

CURSUSSEN 2025/2026

GROEI KRACHT

primair
onderwijs

Ga naar

cedgroep.nl/cursussen

voor actuele data!

 **CED**
groep



Inhoud

Kwaliteit van lesgeven

Basiscursus Teach Like a Champion 3.0	4
Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0	4
Boek: Teach Like a Champion 3.0	5
Boek: Teach Like a Champion 3.0 – Het jonge kind	5
Teachcoördinator	5
Boek: Bliksemstart	5
Artikel: Na de cursus: een wereld te winnen	6
Artikel: Goud Onderwijs zorgt voor magie in de school	8
Formatief evalueren	9
Boek: Zeven Strategieën voor formatieve evaluatie	9
Coöperatieve leerstrategieën	10
De Feedbackrijke klas	10
Breinkracht	11
Boek: Breinkracht	11
Executieve functies	11
Artikel: DPL groot succes op Tijn Uilenspiegel school	12
Doordacht passend lesmodel (DPL)	14
Boek: Doordacht Passend Lesmodel	14
Eigenaarschap van leerlingen	14
Bouwen aan onthouden	15
Boek: Bouwen aan onthouden	15

Taal en lezen

Effectieve interventies voor risicolezers	16
Basiscursus Taalcoördinator	16
Werken met Nieuwsbegrip Next	17
Nieuwsbegrip Next-coördinator	17
Verdiepingscursus Nieuwsbegrip Next-coördinator	17
Artikel: Nieuwsbegrip Next: het volgende hoofdstuk in leesonderwijs	18
Close Reading ontrafeld: Werken met rijke teksten	20
Leesmotivatie	20
Artikel: 'Alles wat met lezen te maken heeft, loopt nu via mij'	21
Basiscursus Leesspecialist	22
NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers	22
Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch leesonderwijs?	23
Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?	23

Rekenen

Basiscursus Rekencoördinator	24
Automatiseren is te leren	24
Sterke rekenaars	25
Zwakke rekenaars	25

Sociale competentie en burgerschap

Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten	26
Lesmateriaal: Vreedzaam lesmappen	26
Basiscursus Gedragscoördinator	27
Gedrag is een signaal	27
Boeken: Gedrag is een vak / Gedrag is een signaal	27
Artikel: Burgerschap goed geregeld, met begeleiding	28
Kindgesprekken	29
In vertrouwde handen	29
Traumasesitief lesgeven	30
Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3-8	31
Lesmateriaal: Taakspel in de klas	31
Intern Taakspelbegeleider	31

Kleuters

Focus op kleuters	32
De overgang van 2 naar 3	32
Spelonderwijs leren: aansluiting groep 2-3	33
Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind	33
Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind	33
Data duiden in de onderbouw	34
Spelen in hoeken – taal en rekenen	34
Opbrengstgericht spelen in de onderbouw	35
Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2	35

Onderwijsassistenten

NT2 voor onderwijsassistenten	36
Onderwijsassistent taalcompetent	36
Onderwijsassistent gedragcompetent	37
Onderwijsassistent rekencompetent	37

Leiden en begeleiden

Masterclass OGW4D	38
Boek: Opbrengstgericht werken in 4D	38
Masterclass Onderwijskundig Leiderschap	39
Basiscursus Bouwcoördinator	39
Verdiepingscursus Bouwcoördinator	39
Basiscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator	40
Verdiepingscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator	40
Coaching voor ib'ers, coördinatoren en schoolleiders	41
Middenkadertraining	41
Auditorentraining	41

Praktische informatie

42

Cursusbrochure 2025-2026

De kracht van leren

'Ik wilde leren hoe ik mijn collega's kan meenemen, zodat we allemaal lesonderwijs op niveau kunnen geven.'

Petra van Alebeek,
leerkracht groep 3-4
sbo De Hoef-Hugo

Beste onderwijsprofessional,

Of je nu een startende onderwijsprofessional bent of door de wol geverfd: in ieder stadium van je loopbaan heb je rolmodellen om je heen. Het zijn de collega's waarbij je denkt: kon ik maar zo efficiënt lesgeven. Kon ik maar zo doelgericht aan de kwaliteit werken. Kon ik maar zo soepel leidinggeven.

ZELF HET ROLMODEL WORDEN

Door de juiste professionalisering groei jij naar hetzelfde niveau als die collega's die je bewondert om hun vaardigheden. En voordat je het weet ben jij dat rolmodel. Zo koos Petra van Alebeek ervoor om de Basiscursus Leesspecialist te volgen. Wat als zij deze stap niet had gezet? Hoe had haar loopbaan er dan uitgezien? Je leest Petra's hele verhaal verderop in deze cursusbrochure.

WAAR WIL JIJ HEEN?

Bij je leerlingen of je teamleden ben je altijd op zoek naar de naaste zone van ontwikkeling. Je zorgt voor perfect passend aanbod, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Heb je je eigen ontwikkeling ook zo goed in beeld? De kracht van leren is groot. Het geeft zelfvertrouwen, veerkracht en houd je gemotiveerd. Ik nodig je dan ook graag uit om je te verdiepen in het cursusaanbod en om te voelen: waar gaat jouw hart sneller van kloppen?

Hartelijke groet,

Guido Putter
Teamleider Primair Onderwijs





Kwaliteit van lesgeven

Basiscursus Teach Like a Champion 3.0

Je kent vast wel zo'n jaloersmakende competente leraar die een klas weer bij de les heeft in een handomdraai. Wat doet zo'n leraar waardoor het lesgeven als vanzelf lijkt te gaan? De succesfactoren zijn verwerkt in de 63 technieken van Teach Like a Champion. Ontdek de geheimen en leer ook les te geven als een kampioen.




De droom van iedere leerkracht: orde in de klas en leerlingen die zelfstandig aan de slag gaan. In de cursus leer je hoe je dit bereikt. Teach like a Champion is een toolbox vol praktische, doeltreffende technieken. Hoe toegankelijk de technieken ook zijn: het is wel belangrijk dat je ze goed uitvoert en dat je begrijpt waaróm de technieken effect hebben. Daarom oefen je in de cursus met de technieken én leer je over cognitieve psychologie en de werking van het brein.

INHOUD

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler.

In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.

Teach  Like a Champion

-  Leerkrachten
-  4 bijeenkomsten
-  28 SBU

'Je verbetert je eigen onderwijs met Teach Like a Champion. Je helpt dus jezelf én de kinderen. Het mes snijdt echt aan twee kanten. Ik zou de werkwijze iedereen aanraden, absoluut.'

Paul Roelofse, groep 8
Julianaschool Rhoon

[Meer informatie →](#)

Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0

Pas je de technieken uit de basiscursus Teach Like a Champion enthousiast toe en ben je nu toe aan een verdieping? Deze interactieve verdiepingcursus biedt zestien nieuwe Teach-technieken en alle kans om met je medecursisten ervaringen uit te wisselen. In het boek Teach Like a Champion 3.0 is een aantal technieken uit de tweede versie herzien en zijn er vele toegevoegd.

In de verdiepingcursus gaan we hier op de gebruikelijke Teach-manier verder op in. Zo zorgen we voor een goede aansluiting op de basiscursus, zoals die de afgelopen jaren gegeven is.

INHOUD




- Technieken ter verhoging van de deelnemer- en denkratio van leerlingen.
- Controle van begrip.
- Studiehouding.
- Vijf pijlers van de klascultuur.

Na een introductie van de technieken ga je zelf aan de slag in je eigen klas. Daarvan maak je video-opnamen. Op deze opname krijg je persoonlijke feedback van de cursusleider op digitaal platform. Met je medecursisten reflecteer je tijdens de bijeenkomsten op je eigen handelen.

Teach  Like a Champion



Teamtraining

-  Leerkrachten
-  4 bijeenkomsten
-  28 SBU

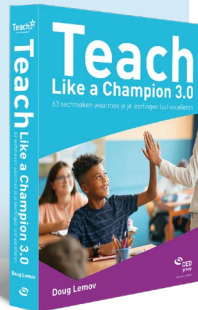
[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Teach Like a Champion 3.0

In een positieve sfeer werken met actieve, betrokken leerlingen. Hoe krijg je dat voor elkaar? Het antwoord op deze vraag vind je in de 63 beproefde technieken van Teach Like a Champion, ontstaan door gedetailleerde observaties van excellente leerkrachten. De praktische technieken helpen je naar een stevige klascultuur, gemotiveerde leerlingen en: naar meer plezier in de klas.

[Meer informatie →](#)



Teach Like a Champion 3.0 – Het jonge kind

Jouw invloed is groter dan je misschien denkt. Kinderen hebben jou nodig om te groeien. In dit boek zijn 24 van de 63 beroemde Teach-technieken uitgewerkt, speciaal voor het werken met kinderen van 3-6 jaar. Ontdek zelf hoe kinderen meer betrokken, zelfstandiger en sociaal vaardiger worden.

[Meer informatie →](#)



Teachcoördinator

Als je de technieken van Teach Like a Champion kent dan weet je: hoe beter je collega's de technieken toepassen, hoe fijner het is. Voor je collega zelf, maar ook voor de leerlingen en uiteindelijk voor de resultaten. Als Teach-coördinator professionaliseer en coach je je collega's op het gebied van de technieken en het gedachtegoed van Teach Like a Champion, onder andere met video-opnamen.

RESULTAAT

- Je kent de inhoud van Teach Like a Champion en kunt dit voor collega's modellen.
- Je bent bekend met de taken en verantwoordelijkheden van de Teach-coördinator.
- Je hebt een plan van aanpak gemaakt voor Teach Like a Champion in de school.

- Je kunt een klassenconsultatie bij een collega uitvoeren en een effectief nagesprek houden.
- Je kent de plaats van Teach Like a Champion in het directe instructiemodel en het werken met data/groepsplannen.

- 👤 **Leerkrachten**
- 🕒 **4 bijeenkomsten**
- 📁 **53 SBU**

'Het is een verrijking voor je eigen ontwikkeling maar ook zeker voor de school.'

Reactie cursist

Teach  Like a Champion

[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Bliksemstart

Een topleeraar worden in 100 dagen: dat doe je met Bliksemstart. Een praktisch boek, speciaal ontwikkeld voor startende leerkrachten, zij-instromers of herintreders. Bliksemstart zet je vlot en grondig op het goede spoor en helpt je om in korte tijd effectiever en met meer plezier les te geven. Lesgeven is een feest!

[Meer informatie →](#)



Na de cursus: een wereld te winnen



Nemen we wel de tijd om duurzame impact te maken?

Dat duurzame impact meer tijd vraagt, is in de Staat van het Onderwijs een groot punt van aandacht. Terecht, vindt Maaïke Palmbergen, programmaleider van Teach Like a Champion ('Teach') bij de CED-Groep. 'Professionalisering op alle niveaus, goede borging en passend beleid horen erbij als je echt profijt wilt hebben van je investering voor de langere termijn.' Maar hoe zorg je voor die noodzakelijke borging, als het volgende speerpunt zich alweer aandient?

Het team volgt een studiedag en gaat er enthousiast mee aan de slag. Maar dan is er een vakantie geweest, slaat de waan van de dag toe en zijn er nieuwe collega's verwelkomd. 'Dan verwatert het snel, wat het team heeft geleerd,' zegt Maaïke. 'En dat is echt zonde van de investering.'

PROFESSIONALISEREN MET LANGDURIGE IMPACT

Hoe zou een traject voor Teach-professionalisering er in de ideale wereld uitzien? Dat kan in het primair onderwijs zijn, maar ook in het gespecialiseerd of voortgezet onderwijs. De school start met vier trainingsbijeenkomsten, waarin de deelnemers een deel van de Teach-technieken ontdekken. Maar het werk van Maaïke begint al voor de eerste bijeenkomst. 'Ik begin standaard met een gesprek met de schoolleider. Waar loopt het team met name tegenaan? Waar zou de nadruk op moeten liggen? Daar kunnen we heel eenvoudig op inspelen in de bijeenkomsten. Zijn er beginnende leerkrachten? Dan kunnen we daar Bliksemstart voor inzetten. Dat is speciaal ontwikkeld voor starters en

zij-instromers en is ook gebaseerd op de Teach-technieken. Verder zijn er speciale technieken voor het werken met kinderen tussen de drie en zes jaar. Het mooiste is om eerst een nu-meting te doen door middel van klassenbezoeken. Wat gaat al goed en wat wordt onze ambitie? Dit maakt het ook mogelijk om achteraf een effectmeting te doen.'

KLASSENBEZOEK ALS MOTOR

Het is lang niet altijd vanzelfsprekend dat het managementteam meedoet aan trainingen. 'Toch is dit heel belangrijk, mede voor de fase van de noodzakelijke borging en het beleid. En het is fijn om na iedere bijeenkomst af te stemmen: zijn er wensen voor de volgende bijeenkomst? Zo benut je de mogelijkheden voor maatwerk volledig. Een school waar ik net met een traject ben begonnen wil bijvoorbeeld veel aandacht voor routines in de eerste bijeenkomst. Prima.' Ook frequente klassenbezoeken maken deel uit van de ideale professionalisering. Maaïke zet ze het liefste in na iedere trainingsbijeenkomst. 'De leerkrachten bekijken dan hun aantekeningen en halen actief de stof op. Zo wordt de vergeetcurve kleiner. Ik kan die observaties natuurlijk allemaal zelf doen. Maar liever maak ik mezelf stapsgewijs overbodig en voert de directie de klassenbezoeken uiteindelijk zelf uit. Nog fijner is het als een aantal collega's wordt opgeleid tot Teachcoördinator en dat deze medewerkers ook deelnemen aan de tussentijdse klassenobservaties. Als de trainingen zijn afgerond, kunnen deze coördinatoren zelfstandig met de observaties doorgaan. Zo zorg je voor continuïteit.'

'Het is het mooiste als het managementteam meedoet aan de trainingen en dat er Teach-coördinatoren zijn.'

DOORGAANDE LIJN

Voor directies is het belangrijk dat een doorgaande lijn in het lesgeven zichtbaar is. Maaïke: 'Zij willen graag dat de werkwijze is vastgelegd en dat groep 1 tot en met groep 8 op dezelfde manier werken, voor een ononderbroken lijn. Er is grote behoefte aan duidelijkheid en rust. Voor de kinderen, maar ook voor het team. Dit hoor ik ook van leerkrachten terug. Zoiets als kwaliteitskaarten kan daar erg aan bijdragen. Voor groep 1 en 2 zijn er aparte trainingen. Daarin werken we met dezelfde technieken, maar dan afgestemd op het jonge kind. Het management kan deelnemen aan de training Lead Like a Champion, waarin veel aandacht is voor duurzame teamprofessionalisering. Uiteindelijk gaat het er ook om dat de school doelgericht aan de opbrengsten werkt. Hoeveel leerlingen zijn bijvoorbeeld gegroeid op de M-toets? Klopt dat met het beeld tijdens de klassenbezoeken? We kunnen ook een teambeeld maken en daarmee heel gericht werken aan de kwaliteit van het onderwijs van de school.'

TIJD INVESTEREN IN BORGEN

Maaïke kan zich helemaal vinden in de visie die beschreven is in de Staat van het Onderwijs: als je duurzame impact wilt maken op je onderwijs, dan vraagt dat tijd. Als het aan haar ligt, nemen scholen meerdere jaren de tijd om een werkwijze als Teach tot in

de puntjes te implementeren én te borgen. Hier wringt de schoen vaak. 'Het is begrijpelijk. Er wordt veel van scholen gevraagd. Het ene thema is nog niet afgerond of het volgende staat alweer voor de deur. En zo kan het zijn dat de fase van borging geen of onvoldoende aandacht krijgt, waardoor alle inspanningen verloren gaan. Dan gaat het om echte keuzes en daar ook écht op inzetten. De rol van de Teachcoördinator maakt de borgingsfase gelukkig een stuk makkelijker en beheersbaarder. Deze coördinator maakt een plan van aanpak voor de borging, voert klassenbezoeken uit, houdt nagesprekken, leert werken met data en groepsplannen en zorgt dat Teach geregeld op de vergaderagenda terugkomt. Heeft een leerkracht moeite met de technieken of er weerstand tegen? De coördinator leert ook om collega's te begeleiden. Alles bij elkaar scheelt dit directies veel tijd.'

'Er wordt veel van scholen gevraagd. Dan gaat het om echte keuzes maken en daar ook écht op inzetten.'

Scholen die duurzame effecten willen, kunnen dus het beste kiezen voor meerjarige trajecten. Met professionalisering op alle lagen, veel klassenconsultaties en minstens zoveel aandacht voor borging en beleid dan voor de trainingen zelf. 'Dat geldt niet alleen voor Teach. Dat geldt eigenlijk voor iedere grote verandering die een school wil inzetten,' besluit Maaïke.

