het fijne is dat de cursusleiding ervaring heeft in het speciaal onderwijs en de cursus daarom ook echt aansluit bij onze doelgroep!'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Onderwijsassistent taalcompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig kleine groepjes leerlingen met verschillende onderdelen van het taal- en leesonderwijs? Dan krijg je in deze praktische cursus van vier bijeenkomsten handvatten die je kunt gebruiken bij het uitvoeren van je taken.

De cursus is als volgt opgebouwd:

- Bijeenkomst 1: Mondelinge taalvaardigheid
- Bijeenkomst 2: Technisch lezen en spelling
- Bijeenkomst 3: Woordenschat
- Bijeenkomst 4: Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

### RESULTAAT

- Je weet uit welke fasen de mondelinge taalontwikkeling bestaat en je bent in staat om de mondelinge taalvaardigheid van (NT2-)leerlingen te stimuleren.
- Je kent specifieke leesinterventies voor technisch zwakke lezers en bent in staat deze toe te passen.
- Je weet hoe je een spellingles het beste kunt opbouwen en hebt geoefend met het geven van instructie en met diverse werkvormen.
- Je weet uit welke fasen woordenschatonderwijs bestaat en hoe je woorden kunt semantiseren en consolideren.
- Je weet hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij begrijpend luister/leesactiviteiten.
- Je weet hoe belangrijk leesplezier en leesmotivatie is.

👤 Onderwijsassistenten  
🕒 4 bijeenkomsten  
📅 20 SBU

[Meer informatie →](#)

## NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment ben je als leerkracht aan de beurt om ze op te vangen en ze zo goed mogelijk Nederlands te leren.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

### INHOUD

- Theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal
- Klankonderwijs
- Woordenschatonderwijs
- Mondelinge taalvaardigheid
- Technisch en begrijpend lezen/luisteren
- Materialen

In deze cursus is ruim gelegenheid om met de cursusleiding en andere cursisten van gedachten te wisselen over de eigen ervaringen met het onderwijs aan nieuwkomers.

👤 Leerkrachten, onderwijsassistenten  
🕒 2 bijeenkomsten  
📅 7 SBU

*'Deze cursus geeft een brede kijk op NT2 onderwijs. Alle facetten komen aan bod. Door de opbouw van de cursus kun je de volgende dag al met opgedane kennis aan de slag.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





## Zml en Praktijkonderwijs

### Opbrengstgericht spelen in het zml




Hoe kan ik spel goed inzetten om de taal- en rekendoelen te halen? Sluit ik wel aan? Overvraag ik mijn leerlingen niet? Dat zijn de spanningsvelden waar zml-leerkrachten en -onderwijsassistenten mee binnenkomen. Na drie bijeenkomsten weet je alles over spelontwikkeling en geef je betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld. Bruisend van inspiratie kun je meteen aan de slag.

In deze verdiepende cursus staat de zml-leerling helemaal centraal. Je verdiept je kennis en vaardigheden rondom spel en spelend leren, die je in alle groepen van het so/zml kunt gebruiken. Ook nemen we de regeldruk rond het registreren en doelgericht plannen onder de loep. In het zml-onderwijs oefen je spelonderwijs met de aangeboden stof om er meer betekenis aan te geven

en de koppeling naar de praktijk te kunnen maken. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar je kunt ze niet op vaste volgorde doorwerken. Hoe pak je het dan aan?

#### DE TRAINER VERTELT

'Het is zo leuk hoe enthousiast deelnemers altijd zijn. Ze denken meteen praktisch: hoe ga ik mijn collega's hierin meenemen? In deze cursus is veel ruimte voor het uitwisselen van ervaringen. Verder krijg je tips voor het plannen en registreren van aanbod. Aan het einde van de cursus kun je een rijke speelleeromgeving scheppen, spelsituaties mogelijk maken en nieuwe inhoud aanreiken. Je sluit af met een presentatie over spelsituaties in je eigen groep en jouw plannen.'

