

## 18. Daar gaan we!

### Tijdens deze activiteit:

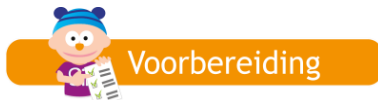
- Als voorbereiding op de speurtocht maken de kinderen een knapzak om de opdrachten te kunnen uitvoeren.



### T Vloeiend en verstaanbaar vertellen

**Groep 1:** Vergelijkt en ordent concrete voorwerpen naar uiterlijke en meer abstracte kenmerken en beschrijft deze. Doet met behulp van gerichte vragen verslag van een zichtbare gebeurtenis.

**Groep 2:** Gebruikt complexe taalfuncties als redeneren en concluderen. Beschrijft een aantal veelvoorkomende handelingen met gebruik van complexe zinsconstructies.



- Verzamel de benodigde materialen.
- Zakdoek of vierkant lap stof/laken, textielstiften, lint/touw, tak of stokken
- Glitters, stickers, versiersels.



de aanwijzing, tegen komen, de knapzak, erin, ordenen (het geld, de spullen netjes, bij elkaar horen)



De kinderen gaan op hartjesspeurtocht. Net als Sil en Lis! *Wie van jullie heeft wel eens een speurtocht gedaan? Hoe zagen **de aanwijzingen** eruit en wat **kwam** je allemaal **tegen**?* Sil en Lis laten een **knapzak** zien. Die mochten zij kopen in de Lekker Leuk winkel. *Weten jullie wat een knapzak is? Welke spulletjes kan je **erin** stoppen?* Bekijk samen met de kinderen de knapzak. Vandaag maken wij onze eigen knapzak voor de hartjesspeurtocht.



Leg de knapzak van Sil en Lis in de Lekker Leuk winkel. Ga vervolgens over op het ordenen van het speelgeld. **Orden** het geld met de kinderen eerst op uiterlijke kenmerken (briefgeld/muntjes, grootte van de muntjes) en ga vervolgens over op het ordenen naar waarde van het geld. *Hoeveel mag een knapzak kosten? Hoe bepaal je dat?* Maak samen met de kinderen knapzakken. Denk aan een stok, stof, textielstiften en lint. Laat de kinderen zoveel mogelijk zelf ideeën inbrengen voor

het vormgeven van de knapzak. Besteed ook aandacht aan de voorwerpen in de knapzak. *Welke spullen horen bij elkaar?*



### Afsluiting

Reflecteer met de kinderen op de activiteit. Leg de knapzakken in de Lekker Leuk winkel. *Wat is een goede plek? Is het fijn als de winkel geordend is? Welke spullen kunnen wel in de knapzak en welke niet? Hoe bepaal je dat ook alweer?*



### Differentiatie

#### **Intensief arrangement**

Geef de kinderen extra hulp bij het ordenen van de spullen. Gebruik daarvoor steeds niet meer dan twee of drie voorwerpen tegelijk, zodat ze het overzicht houden.

#### **Verdiept arrangement**

Geef de kinderen de mogelijkheid om zelf een ordening te maken. Kunnen ze verwoorden waarom ze voor deze ordening hebben gekozen? Stimuleer hen om expliciet te beschrijven, uit te leggen, te vergelijken, te redeneren en te concluderen. Weten ze nog meer manieren om de spullen te ordenen?



### Suggesties

- Versier de knapzakken met hartjes voor de hartjesspeurtocht.