Bliksemstart

Starters en zij-instromers

Startende leerkracht, zij-instromer of herintreder die zich snel competent wil voelen in de eerste periode (weer) voor de klas.

Teach Like a Champion

Basis

Leerkracht die in staat is om minimaal 15 Teach technieken toe te passen binnen een concrete lessituatie

Teach Like a Champion

Verdieping

Leerkracht die in staat is om 30 of meer Teach Technieken in de praktijk toe te passen binnen een concrete lessituatie

Teach-coördinator

Schoolbeleid en borging

Richt zich op borging van Teach Like a Champion binnen de school en alle facetten die daarbij horen.

Instructional Leader

Coaching

Teachcoördinator die zich verder gespecialiseerd heeft in het nauwkeurig coachen en begeleiden van (nieuwe) leraren.

Lead Like a Champion

Directie

De excellente schoolleider legt de prioriteit bij de ontwikkeling van de leerkracht. Hij/zij gaat uit van datagestuurde instructie, doelgerichte feedback en plant tijd in voor coaching en observatie.

Meer weten over de integrale Teach-aanpak?

Ga naar: cedgroep.nl/teach-integraal

[Meer informatie →](#)

Goud Onderwijs zorgt voor magie in de school

Rust in de school, leerlingen en onderwijsprofessionals die met plezier leren en werken en eerste aanwijzingen voor leerwinst. Krachtige en positieve resultaten dus dankzij Goud Onderwijs: het vernieuwende onderwijsconcept dat de CED-Groep ruim drie jaar geleden ontwikkelde en in samenspraak met besturen, scholen, gemeente Rotterdam en landelijke organisaties uitzette op zes pilotscholen. Inmiddels zijn er al veertien 'Goud-scholen' door heel Nederland. Wat maakt dat dit concept zo goed werkt?

Aan het begin van het schooljaar is het altijd weer even wennen. Aan de school, aan elkaar en aan de leerkracht. Scholen die met Goud Onderwijs werken ervaren dat anders, zo blijkt uit de praktijk. Er is veel meer rust, structuur en duidelijkheid, wat de lessen en het tempo ten goede komt. Die rust en regelmaat ontstaat voor een groot deel door de vaste routines die Goud Onderwijs biedt. Die lopen overal doorheen en zorgen voor meer ruimte om te werken aan het lesgeven.

VIA ROUTINES NAAR EEN POSITIEVERE SCHOOLCULTUUR

'Goud Onderwijs werkt vanuit de technieken van Teach Like a Champion. Die gaan onder meer over het creëren van die routines. Ook zorgen ze dat gedragsverwachtingen die je met elkaar vastlegt, ook echt werken', zegt Goud-projectleider en senior adviseur Edwin Vugts. 'Routines over het naar binnen en buiten lopen bijvoorbeeld en naar de gymles gaan. Als je daar afspraken over maakt, dan is er veel meer rust op de gang en zijn er minder conflicten. De leerkracht is minder tijd kwijt aan brandjes blussen en bellen met ouders. Het gevolg is een positievere schoolcultuur. Dat is ook één van de drie pijlers van Goud Onderwijs.'

'De leerkracht is minder tijd kwijt aan brandjes blussen en bellen met ouders.'

FOCUS ALS SLEUTEL

'Er komt zo veel op scholen af', gaat Edwin verder. 'Dan is het soms lastig om te bepalen waar ze precies moeten beginnen als ze het onderwijs en de schoolcultuur willen verbeteren. Als school moet je dan je focus zien te houden. Aan de hand van de drie pijlers gaan we heel gericht aan het werk. Te beginnen met het creëren van die positieve schoolcultuur. Want in een positieve schoolcultuur kun je beter werken aan de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast kun je dan ook beter sturen op het curriculum. Bijvoorbeeld door te kijken: hoeveel besteed je aan bepaalde vakken? Hoe ziet het lesaanbod eruit? Waar wil je als school naar toe en welke keuzes horen bij jouw leerlingpopulatie?'

Edwin Vugts,
projectleider Goud Onderwijs
CED-Groep



SPLITSING VAN TAKEN

Effectieve schoolorganisatie wordt binnen Goud Onderwijs bereikt door het inzetten van verschillende rollen binnen de school. 'Een splitsing van taken dus', licht Edwin toe. 'Zo wordt de rol van schoolleider "in tweeën geknipt". De inhoudelijk leider richt zich op het primaire proces en de operationeel leider zorgt dat de rest goed loopt zodat de leerkrachten hun werk kunnen doen. Dat gaat dus over zaken als het doen van de bestellingen, ziekmeldingen en gebouwbeheer.' Daarnaast is er een intern begeleider die zich richt op planmatige leerlingbegeleiding en leerproblematiek en een decaan die zich bezighoudt met gedrag en het veiligstellen van die positieve schoolcultuur. 'Door al die taken te onderscheiden en weg te zetten bij verschillende mensen, zorg je dat ze ook echt worden uitgevoerd en geborgd', aldus Edwin. 'Als Goud-adviseur ben je in een periode van drie jaar elke week op de school en ga je met al die rollen aan de slag. Er is tijd en ruimte om in de rollen te groeien en er is veel coaching on the job.'

'Er heerst door de hele school een gemeenschappelijk gevoel: wij willen het beste uit de school halen en dat doen we met elkaar.'

WAT GOUD-SCHOLEN ZEGGEN

Er zijn nu veertien Goud-scholen, waarvan een deel al gecertificeerd en een deel nog in het traject. Annemiek Dijkhuizen, bovenscholingsdirecteur bij Stichting BOOR, is erg te spreken over het werken met de verschillende rollen. 'Die manier van werken zien we nu ook op onze scholen terug en dat gaat heel goed. Daarnaast ben ik erg onder de indruk van de rust op school en de snelheid waarmee de instructies worden gegeven.'

'IK VOEL DIRECT OF HET GOED ZIT'

Jasmijn Kester, voorzitter bij Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam vertelt: 'Als ik een school binnenstap, voel ik direct of het goed zit. Voor mij is dat een graadmeter. Door Goud Onderwijs heerst door de hele school een gemeenschappelijk gevoel van: wij willen het beste uit de school halen en dat doen we met elkaar.' Hoge verwachtingen stellen dus. En dat werkt volgens Jasmijn goed. 'Zeker bij kinderen die dat niet bij voorbaat krijgen aangereikt. Daarvan gaat mijn hart sneller kloppen. Er gebeurt echt iets. Goud Onderwijs zorgt voor magie in de school. En enthousiaste collega's geven dat onderling aan elkaar door.'

Meer weten over Goud Onderwijs?

Ga naar: cedgroep.nl/goudonderwijs

Meer informatie →



Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat het lijkt of een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien?

Uit onderzoek blijkt dat als je leerlingen veel meer betreft bij hun eigen leerproces, zij veel gemotiveerder raken. Een manier om leerlingen een belangrijke rol te geven in hun eigen leerproces is door formatieve evaluatie in te voeren. In deze training leer je aan de hand van zeven strategieën hoe je formatieve evaluatie kunt toepassen in je klas en hoe je werkt aan een sterke leercultuur.

RESULTAAT

- Je kunt heldere doelen formuleren en overbrengen aan je leerlingen, zodat zij precies weten wat er van hen verwacht wordt.

- Je kunt (samen met je leerlingen) succescriteria formuleren.
- Je bent in staat rijke feedback te geven en je kunt inschatten wanneer feedback nodig is en wanneer niet.
- Je bent in staat om je leerlingen zelfbeoordeling- en te laten doen, waarbij jij zelf model staat door de manier waarop jij feedback geeft.
- Je bent in staat om aan de hand van verzamelde data de leerbehoefte van een leerling te bepalen.
- Je kunt de oefentijd die je leerlingen krijgen effectief inzetten en leerlingen stimuleren om hun eigen fouten te ontdekken en na te denken waarom bepaalde antwoorden fout zijn.
- Je bent in staat om je leerlingen te leren om hun eigen voortgang bij te houden.

- Leerkrachten
- 5 bijeenkomsten
- 15 SBU

[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Zeven Strategieën voor formatieve evaluatie

Merk je ook wel eens dat je uitleg hebt gegeven, maar dat een kwart van de leerlingen niet heeft geluisterd? En beginnen jouw leerlingen niet gemotiveerd aan een taak, omdat ze het nut er niet van inzien? Dan is dit het moment om in de leercultuur van je klas te duiken. De zeven strategieën geven je praktische tools in handen om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.

[Meer informatie →](#)



Coöperatieve leerstrategieën



Teamtraining

Coöperatieve leerstrategieën zijn een krachtig onderwijsmiddel. Door de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën zorg je voor een grotere betrokkenheid van leerlingen én een verbetering van hun samenwerkingsgedrag in je groep.

Als je coöperatieve leerstrategieën op de juiste wijze inzet in je lessen, kun je zorgen voor:

- Meer effectieve leertijd.
- Meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen.
- Betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van leerlingen, waardoor leerlingen zich competent voelen.
- Een versterkt sociaal klimaat.
- Een goed georganiseerd klassenmanagement.

INHOUD

- Structureel Coöperatief leren en de effecten hiervan op het klassenklimaat en het leren.
- De principes en aanpak van Prof. Dr. Spencer Kagan.
- Stimuleren van het leren.
- Werkvormen om zowel didactisch als ter ondersteuning van het sociale klimaat in te zetten.



Leerkrachten



4 bijeenkomsten



18 SBU

'Ik zou de cursus aanraden, omdat de kinderen in de klas actiever bezig zijn en de werkvormen die je leert kan je meteen inzetten in de klas.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

De Feedbackrijke klas



Teamtraining

Feedback is de sleutel tot leren. Het is dan ook niet meer weg te denken uit de dagelijkse les. Feedback verduidelijkt wat een goede prestatie is. Het geeft informatie over waar en waarom leerlingen fouten hebben gemaakt. Zij kunnen die informatie gebruiken om zich te verbeteren.

Je kunt echter niet van leerlingen verwachten dat ze meteen weten wat ze met feedback moeten doen. En feedback geven aan een ander is al helemaal moeilijk voor ze. Als leerkracht ben je voor de leerlingen een rolmodel in het gebruiken van feedback voor het leren! Je leert ze wat feedback betekent, hoe je feedback krijgt en geeft, wat je ermee kunt doen en hoe je de feedback benut om je werk te verbeteren. In deze teamtraining krijg je handvatten om feedback een vaste plek te geven in

je onderwijs. Het gaat hierbij om feedback geven en ontvangen, tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht.

INHOUD

- Kader feedback: drie vragen.
- (Goede) feedback en verschillende niveaus van feedback.
- Effectieve feedback (hoe en wanneer).
- SMART-doelen formuleren waar feedback op gegeven kan worden.
- Growth-mindset.
- Feedback geven binnen het instructiemodel.
- Feedbackbehoeften van leerlingen beschrijven.
- Aanpak voor de groep.



Leerkrachten



3 bijeenkomsten



9 SBU

'Veel ruimte voor eigen inbreng en goede koppeling 21e-eeuwse vaardigheden.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Breinkracht

Leerlingen doen op school de hele dag leer-ervaringen op. Wat er gebeurt er op zo'n moment in het brein van leerlingen? Als je dit goed begrijpt, dan kun je je handelen nog nauwkeuriger afstemmen. Wat heeft je leerling op dat moment nodig? De cursus Breinkracht is jouw kans om je kennis over het brein bij te spijkeren aan de hand van de laatste wetenschappelijke inzichten.

Alle ervaringen die we in ons leven opdoen zijn leerervaringen. Deze bepalen hoe we met nieuwe ervaringen omgaan. Dat geldt voor het verwerven van kennis, maar ook voor het leren omgaan met uitdagingen en het groeien als persoon. Kennis over de processen in ons brein én in ons lichaam zijn dan ook essentieel voor leerkrachten.

Deze nascholing zorgt ervoor dat je op de hoogte bent van wetenschappelijke ontwikkelingen in de kennis over het brein.

INHOUD

Het brein doet op basis van eerdere ervaringen voorspellingen over toekomstige ervaringen. Wat voor invloed heeft dat op de waarnemingen van de zintuigen? Dat ontdek je tijdens deze cursus. Ook leer je wat de rol van neurotransmitters is bij het verwerken van informatie in het brein. Hoe zorgen deze neurotransmitters ervoor dat je niet alleen leert met je brein maar met je hele lichaam? En hoe verstoort stress het leerproces? Je ontwikkelt kennis over de rol van executieve functies bij het leren.

👤 **Leerkrachten**
🕒 **4 bijeenkomsten**
📅 **18 SBU**

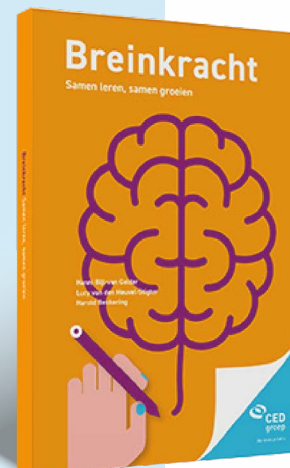
[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Breinkracht

Een praktisch én diepgaand boek over ons meest complexe orgaan: het brein. Wat zijn de meest recente neurowetenschappelijke inzichten? En wat betekenen die belangrijke inzichten uiteindelijk voor onze klaslokalen? Breinkracht neemt je mee in de fascinerende wereld van de hersenen én staat vol herkenbare voorbeelden, handreikingen en strategieën.

[Meer informatie →](#)



Executieve functies

Wat zijn executieve functies nu precies? En welke kennis heb je er als leerkracht over nodig? Hoe beter je weet hoe je de ontwikkeling van die zo belangrijke executieve functies ontwikkelt, hoe beter je aansluit bij de behoeften van je leerlingen. En het blijft niet bij theorie: je gaat aan de slag met een concreet plan van aanpak voor een van jouw leerlingen.

Het central executive network in ons brein is actief wanneer we bewust nadenken en werken aan een specifieke taak. Het zorgt ervoor dat we ons gedrag kunnen starten, stoppen en bijstellen als het nodig is. Kennis hierover geeft jou als leerkracht dus tools in handen om nog nauwkeuriger af te stemmen. Wat heeft je leerling op dat moment nodig?

De enthousiaste trainer neemt je mee in de fascinerende wereld van het brein.

INHOUD

Bijeenkomst 1:

- Kennis over het voorspellende brein.
- Basale kennis over het doorgeven en verwerken van informatie in het brein.
- De rol van executieve functies bij het leren, aan de hand van inspirerende, interactieve werkvormen.
- Verdiepen van leerkrachtvaardigheden.

Bijeenkomst 2:

- Start met een plan van aanpak voor de ondersteuning van de executieve functies.
- Tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften.
- Stimuleren van de ontwikkeling van executieve functies.
- Basale kennis over de invloed van stress op het brein.

👤 **Leerkrachten**
🕒 **2 bijeenkomsten**
📅 **10 SBU**

[Meer informatie →](#)



Doordacht Passend Lesmodel **groot succes** op Tijl Uilenspiegelschool

Sinds vorig schooljaar werkt obs Tijl Uilenspiegelschool met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), een gerenommeerd instructiemodel van de CED-Groep. Het sloeg meteen aan. Het leerdoel is vaak al behaald tijdens de instructie, leerkrachten denken meer buiten het boekje en het model wordt nu vooral als middel gezien en niet meer als doel.

'De Tijl Uilenspiegelschool is een basisschool met zo'n 300 enthousiaste en leergierige leerlingen in Amsterdam Bos en Lommer', vertelt directeur Jessica Idsinga. 'Onze school heeft, zoals dat heet een 'hoog leerlinggewicht'. Er zitten hier dus behoorlijk wat leerlingen uit sociaal-economisch wat armere milieus.' Toen Jessica als directeur aan de slag ging, was er een enorm lerarentekort. Van de 16 groepen waren er zeker zes niet bemand door mensen met lesbevoegdheid. Om maar te zorgen dat de leerlingen in elk geval naar school konden, is er voor de zomer enorm ingezet op het werven van nieuwe collega's en dat is heel goed gelukt.

EEN NIEUW INSTRUCTIEMODEL

'Begin vorig schooljaar zijn we met een hele nieuwe samenstelling van collega's aan de slag gegaan', vertelt Jessica. 'Met elkaar hebben we een nieuwe start gemaakt met doorlopende leerlijnen en het Doordacht Passend Lesmodel van de CED-Groep. Ik kende ze al door mijn eigen ervaring met de training 'Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D)', waar DPL ook kort aan bod kwam. Toen ik me erin verdiepte, kwam ik erachter dat het behoorlijk lijkt op het EDI-instructiemodel, mét wat extra verdieping en mooie toevoegingen. Zoals de coöperatieve werkvormen en technieken uit Teach Like a Champion.