-  Professionals in het zml-onderwijs
-  3 bijeenkomsten
-  20 SBU

*'Was m'n school nu maar open, dan zou ik er zo naar toe willen om meteen te gaan toepassen wat ik vanavond heb geleerd.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Aanbevolen boeken en lesmaterialen

## Methodes Vreedzaam voor go-zml (deel 1 t/m 3)

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wist je dat er ook speciale lessen zijn voor zml-leerlingen? Er zijn mappen voor het so en het vso.

[Meer informatie →](#)





De CED-Groep en Kenniscentrum Rutgers maken zich sterk voor een verankering van de seksuele en relationele vorming binnen het gespecialiseerd onderwijs. Inmiddels zijn er specifiek voor het gespecialiseerd onderwijs veel producten ontwikkeld, zoals leerlijnen, een ouderbrochure en een koppeling van materialen aan de leerlijn. Al deze materialen zijn vrij beschikbaar via de pagina [www.seksuelevorming.nl](http://www.seksuelevorming.nl).

Maar hoe zet je deze materialen goed in binnen de school? Welke plek heeft seksuele en relationele vorming in het lesprogramma? En hoe ga je om met lastige situaties tijdens de les? Voor al dit soort vragen is de training Seksuele vorming ontwikkeld.

### INHOUD

Tijdens deze training bereid je je gedegen voor op het geven van seksuele vorming in het gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs.

Thema's die aan bod komen:

- Samen met het team een visie bepalen op dit onderwerp.
- Betrekken van ouders.
- De leerlijn seksuele vorming.
- Kennis, vaardigheden en inzichten die je nodig hebt voor de lessen seksuele vorming.
- Kennismaking met materialen die je tijdens de les kunt inzetten.



Leerkrachten



2 bijeenkomsten



6 SBU

[Meer informatie →](#)

## Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 voor zml



Ben je op zoek naar praktische tools om meer grip te krijgen op klassenmanagement en leeropbrengsten? En wil je leerlingen aanzetten tot actie tijdens de les? Maak dan kennis met Teach Like a Champion, het meesterlijke boek van Doug Lemov dat de CED-Groep vertaalde voor de Nederlandse onderwijsmarkt.

Je leert hoe je met de belangrijkste basistechnieken van Teach Like a Champion een sterke gedragscultuur neerzet. Verder ontdek je hoe belangrijk het is om hoge verwachtingen te hebben van je leerlingen én hoe je een grote mate van betrokkenheid genereert.

### INHOUD

Welk gedrag hebben leerlingen van jou nodig om zélf gewenst gedrag te laten zien? Je leert dit zien aan de hand van hulpvragen die je vanuit je team meeneemt. Centraal uitgangspunt: je kunt het gedrag van kinderen pas veranderen als het gedrag van de leerkracht verandert.

Aan bod komen:

- Basistechnieken voor het opbouwen van een sterke gedragscultuur in de klas
- Basistechnieken voor hoge verwachtingen van leerlingen
- Basistechnieken om leerlingen tijdens de les actief te krijgen en te houden
- Teach-technieken in relatie tot lesmodellen en opbrengstgericht werken



Leerkrachten



4 bijeenkomsten



28 SBU

*'Inspirerend om te zien hoe je meer grip krijgt op de klas. De technieken zijn zó simpel. Veel dingen weet je al, maar je bent je er onvoldoende van bewust.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

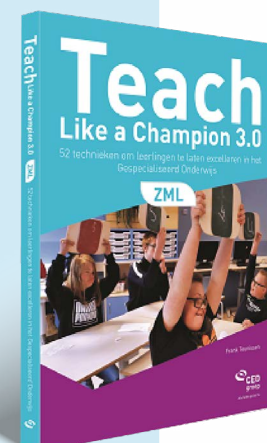


## Aanbevolen boeken en lesmaterialen

### Teach Like a Champion 3.0 zml-editie

De beroemde Teach-technieken hebben hun weg naar vele klaslokalen gevonden, ook binnen het gespecialiseerd onderwijs. Speciaal voor deze groep is een uitgave ontwikkeld, waarin 52 technieken praktisch en concreet zijn uitgewerkt. Laat je inspireren door de voorbeelden uit de onderwijspraktijk van het gespecialiseerd onderwijs. Op naar kinderen die excelleren!

