

## 19. Waar zijn de hartjes?

### Tijdens deze activiteit:

- tekenen de kinderen op de speelplaats de route langs de hartjes.



### R Oriënteren en lokaliseren

**Groep 1:** Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als *voor*, *achter*, *onder*, *boven*, *dichtbij*, *ver weg*. Benoemt waar zich iets bevindt (*voor*, *achter*, *onder*, *boven*, *dichtbij*, *ver weg*).

**Groep 2:** Herkent en gebruikt meetkundige begrippen: *voor*, *achter*, *naast*, *in*, *op*, *boven*, *onder*, *dichtbij*, *ver weg*, *links*, *rechts*, *tegenover*, *tussen*. Volgt een route in de directe omgeving met behulp van een beschrijving met herkenningspunten en aan de hand van meetkundige begrippen. Beschrijft eenvoudige routes in de directe omgeving en maakt daarbij gebruik van herkenningspunten en meetkundige begrippen. Leest en tekent eenvoudige plattegronden en licht die toe.



- Zet met de kinderen de hartjesspeurtocht uit op het plein.



de route, het eindpunt, waarnaartoe, vinden, de kaart (de wegen, de huizen, groen, linksaf)



Sil en Lis zien in de verte al hartjes hangen op het plein. *Zie je hartjes daar? Hoeveel hartjes zouden het zijn? Hoe zorgen wij dat we alle hartjes kunnen vinden? Hoe lang zouden wij erover doen om alle hartjes te vinden? Wat is de snelste route langs de hartjes?* Sil en Lis vragen zich van alles af. Geef aan dat de kinderen langs alle hartjes op het plein gaan rijden met de karren en de fietsen. Daarbij tekenen ze de route op het plein. Sil en Lis gaan natuurlijk mee.



- **Verkennen.** De kinderen spelen dat ze een speurtocht langs de hartjes voor de juffen en meesters doen. Met fietsjes en karren rijden ze langs de verschillende hartjes. Bekijk het spel van de kinderen. Welke rollen nemen ze aan?
- **Verbinden.** Speel mee met de kinderen in de rol van leerling. Stel vragen als: **Waar ga jij naartoe?** *Hoe heb jij dit hartje gevonden? Welke route heb je genomen? Met wie ben je erheen gegaan?*
- **Verrijken.** Blijf met de kinderen meespelen. Verrijk het spel door vragen te stellen en kleine problemen in te brengen. *Er zijn zoveel hartjes. Hoe zorg ik dat ik alle hartjes kan zien? Wat is de kortste route? Kun je voor mij de weg tekenen op het plein langs alle hartjes? Aan welke kant van de weg moeten we fietsen? Laten we er met het stoepkrijt een kaart van tekenen, een plattegrond. Waar is het eindpunt van de route? Ik weet niet meer waar het mooiste hartje was. Waar hing jou mooiste hartje?*



### Afsluiting

Bekijk met de kinderen de plattegrond die op de speelplaats is getekend. *Wijs nog eens aan op de plattegrond welke route jullie hebben gefietst.* Laat de kinderen de route ook hardop benoemen. Daarbij maken ze gebruik van de meetkundige begrippen.



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Kies twee of drie begrippen die u voor de kinderen centraal stelt. Beeld de begrippen steeds uit. Ga bijvoorbeeld achter een fiets staan als u het begrip *achter* aan de orde stelt.

#### Verdiept arrangement

Beschrijf met de kinderen de route. Wat zijn goede herkenningspunten om in de route op te nemen? Laat de kinderen bedenken hoe ze deze herkenningspunten in de plattegrond kunnen opnemen.



### Suggesties

- Bij slecht weer kan deze activiteit in de klas of op de gang door de school worden gedaan.



### Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Loopt een route door opvolgen van richtingaanduidingen als *linksaf, rechtsaf, rechtdoor*.

Laat de kinderen hetzelfde spel spelen als de andere kinderen (zoals in de activiteit is beschreven), maar maak het spel voor hen uitdagender. De kinderen moeten af en toe van de kortste route afwijken en een paar tussenstops maken. Doe dat bijvoorbeeld op de volgende manier: *Voordat jullie beginnen aan de speurtocht, gaan jullie eerst nog even langs Lis om gedag te zeggen. Daarvoor moeten jullie bij het stoplicht linksaf slaan. Dan kom je op een rotonde; daar moet je rechtdoor. En dan ben je bij Lis. Daarna moet het konijn nog naar een vriendje worden gebracht. Daarvoor gaan jullie bij Lis linksaf en dan rechtdoor. Ook moet er nog getankt worden. Het tankstation is bij de boom rechtsaf.* Op deze manier fietsen de kinderen een route door de gegeven richtingsaanduidingen op te volgen. Laat hen deze uitgebreide route aan de route van de andere kinderen vast tekenen.

Als er een uitgebreider wegnetwerk op het plein is getekend, kunnen de kinderen elkaar ook opdrachten geven over het volgen van een route. Daarnaast maken ze een eigen plattegrond van hun uitgebreide route.