Geen totale ommezwaai dus maar voortborduren op iets wat we al kennen. Dat leek me wel wat voor onze school. Een nieuw instructiemodel, zodat we met al die nieuwe leerkrachten vanuit totaal andere achtergronden, de puntjes op de i kunnen gaan zetten.'

PAKKENDE START

In september van vorig schooljaar zijn de bijeenkomsten begonnen en in mei was fase vier afgerond. Jessica: 'Tussendoor hebben we nog een aantal klassenbezoeken vanuit de CED-Groep gehad en nu zijn we dus echt met het model aan de slag. Als je iets verandert dan duurt het altijd even voor je het in de vingers hebt. Je les ombouwen naar een DPL les, dat gaat niet vanzelf. Daar moet je in het begin echt even over nadenken en er ervaring in opbouwen. Maar als je het eenmaal in de vingers hebt, dan gaat het vanzelf. En ik moet zeggen, de leerkrachten zijn heel enthousiast. Ze zien dat de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot als ze de coöperatieve werkvormen toepassen. In plaats van achterover hangen en consumeren, zijn ze nu veel meer actief betrokken bij de les. Het zorgen voor die pakkende start en een intro dat écht aansluit bij wat volgt, helpt daar echt bij.'

'Als je DPL eenmaal in de vingers hebt, dan gaat het vanzelf. En ik moet zeggen, de leerkrachten zijn heel enthousiast.'

NIET TE VEEL DOELEN IN ÉÉN LES

Die 'pakkende start' is voor ons echt wel het sleutelwoord bij DPL. Bij veel methoden is het lesdoel wat minder kindgericht of niet concreet genoeg. Hoe zorg je dat je de les zo inricht dat het ook echt aansluit bij het doel? En dat je er niet allemaal andere dingen bij betreft die daar eigenlijk geen betrekking op hebben. Dat kan ook betekenen dat je onderdelen weglaat uit je les. Of dat je de les opknipt in twee kortere lessen. Het gaat erom dat je niet te veel doelen in één les stopt.' Natuurlijk vergt het wel veel training en oefening. 'In één keer alle lessen op deze manier invullen, is best veel', zegt Jessica. 'Daarom hebben we met elkaar als tussendoel afgesproken, dat het al een hele winst is als we in elk geval allemaal een les op deze manier invullen. Bijvoorbeeld rekenen of taal. Daarnaast hebben we bedacht dat iedere leerkracht een maatje krijgt. Iemand van wie je zelf denkt dat je er wat van kunt leren. Tot de zomer gaan de maatjes bij elkaar kijken en geven ze elkaar feedback.'

VEEL EFFECTIEVER

Maar het allerbelangrijkst zijn uiteraard de leerlingen zelf. 'Voorheen, als ik lesbezoeken deed', vertelt Jessica, 'zag ik vaak dat kinderen niet actief betrokken waren bij de les. Ze hingen een beetje in de banken. Ze luisterden wel netjes maar ze werden niet echt aangezet om zelf actief aan de slag te gaan. Pas als de werkboekjes opengingen, begon de verwerking. Maar als je al tijdens de instructie actief betrokken bent, is dat natuurlijk veel effectiever. En dat gebeurt nu wél. Dankzij DPL. Dat verschil is echt goed te zien. Het leerdoel is nu vaak al behaald tijdens de instructie. De verwerking is alleen nog een soort check.' Wat Jessica daarnaast opvalt, is dat leerkrachten dankzij DPL veel meer zelf nadenken over wat hun klas nodig heeft. 'Ze volgen niet klakkeloos de methode maar ze zien in dat het soms beter is als je net even buiten het boekje denkt als dat beter aansluit. De methode wordt dus meer een middel dan een doel. DPL geeft ze meer zelfvertrouwen.'

'Als leerlingen al tijdens de instructie actief betrokken zijn, is dat natuurlijk veel effectiever. En dat gebeurt nu, dankzij DPL.'

DPL GEEFT HANDVATTEN EN LEGT ROUTINES VAST

CED-adviseur en trainer Renée Stapper kwam in contact met de Tijn Uilenspiegelschool. 'Het team wilde graag meer structuur en verdieping in de lessen en als team stappen zetten met behulp van DPL', vertelt Renée. 'Een aantal collega's was al bekend met EDI en Teach Like a Champion. DPL geeft de mogelijkheid om het lesgeven te verdiepen. Omdat jonge kinderen zich anders ontwikkelen, is gekozen voor ondersteuning door een jonge kind-specialist. Om leerkrachten ook zelf te laten ervaren hoe sommige dingen werken, hebben we de bijeenkomsten zo veel mogelijk volgens DPL voorbereid. Dus starten met een 'haak', terugkijken op de afgelopen periode, duidelijke doelen stellen en daarmee aan de slag gaan.'

ACTIVEREN EN BETREKKEN

Belangrijk bij DPL is activeren en betrekken. Dit heb ik ook zoveel mogelijk in de trainingen terug laten komen. Van stukje theorie, naar overleggen, de link naar de praktijk maken en soms oefenen. Zo hebben de leerkrachten in de laatste bijeenkomst bijvoorbeeld zichzelf gefilmd en dit in kleine groepjes uitgewisseld. Op deze manier is er ruimte om te overleggen, elkaar te inspireren en in gesprek te gaan over verschillende elementen van DPL.'

'Om leerkrachten ook zelf te laten ervaren hoe sommige dingen werken, hebben we de trainingsbijeenkomsten zo veel mogelijk volgens DPL voorbereid.'

'ZO DOEN WIJ HET OP TIJL UILENSPIEGEL'

Renée besluit: 'Daarnaast is een aantal lesbezoeken gepland. Hoewel dat voor veel leerkrachten best een 'ding' is -er komt toch iemand mee kijken- waren het prettige gesprekken over waar je als leerkracht trots op bent en wat een volgende stap zou kunnen zijn. Het team was echt enthousiast om aan de slag te gaan met verschillende elementen. DPL heeft handvatten gegeven voor het inrichten van de lessen. Dit heeft geleid tot het ontwikkelen van een doorgaande lijn met 'zo doen wij het op Tijn Uilenspiegel'. Dat helpt voor het vastleggen van bepaalde routines. Als kinderen in de onderbouw al weten hoe een 'draai en praat' werkt, kunnen ze dit in de middenbouw zonder veel uitleg toepassen.'



Meer weten over DPL?

Ga naar: cedgroep.nl/instructiemodellen

[Meer informatie →](#)



Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteen lopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor álle leerlingen. Maar wat zijn de 'ingrediënten' van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

INHOUD

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat elementen van:

- De vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie.
- Praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het DPL.

- Ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels).
- Activerende en coöperatieve werkvormen.

In deze training krijg je veel praktische tips en waardevolle eyeopeners. Hierdoor kijk je anders naar je dagelijkse les, maak je andere keuzes, kun je flexibeler onderwijs geven en ben je in staat om te gaan met werkhoudingsproblematiek. Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal. In iedere bijeenkomst wordt theorie, praktische oefening en voorbereiding afgewisseld.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 15 SBU

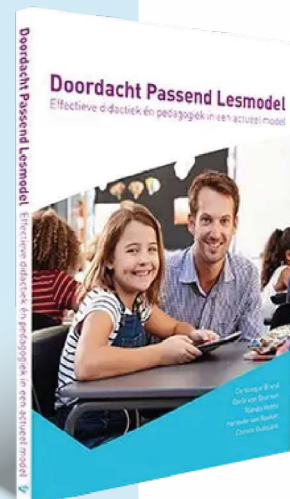
[Meer informatie →](#)

📖 Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Doordacht Passend Lesmodel

Zoveel leerlingen, zoveel leerdoelen. Hebben je leerlingen geleerd wat je voor ogen had? In tijden van inclusiever onderwijs kunnen de leerdoelen per leerling natuurlijk sterk uiteenlopen. Daarom is het extra belangrijk lessen neer te zetten die effectief zijn voor álle leerlingen. Maar wat zijn de ingrediënten van zo'n effectieve les? En hoe kun je adaptiever lesgeven?

[Meer informatie →](#)



Eigenaarschap van leerlingen

Gemotiveerde en betrokken leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen? Dat is de wens van iedere leerkracht. Deze cursus helpt je dit te realiseren.

We onderscheiden de volgende stappen:

- Leerdoelen helder maken.
- Feedback, evaluatie en reflectie.
- Kindgesprekken klassikaal, individueel en in groepjes.
- Waarom is eigenaarschap zo belangrijk?

De leerling ervaart het resultaat van zijn inspanning (motivatie). De leerling doet kennis op over waar hij in zijn leerproces zou moeten zijn en hoe hij dat het beste kan bereiken (zelfsturing).

De leerling weet wat het behalen van het leerdoel hem persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe hij daar op korte en lange termijn naartoe werkt (competentie).

De leerling is doelgerichter aan de slag en controleert steeds of hij inderdaad op weg is om de doelen te behalen (growth mindset).

INHOUD

- Theorie rondom eigenaarschap.
- Leerdoelen en succescriteria.
- Geven van effectieve feedback.
- Zelfevaluatie door leerlingen.
- Peerfeedback.
- Zelfregulatie van leerlingen en feedback.
- Voeren van ontwikkelgesprekken.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 12 SBU

'Aanmelden! Ik heb zoveel nieuwe ideeën gekregen door deze cursus. Ik ben helemaal enthousiast en de leerlingen reageren ook enthousiast op alles wat ik vanuit de cursus inzet in de klas.'

Reactie cursist




[Meer informatie →](#)

Bouwen aan onthouden

'Vergeten' is een onderdeel van leren. Maar hoe kun je er als leerkracht voor zorgen dat het geleerde beter blijft beklijven? Tijdens de training Bouwen aan onthouden focussen we op vier praktische strategieën die je in je lessen kunt inzetten, om ervoor te zorgen dat leerlingen effectief leren en het geleerde duurzaam onthouden. De vier instructiestrategieën zijn: voorkennis activeren, gespreid oefenen, informatie ophalen en gevarieerd oefenen. Tijdens de training gaan we oefenen met de instructiestrategieën en leren hoe je de instructiestrategieën om kunt zetten in leerstrategieën.

RESULTAAT

- Je kan de oefen- en toetsmomenten zodanig plannen dat leerlingen de leerstof beter onthouden gebruik makend van de inzichten van uit de geheugenpsychologie en door toepassing van verschillende onthoudtechnieken.
- Je kan je leerlingen de juiste leerstrategieën leren te gebruiken door de onthoudtechnieken te modelleren en expliciet in te zetten en via directe instructie je leerlingen te leren deze toe te passen tijdens het zelfstandig werken/huiswerk maken met als doel dat leerlingen beter onthouden.

 **Leerkrachten**
 **2 bijeenkomsten**
 **24 SBU**

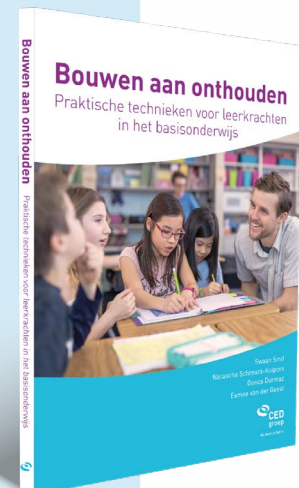
[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Bouwen aan onthouden

Net als je denkt dat je leerlingen het lesdoel beheersen, blijkt op een later moment dat ze het geleerde helemaal of deels zijn vergeten. Hoe kan het dat leerlingen deze informatie niet kunnen ophalen uit hun geheugen, terwijl ze dat eerst wel leken te kunnen? Dit boek maakt het helemaal duidelijk. Ook leer je vier concrete instructietechnieken voor een optimaal leerproces.

[Meer informatie →](#)





Taal en lezen

Effectieve interventies voor risicolezers

Is het jouw taak om leerlingen met hardnekkige leesproblemen of dyslexie te ondersteunen? Dan ken je de uitdagingen: hoe houd je je leerlingen gemotiveerd? Hoe prik je door copingstrategieën heen? Waar zit je leerling op de leerlijn? Welke instructie is passend? In deze verdiepende cursus ontdek je alle effectieve interventies voor de specifieke leerbehoeften van jouw risicolezers.

Of ze nu een dyslexieverklaring hebben of niet: hardnekkige risicolezers hebben intensieve, specifieke interventies nodig die gericht zijn op hun individuele ondersteuningsbehoefte. Deze doelgroep heeft niet voldoende aan voor-koor-dooroefening en het maken van leeskilometers. Zij hebben een juiste diagnose en aanpak nodig van hun leerbehoeften. Passende instructie en feedback op hun technisch-leesaanpak. En: een motiverende begeleider die de

juiste vaardigheden in huis heeft om zelfvertrouwen te stimuleren en structuur te bieden.

PRAKTISCH EN VERDIEPEND

Deze cursus is bedoeld voor dyslexiebehandelaars en leesspecialisten die zich verder willen verdiepen in het bieden van een specifieke, passende interventie voor risicolezers. Je gaat oefenen met casussen en werkt een eigen plan van aanpak uit.

Onderwerpen die aan bod komen:

- De leerlijn technisch lezen en het afstemmen van instructies op leesniveaus.
- Effectieve instructies, interventies en het geven van gerichte feedback op technisch lezen.
- Strategieën om motivatie te vergroten.
- Specifieke uitdagingen bij NT2-leerlingen en hoogbegaafde leerlingen.

- 👤 Dyslexiebehandelaars, begeleiders risicolezers ondersteuningsniveau 3
- 🕒 1 bijeenkomst
- 📅 12,5 SBU

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Taalcoördinator

Wil je graag het taal-/leesonderwijs in de school verbeteren, maar heb je geen idee waar je moet beginnen? Een taalcoördinator maakt het verschil en speelt hierin een wezenlijke rol. Met deze cursus leg je een stevige basis. Je doet kennis op van opbrengstgericht werken, schrijft een taalbeleidsplan voor je school én ontwikkelt de vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren. Je krijgt niet alleen veel actuele kennis over taal-/leesonderwijs, maar ook inzicht in de factoren die het taalonderwijs op school beïnvloeden. De uitwisseling van eigen praktijkervaringen is een belangrijk onderdeel. Gedurende de cursus schrijf je een taalbeleidsplan voor je eigen school, dat je presenteert aan je medecursisten en de cursusleider. Uiteraard ontwikkel je ook vaardigheden om het taalbeleid daadwerkelijk te implementeren.

RESULTAAT

- Je hebt inzicht in de factoren die van invloed zijn op taal-/leesonderwijs op het niveau van de school, de groep en de leerling, met als doel de leerlingresultaten te verbeteren.
- Je bent op de hoogte van recente ontwikkelingen in het taal-/leesonderwijs.
- Je hebt kennis van opbrengstgericht werken aan taalonderwijs.
- Je hebt kennis van veranderingsprocessen.
- Je kent de uitgangspunten, opbouw en leerlijnen van de programma's en methoden op je school.
- Je kunt innovatie- en implementatieprocessen begeleiden.
- Je kunt leerkrachten coachen.
- Je hebt een taalbeleidsplan opgesteld voor je eigen school.

- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📅 200 SBU

'Dankzij veel coöperatieve werkvormen hebben we volop kunnen uitwisselen. Soms losten we ter plekke al problemen op.'

Daniëlle Gelaudie, leerkracht en taalcoördinator CBS Het Braambos, Hoofddorp

[Meer informatie →](#)

Werken met Nieuwsbegrip Next

Bij de start van het schooljaar '25-'26 lanceren we een nieuwe versie van Nieuwsbegrip: Nieuwsbegrip Next. Nieuwsbegrip Next werkt met leuke, aansprekende teksten in een nieuwe aanpak. Teksten die aansluiten bij het nieuws, en die je kennis vergroten over het onderwerp. Hoe ga je hiermee aan de slag? In deze praktische cursus krijg je concrete tools, waardoor je enthousiast raakt over de nieuwe opzet. Je kunt na deze cursus ook een bewuste keuze maken voor het werken met de tweewekelijkse nieuwsthema's óf het werken met de kennisthema's. Precies wat je zoekt? Lees dan verder!



INHOUD

In deze cursus geven we uitleg over hoe Nieuwsbegrip Next aansluit bij de laatste wetenschappelijke inzichten over lezen. Hoe heeft Nieuwsbegrip deze inzichten omgezet in de aanpak bij Nieuwsbegrip Next? Na deze uitleg duiken we in de opzet van de Nieuwsthema's. Hoe ziet een tweewekelijkse cyclus er concreet uit? Wat is het doel van de 4 leeslessen? Hoe werk je doelgericht naar een eindopdracht? Hoe ga ik om met de verschillen in leesvaardigheid van mijn groep? Hoe zorg ik dat alle leerlingen hun tekstbegrip verbeteren? Hoe zit het met de integratie van de schrijflessen, het technisch lezen en het fictielezen?