[Meer informatie →](#)



# Doordacht Passend Lesmodel

## werkt goed in het praktijkonderwijs



Kolom Praktijkcollege De Atlant in Amsterdam gooide het bestaande didactische model over de schutting. Niet meer passief toehoren en met tegenzin aan het werk. Maar actief en gemotiveerd aan de slag met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) van de CED-Groep.

'Overall is nu sale. Nike Store heeft sale, Zalando heeft sale. Maar niet alleen online. Ook als je in de stad rondloopt zie je overal posters en borden met 'sale' erop hangen. Alles wat je nu koopt krijg je met 10, 20 of 30 procent korting op de oorspronkelijke prijs. En soms wel meer. Maar hoe weet jij nu hoeveel je moet betalen als je in een winkel bent? Dat gaan we vandaag uitrekenen.' Docent Danielle Middellijn, die naast rekenen ook Nederlands, burgerschap en haarverzorging geeft, staat voor een groep met leerlingen en schrijft de percentages op het digibord. Meteen heeft ze de aandacht te pakken want dit vinden ze interessant. Die korting willen ze niet mislopen. Het raakt ze en het is belangrijk voor ze, weet Middellijn. Binnen no-time is de klas aan het rekenen geslagen met procenten.

### DE HAAK

'Precies dat is de haak', zegt Middellijn even later als de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. 'Dé manier om ze bij de start van een les meteen alert en geactiveerd te hebben. Dat kan van alles zijn. Een grapje, een bijzonder verhaal, een gekke opdracht. Als het maar aansluit bij wat zij interessant vinden. Dat hebben we tijdens de training van de CED-Groep geleerd. En het kan bij alle vakken.' Kolom Praktijkcollege De Atlant zit erg op het gedrag van de leerlingen en het nieuwe instructiemodel sluit daar perfect bij aan, vindt Middellijn. 'Er moet structuur zijn en de lessen moeten voorspelbaar zijn. Daarom is het handig dat alle leerkrachten hetzelfde doen. Natuurlijk ben je nog steeds vrij om je eigen draai er aan te geven. Maar dankzij DPL zitten we nu veel meer op één lijn en dat komt onze leerlingen ten goede. Als ze in de klas komen, weten ze meteen wat ze gaan doen en wat er van ze wordt verwacht. Het doel staat op het bord dus zo visualiseer je het voor de leerlingen. Dat is belangrijk. Aan het eind van de les bespreken we met elkaar of we het doel behaald hebben. Fijn als dat is gelukt. Als dat niet zo is, ook geen ramp, dan weten we dat er nog wat te doen valt.'

### EEN KOP EN EEN STAART

Ook directeur Rob de Wit is enthousiast over het nieuwe lesmodel. 'We waren met het team al een tijdje op zoek. Wat je vaak ziet, ook bij ons op school, is dat ooit voor een bepaald instructiemodel is gekozen maar dat de uniformiteit na verloop van tijd verdwijnt. Iedereen doet het een beetje op zijn eigen manier. En dat is voor leerlingen niet altijd even prettig.' Kortom, tijd om alle neuzen weer dezelfde kant op te krijgen. Middellijn: 'Uiteindelijk gaat het erom dat een les een kop en een staart heeft en dat duidelijk is wat de bedoeling is. Voor ons is leerlingbetrokkenheid en de rol van de docent daarnaast erg belangrijk. Het Doordacht Passend Lesmodel paste volgens ons allemaal het best bij onze school en de kant die we op willen. Ook omdat het gecombineerd wordt met Teach like a Champion en Breinsleutels, eveneens uit de koker van de CED-Groep.'

