

Samen Onderweg

Basisschool Samen Onderweg over het Doordacht Passend Lesmodel:

‘De kinderen zijn gemotiveerder en leren beter’

Tekst Ronald Buitelaar

Basisschool Samen Onderweg in Gorinchem bouwt met het Doordacht Passend Lesmodel van de CED-Groep verder aan een professionele cultuur, een gemeenschappelijke taal en doorgaande lijnen. Leraren zijn enthousiast. Zij krijgen meer vat op hun eigen handelen en het leren van hun leerlingen.

Naarmate het gesprek over het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) vordert, worden directeur Gert Mesch en groepsleerkrachten Lianne van Horssen (groep 7) en Annemarie Potters (groep 5) steeds enthousiaster. Uit hun verhaal blijkt dat de school in nauwelijks anderhalf jaar een forse kwaliteitsslag heeft gemaakt. Lianne: ‘De kinderen begrijpen be-

ter waarom ze iets doen, ze komen tot leren en boeken resultaat.’ Annemarie: ‘De kinderen worden gemotiveerder. Je ziet het voor je ogen veranderen.’ Gert: ‘Leraren krijgen hun vak weer terug.’

Basisschool Samen Onderweg heeft twee vestigingen. De één telt ongeveer 230 leer-

lingen, de ander een kleine negentig. Gert legt uit waarom hij voor het DPL-traject koos: ‘Toen ik zo’n zeven jaar geleden op deze school begon, hebben we fors ingezet op technisch en begrijpend lezen en woordenschat. Na een aantal jaren stond dat en volgden veel teamleden individueel cursussen als Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. Ik wilde met het DPL-traject meer lijn brengen in de school- en persoonlijke ontwikkeling.’

Praktijkgericht

CED-adviseur Rianda Heinz bleek de aangevoerde persoon om met die lijn aan de slag te gaan. Het DPL-traject, vertelt zij, is een sterk

praktijkgericht lesmodel. ‘We gebruiken kennis over instructie en inzichten en technieken van bijvoorbeeld Breinsleutels, Teach Like a Champion en coöperatief leren om het didactisch, organisatorisch én pedagogisch handelen van leraren effectiever te maken. Met DPL valt een aantal puzzelstukjes op hun plaats. Bij Samen Onderweg krijgt dat zowel vorm in de klas als in het team.’ Rianda bezoekt bij alle leerkrachten lessen, geeft feedback en bespreekt daarnaast tijdens teambijeenkomsten de stand van zaken. ‘Daardoor wordt duidelijk waar je als leraar staat en waar de school als geheel staat. Het gaat in dit geval echt om een traject op maat, waarbij we heel nauwkeurig kijken naar wat deze school en deze leerkrachten nodig hebben. Maar ook een basistraining over DPL, voor bijvoorbeeld regionale scholingscentra, behoort tot de mogelijkheden.’

Persoonlijke aanpak

Lianne en Annemarie zijn erg te spreken over de aanpak van Rianda. Lianne: ‘Tijdens een teambijeenkomst geeft ze achtergrondinformatie en laat ze ons ervaren hoe je die

kennis tijdens een les kunt inzetten. Daarna ga je er in je klas mee aan de slag en krijg je van haar persoonlijke feedback.’ Annemarie: ‘Rianda vraagt eerst wat je zelf van de les vindt en benoemt daarna wat zij heeft gezien en wat goed gaat. Ook geeft ze tips en kun je vragen stellen. Ze kijkt heel goed wat je als individuele leerkracht nodig hebt.’ Voor Gert zit de meerwaarde in die persoonlijke aanpak: ‘Ik vind de wijze waarop Rianda dit doet cruciaal voor het succes ervan. Zij gaat echt de diepte in met leerkrachten. Daar moeten zij overigens wel enigszins aan wennen.’ Om die reden moet Gert de werkgroep, waar ook Lianne en Annemarie deel van uitmaken, wel eens afremmen: ‘De leraren in de werkgroep staan dicht bij het proces dan hun collega’s. Zij willen in hun enthousiasme wel eens te hard gaan en dan ga ik even op de rem staan. Iedereen onderkent de positieve effecten, maar in een team wordt in verschillende tempi geleerd.’

Lyrisch

Annemarie, Lianne en Gert zijn tevreden over de keuze voor externe ondersteuning.

Gert: ‘Rianda heeft een andere relatie met het team. Zij kan zaken benoemen die intern soms ingewikkeld liggen.’ Annemarie: ‘Ze doet dat op een fijne, persoonlijke manier.’ Lianne: ‘Op het feedbackformulier plaatst ze bijvoorbeeld ook altijd een persoonlijk stukje. Ze investeert daarmee in de relatie en bouwt een vertrouwensband op.’ Dat het DPL vruchten afwerpt, zien ook buitenstaanders. Gert: ‘Wij zijn in het kader van onderlinge visitaties door vertegenwoordigers van twee andere scholen bezocht. Zij waren lyrisch. Ze roemden de betrokkenheid van onze leerlingen en de herkenbare lijn in het handelen van leraren. Dat is precies wat wij voor ogen hebben: leerkrachtgestuurd onderwijs. De leraar is wat ons betreft de sleutel tot beter onderwijs.’



Meer weten?

Rianda Heinz
r.heinz@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/dpl