Veel scholen werken nu ook thematisch. Je krijgt antwoord op de vraag hoe je kunt werken met de kennisthema's van Nieuwsbegrip Next, en hoe je dit kunt combineren met de nieuwsthema's?

- Leerkrachten
- 1 bijeenkomst
- 3 SBU

[Meer informatie →](#)

Nieuwsbegrip Next-coördinator

Ben jij die collega waar iedereen bij aanklopt met vragen over Nieuwsbegrip? Vind je dat leuk en ben je benieuwd wat Nieuwsbegrip Next te bieden heeft? In deze praktische cursus krijg je alle handvatten om je team mee te nemen in de nieuwe opzet van Nieuwsbegrip Next. Met deze nieuwe opzet sluit Nieuwsbegrip Next aan bij de nieuwste inzichten over leesonderwijs en het ontwikkelen en vergroten van kennis. Leerlingen verdiepen zich twee weken lang in een nieuwsthema, waarbij allerlei verschillende teksten aan bod komen. Ook een thema nog verder uitdiepen door de inzet van kennisthema's komt aan bod. Doordat het platform van Nieuwsbegrip Next gebruiksvriendelijk is, kun je startende collega's makkelijker wegwijs maken in de leeromgeving.



RESULTAAT

- Je kunt je teamleden informeren over de inhoud, de onderdelen en de inzet van Nieuwsbegrip Next.
- Je kunt je teamleden begeleiden bij een optimale inzet van Nieuwsbegrip Next.
- Je weet hoe je de tweewekelijkse opzet vormgeeft.
- Je kunt het team ondersteunen in de thematische aanpak met de kennisthema's.
- Je bent in staat om de flexweken optimaal in te zetten.
- Je weet hoe je kunt zorgen dat iedereen dezelfde koers volgt.
- Je weet hoe je klassenobservaties uitvoert.
- Je bent in staat om de resultaten te duiden.
- Je kunt je collega's voorzien van gevraagd en ongevraagd advies.
- Je hebt inzicht in optimale didactiek.

- Leerkrachten, intern begeleiders
- 2 bijeenkomsten
- 6 SBU

'Je kunt het niet echt verkeerd doen, maar je kunt wel mooie kansen laten liggen.'

Willem Kuijt,
leerkracht groep 7,
Oranjeschool, Katwijk

[Meer informatie →](#)

Verdiepingscursus Nieuwsbegrip Next-coördinator

Heb jij de cursus Nieuwsbegrip-coördinator al gevolgd? En ben je helemaal enthousiast? Dan hebben we nu voor jou een update over Nieuwsbegrip Next zodat je je team mee kunt nemen in de nieuwe opzet. Wat is er anders geworden? Je krijgt alle informatie over de mogelijkheid om te werken met de tweewekelijkse opzet en het werken met de kennisthema's.

Je hebt na de vorige cursus waarschijnlijk je collega's al geïnformeerd en meegenomen in de mogelijkheden van Nieuwsbegrip. Al jullie waardevolle feedback over het werken met Nieuwsbegrip is meegenomen in de opzet van Nieuwsbegrip Next. Met deze nieuwe opzet sluit

Nieuwsbegrip aan bij de nieuwste inzichten over leesonderwijs en het ontwikkelen en vergroten van kennis. Leerlingen verdiepen zich twee weken lang in een nieuwsthema, waarbij allerlei verschillende teksten aan bod komen. Ook een thema nog verder uitdiepen door de inzet van kennisthema's komt aan bod. Je kunt straks als school een keuze maken voor het werken met de tweewekelijkse opzet of het werken met de kennisthema's. Of een combinatie hiervan. Doordat het platform van Nieuwsbegrip Next gebruiksvriendelijk is, kun je startende collega's makkelijker wegwijs maken in de leeromgeving. Als coördinator Nieuwsbegrip ben jij na deze cursus weer helemaal up-to-date om je team te informeren en te enthousiasmeren.

- Nieuwsbegrip-coördinatoren
- 1 bijeenkomst
- 1,5 SBU

[Meer informatie →](#)



Nieuwsbegrip Next: het volgende hoofdstuk in leesonderwijs



Vanaf schooljaar 2025-2026 lanceren we een nieuwe versie van Nieuwsbegrip: Nieuwsbegrip Next. Wat verandert er allemaal? Wat heeft dat voor voordelen voor de gebruikers? En blijft er ook nog iets oud en vertrouwd? Auteur en programmaleider Marianne Molendijk neemt je mee in alle vernieuwingen.

GEBRUIKSVRIENDELIJK PLATFORM

'We hebben goed geluisterd naar onze gebruikers,' vertelt Marianne. 'We constateerden dat het systeem dat we gebruiken toe is aan vernieuwing en stappen over naar een heel nieuw platform. Leerkrachten zullen merken dat het heel gebruiksvriendelijk is. Het werkt intuïtiever, makkelijker, sneller. In het platform zit een handige tool die je stapsgewijs helpt met het voorbereiden van de lessen. Ook is er voor de lessen veel meer ondersteuning mogelijk via het digibord. Zowel het voorbereiden als het geven van de lessen wordt hierdoor makkelijker. Tips krijgen leerkrachten op maat, dankzij een digitale intake aan het begin. Een beginnende leerkracht heeft een andere informatiebehoefte dan iemand die al jaren leesonderwijs geeft. Ik vind deze gedifferentieerde aanpak een mooie aanvulling. We willen leerkrachten graag goed ondersteunen en met dit platform kunnen we dat beter doen. Printen gaat bijvoorbeeld ook veel eenvoudiger.'

'Zowel het voorbereiden als het geven van de lessen wordt makkelijker.'

THEMATISCH WERKEN

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen beter leren lezen als zij zich meer verdiepen in een onderwerp. De nieuwe conceptkerndoelen vragen ook om een meer thematische aanpak. Hoe gaat dit eruitzien in Nieuwsbegrip Next? 'Scholen ontvangen nog steeds wekelijks nieuwe lessen, maar het onderscheid tussen de basisles en de andere tekstsoortles verdwijnt. Leerlingen werken straks gedurende twee weken in vier leeslessen aan een nieuwsthema. Ze lezen meerdere teksten, leggen verbanden en verwerken de opgedane kennis in een betekenisvolle eindopdracht. Ook de woordenschatlessen en de lessen voortgezet technisch lezen blijven. Willen scholen nog langer en breder werken aan een thema? Dat kan ook. Nieuwsthema's zijn te koppelen aan een kennisthema van vijf weken, waarin leerlingen steeds meer verbanden zien en hun begrip naar een hoger niveau tillen. Hiervoor beginnen we nu met bouwen aan een collectie van kennisthema's. Dit zijn thema's die voor alle scholen relevant zijn en die aanhaken bij wereldoriëntatie en de kerndoelen. Rond de vakanties bouwen we in Nieuwsbegrip Next flexweken in, zodat leerkrachten kunnen uitlopen in hun programma. In die weken is er geen nieuwsthema, maar staan er toetsen klaar en bijvoorbeeld instructielessen voor schrijven, die ze naar keuze kunnen inzetten. Dit geeft lucht in overladen programma's.'

'Rond de vakanties zijn er flexweken. Deze geven lucht in de overladen programma's van leerkrachten.'

MEER SAMENHANG: EEN VOORBEELD

Eén van de eisen uit de nieuwe conceptkerndoelen is meer samenhang in de activiteiten. 'Daar voorzien we in doordat leerlingen een nieuwsthema kunnen afronden met een eindopdracht. Alles komt daarin samen. Het is voor leerlingen heel motiverend om te kunnen ervaren: ik weet iets en daar kan ik iets mee. Ik geef een voorbeeld over een nieuwsthema dat over dinosaurussen gaat. Als eindopdracht maken de leerlingen een themaposter, die ze aan elkaar presenteren. Hoe weten we hoe dino's hebben geleefd? Deze vraag staat centraal in de eindopdracht, die als een rode draad door de leeslessen loopt. In de eerste leesles lezen ze een tekst over dinosaurussen in het nieuws, waarna de leerlingen een sleutelschema maken en een video bekijken. In de tweede les gaan zij actief lezen met een andere tekstsoort: een interview met een paleontoloog. Ze vullen hun schema uit de eerste les aan. In de derde leesles lezen ze een vervolgttekst waaruit ze opnieuw informatie moeten halen. In de vierde les lezen zij een fictiefragment over kinderen die onderzoek doen naar dino's. De leerlingen gaan factchecken: welke informatie uit het verhaal komt overeen met de werkelijkheid? In dit voorbeeld is de eindopdracht een poster, maar het kan van alles zijn. Verder geven we tips van de Jeugdbieb. Het is mooi als een leerkracht een aangeraden boek twee weken in de klas laat lezen of voorleest.'

OUD EN VERTROUWD

Wat herkennen gebruikers straks nog van het vertrouwde Nieuwsbegrip in Nieuwsbegrip Next? Marianne: 'We blijven natuurlijk werken met actuele onderwerpen. Ook de didactische aanpak is ongewijzigd. Leerlingen blijven actief lezen en samenwerken in de lessen. Dit werkt allemaal. Dat weten we. Praten over de tekst is het allerbelangrijkste. Dus dat behouden we. Ook scripts om de leerkracht te helpen bij het modelen van een tekst blijven we aanbieden. Verder blijven we video's aanbieden, omdat begrijpend luisteren en lezen nauw samenhangen. Ook de woordenschatlessen en de lessen voortgezet technisch lezen nemen we mee.' De voordelen voor leerkrachten zijn duidelijk. Het voorbereiden van lessen wordt makkelijker en efficiënter, waardoor er meer tijd overblijft voor lesgeven. Maar ook leerlingen gaan wat merken van Nieuwsbegrip Next. 'Zij gaan enthousiast worden van de mooie nieuwe vormgeving,' besluit Marianne. 'Ook kunnen we andersoortige opdrachten maken, waardoor het werken met Nieuwsbegrip afwisselender wordt. Lezen wordt nog actiever en uitdagender. Team Nieuwsbegrip zal trouwens ook even moeten wennen aan Nieuwsbegrip Next, want we gaan ontwikkelen op donderdag en vrijdag in plaats van op maandag. De lessen komen dus eerder beschikbaar, waardoor leerkrachten zich beter kunnen voorbereiden. Dit is een grote wens, weten we.'

LEREN WERKEN MET NIEUWSBEGRIP NEXT

Net als altijd staat de didactische aanpak van Nieuwsbegrip centraal in de trainingen. Die ijzersterke basis blijft in Nieuwsbegrip Next. Vanaf maart 2025 is er natuurlijk ook aandacht voor de veranderingen binnen Nieuwsbegrip Next en maak je alvast kennis met alle handige nieuwe functies. Vanaf het nieuwe schooljaar gaan we trainingen aanbieden die helemaal gericht zijn op Nieuwsbegrip Next. Kijk snel welke training jij wilt volgen om je leesonderwijs naar een hoger niveau te tillen.



Op de hoogte blijven van Nieuwsbegrip Next?

Ga naar: nieuwsbegripnext.nl

[Meer informatie →](#)

Close Reading ontrafeld: Werken met rijke teksten

Wil jij als leerkracht of leescoördinator je leerlingen helpen teksten écht te doorgronden? Wil je werken met een didactiek die leerlingen uitdaagt om actief en analytisch met teksten aan de slag te gaan? De cursus Close reading biedt je praktische handvatten om deze methode effectief in te zetten in het onderwijs.

Tijdens deze cursus maak je kennis met de fundamenteën van Close Reading en onderzoek je hoe je complexe teksten stapsgewijs kunt laten ontrafelen. Daarnaast kijken we kritisch naar de effectiviteit: wat zegt onderzoek en hoe vertaal je deze inzichten naar een krachtige didactiek? Je ontdekt hoe je Close Reading flexibel inzet, passend bij verschillende tekstsoorten en leerlingniveaus, en welke randvoorwaarden bijdragen aan succes in de praktijk.

INHOUD

Dit ga je leren:

- De kernprincipes van Close Reading en de wetenschappelijke achtergrond.
- Hoe je een effectieve Close Reading-les opbouwt bij zowel fictie als non-fictie.
- Hoe je tekstgesprekken en schriftelijke responsen inzet voor verdiept begrip.
- Hoe je leerlingen motiveert en ondersteunt in hun tekstanalyse.
- Hoe je kritisch omgaat met onderzoek over de effectiviteit van Close Reading.

- 👤 Leerkrachten (vanaf groep 5)
- 🕒 5 bijeenkomsten én bezoek aan museum
- 📅 38 SBU

[Meer informatie →](#)

Leesmotivatie

Het is tijd voor stillezen. Je kijkt eens rond en ziet een derde van je leerlingen maar wat bladeren. Om de haverklap ruilen ze van boek. Hoeveel leerlingen lezen een boek echt uit? En dan ook nog een die past bij de leeftijd en het niveau? Leuke werkvormen zijn belangrijk, maar er is meer nodig om kinderen aan het lezen te krijgen. In deze cursus ontrafel je alle geheimen achter leesmotivatie.

INHOUD

Hoe krijg je leerlingen aan het lezen? Er komt meer bij kijken dan je op het eerste gezicht zou denken. Een mooie kast met boeken en een lekkere voorraad leuke werkvormen zijn een mooi begin. In deze cursus krijg je de missende schakel in handen: een didactische aanpak. Want leesmotivatie: dat is een vak apart.

DIT GA JE DOEN

In de eerste bijeenkomst duik je de theorie in en staat het kiezen van de juiste boeken centraal. Vol nieuwe kennis en inspiratie ga je naar huis met een leuke opdracht, waarin je aan de slag gaat met het creëren van een rijke leeromgeving. In de tweede bijeenkomst leer je alles over leesroutines en ga je in op de interactie tussen jou en je leerlingen. Natuurlijk doe je ook handige werkvormen op, waar je voor de derde bijeenkomst mee experimenteert. In die laatste les verdiep je je in de didactische kant van leesmotivatie en zoom je in op de rol van leescoördinator.

DE TRAINER VERTELT

'Het is zo leuk om te zien dat de cursisten in de loop van de cursus steeds meer ontdekken dat dit ook een leerlijn is.'

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 9 SBU

'Ik zie nu dat het echt een hele leerlijn is. Zeker weten dat ik mijn leerlingen veel meer aan het lezen krijg.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



'Alles wat met lezen te maken heeft, loopt nu via mij'

Hoe werkt dat leesproces nou precies? Wat kan ik doen als dit proces niet goed op gang komt bij een leerling? Met deze vragen in haar achterhoofd gaf Petra van Alebeek, leerkracht groep 3/4 van obs De Hoef-Hugo, zich op voor de Basiscursus Leesspecialist. Wat heeft het haar opgeleverd?

'IK WIL NOG VEEL MEER WETEN'

Haar collega vervulde eerst de rol van leesspecialist. Toen deze er geen tijd meer voor had, ging de rol naar Petra. Hoe bereidde ze zich hierop voor? 'Om te beginnen verdiepte ik me in leesbeleving, leesmotivatie en leesplezier,' vertelt Petra. 'Dat was interessant, maar ik merkte al snel: ik wil nog veel meer weten. Het is zo belangrijk dat onze leerlingen geletterd van school gaan. En ik was ook benieuwd hoe ik mijn collega's kan meenemen, zodat we allemaal leesonderwijs op niveau kunnen geven.'

VEEL DOEN IN WEINIG TIJD

Veel tijd krijgt Petra niet voor het vervullen van haar rol. 'Dat verschilt heel erg per school, merkte ik in de cursus. Gelukkig weten mijn collega's mij wel te vinden en ze komen naar me toe met vragen. Het is heel fijn om dan te kunnen helpen. De inzet van de leesconsulent, bieboek op school, de leesmonitor, de leeswerkgroep: alles wat met lezen te maken heeft, loopt nu via mij. Samen met de intern begeleider volg ik ook de resultaten van de andere groepen en ik zorg voor kwaliteitskaarten.'

'Ik was benieuwd hoe ik mijn collega's kan meenemen, zodat we allemaal leesonderwijs op niveau kunnen geven.'

KIJKEN NAAR DE CIJFERS

In de cursus leren cursisten ook naar de cijfers van hun eigen groep te kijken. Hoe vorderen de leerlingen? 'Dankzij de achtergrondinformatie die ik heb gekregen, kijk ik nu met hele andere ogen naar onze cijfers. Ik heb geleerd eerst goed te kijken naar de data en dan pas te bedenken: hoe komt het dat iets wel of niet goed gaat? Wat kunnen we het beste doen? Gaat het om de lesstof, de leertijd, de manier van lesgeven? Twee groepen zitten nu boven het niveau waar ze moeten zitten. Mijn groepen zijn er nog niet helemaal, maar we zien wel dat ze met kleine stapjes groeien.'