*'Ze leren iets wat ze echt graag willen weten'*

### FEEDBACK GEVEN

DPL is opgebouwd uit vier fasen, waarvan de eerste twee fasen er op het Kolom Praktijkcollege bij iedereen nu echt goed in zitten. 'Met fase drie zijn we op dit moment hard bezig en volgend jaar richten we ons op fase vier', licht De Wit toe. 'Dus terugkijken naar de vorige lessen, doelen bespreken, samen aan de slag en dan alleen en aan het eind evalueren en kijken of de doelen zijn behaald. Na afloop van de les mogen de leerlingen de leerkracht feedback geven. Dat is niet alleen fijn voor de leerlingen, want ze worden serieus genomen en hun mening telt. Maar het is ook fijn voor jou als docent.' Middellijn kan dat zeker beamen. 'Ik zeg altijd tegen mijn leerlingen: je bent nooit te oud om te leren. En dat is ook echt zo. Ik steek echt veel van ze op waar ik zelf ook van leer. Bijvoorbeeld dat ik te snel praat of dingen juist te langdradig uitleg. Dat neem ik weer mee voor de volgende keer.' De les van Middellijn zit er op en de leerlingen weten inmiddels precies hoe ze 75 procent moeten uitrekenen. Op naar de stad dus om hun slag te slaan.

### Meer weten over de DPL?

Ga naar: [cedgroep.nl/instructiemodellen-go](https://cedgroep.nl/instructiemodellen-go)

Meer informatie →



## Leiden en begeleiden

### Masterclass Onderwijskundig leiderschap

Wat maakt een schoolleider de beste die er is? Je agenda als schoolleider is ongetwijfeld vol. Prioriteiten strijden om voorrang. Wat krijgt jouw onverdeelde aandacht en waarom? In deze cursus ontdek je de kracht van het gedachtegoed van Paul Bambrick. In zes thema's versterk je je onderwijskundig schoolleiderschap én werk je aan je persoonlijke koers. Zo breng jij je team naar een hoger niveau.

#### INHOUD

Wat ga je doen in deze verdiepende, blended cursus? Hij bestaat uit de volgende hefbomen:

- Datagestuurd werken
- Teamcultuur en leercultuur
- Observatie en feedback
- Teamprofessionalisering

- Plannen
- Kwaliteitszorg

#### RESULTAAT

Na afloop van de Masterclass Onderwijskundig leiderschap heb je je persoonlijk leiderschap versterkt en ingezet om jouw team naar een hoger niveau te brengen. Je neemt op basis van data van jouw school en een heldere ambitie de juiste strategische beslissingen om de pedagogische en didactische vaardigheden van je team stapsgewijs te verbeteren. Dit doe je door effectieve coaching en begeleiding van je leraren en een leercultuur van leren en ontwikkelen te creëren. Je zorgt voor borging door de gewenste kwaliteit vast te leggen, waarmee je voldoet aan de kwaliteitsaspecten van het waarderingskader van de inspectie.

- 👤 Schoolleiders, directie
- 🕒 6 bijeenkomsten
- 📅 90 SBU

*'Mooie cursus om alle aspecten van de school te doorlopen en ook jouw eigen rol als schoolleider. Wie ben je en waar kun je het verschil maken en waar kun je nog in groeien?'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

### Basiscursus Bouwcoördinator

Vind jij het ook een uitdaging om met weerstand van het team om te gaan? Hoe krijg je je collega's mee? En hoe zorg je dat iedereen betrokken is in de vergadering en dat alle punten op tijd aan bod komen? Je bent niet de enige. In deze cursus bouw je aan jÓuw vaardigheden en competenties. Ontdek hoe je je rol vormgeeft binnen de organisatie en hoe je collega's begeleidt en enthousiast maakt.

