

13. IJsjes maken

Tijdens deze activiteit:

- maken en tellen de kinderen verschillende soorten ijsjes en maken ze een beeldgrafiek.



Doelen

R Omgaan met getallen

Groep 1: Koppelt genoemde aantallen aan aantallen concrete objecten (vingers, turfstreepjes, blokjes).

Groep 2: Representeert hoeveelheden tot en met ten minste 10 met een getalsymbool en omgekeerd; geeft bij een getalsymbool tot en met ten minste 10 de hoeveelheid weer.

R Omgaan met hoeveelheden

Groep 1: Begrijpt binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als *samen, bij elkaar, verdelen*. Ordent hoeveelheden om ze te tellen (leg de te tellen voorwerpen bijvoorbeeld eerst in een rij).

Groep 2: Representeert hoeveelheden tot en met ten minste 12 in een beeldgrafiek en interpreteert die. Lost eenvoudige verdeelsituaties (handelend) op onder ten minste 12 en vertelt wat het resultaat is.



Vorbereiding

- Verzamel de materialen voor het knutselen van ijsjes. Gebruik de gemaakte ijsjes daarna voor het spel in de tent.
- Zoek ideeën voor het knutselen van ijsjes op internet.



Woorden

- het bolletje ijs, het hoorntje, de aardbei, verschillende, de smaak (proeven, de tong, het fruit, zoet)



Introductie

Het is warm in de tuin dus Sil en Lis. Sil heeft een leeg ijsstokje in zijn hand en Lis houdt een leeg hoorntje vast. Ze vertellen dat het een heerlijk ijsje was. Ze hadden een **verschillende smaak** ijsje. Sil had chocolade en Lis had een bolletje **aardbeienijs**. *Vandaag gaan we ijsjes knutselen. Die kunnen we gaan verkopen in de ijs salon. Hoe zien ijsjes eruit? Je hebt ijs in een **hoorntje** en ijs op een stokje. Wat hebben we nodig om de ijsjes te maken? Hoeveel **bolletjes ijs** zijn er*

nodig? Waar is aardbeienijs van gemaakt? Welke smaken zijn er nog meer? Welke smaken en wat voor soort ijsjes willen jullie maken?



De kinderen maken verschillende soorten ijsjes. Laat hen na het maken van enkele ijsjes deze ordenen naar smaak en naar ijssoort. Nodig de kinderen uit om te tellen hoeveel bolletjes ijs ze hebben. Vraag bijvoorbeeld hoeveel bolletjes er samen zijn van aardbeienijs en smurfenijs. *Zijn er genoeg hoorntjes? Geef kleine opdrachten als: We hebben twaalf hoorntjes nodig. Laten we vijf chocoladebolletjes maken. Hoeveel andere smaken moeten we dan nog maken? Zullen we de ijsbolletjes alvast verdelen over de bakken?*

Stel na enige tijd voor om van elk type ijs en smaak een beeldgrafiek (met rondjes/bolletjes of streepjes) te maken. Zo houd je overzicht. Laat de kinderen het totale aantal erboven schrijven.



Sil vindt het handig het overzicht te hebben, want zo weten we hoeveel er van elke smaak is. Stel vragen over de beeldgrafiek. Bijvoorbeeld: Hoeveel ijsjes hebben de kinderen vandaag gemaakt en van welke soort zijn er de meeste? Sil stelt voor de ijsjes naar de Lekker Leuk winkel te brengen en de beeldgrafiek daar op te hangen.



Intensief arrangement

Tijdens de activiteit kunt u meer de nadruk leggen op het hardop tellen en symboliseren van aantallen op de vingers. Herhaal het hardop samen tellen en optellen. Gebruik daarbij de context van het maken van ijsjes en het ervoor zorgen dat iedereen een ijsje heeft.

Verdiept arrangement

Stimuleer de kinderen om te bedenken hoe ze de beeldgrafiek zouden kunnen maken. Welke ordening willen ze hanteren? Geef de opdracht dat er in elke bak een bepaald aantal bolletjes moet liggen en laat hen er zoveel maken. U kunt hierbij cijferkaartjes gebruiken.



- De kinderen kunnen een houder van piepschuim maken voor zes hoorntjes met ijs.
- Bij de introductie kunt u beginnen met het liedje 'IJs in alle smaken' of het filmpje 'Ijsjes maken' van Hoelahoep, te vinden op schooltv.nl.



Bijlage

Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staan de volgende groep 3-doelen centraal:

- Kan wiskundige symbolen, schema's en modellen begrijpen en hanteren.
- Begrijpt pijlentaal voor optel- en aftreksituaties en gebruikt daarbij de tekens + en -.
- Begrijpt de somformule voor optellen en aftrekken en gebruikt daarbij de tekens +, - en =.

Laat de kinderen tijdens het maken van de ijsbolletjes een gekozen smaak aanvullen tot een bepaalde hoeveelheid. Geef hun daarnaast ook opdrachten waarbij ze een bewerking moeten maken, zoals *erbij*, *eraf* of *de helft*. *Het smurfenijs gaat erg snel. Hoeveel bolletjes zijn er nu? Ik zou nog een keer zoveel bolletjes maken. Hoeveel bolletjes zijn er dan? Laten we hiervan evenveel maken, hoeveel moeten we er dan nog maken?*

Nadat er voldoende bolletjes ijs zijn gemaakt, gaan de kinderen aan de slag met het berekenen van het aantal ijsjes en smaken. Laat de kinderen notities maken, zodat ze bijvoorbeeld weten hoeveel ijsjes er elke dag verkocht worden. Vraag hun op te schrijven hoeveel er van elke soort waren en hoeveel er over zijn, of hoeveel er in totaal zijn. Stimuleer de kinderen om sommen te maken met de tekens + en -, zoals: *Er zijn 5 chocoladebolletjes en 3 aardbeienbolletjes. Hoeveel bolletjes zijn dat samen? Of: Er waren 10 bolletjes maar er zijn er 2 verkocht. Hoeveel bolletjes zijn er nog over?*

Sluit de aanvullende activiteit af met een reflectie. Hoeveel ijsjes zijn er vandaag gemaakt? Van welke ijsjes hebben we de volgende keer de meeste nodig?