'Ik heb geleerd om eerst goed te kijken naar de data en dan pas te bedenken: hoe komt het? Wat kunnen we het beste doen?'

TIPS VOOR TOEKOMSTIGE CURSISTEN

Aan toekomstige cursisten wil Petra meegeven: 'Als je echt verder wilt met leesonderwijs, dan moet je de opleiding zeker volgen. De trainers zijn heel gedreven en en weten antwoord op iedere vraag die je maar kunt stellen. Steeds als ik dacht dat ik uit een onderwerp niet meer kon halen, dan zorgden zij ervoor dat ik nóg een stapje verder ging. Ze leggen de lat hoog, zodat je de beste versie van jezelf wordt.'

Basiscursus Leesspecialist iets voor jou? Schrijf je in.

Ga naar: cedgroep.nl/leesspecialist

Meer informatie →

Basiscursus Leesspecialist

Hoe richten we het technisch leesonderwijs op school zo in dat álle lezers hier in voldoende mate van profiteren? Waardoor stagneert die risicolezer en hoe geef ik hem de juiste ondersteuning om vooruit te komen? Tijdens de intensieve en dynamische cursus tot leesspecialist krijg je zicht op wat er nodig is om het technisch leesonderwijs op school te verbeteren en je collega's hierin mee te nemen.

RESULTAAT

- Je hebt kennis van de leerlijn technisch lezen.
- Je hebt kennis van de didactiek die ertoe doet bij technisch leesonderwijs.
- Je hebt vaardigheden om met leerlingen op ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 te werken.

- Je hebt kennis en vaardigheden op het terrein van observeren, registreren, toetsen.
- Je hebt kennis van en inzicht in de aanpak van (hardnekkige) leesproblemen.
- Je kunt op basis van OGW4D doelgericht werken aan het verbeteren van het technisch leesonderwijs.
- Je beschikt over begeleidings- en gespreksvaardigheden.
- Je kunt technisch leesonderwijs van kwaliteit vormgeven en borgen op verschillende niveaus.
- Je kunt je positioneren als leesspecialist binnen je school.
- Je hebt een verbeterplan ontworpen en hebt aanknopingspunten om collega's hierin mee te nemen.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 9 bijeenkomsten
- 📅 200 SBU

'De cursusleider is een wandelende encyclopedie wat betreft leesonderwijs. Wat beschikt zij over een bak met ervaring en kennis en weet dit goed over te dragen.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

NT2 Taalonderwijs aan nieuwkomers

Heb je een nieuwkomer in je klas? Juist deze leerling wil je natuurlijk passend taalonderwijs geven. De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Daarna stromen ze in bij het reguliere basisonderwijs. Vanaf dat moment is het taalonderwijs aan jou. In deze cursus leer je hoe je je leerlingen verder kunt helpen.

Om je op weg te helpen is deze basiscursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

Deze cursus richt zich op leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 die één of enkele nieuwkomers in de klas hebben en nog geen of weinig ervaring hebben met het onderwijs aan nieuwkomers. Voor leerkrachten van AZC-scholen of taalklassen is deze cursus niet geschikt.

INHOUD

- Theoretische kennis over NT2: leren van een nieuwe taal.
- Klankonderwijs.
- Woordenschatonderwijs.
- Mondelinge taalvaardigheid.
- Technisch en begrijpend lezen/luisteren.
- Materialen.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 6 SBU

'Zeer vaardige cursusleider. Cursusprogramma was goed te behappen en afwisselend. Fijn dat het eens minder theoretisch was en meer praktisch. Ben zeer tevreden over de cursus.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Hoe verbeter ik mijn aanvankelijk technisch leesonderwijs?

Je methode voor aanvankelijk leesonderwijs biedt volop lessen en aanwijzingen om het leesonderwijs in groep 3 goed vorm te geven. Toch bereiken (te) veel leerlingen aan het einde van groep drie niet het gewenste leesniveau. Hoe komt dit en aan welke knoppen kun je draaien om meer leerlingen minimaal dit niveau te laten behalen?

In deze cursus krijg je handvatten voor beter leesonderwijs in groep 3. Onafhankelijk van de methode waarmee je werkt, ontwikkel je kennis en praktische (instructie-) vaardigheden, waarmee je op cruciale momenten in het jaar maximaal rendement uit je leesonderwijs haalt. We besteden aandacht aan effectief onderwijs aan de basisgroep, maar ook aan handreikingen voor betere lezers en passende ondersteuning aan risicolezers. Ook is er gelegenheid tot het uitwisselen van ervaringen met medecursisten.

RESULTAAT

- Je kunt je aanvankelijk leesonderwijs optimaal vormgeven.
- Je hebt kennis van de doorlopende leerlijn lezen vanaf de kleuters tot groep 4.
- Je weet wat van belang is bij de overdracht vanuit groep 2 en hoe je deze informatie in kunt zetten voor een goede leesstart.
- Je kunt door het analyseren en duiden van gegevens je onderwijs laten aansluiten op behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Je kunt passende ondersteuning bieden aan risicolezers die vastlopen in de verschillende fases van het aanvankelijk lezen.
- Je weet hoe je de groep en leerlingen kunt motiveren in het leesonderwijs.

👤 Leerkrachten
🕒 5 bijeenkomsten
📅 22 SBU

'Echt meerwaarde om je toetsresultaten zo samen te analyseren. Heb er veel aan gehad!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Hoe verbeter ik mijn spellingonderwijs?

Voldoen de spellingresultaten op school niet aan jullie verwachtingen of ben je op zoek naar handvatten om je spellinglessen nog effectiever te maken? In deze cursus ga je, duidelijk onderbouwd vanuit de theorie, praktisch aan de slag met het aanpakken van het spellingonderwijs. Daarbij is aandacht voor alle aspecten van een spellingles, opbrengstgericht werken, differentiatie en werkwoordspelling.

RESULTAAT

Van theorie naar praktijk:

- Sleutelaspecten van een goede spellingles.
- Effectieve spellingdidactiek en instructieprincipes.
- Inoefening en verwerking; wat werkt.
- Actieve werkvormen onder de loep.
- Opbrengstgericht werken met de leerlijn spelling en de referentieniveaus.

Toepassen van convergente differentiatie bij spelling:

- Sterke spellers; wat wel en niet te doen.
- Passende begeleiding zwakke spellers op ondersteuningsniveau 2 en 3.
- Inzicht in soorten fouten en implicaties hiervan voor begeleiding.
- Weten wat werkt bij werkwoordspelling en waarom.

Gedurende de cursus werk je aan een compact spellingverbeterplan, gericht op jouw situatie, waarmee je het spellingonderwijs in je groep en op school kunt verbeteren.

👤 Leerkrachten
🕒 3 bijeenkomsten
📅 18 SBU

'Gelijk na de eerste les ben ik aan de slag gegaan met jullie manier. Dit heeft tot geweldige resultaten geleid!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Rekenen

Basiscursus Rekencoördinator

Wil je je binnen je eigen school ontwikkelen tot rekencoördinator? Met deze cursus leg je een gedegen basis. Je leert hoe je je eigen rekenonderwijs verbetert en je ontdekt wat er nodig is om met de hele school het rekenonderwijs te verbeteren. Daarom komen ook coachings- en gesprekstechnieken aan bod. Sterke en zwakke rekenaars: kunnen ze allemaal op je rekenen?

RESULTAAT

- Je kent en herkent de kenmerken van goed rekenonderwijs.
- Je kunt een analyse maken van het rekenonderwijs op je school en hierop beleid baseren.
- Je kunt het team coachen om beter rekenonderwijs te realiseren.

- Je hebt kennis van het Protocol ERWD en de ERWD-modellen
- Je hebt kennis van de rekendomeinen en de leerlijnen van groep 1 t/m 8.
- Je weet wat van belang is voor het automatiseren/memoriseren en hoe je dit kunt verbeteren.
- Je weet wat van belang is voor het oplossen van contextopgaven.
- Je kunt de aanpak omschrijven voor de basisgroep, de zwakke rekenaars en de betere rekenaars.
- Je kunt een kort diagnostisch gesprek voeren om inzicht te krijgen in de rekenontwikkeling van een leerling en op basis hiervan adviezen geven.
- Je hebt een rekenbeleidsplan geschreven voor je eigen school.

- 👤 Leerkrachten, intern begeleiders
- 🕒 10 bijeenkomsten
- 📄 103 SBU

'Erg fijne cursus waarmee je daarna goed praktisch aan de slag kan. Door het opstellen van het rekenbeleidsplan weet je de jaren daarna ook waar je mee aan de slag kan/moet.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Automatiseren is te leren

De basis van rekenen: getalbegrip t/m 20 en 100, automatisering van het optellen en aftrekken tot 10, 20 en 100 en tafels van vermenigvuldiging. Toch komt het vaak voor dat leerkrachten vanaf groep 5 niet verder kunnen, omdat deze rekenvaardigheden bij leerlingen niet ver genoeg geautomatiseerd zijn. Goed nieuws: automatiseren kun je leren.

Wat is automatiseren en memoriseren? Waarom is automatiseren en memoriseren bij rekenen zo belangrijk? Hoe helpen automatiseren en memoriseren bij de rekenontwikkeling van leerlingen? Hoe voorkom je dat leerlingen uitvallen op automatiseren en/of memoriseren? Hoe zorg je ervoor dat je op tijd en voldoende aandacht besteedt aan remediëren? In vier bijeenkomsten ontdek je het allemaal. Je leert de theorie én de praktische

aanpak, waarmee ook je zwakkere rekenaars geautomatiseerd leren rekenen.

INHOUD

- Leerlijnen domeinen Getalbegrip en Bewerkingen.
- Drempelmodel Rekenen.
- ERWD rekenmodellen.
- Inzicht in het niveau van automatiseren en memoriseren.
- Een hulplan voor de drempels volgens de werkwijze 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen.
- Preventief en remediërend werken bij automatiseren en memoriseren.
- Werkvormen en materialen voor het automatiseren.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📄 26 SBU

'Het is een interessante cursus. Je krijgt een goed beeld van de stappen/drempels die genomen moeten worden om verder te komen met het rekenen. Automatiseren en dan komen tot memoriseren is super belangrijk.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Sterke rekenaars

Voel je dat er meer nodig is dan het aanreiken van plustaken? Je wilt dat de sterke rekenaars ook op je kunnen rekenen. Maar heb je deze leerlingen eigenlijk allemaal op je radar? En als je ze in beeld hebt, weet je dan hoe je ze het beste kunt begeleiden? In deze cursus leer je alles over de specifieke behoeften van je sterke rekenaars. En: je gaat naar huis met een kant en klaar plan van aanpak.

Sterke rekenaars krijgen in het onderwijs te weinig aandacht en presenteren lager dan in omliggende landen, zo blijkt uit onderzoek. Ze hebben specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van instructie, feedback en verwerkingsmaterialen. Wil je weten hoe je je rekenonderwijs het beste kunt inrichten voor deze leerlingen? Je ontdekt het allemaal in deze praktische cursus.

DE TRAINER VERTELT

'Het is altijd zo leuk om te zien hoe de cursisten veel meer zicht krijgen op hun sterke rekenaars. In het onderwijs zijn we sterk in het bedienen van de zwakke rekenaar, maar we zijn zwak in het begeleiden van de sterke rekenaars. Ik vind het heel fijn als deze leerlingen ook de verdiende aandacht krijgen. Dat merk ik ook bij de cursisten. Ook zijn ze altijd heel blij als ze weten hoe ze de basisstof compact kunnen maken.'

👤 Leerkrachten
🕒 3 bijeenkomsten
📅 15 SBU

'De cursus gaf me veel helderheid over sterke rekenaars. Ik weet nu hoe ik ze moet begeleiden.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Zwakke rekenaars

Je wilt natuurlijk al je leerlingen helpen en ondersteunen op een manier die past bij hun rekentaalvaardigheid. Elke school heeft een aantal leerlingen met hardnekkige rekenproblemen. Ze hebben specifieke onderwijsbehoeften die qua instructie, feedback en verwerkingsmateriaal verder gaan dan een 1 ster-taak. Haal je wel alles uit deze leerlingen, of zit je met je handen in het haar?

Je doet van alles om ook de zwakke rekenaars goed te begeleiden. Bekruipt je soms het onbehagelijke gevoel dat het beter kan maar dat je niet weet hoe? Na deze cursus hoef je daar niet meer over te twijfelen. Je leert hoe je op de bewezen beste manier je rekenonderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van je leerlingen. Ook is er aandacht voor de doorgaande lijn in de school.

Natuurlijk ga je ook oefenen in de praktijk: je gaat naar huis met een volledig hulplan voor één of maximaal drie leerlingen.

INHOUD

We gebruiken het landelijk protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie (ERWD) als leidraad. Wat komt aan bod?

- Huidige theorieën over dyscalculie en ernstige rekenproblemen.
- Definiëren en afbakenen van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.
- Samenhang tussen dyscalculie en sociaal-emotionele problemen.
- Kind-kenmerken van zwakke rekenaars.
- Signaleren en diagnosticeren van rekenproblemen.
- Remediëren van rekenproblemen.



Teamtraining

👤 Leerkrachten
🕒 3 bijeenkomsten
📅 15 SBU

'Zeer praktische cursus waar je meteen wat aan hebt. Je kunt al heel snel de kwaliteit van het rekenonderwijs verbeteren.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Sociale competentie en burgerschap

Vreedzaam voor nieuwe leerkrachten

Je hoort je collega's praten over emotiethermometers, opstekers en afbrekers. In de klas ligt een bal die eruit ziet als een wereldbol. Wat houdt dat allemaal in? Als nieuwe leerkracht of onderwijsassistent op een vreedzame school kom je ongetwijfeld voor verrassingen te staan. Tijd om het programma van Vreedzaam zelf in de vingers te krijgen.

INHOUD

- Achtergronden, werkvormen en doelen van het programma Vreedzaam.
- Zelf ervaren van de (coöperatieve) werkvormen.
- Praktische tips om het programma zelfstandig in de vingers te krijgen.

RESULTAAT

- Je kent de achtergronden, uitgangspunten, doelen en opbouw van het programma Vreedzaam.
- Je kent de lesblokken van het programma en de doelen ervan. Je kunt deze in je eigen groep inzetten.
- Je kunt de kenmerkende principes van Vreedzaam inzetten (o.a. opstekers en afbrekers, het stappenplan voor conflicten en de emotiethermometer).
- Je hebt kennis van de manier waarop afspraken geborgd kunnen worden in het programma van de school.



- 👤 Leerkrachten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 14 SBU

'Ik heb goed inzicht gekregen in de doelstelling van Vreedzaam. Het waren drie superdagen, jammer dat het afgelopen is.'

Reactie cursist

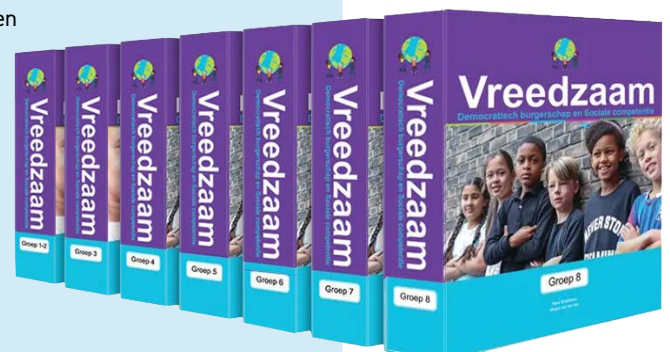
[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Vreedzaam lesmappen

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor de gemeenschap, en staan open voor verschillen. Met onze lesmappen voor up-to-date burgerschapsonderwijs blijven we aansluiten op wat er speelt in onze samenleving.

[Meer informatie →](#)



Basiscursus Gedrag scoördinator

Wat kunnen kinderen toch opmerkelijk, moeilijk of zorgwekkend gedrag laten zien. Ben jij leerkracht en wil je je specialiseren tot gedragsspecialist? Deze basiscursus bevat alle ingrediënten om als beginnend gedragsspecialist aan de slag te kunnen. Je leert om opvallend gedrag te analyseren vanuit theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie. Ook leer je het gedrag te beïnvloeden.

Naast theorieën over leren, motivatie en de neuropsychologie geeft de cursus ook inzicht in groepsdynamica, het aanleren van sociaal gedrag, en het werken aan een veilig klimaat binnen jouw school en groep. Je doet de nodige kennis op. Daarnaast werk je tijdens de hele cursus ook aan praktische vaardigheden. De nieuw geleerde stof

pas je direct toe in de praktijk door middel van opdrachten die je uitvoert op jouw eigen school. Ook is er veel aandacht voor vaardigheden zoals het coachen en adviseren van collega's, samenwerken met ouders, en gespreksvoering met kinderen.