Misschien doe je het nu nog op gevoel. Na deze cursus weet je waaróm iets werkt of niet. Goed vergaderen, veranderingen implementeren: met de juiste kennis en vaardigheden gaat het zoveel beter. In de Basiscursus Bouwcoördinator stel je je eigen leerdoelen en ambities, waardoor er veel aandacht is voor jouw persoonlijke ontwikkeling. De cursus start dan ook met een intakegesprek. Zo zorgen we voor een cursus écht op maat.

#### INHOUD

- De rol en het functioneren van de bouwcoördinator binnen de schoolorganisatie.
- Wat je moet kunnen als bouwcoördinator.
- Bewustwording en vergroten van de benodigde vaardigheden.
- Bewustwording van de cultuur in de organisatie en de invloed op veranderingsprocessen.
- Effectieve leiderschapsrollen.
- Versterken communicatie- en presentatietechnieken.
- Verandermanagement.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 44 SBU

*'Ik ben echt met een andere bril gaan kijken naar het team. Mijn kennis over teamrollen heeft een heel positief effect.'*

Mirjam Wijnholds-de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool Bennekom

[Meer informatie →](#)



## Basiscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator

Specialiseren tot intern begeleider als kwaliteitscoördinator: is dit jouw moment? Je kunt in deze rol veel betekenen voor je leerlingen, collega's en de school. Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van de interne begeleider als kwaliteitscoördinator. Iedere bijeenkomst reflecteer je op je professionele ontwikkeling. Theorie verbind je constant met de praktijk.

De beroepsstandaard gaat uit van drie rollen, die allemaal leiden tot een betere kwaliteit van het onderwijs:

- leercoördinator
- trendanalist
- zorgregisseur

De intern begeleider vervult hiermee een sleutelrol in de kwaliteitszorg en staat naast de directie.

Je leert in deze praktische cursus precies wat deze rollen inhouden. Je ontdekt al snel waar de aandachtspunten in jouw school liggen. Ook zul je ervaren dat je veel meer invloed hebt dan je misschien denkt. Je gaat aan de slag met thema's als opbrengstgericht werken, communicatie, leerlingzorg, taal, rekenen en schoolgedrag. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit acht cursUSDagen bestaat.

- Leerkrachten
- 8 bijeenkomsten
- 126 SBU

*'Prettige docent, tempo was perfect net als de inhoud, sloot precies aan op de praktijk.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

## Verdiepingscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator

Je vervult een sleutelrol in de school. Je gaat aan de slag volgens de bewezen effectieve principes van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om data, duiden, doelen en doen.

**THEMA 1:** onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling

- Je hebt zicht op de resultaten en de informatie uit de toetsen vergeleken met de verwachte ontwikkeling.
- Je maakt een schoolevaluatie van de opbrengsten van de vakken voor meetmomenten.
- Je maakt een schoolevaluatie van de data over het gedrag van de leerlingen voor meetmomenten.

Deze eerste dag staat in het teken van data. Welke ontwikkeling had je verwacht, en wat

vertellen de toetsen je? Wat betekent dit voor het onderwijsaanbod bij jou op school?

**THEMA 2:** ontwikkelingsgerichte begeleiding op pedagogisch- en didactisch handelen

- Je maakt een schoolevaluatie van de monitoring van de basiskwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen van de leraren.
- Wat gaat goed, wat kan beter? Wat is er nodig aan professionalisering en ontwikkelingsgerichte begeleiding?

**THEMA 3:** Sturen op onderwijskwaliteit

Vanuit alle data ga je kijken naar de visie van de school. Welke ambities zijn passend bij de professionele cultuur en de ontwikkeling van de school?