INHOUD

- Opbrengstgericht werken aan gedrag.
- Omgaan met opvallend gedrag.
- Groepsdynamica.
- Sociale veiligheid.
- Motiverende technieken.
- De ontwikkeling van het kindere brein.
- Coachen van collega's.
- Samenwerken met ouders.
- Gesprekken met kinderen.

- 👤 **Leerkrachten**
- 🕒 **9 bijeenkomsten**
- 📖 **200 SBU**

'Met het ABC-schema heb je heel snel in beeld wat er gebeurt én wat je over het hoofd hebt gezien bij het observeren.'

Oud-cursist Jaschenka Duarte-Burleson

[Meer informatie →](#)

Gedrag is een signaal

Heel wat leerlingen laten opvallend gedrag zien. Ze zijn bijvoorbeeld enorm druk of juist heel stil, opstandig en agressief, er is werkhoudingsproblematiek of ze hebben moeite om contact met anderen te maken. Dit gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal vanuit het kind. Deze cursus laat zien welke signalen kinderen met hun gedrag kunnen geven en hoe je daaraan tegemoet komt in de groep.

INHOUD

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om in de klas met het gedrag om te gaan.

RESULTAAT

- Je weet hoe je gedrag objectief kunt observeren.
- Je hebt handvatten om sociaal gedrag aan te leren.
- Je kunt werken met het ABC-schema om gedrag in kaart te brengen.
- Je kent het principe van denken vanuit onderwijsbehoeften.
- Je weet hoe je tegemoet kunt komen aan veel voorkomende onderwijsbehoeften, zoals de behoefte aan ontspanning, relatie, competentie en autonomie.

- 👤 **Leerkrachten**
- 🕒 **3 bijeenkomsten**
- 📖 **12 SBU**

'Eigenlijk een must voor alle collega's. Je gaat anders kijken naar het kind en naar je eigen rol.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Gedrag is een vak / Gedrag is een signaal

De een is druk en op de voorgrond en heeft moeite met het starten van een taak. De ander zit stil in een hoekje verscholen en vindt contact met andere kinderen ingewikkeld. Gedrag komt ergens vandaan: het is een signaal van het kind. In dit boek ontdek je hoe je deze signalen kunt herkennen. Hoe ga je daar vervolgens mee om in de groep? Hier krijg je concrete handvatten voor.

[Meer informatie →](#)



Burgerschap goed geregeld, met begeleiding

'Als ik burgerschap goed op de kaart wil zetten, dan heb ik daar begeleiding bij nodig.' Aan het woord is Jan van Zandwijk, directeur van Meerwerk basisschool Prinses Margriet in Julianadorp. Het bestuursbezoek van de inspectie in 2022 was heel positief en alle medewerkers binnen de stichting waren trots op de resultaten. Alles ging goed. Behalve het burgerschapsonderwijs.

Dit was voor Meerwerk Basisscholen het signaal om ook burgerschap goed op de kaart te zetten. Inmiddels kijkt de school ook voor burgerschap met vertrouwen uit naar het volgende inspectiebezoek. Wat is er veranderd?

OP NAAR EEN PASSEND PLAN

De Prinses Margrietschool is een openbare school, met een gemiddelde schoolweging. 'Aan burgerschap gerelateerde problemen zijn er gelukkig weinig op onze school,' vertelt Jan. 'We spanden ons natuurlijk wel in voor burgerschapsonderwijs, maar het bezoek van de inspectie maakte duidelijk: het kan en moet beter. De CED-Groep heeft ons geholpen aan een prachtig beleidsplan, dat helemaal past bij onze school en waar we mee voor de dag kunnen komen.'

VISIEVORMING MET HET TEAM

Het eerste wat de adviseur van de CED-Groep deed, was het organiseren van een aantal teambijeenkomsten. Jan: 'In deze bijeenkomsten ging het hele team aan de slag met vragen als: wat doen we al? Wat willen we onze leerlingen nu precies meegeven? Wat is daarvoor nodig? Dit resulteerde in een heldere visie op burgerschapsonderwijs, gevolgd door duidelijke doelen.' Over de begeleiding is Jan zeer te spreken. 'De adviseur was enthousiast, stelde de juiste vragen en had leuke werkvormen. Zo kwamen we tot draagvlak in het team om gericht te gaan werken aan het dekken van de kerndoelen.'

'We hebben nu een prachtig beleidsplan, dat helemaal past bij onze school en waar we mee voor de dag kunnen komen'

VAN AANBOD NAAR EVALUATIE

Als de doelen helder zijn, volgt de vraag: welk aanbod past hierbij? De school is tot een uitgekiende mix van methodes en pedagogisch-didactische aanpakken gekomen, die in het beleidsplan is vastgelegd. 'Met Vreedzaam hadden we al een mooie basis,' zegt Jan. 'Om actiever te werken aan democratische besluitvorming hebben we de klassenvergaderingen nieuw leven ingeblazen. Ook zetten we een leerlingenraad op. Alles wat we inzetten, evalueren we. De manier van evalueren en de evaluatiemomenten zijn ook allemaal in het beleidsplan vastgelegd. Ons hele burgerschapsonderwijs is daardoor goed geborgd. Ik ben heel tevreden.'

'We evalueren alles wat we inzetten. Ons hele burgerschapsonderwijs is goed geborgd.'

DE SLEUTEL: WERK DOELGERICHT

De CED-Groep ondersteunt veel scholen bij het vormgeven van het burgerschapsonderwijs en begrijpt wat scholen doormaken. 'We doen al zoveel', is een veelgehoorde uitspraak. Het is natuurlijk heel frustrerend als de inspanningen niet het gewenste resultaat geven. De nieuwe kerndoelen geven gelukkig meer richting. Maar ook dan is het zaak om eerst vast te stellen: wat moeten we nu precies doen met onze leerlingen? In het inspectiekader staat: formuleer je onderwijs vanuit je eigen schoolcontext en visie. Het begint echt met die visie. Alleen dan kun je doelgericht werken aan burgerschapsonderwijs.

Heb je ook behoefte aan ondersteuning? Ontdek de mogelijkheden.

Ga naar: cedgroep.nl/burgerschapsonderwijs

Meer informatie →





Kinderen kunnen vertellen hoe ze aankijken tegen het werk dat ze doen, wat ze daarin moeilijk vinden en hoe dat op te lossen is. Door het voeren van dit soort gesprekken betrek je hen actief bij hun eigen ontwikkeling.

De informatie die je van kinderen krijgt, is voor jou als leerkracht heel waardevol. Het helpt je om gedrag te begrijpen en een effectieve aanpak te bedenken. Door deze gesprekken voelen kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk.

INHOUD

- Gesprekstechnieken, waarmee je kinderen uitnodigt om actief mee te denken.
- Opbouw van het kindgesprek.
- Beleid en organisatie van kindgesprekken.

RESULTAAT

- Je kunt kindgesprekken voeren.
- Je kent het belang van kindgesprekken in relatie tot de basisbehoeften van het kind.
- Je weet dat kindgesprekken een belangrijke bron kunnen zijn bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften.
- Je kent de kenmerken van een goed gesprek tussen leerkracht en kind.
- Je hebt meer inzicht in je persoonlijke kwaliteiten en valkuilen in de gespreksvoering met kinderen.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 1 bijeenkomst
- 📅 3 SBU

[Meer informatie →](#)

In vertrouwde handen

In deze cursus krijg je een basistraining tot interne contactpersoon (icp) op je school, ook wel bekend als interne vertrouwenspersoon. Je krijgt zicht op de onderdelen van deze taak en de bijbehorende werkzaamheden.

Tijdens alle bijeenkomsten is veel tijd ingeruimd voor het trainen van gesprekstechnieken en het bespreken van casussen. Na deze training kun je gaan starten als interne vertrouwenspersoon/contactpersoon.

RESULTAAT

- Je hebt kennis van de klachtenregeling.
- Je kent de taken en eigenschappen van de interne vertrouwenspersoon/contactpersoon en hebt een beeld van de vaardigheden en/of eigenschappen

die je zelf nog verder moet ontwikkelen.

- Je weet hoe mensen vertrouwen in je krijgen.
- Je kunt verschillende standpunten afwegen en adequaat handelen in gevoelige situaties.
- Je kunt een oplossingsgericht gesprek voeren met kinderen en/of ouders.
- Je kunt inspelen op kinderen, ouders en/of leerkrachten die moeilijk over gevoelige onderwerpen praten.
- Je herkent signalen van machtsmisbruik.
- Je bent je bewust van je eigen handelen tijdens gesprekken.
- Je kunt overwogen beslissingen nemen met betrekking tot de vertrouwelijkheid van gevoelige informatie.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 15 SBU

'Een goed opgebouwd programma, waarin alles stap voor stap helder werd.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Als leerkracht ken je allemaal de leerlingen in je groep die met zichzelf in de knoop zitten. Je ziet dat zij zich niet prettig voelen op school en je wilt ze graag helpen. Vaak hebben zij te maken (gehad) met iets onplezierigs, zoals heftige ruzies, dood van een dierbare, echtscheiding of een onstabiele thuissituatie. Hoe kan je deze leerlingen het beste helpen? Wat kan je doen? En wat moet je juist niet doen?

INHOUD

Tijdens deze training leer je om trauma's bij kinderen te herkennen en erkennen. Naast belangrijke theoretische kennis zal ook de vertaalslag naar de praktijk gemaakt worden door ervaringen te delen.

RESULTAAT

- Je kennis rond trauma's is vergroot.
- Je bent bekend met wat de mogelijke gevolgen zijn voor de algehele ontwikkeling van kinderen na het oplopen van trauma's.
- Je hebt meer kennis over het gedrag bij kinderen na een trauma, gerelateerd aan de doelgroep van de school.
- Je kent verschillende manieren van begeleiden van kinderen in hun gedrag na een trauma.
- Je kent aantal tools om traumasensitief les te kunnen geven.

- Leerkrachten
- 2 bijeenkomsten
- 14 SBU

[Meer informatie →](#)



Taakspel in de klas voor leerkrachten groep 3-8

Na het volgen van deze blended cursus kan je in de groep op de juiste manier werken met Taakspel en weet je hoe je gedrag observeert en kan omgaan met regelovertrekend gedrag. Daarbij leren we je hoe je positieve controle uitoefent op de groep.

INHOUD

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties
- De generalisatiefase; de effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen

In het traject volg je trainingsbijeenkomsten en een e-learning. Daarnaast vinden tijdens iedere fase klassenconsultaties plaats.

RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regel overtrekend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.
- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.
- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.



- 👤 Leerkrachten (groep 3-8)
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

'Hele leerzame cursus. Veel toepasbaar in de praktijk. Daarnaast veel tijd om ervaringen uit te wisselen.'

Reactie cursist

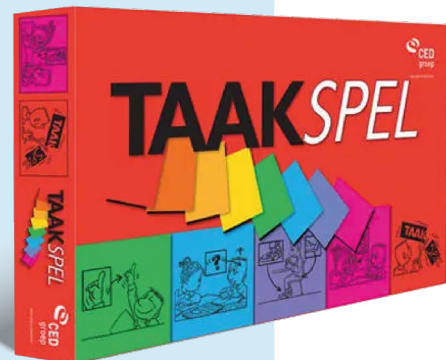
[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Taakspel in de klas

Komt er onrustig, storend en agressief gedrag voor in je groep? Prettige omgangsvormen leiden tot een prettig klassenklimaat. Met Taakspel stimuleer je gewenst gedrag. Leerlingen spelen Taakspel in teams, tijdens de reguliere lessen. De leerkracht begeleidt en let vooral op gewenst gedrag. En de leerlingen? Die stimuleren elkaar om zich aan de afgesproken regels te houden.

[Meer informatie →](#)



Intern Taakspelbegeleider

Wil je binnen de school Taakspel coördineren, borgen en consultatie bij nieuwe leerkrachten zelfstandig uitvoeren? Met dit traject behaal je het certificaat waarmee je zelf de Taakspel klassenconsultaties kunt uitvoeren.

INHOUD

Taakspel invoeren verloopt in drie fasen:

- De invoeringsfase; Taakspel leren spelen in de eigen groep.
- De uitbreidingsfase; Taakspel uitbreiden in tijd en naar andere onderwijssituaties.
- De generalisatiefase; de effecten van Taakspel behouden zonder het spel te spelen.

In het traject volg je trainingsbijeenkomsten en een e-learning. Daarnaast vinden tijdens iedere fase klassenconsultaties plaats. Zo worden leerkrachten

begeleid bij de invoering van Taakspel in hun eigen klas. In de invoeringsfase zijn er drie consultaties, in de uitbreidingsfase twee en in de generalisatiefase wordt de laatste consultatie gepland.

CERTIFICAAT

Na het volgen van de training en consultaties in de klas ontvangt de interne Taakspelbegeleider het certificaat, wat het recht geeft om klassenconsultaties Taakspel in de school zelfstandig uit te voeren. De interne Taakspelbegeleider krijgt ook de tools om Taakspel binnen de school te coördineren en te borgen. Het certificaat is persoonsgebonden.



- 👤 Intern begeleiders
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

[Meer informatie →](#)



Kleuters

Focus op kleuters

Heb ik wel voldoende kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen? En is wat ik weet nog wel actueel? Doe ik eigenlijk de goede dingen in mijn groep 1-2? Als je deze vragen hebt, lees dan vooral verder. In deze praktische cursus leer je alles wat je nodig hebt om nog beter te kunnen lesgeven in groep 1-2. Natuurlijk op een praktische, concrete manier, zodat je er meteen mee aan de slag kunt.

In acht boeiende modules werk je hier tot in de puntjes naartoe. Hiervoor heb je actuele kennis nodig over de ontwikkeling van jonge kinderen. En hoe ziet effectief onderwijs aan jonge kinderen er volgens de laatste inzichten precies uit?

RESULTAAT

- Meer plezier in je werk en kinderen die beter groeien.

- Je hebt kennis van de ontwikkelingsdomeinen Taal, Rekenen, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Motoriek voor het jonge kind.
- Je hebt kennis van de breinontwikkeling.
- Je hebt kennis van effectief klassenmanagement en didactisch handelen: spelbegeleiding en instructie.
- Je hebt kennis van de doorgaande lijn van kinderopvang naar groep 1-2 en van groep 1-2 naar groep 3.
- Je hebt ervaren wat je beter en/of anders kunt doen, door oefening in de praktijk met tussentijdse opdrachten.
- Je hebt je eigen praktijksituatie geanalyseerd en een concreet en praktisch ontwikkelplan geschreven, waarmee je je eigen handelen aanscherpt.

- 👤 Leerkrachten onderbouw (groep 1-2)
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📅 110 SBU

[Meer informatie →](#)

De overgang van 2 naar 3

Twijfels en discussies: laten we een kind wel of niet langer kleuteren? Wat is wijsheid? Wat zegt de regelgeving? En dan zijn er ook nog ouders die er misschien wel net iets anders over denken. Toch moet de knoop een keer doorgehakt. Is het herkenbaar? In deze cursus leer je heldere criteria vastleggen in een protocol. Zo creëer je handvatten om te kunnen beslissen wat beter is voor een kind.

RUST DOOR EEN ONDERBOUWD BESLUIT

Bij twijfels over de overgang ben je geregeld in gesprek met de ouders. Dit kunnen soms pittige gesprekken zijn. Ze hebben zo hun eigen ideeën en argumenten. Glasheldere criteria helpen niet alleen de school om tot een eenduidig advies te komen. Het is ook fijn om in gesprekken met ouders op terug te vallen. Hoe kom je tot een goed protocol? Je doet

alle kennis op die je nodig hebt en gaat praktisch aan de slag met het schrijven van je eigen protocol.

ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Het uitgangspunt van de Inspectie is dat kinderen het primair onderwijs in acht jaar doorlopen. In deze periode mag het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag dus geen zittenblijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. De voortgang in ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. In de cursus leer je zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling waar de kinderen recht op hebben.

- 👤 Leerkrachten onderbouw
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 20 SBU

'Dat lastige gesprek met ouders? Dat is dankzij ons gloednieuwe protocol nu opeens veel makkelijker.'

Reactie cursus

[Meer informatie →](#)

Spelenderwijs leren: aansluiting groep 2-3

Waar kinderen in groep 1-2 vooral spelenderwijs leren, ziet de leeromgeving er in groep 3 behoorlijk anders uit. Hoe zorg je voor een goede continuïteit, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen?




De kinderen in groep 3 starten nog maar net kleuter-af, hebben nog steeds een grote speelbehoefte en zijn tegelijkertijd al behoorlijk zelfstandig. Hoe zorg je voor een goede continuïteit en hou rekening met de onderwijsbehoeften van deze kinderen?

In deze cursus verkennen we mogelijkheden in groep 3 om een doorgaande lijn naar een nieuwe fase te realiseren. De lees- en rekenmethode die je op school gebruikt, wordt aangehouden. Welke mogelijkheden heb jij in groep 3 om spelend leren een plek te geven? We kijken naar mogelijkheden

om vanuit de aanvankelijk lees- en rekenmethode de kinderen meer handelend, ontdekkend en samenwerkend te laten leren. Tot slot verkennen we de mogelijkheden die er zijn om thematisch spel in groep 3 aan te bieden.

RESULTAAT

- Je zet een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 neer.
- Je kunt beter aansluiten op onderwijsbehoeften van kinderen in groep 3.
- Je hebt een reeks praktische ideeën aangereikt gekregen die je direct kunt gaan toepassen.
- Je hebt de nodige praktijkervaring opgedaan met spelenderwijs leren.
- Je kunt beter keuzes maken die passen bij leerkracht en groep.

 Leerkrachten onderbouw
 3 bijeenkomsten
 13 SBU

'Zeer professionele begeleiding. Zeer leerzaam. Veel interactie tijdens de cursussen en praktijkgericht.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind



Teamtraining




Meer betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige kinderen? Geef de ontwikkeling een enorme stimulans met de beproefde technieken. De cursus is geënt op het succesvolle boek Teach Like a Champion van Doug Lemov, vol leerbevorderende technieken voor in de groep. 24 van deze technieken zijn uitgewerkt voor het werken met kinderen van 3-6 jaar.

In de cursus maak je kennis met heldere, concrete technieken en passende voorbeelden. Toegespitst op het jonge kind, klaar om direct praktisch toe te passen in je eigen groep. De technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge kinderen een enorme stimulans.

De technieken zijn goed te koppelen aan de principes van spelend leren, maar ook in te zetten bij formele leermomenten.

INHOUD

Leerlingen hebben jou nodig om te groeien. De Teach-technieken maken je bewust van jouw effect op het gedrag van je leerlingen. En dat effect is groter dan je misschien denkt. Je leert hoe belangrijk het is om hoge, positieve verwachtingen van je leerlingen te hebben. Ook de relatie tussen jou en je leerlingen is een belangrijke pijler. In de cursus ga je met de technieken aan de slag aan de hand van situaties waar jij in je dagelijkse praktijk tegenaan loopt.

 Leerkrachten onderbouw
 4 bijeenkomsten
 28 SBU

'Ik had al wat technieken om de aandacht snel te krijgen, maar ik heb nu echt een paar knallers.'

Sandra Visser, leerkracht groep 1-2, basisschool De Noorderborch, Almelo

[Meer informatie →](#)

Teach  Like a Champion

Verdiepingscursus Teach Like a Champion 3.0 - Het jonge kind






Teamtraining

Speciaal voor professionals die de basis van de Teach-technieken al kennen is er een korte verdiepingscursus van twee bijeenkomsten met inzichten en nieuwe technieken uit de uitgave Teach Like a Champion 3.0 – Het jonge kind.

De nieuwe concreet toepasbare technieken dienen als inspiratiebron en bieden de mogelijkheid om jouw vaardigheden verder uit te diepen en te ontwikkelen. Hiermee geef je de ontwikkeling van jonge kinderen nog meer stimulans.

RESULTAAT

- Je hebt je verdiept in het waarom van de werking van de Teach-technieken.
- Je kent de inhoud van de aangeboden technieken.
- Je weet in welke situaties je deze technieken kunt gebruiken.
- Je kunt de technieken in de klas toepassen en reflecteren op je eigen handelen.

 Leerkrachten onderbouw, intern begeleiders
 2 bijeenkomsten
 6 SBU

[Meer informatie →](#)

Teach  Like a Champion



Data duiden in de onderbouw

Op steeds meer scholen is te zien hoe een sterke basis in groep 1-2 bijdraagt aan het behalen van de schoolambities. Analyse van ontwikkelingsresultaten is cruciaal om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

GRIP OP LEEROPBRENGSTEN IN GROEP 1 EN 2

Het verbeteren van leeropbrengsten is één van de grootste prioriteiten in het onderwijs. Steeds meer scholen laten zien hoe een solide basis in groep 1-2 bijdraagt aan het behalen van de geformuleerde schoolambitie. Een goede analyse van de ontwikkelingsresultaten is cruciaal om op basis daarvan de onderwijskwaliteit in groep 1-2 te kunnen aanscherpen.

HOE PAK JE DAT AAN?

Hoe krijg je inzicht in de ontwikkeling van de jongste leerlingen en de impact van het onderwijsaanbod

op hun ontwikkeling? De incompany workshop 'Data Duiden in de Onderbouw' biedt een praktische oplossing.

Formuleer heldere ambities voor de onderbouw Tijdens deze workshop krijgen ib'ers/kc'ers concrete handvatten om met de resultaten uit groep 1-2 aan de slag te gaan. Samen werken we aan het formuleren van heldere ambities voor de onderbouw. Hoe geef je betekenis aan verzamelde data? Welke doelen zijn passend? En vooral: hoe gebruik je deze informatie om leerkrachten en leerlingen verder te helpen? We behandelen het duidingsproces stap voor stap, met specifieke vragen die inzicht geven in de leeropbrengsten van kleuters. Zo ontwikkelen deelnemers een aanpak die gericht is op het realiseren van haalbare ambities voor eind groep 2.

-  Intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren
-  1 bijeenkomst
-  3 SBU

[Meer informatie →](#)

Spelen in hoeken – taal en rekenen

In deze praktische teamtraining leer je hoe je de hoeken uitdagender kunt maken. We leggen in deze cursus de focus op de taal- en rekenontwikkeling.




Je krijgt tips om je speel-werk hoeken nog uitdagender te maken. Wat is er minimaal nodig? Hoe richt je een hoek zo in dat je ook samen met de kinderen kunt spelen. Hoeken op het gebied van rollen- en constructiespel staan centraal. Zo kun je tijdens het spel, het gesprek uitlokken en de beginnende gecijferdheid van de kinderen nog beter activeren. Daarmee zet je een krachtig beredeneerd aanbod neer binnen het domein taal en rekenen.

INHOUD

- Werken met hoeken.
- Taaldoelen verbinden aan hoeken.
- Rekendoelen verbinden aan hoeken.
- Inrichten van hoeken en stimulerende materialen.
- Stimuleren van beginnende gecijferdheid in het spel.
- Werken met prentenboeken.
- Stimuleren van taalontwikkeling in het spel.
- Werken met spelscripts.



Teamtraining

-  Leerkrachten onderbouw (groep 1-2)
-  2 bijeenkomsten
-  10 SBU

'Leuke ideeën voor materiaalinzet van gecijferdheid en niet alleen in een rekenhoek.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Ben je op zoek naar hoe je uitdagende hoeken neerzet waar de doelen goed tot uiting komen? Waar vinden je leerlingen de doelen terug? Hoe werk je doelgericht en spelenderwijs aan een betekenisvol thematisch aanbod? Deze teamtraining is met name voor leerkrachten van groep 1 en 2 die kleuters recht willen doen door hen meer te laten spelen.

In groep 1 en 2 verschilt de didactiek met het schoolse leren. Doelen worden bij voorkeur flexibel gepland, omdat de ontwikkeling van kleuters niet precies voorspelbaar is. Leerlijnen en SLO-doelen geven houvast, maar kunnen niet op vaste volgorde doorgewerkt worden. We bespreken hoe je omgaat met je observaties, welke data levert het op en wat dit betekent voor je handelen. We nemen hierin werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) mee uit het boek *Kleutersprongen 2.0*.

RESULTAAT

- Je erkent de noodzaak van spelen, je weet hoe en waar je meer spel in de groep kunt realiseren.
- Je beschikt over recente (wetenschappelijke) inzichten over spel.
- Je kent de 4D-cyclus.
- Je kent de noodzaak van het meespelen
- Je weet hoe je begeleidende interventies inzet.
- Je hebt kennis over de inrichting van het lokaal en de verschillende soorten spel.
- Je kent de mogelijkheden van rollenspelen.
- Je bent je bewust van de verschillen tussen jongens- en meisjesgedrag.

- 👤 Leerkrachten onderbouw (groep 1-2)
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 20 SBU

'Een training met veel variatie en praktijkideeën!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Taakspel voor kleuters voor leerkrachten groep 1-2

Wat is Taakspel voor kleuters? Taakspel is een methodiek waarmee je spelenderwijs en gericht werkt aan positief schoolgedrag van kinderen en een prettig groepsklimaat. Taakspel helpt gedragsproblemen voorkomen. Taakspel voor kleuters is afgestemd op de werkwijze in de onderbouw met passende materialen.

RESULTAAT

- Je bent bekend met de doelen, opbouw, planning en effecten van Taakspel.
- Je kunt in de groep Taakspel op de juiste wijze, volgens protocol, inzetten.
- Je weet hoe je gedrag observeert en kunt omgaan met regelovertredend gedrag.
- Je weet hoe je positieve controle uitoefent in de groep.

- Je kunt Taakspel verbreden naar andere onderwijssituaties.
- Je hebt een plan gemaakt voor het volgende schooljaar om Taakspel te borgen.

CERTIFICAAT

Na het volgen van de trainingen, de e-learning, het maken van de opdrachten en een voldoende beoordeling van de consultaties in de klas ontvang je een certificaat, wat het recht geeft om Taakspel voor kleuters, zonder begeleiding, te spelen in groep 1-2. Het certificaat is persoonsgebonden.

- 👤 Leerkrachten onderbouw
- 🕒 2 bijeenkomsten
- 📅 13 SBU

'Een cursus met veel variatie, in werkvormen en aanbod.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Onderwijsassistenten

NT2 voor onderwijsassistenten

De meeste nieuwkomers komen terecht in een speciale taalklas of schakelklas. Ze hebben daar ongeveer een jaar de tijd om de basis van het Nederlands te leren. Daarna stromen ze door tot het reguliere basisonderwijs. De kans is groot dat je als onderwijsassistent gevraagd wordt om te helpen bij de opvang van deze kinderen en het leren van het Nederlands als tweede taal.

Om je op weg te helpen is deze basis cursus ontwikkeld, waarin vragen aan bod komen als: met welke aspecten moet je rekening houden bij het leren van een nieuwe taal, hoe vergroot je de woordenschat van deze leerlingen, hoe betrek je de nieuwkomers bij de les, welke speciale lesmaterialen zijn er en hoe zet je de reguliere methoden in?

RESULTAAT

- Je kent de belangrijkste verschillen tussen het leren van een eerste taal en een volgende taal.
- Je kent het belang van klankonderwijs.
- Je weet meer over woordenschatdidactiek.
- Je weet hoe je taalproductie uitlokt bij de verschillende nieuwkomers.
- Je hebt kennis over het technisch leesonderwijs aan nieuwkomers.
- Je hebt je kennis over het technisch leesonderwijs aan NT2-leerlingen uitgebreid.
- Je hebt je kennis over begrijpend luisteren en lezen met NT2-leerlingen uitgebreid.

👤 Onderwijsassistenten
🕒 2 bijeenkomsten
📖 6 SBU

'Ik heb goede tips gekregen om kinderen van NT2 beter te begrijpen en te helpen.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Onderwijsassistent taalcompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig kleine groepjes leerlingen met verschillende onderdelen van het taal- en leesonderwijs? Dan krijg je in deze praktische cursus van vier bijeenkomsten handvatten die je kunt gebruiken bij het uitvoeren van je taken.

INHOUD

De cursus is als volgt opgebouwd:

- Bijeenkomst 1: Mondelinge taalvaardigheid.
- Bijeenkomst 2: Technisch lezen en spelling.
- Bijeenkomst 3: Woordenschat.
- Bijeenkomst 4: Begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

RESULTAAT

- Je weet uit welke fasen de mondelinge taalontwikkeling bestaat en je bent in staat om de mondelinge taalvaardigheid van (NT2-) leerlingen te stimuleren.
- Je kent specifieke leesinterventies voor technisch zwakke lezers en bent in staat deze toe te passen.
- Je weet hoe je een spellingles het beste kunt opbouwen en hebt geoefend met het geven van instructie en met diverse werkvormen.
- Je weet uit welke fasen woordenschatonderwijs bestaat en hoe je woorden kunt semantiseren en consolideren.
- Je weet hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij begrijpend luister/leesactiviteiten.
- Je weet hoe belangrijk leesplezier en leesmotivatie is.

👤 Onderwijsassistenten
🕒 4 bijeenkomsten
📖 20 SBU

[Meer informatie →](#)

Onderwijsassistent gedragcompetent

Er gebeurt de hele dag van alles. Sommige kinderen stuiten, anderen zitten in een hoekje. Het is aan jou om daarmee om te gaan. Je vraagt je vast soms af: is dit gedrag nou normaal? Hoe zorg ik dat de leerlingen doen wat ik verwacht? Duik in de veel voorkomende problemen rond gedrag en werkhouding en leer ermee omgaan. Met de talloze tips en handvatten kun je de volgende dag al aan de slag.

INHOUD

Ga er maar aan staan. Een kind motiveren om te gaan leren, terwijl hij of zij er totaal geen zin in heeft. Een kind begrenzen dat scheldt, schopt of wegloupt. Of een kind bij de les betrekken dat het liefst onzichtbaar is. Wanneer is het gedrag dat je in de groep ziet normaal? In deze cursus leer je

hoe een normale ontwikkeling verloopt en welk gedrag daarbij hoort. Verder komt een aantal veel voorkomende werkhoudings- en gedragsproblemen aan de orde, zoals:

- faalangst
- motivatieproblemen
- brutaal en opstandig gedrag
- stil en teruggetrokken gedrag

PRAKTISCH, MET VEEL HANDVATTEN

Uiteindelijk gaat het erom wat jij kunt doen om je leerlingen én jezelf te helpen. We gaan dan ook niet te veel tijd besteden aan theorie, maar des te meer aan jouw eigen dagelijkse praktijk. Wat maak je allemaal mee in de groep? Aan de hand van die situaties leer je te reflecteren.

- 👤 Onderwijsassistenten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 12 SBU

'Je krijgt super veel informatie over de verschillende onderwerpen. De kennis van de cursusleiding was ronduit fantastisch!'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Onderwijsassistent rekencompetent

Ben je onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen tijdens het rekenen en/of met hardnekkige rekenproblemen in het basisonderwijs? Dan is deze praktische cursus van drie bijeenkomsten echt een aanrader.

Je leert hoe goede rekenbegeleiding eruit ziet en krijgt inzicht in het ontstaan van rekenproblemen. Je krijgt handvatten om effectief te ondersteunen bij het rekenonderwijs en de remediëring van rekenproblemen. De cursus is concreet van opzet: de theorie is beperkt, het gaat om het handelen. Leren door te doen staat voorop. Tijdens elke bijeenkomst wordt tijd ingeruimd voor vragen over de eigen praktijksituatie.

INHOUD

- hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- hoe geef je een goede rekenles?
- concrete begeleiding van leerlingen (preventief en curatief) en bruikbare materialen
- aandacht voor de rekenmodellen
- oefenen van de eigen rekenvaardigheid

RESULTAAT

- Je hebt de nodige kennis om adequaat te begeleiden bij het rekenonderwijs.
- Je hebt de nodige kennis om adequaat te helpen bij de remediëring van rekenproblemen.
- Je hebt geoefend met de praktische handreikingen die je tijdens de cursus krijgt.

- 👤 Onderwijsassistenten
- 🕒 3 bijeenkomsten
- 📅 11 SBU

'Perfekte cursus voor onderwijsassistenten die meer van rekenen en achtergrond willen weten.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Leiden en begeleiden

Masterclass OGW4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Toch wil je werken aan de kwaliteit van het onderwijs. In deze Masterclass ontdek je op welke factoren je zelf invloed hebt. Wil je op een wetenschappelijke, doordachte manier grip krijgen, zonder mee te waaien met kortstondige trends?

Vele mt's gingen je voor: de Masterclass heeft al veel teams naar meer grip en betere resultaten geleid. Je ontdekt hoe het onderwijsteam tot kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs komt. Onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en dat ook nog eens uitvoerbaar blijft. De cyclische werkwijze van OGW4D zorgt ervoor dat leerkrachten altijd precies weten waar zij invloed kunt uitoefenen. Zo blijft het team altijd op koers. Ook voor het jonge kind, waarvoor aandacht in de hele cursus is verweven.

RESULTAAT

Na afloop van de cursus ben je als mt in staat om cyclisch en planmatig te sturen op de leerlingresultaten van de cognitieve vakken, het schoolgedrag van leerlingen en het professioneel handelen van leerkrachten. Je doet dit op basis van de visie van de school. Na een kritische analyse van de eigen schoolsituatie en op basis van de kennis over OGW4D heb je hiervoor een werkwijze ontwikkeld die past bij jouw school. Deze werkwijze heb je beschreven in een plan van aanpak.