- Intern begeleiders
- 4 bijeenkomsten
- 60 SBU

*'Zeker de moeite waard om deze cursus te volgen. Ook als je al een paar jaar ib'er bent.'*

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



## Masterclass OGW4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Toch wil je werken aan de kwaliteit van het onderwijs. In deze Masterclass ontdek je op welke factoren je zelf invloed hebt. Wil je op een wetenschappelijke, doordachte manier grip krijgen, zonder mee te waaien met kortstondige trends?

Vele mt's gingen je voor: de Masterclass heeft al veel teams naar meer grip en betere resultaten geleid. Je ontdekt hoe het onderwijsteam tot kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs komt. Onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en dat ook nog eens uitvoerbaar blijft. De cyclische werkwijze van OGW4D zorgt ervoor dat leerkrachten altijd precies weten waar zij invloed kunt uitoefenen. Zo blijft het team altijd op koers. Ook voor het jonge kind, waarvoor aandacht in de hele cursus is verweven.

### RESULTAAT

Na afloop van de cursus ben je als mt in staat om cyclisch en planmatig te sturen op de leerlingresultaten van de cognitieve vakken, het schoolgedrag van leerlingen en het professioneel handelen van leerkrachten. Je doet dit op basis van de visie van de school. Na een kritische analyse van de eigen schoolsituatie en op basis van de kennis over OGW4D heb je hiervoor een werkwijze ontwikkeld die past bij jouw school. Deze werkwijze heb je beschreven in een plan van aanpak.

De Masterclass is voor schoolleiders gecertificeerd voor 40 punten.



- 👤 Directie, intern begeleiders
- 🕒 5 bijeenkomsten
- 📄 72 SBU

*'Iedereen werkt zo hard. Maar het gaat erom dat we allemaal de juiste dingen goed doen.'*

Kim Spraakman, directeur obs Willespoort, Wilnis

[Meer informatie →](#)

## Aanbevolen boeken en lesmaterialen

### Opbrengstgericht werken in 4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Tegelijk wil je met jouw school een mooi resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen bij taal en rekenen, maar ook op het gebied van gedrag. Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D) is een beproefde manier om duurzame veranderingen te realiseren. Ontdek waar je invloed ligt en ga op weg naar grip.

[Meer informatie →](#)





## Praktische informatie

### INDIVIDUELE CURSUSSEN

In deze brochure vind je onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2025-2026. Zie je iets interessants? Ga dan naar [www.cedgroep.nl/cursussen](http://www.cedgroep.nl/cursussen) voor meer cursusinformatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

### BELANGSTELLENDELIJST

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

### TEAMTRAININGEN EN STUDIEDAGEN OP MAAT

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar [info@cedgroep.nl](mailto:info@cedgroep.nl).

### CURSUSSEN VOOR EIGEN ACADEMIES

Heeft jouw organisatie een eigen academie? Dan ondersteunen we je graag met toekomstgericht cursusaanbod waarmee je jullie organisatiedoelen kunt behalen. Bekijk het academieaanbod op [onze website](#).

### CERTIFICAAT

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

### EVALUATIE

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

### LEVERINGSVOORWAARDEN

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponereerd bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op [cedgroep.nl](http://cedgroep.nl).

### ANNULERINGSREGELING

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau ([cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl) of 010-407 15 99).

### KLACHTENPROCEDURE

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

### BLIJF OP DE HOOGTE VAN HET LAATSTE NIEUWS:

[facebook.com/cedgroep](https://www.facebook.com/cedgroep)

[linkedin.com/company/ced-groep](https://www.linkedin.com/company/ced-groep)

Digitale nieuwsbrief: [cedgroep.nl/nieuwsbrief](http://cedgroep.nl/nieuwsbrief)

### Meer informatie:

Website: [cedgroep.nl/cursussen](http://cedgroep.nl/cursussen)  
E-mail: [cursusbureau@cedgroep.nl](mailto:cursusbureau@cedgroep.nl)  
Telefoonnummer: 010-407 15 99

[cedgroep.nl](http://cedgroep.nl)



Als leren je lief is