De Masterclass is voor schoolleiders gecertificeerd voor 40 punten.



- Directie, intern begeleiders
- 5 bijeenkomsten
- 72 SBU

'Iedereen werkt zo hard. Maar het gaat erom dat we allemaal de juiste dingen goed doen.'

Kim Spraakman, directeur obs Willespoort, Wilnis

[Meer informatie →](#)

Aanbevolen boeken en lesmaterialen

Opbrengstgericht werken in 4D

Er gebeurt veel in het onderwijs en de druk is hoog. Tegelijk wil je met jouw school een mooi resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen bij taal en rekenen, maar ook op het gebied van gedrag. Opbrengstgericht werken in 4D (OGW4D) is een beproefde manier om duurzame veranderingen te realiseren. Ontdek waar je invloed ligt en ga op weg naar grip.

[Meer informatie →](#)



Masterclass Onderwijskundig Leiderschap

Wat maakt een schoolleider de beste die er is? Je agenda als schoolleider is ongetwijfeld vol. Prioriteiten strijden om voorrang. Wat krijgt jouw onverdeelde aandacht en waarom? In deze cursus ontdek je de kracht van het gedachtegoed van Paul Bambrick. In zes thema's versterk je je onderwijskundig schoolleiderschap én werk je aan je persoonlijke koers. Zo breng jij je team naar een hoger niveau.

INHOUD

Wat ga je doen in deze verdiepende, blended cursus? Hij bestaat uit de volgende hefbomen:

- Datagestuurd werken
- Teamcultuur en leercultuur
- Observatie en feedback
- Teamprofessionalisering

- Plannen
- Kwaliteitszorg

RESULTAAT

Na afloop van de Masterclass Onderwijskundig leiderschap heb je je persoonlijk leiderschap versterkt en ingezet om jouw team naar een hoger niveau te brengen. Je neemt op basis van data van jouw school en een heldere ambitie de juiste strategische beslissingen om de pedagogische en didactische vaardigheden van je team stapsgewijs te verbeteren. Dit doe je door effectieve coaching en begeleiding van je leraren en een leercultuur van leren en ontwikkelen te creëren. Je zorgt voor borging door de gewenste kwaliteit vast te leggen, waarmee je voldoet aan de kwaliteitsaspecten van het waarderingskader van de inspectie.

- 👤 Schoolleiders, directie
- 🕒 6 bijeenkomsten
- 📅 90 SBU

'Mooie cursus om alle aspecten van de school te doorlopen en ook jouw eigen rol als schoolleider. Wie ben je en waar kun je het verschil maken en waar kun je nog in groeien?'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Bouwcoördinator

Vind jij het ook een uitdaging om met weerstand van het team om te gaan? Hoe krijg je je collega's mee? En hoe zorg je dat iedereen betrokken is in de vergadering en dat alle punten op tijd aan bod komen? Je bent niet de enige. In deze cursus bouw je aan je jÓuw vaardigheden en competenties. Ontdek hoe je je rol vormgeeft binnen de organisatie en hoe je collega's begeleidt en enthousiast maakt.

Misschien doe je het nu nog op gevoel. Na deze cursus weet je waaróm iets werkt of niet. Goed vergaderen, veranderingen implementeren: met de juiste kennis en vaardigheden gaat het zoveel beter. In de Basiscursus Bouwcoördinator stel je je eigen leerdoelen en ambities, waardoor er veel aandacht is voor jouw persoonlijke ontwikkeling. De cursus start dan ook met een intakegesprek. Zo zorgen we voor een cursus écht op maat.

DE TRAINER VERTELT

'Deze training is zo leuk om te geven. Het brengt me even terug naar de tijd dat ik zelf net begon met leidinggeven. Ik zie altijd enthousiaste cursisten die staan te trappelen om te groeien. Ze zijn altijd erg blij met het model van Knoster. Het is zo leuk om hun reactie te zien als ze ontdekken waarom een project niet goed ging. En vooral natuurlijk dat ze ondervinden wat ze kunnen doen om het succes te vergroten.'

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 44 SBU

'Ik ben echt met een andere bril gaan kijken naar het team. Mijn kennis over teamrollen heeft een heel positief effect.'

Mirjam Wijnholds-de Bruijn, leerkracht en bouwcoördinator, Kraatsschool, Bennekom

[Meer informatie →](#)

Verdiepingscursus Bouwcoördinator

Ben je bouwcoördinator en/of heb je de Basiscursus Bouwcoördinator al gevolgd? Is het tijd om je kennis te actualiseren, uit te breiden en te verdiepen? Heb je behoefte aan intervisie en wil je casuïstiek uit de praktijk bespreken met anderen? Dan is de verdiepingscursus Bouwcoördinator wat voor jou. Via een groeiportfolio werk je verdiepend aan de competenties van de bouwcoördinator.

INHOUD

- Onderwijskundige principes en veranderingkunde.
- Actuele onderwijsthema's en de vertaling naar schoolbeleid.
- De wettelijke kaders en autonomie van scholen.
- 4D: Data-Duiden-Doelen-Doen in de rol van bouwcoördinator.
- Vergader- en gesprekstechnieken in complexe gespreksituaties.

- Klassenbezoeken en resultaatgerichte coaching.

RESULTAAT

- Je hebt je kennis van onderwijskundige principes en veranderingkunde geactualiseerd en uitgebreid.
- Je kunt actuele onderwijsontwikkelingen vertalen naar schoolbeleid.
- Je kent de wettelijke kaders en weet de autonomie van de school te benutten.
- Je kunt planmatig werken vanuit het 4D-model.
- Je bent vaardiger in het hanteren van lastige gespreksituaties.
- Je bent vaardiger in het leiden van vergaderingen.
- Je kent de principes van resultaatgericht coachen en kunt deze toepassen.
- Je handelt bewuster als bouwcoördinator.

- 👤 Bouwcoördinatoren
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 68 SBU

[Meer informatie →](#)

Basiscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator

Specialiseren tot intern begeleider als kwaliteitscoördinator: is dit jouw moment? Je kunt in deze rol veel betekenen voor je leerlingen, collega's en de school. Door theorie en praktijkopdrachten maak je kennis met alle aspecten van de interne begeleider als kwaliteitscoördinator. Iedere bijeenkomst reflecteer je op je professionele ontwikkeling. Theorie verbind je constant met de praktijk.

De beroepsstandaard gaat uit van drie rollen, die allemaal leiden tot een betere kwaliteit van het onderwijs:

- leercoördinator
- trendanalist
- zorgregisseur

De intern begeleider vervult hiermee een sleutelrol in de kwaliteitszorg en staat naast de directie. Je leert in deze praktische cursus precies wat deze rollen inhouden. Je ontdekt al snel waar de aandachtspunten in jouw school liggen. Ook zul je ervaren dat je veel meer invloed hebt dan je misschien denkt. Je gaat aan de slag met thema's als opbrengstgericht werken, communicatie, leerlingzorg, taal, rekenen en schoolgedrag. Het is dan ook niet voor niets dat deze cursus uit acht cursUSDagen bestaat.

- 👤 Leerkrachten
- 🕒 8 bijeenkomsten
- 📅 126 SBU

'Prettige docent, tempo was perfect net als de inhoud, sloot precies aan op de praktijk.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Verdiepingscursus Intern begeleider / kwaliteitscoördinator

Je vervult een sleutelrol in de school. Je gaat aan de slag volgens de bewezen effectieve principes van opbrengstgericht werken in 4D: OGW4D. In deze cyclische aanpak draait het allemaal om data, duiden, doelen en doen.

THEMA 1: onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling

- Je hebt zicht op de resultaten en de informatie uit de toetsen vergeleken met de verwachte ontwikkeling.
- Je maakt een schoolevaluatie van de opbrengsten van de vakken voor meetmomenten.
- Je maakt een schoolevaluatie van de data over het gedrag van de leerlingen voor meetmomenten.

Deze eerste dag staat in het teken van data. Welke ontwikkeling had je verwacht, en wat

vertellen de toetsen je? Wat betekent dit voor het onderwijsaanbod bij jou op school?

THEMA 2: ontwikkelingsgerichte begeleiding op pedagogisch- en didactisch handelen

- Je maakt een schoolevaluatie van de monitoring van de basiskwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen van de leraren.
- Wat gaat goed, wat kan beter? Wat is er nodig aan professionalisering en ontwikkelingsgerichte begeleiding?

THEMA 3: Sturen op onderwijskwaliteit

Vanuit alle data ga je kijken naar de visie van de school. Welke ambities zijn passend bij de professionele cultuur en de ontwikkeling van de school?

- 👤 Intern begeleiders
- 🕒 4 bijeenkomsten
- 📅 60 SBU

'Zeker de moeite waard om deze cursus te volgen. Ook als je al een paar jaar ib'er bent.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)



Coaching voor ib'ers, coördinatoren en schoolleiders

Wil je je coachingsvaardigheden verder ontwikkelen en kennismaken met verschillende coaching-modellen? Dan is deze praktische en intensieve cursus echt een aanrader. Tijdens de vijf trainingdagen wisselen kennisoverdracht, praktische opdrachten en oefeningen elkaar af. Je ontwikkelt een visie op coaching en gaat in je eigen praktijk aan de slag.

In deze cursus kun je pittige opdrachten, leeswerk en verslaglegging verwachten. Aan het eind van de cursus checken we wat goed ging en wat niet. Wat wil je vasthouden, loslaten of verbeteren, aansluitend op jouw visie op coachen? Tijdens de cursus vul je je digitale portfolio in. In een eindpresentatie laat je zien welke competenties je tijdens de cursus hebt vergroot en welke plaats coaching op jouw school gaat innemen.

INHOUD

- Theorie en achtergronden van het coachen.
- Vaardigheden van de coach.
- Mogelijkheden voor coachen bij jou op school.
- GROW- en Veenman model.
- Oplossingsgerichte gesprekstechnieken.
- Omgaan met weerstand.
- Eindopdracht.

Deze cursus wordt ook gegeven aan schoolleiders en is door het Schoolleidersregister gecertificeerd voor 35 punten in het thema Persoonlijk leiderschap.



- Intern begeleiders, coördinatoren, schoolleiders
- 5 bijeenkomsten
- 75 SBU

'Helder, concreet en praktijkgericht. Een mooie afwisseling tussen luisteren en zelf actief bezig zijn.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Middenkadertraining

Specialisten en coördinatoren zijn de laatste jaren steeds belangrijker geworden in scholen, om vakspecifiek beleid goed te vertalen naar de onderwijspraktijk. Meestal wordt het als een boeiende uitdaging gezien om als vakspecialist een bijdrage te leveren aan schoolontwikkeling.

Deze cursus is bedoeld als oriëntatie en als steun in de rug voor mensen die sturing (willen) geven aan onderwijsontwikkeling op hun school. We maken steeds een koppeling tussen de theorie en de eigen situatie, waarbij er een balans is tussen kennis en vaardigheden.

INHOUD

Je verbreedt en verdiept je kennis over het aansturen van onderwijsontwikkeling en je werkt

aan het vergroten van je eigen vaardigheden. In deze cursus sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de cursisten. Er vindt onder meer een telefonische intake plaats.

Mogelijke onderwerpen die aan bod komen:

- Taken, rollen en verantwoordelijkheden.
- Schoolbeleid, o.a. in relatie met wet- en regelgeving.
- Verandermodellen.
- Professionele communicatie (waaronder effectief vergaderen, omgaan met weerstand en geven en ontvangen van feedback).
- Schoolcultuur.
- Onderwijskundig leiderschap en leiderschapsrollen.
- Planmatig werken.

- Middenmanagers
- 3 bijeenkomsten
- 22 SBU

'Voorafgaand was er telefonisch contact over de inhoud van de cursus. Dat vond ik erg prettig.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)

Auditorentraining

Hoe krijg je als bestuur zicht op de onderwijskwaliteit van je scholen? En hoe vervul je je rol als bestuur effectief bij het sturen op kwaliteit? Het antwoord ligt in het organiseren en uitvoeren van audits.

Tijdens een audit verzamelt de auditor data over de school, analyseert deze en koppelt de bevindingen terug in een rapport. Dit biedt zowel de school als het bestuur concrete aanbevelingen voor kwaliteitsverbetering op korte en lange termijn. Onze training helpt je om audits professioneel en effectief uit te voeren binnen jouw bestuur. Aan het einde van de training ben je in staat om een onderbouwde kwaliteitsbeoordeling van een basisschool te maken op basis van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast leer je jouw bevindingen helder te presenteren in een gedegen rapportage.

INHOUD

- Het nieuwe onderzoekskader van de onderwijsinspectie en toepassing in de praktijk.
- Zelfevaluatie en het gebruik van zelfevaluatie-instrumenten.
- Het nut en doel van interne audits.
- Organiseren en uitvoeren van een interne audit.
- Beoordelen van kwaliteitsaspecten aan de hand van het inspectiekader.
- Uitvoeren van een audit op een andere school onder begeleiding van een ervaren auditor.
- Presenteren van bevindingen.
- Feedback op het schrijven van een auditrapportage.

- Schoolleiders, intern begeleiders, kwaliteitscoördinatoren
- 3 bijeenkomsten
- 37 SBU

'Aanrader! Veel geleerd. Fijn om met mensen van verschillende besturen kennis te maken en te horen hoe verschillende besturen audits vorm geven.'

Reactie cursist

[Meer informatie →](#)





Praktische informatie

INDIVIDUELE CURSUSSEN

In deze brochure vind je onze cursussen en trainingen voor het schooljaar 2025-2026. Zie je iets interessants? Ga dan naar www.cedgroep.nl/cursussen voor meer cursusinformatie, actuele data, prijzen, het inschrijfformulier en de belangstellendenlijst.

BELANGSTELLENDELIJST

Heb je interesse in een cursus maar is deze (nog) niet ingepland? Laat dan je gegevens achter op de belangstellendenlijst. Dan kunnen we je direct informeren zodra de cursus is ingepland of als er andere ontwikkelingen zijn.

TEAMTRAININGEN EN STUDIEDAGEN OP MAAT

Niet alleen onze teamtrainingen zijn op maat in te kopen, maar ook al onze cursussen. Daarnaast verzorgen wij complete studiedagen voor het hele team. Heb je belangstelling voor een maatwerk aanbod of invulling van studiedagen? Mail naar info@cedgroep.nl.

CURSUSSEN VOOR EIGEN ACADEMIES

Heeft jouw organisatie een eigen academie? Dan ondersteunen we je graag met toekomstgericht cursusaanbod waarmee je jullie organisatiedoelen kunt behalen. Bekijk het academieaanbod op [onze website](#).

CERTIFICAAT

Aan het einde van de cursus ontvang je een bewijs van deelname of een certificaat. De voorwaarden voor het ontvangen van een certificaat worden op onze website vermeld bij de betreffende cursus.

EVALUATIE

We vinden het belangrijk om elke cursus te evalueren. Hiervoor ontvang je een vragenlijst, waarin we vragen naar je mening, ervaring en eventuele wensen. Zo help je ons om onze cursussen steeds verder te verbeteren.

LEVERINGSVOORWAARDEN

Voor de door de CED-Groep geleverde cursussen zijn de Algemene leveringsvoorwaarden van toepassing, zoals gedeponeed bij de Rotterdamse Kamer van Koophandel. De leveringsvoorwaarden staan op cedgroep.nl.

ANNULERINGSREGELING

Voor de CED-Groep geldt een uniforme annuleringsregeling. Tot vier weken voor de eerste cursusdatum heb je de mogelijkheid om schriftelijk te annuleren, waarna alleen de administratiekosten (€ 50,-) verrekend worden. Vindt annulering plaats binnen vier weken voor de geplande aanvangsdatum, dan ben je verplicht de volledige cursuskosten te betalen. Het is echter wel mogelijk een vervanger te sturen. Je kunt dit melden bij het Cursusbureau (cursusbureau@cedgroep.nl of 010-407 15 99).

KLACHTENPROCEDURE

Ben je niet tevreden over een cursus? Bespreek dit dan direct met de cursusleider. Als dat niet het gewenste effect heeft, kun je altijd contact opnemen met het Cursusbureau. Leidt dat in jouw ogen niet tot een adequate oplossing, dan kun je een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van de CED-Groep.

BLIJF OP DE HOOGTE VAN HET LAATSTE NIEUWS:

[facebook.com/cedgroep](https://www.facebook.com/cedgroep)

[linkedin.com/company/ced-groep](https://www.linkedin.com/company/ced-groep)

Digitale nieuwsbrief: cedgroep.nl/nieuwsbrief

Meer informatie:

Website: cedgroep.nl/cursussen
E-mail: cursusbureau@cedgroep.nl
Telefoonnummer: 010 - 407 15 99

cedgroep.nl



Als leren je lief is

