

9. Wil je mijn vriendje zijn?



Tijdens deze activiteit:

- zijn de kinderen bezig met de telrij terwijl zij een stoeispel spelen.



Doelen

R Omgaan met de telrij

Groep 1: Telt akoestisch heen en terug tot en met 10 aan de hand van een versje/liedje.

Groep 2: Herkent en gebruikt rangtelwoorden (eerste, tweede, derde) tot en met ten minste 10.

Redeneert over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem- of conflictsituaties.



Vorbereiding

- Betrek bij voorkeur een andere kleuterklas bij de activiteit, zodat de kinderen echt nieuwe vriendjes kunnen maken. Bepaal hoeveel kinderen u tegelijk wilt laten deelnemen aan de activiteit. Zorg voor een gelijk aantal kinderen.



Woorden

- De vriendjes, wat, afpakken, wie, de vriendschap (kennismaken, samen, de vriend(in), aardig doen)



Introductie

Lis wil graag buitenspelen op de opvang samen met andere kinderen, maar er zijn geen kinderen bij die zij kent. *Hebben jullie weleens nieuwe **vriendjes** gemaakt? Misschien op vakantie? Is **de vriendschap** er nog steeds?* De kinderen gaan straks naar buiten om nieuwe vriendjes te maken en met hen te spelen. *Laten we tellen hoeveel vriendjes we gaan maken. Kom snel!*



Kern

De kinderen maken eerst kennis met de kinderen van de andere klas. Maak een binnenkring met kinderen uit de ene groep. De kinderen uit de andere groep lopen om de kring heen (zoals bij de stoelendans). Laat de kinderen tot tien tellen. Op tien stoppen ze. Ze staan nu tegenover een kind van de andere klas. Doe voor hoe u zich voorstelt en laat de kinderen dit ook doen. Ze mogen steeds een vraag stellen, zoals: **Wie** ben jij? **Wat** vind je leuk om te doen op school? *Heb je een broer of zus? Heb je een huisdier?* Herhaal het voorstellen een paar keer door de kinderen weer

opnieuw rond te laten lopen. Tel nu af van tien naar nul. Daarbij staan ze op iedere tel voor het volgende kind. Bij wie komen ze uit? Tel nu hoeveel kinderen er in de binnenkring staan. En hoeveel staan er in de buitenkring? Hoeveel zijn dat er in totaal? Hierna gaan de kinderen een stoeispel doen.

Verdeel de kinderen in twee gelijke groepen. De ene groep neemt plaats achter de lijn aan de ene kant en de andere groep staat aan de andere kant. In het midden liggen ballen. *Met hoeveel ballen spelen we?* De kinderen rennen – na aftellen – naar de ballen toe en proberen deze naar hun eigen kant te brengen. Ze mogen de ballen van elkaar **afpakken**. Laat de kinderen steeds aangeven wie het eerste terug is aan zijn kant. *Wie was tweede, derde, ...? Welke groep heeft de meeste ballen?* Houd één bal over. Kies een kind aan elke kant. Gooi de bal in het midden recht omhoog. Op dat moment mogen beide kinderen proberen de bal te pakken. Als een kind de bal heeft, mogen de kinderen van de andere kant steeds proberen de bal af te pakken. Ze gaan hiermee verder tot u het teken om te stoppen geeft.



Afsluiting

Terug in de klas bespreekt u de activiteit na. Wie hebben de kinderen leren kennen? *Met hoeveel kinderen waren jullie? Wie was er eerste geworden?* Hoe vaak hebben ze de bal afgepakt?



Differentiatie

Intensief arrangement

Tel met de kinderen heen en terug tot en met 3 en breid dit langzaam uit. Tel samen hardop hoeveel ballen er liggen. Wijs aan terwijl u telt en stimuleer de kinderen dit ook te doen.

Verdiept arrangement

Maak het redeneren over de telrij voor de kinderen moeilijker. Laat hen alle kinderen uit de binnenkring tellen. Gaat dat goed, of tellen ze door? Hoe kunnen ze onthouden waar ze waren begonnen met tellen? Laat dat kind bijvoorbeeld een stapje naar voren zetten. Hoe kunnen ze verkort tellen? Laat de kinderen in de binnenkring om en om een stapje naar voren zetten. Kunnen we ook met vijf tegelijk tellen? Om de hoeveel kinderen moet er dan iemand een stap naar voren doen?



Suggesties

- Deze activiteit is zowel met de hele als de halve groepscapaciteit uitvoerbaar.
- Speel tijdens het buitenspelen verstoppertje of buskruit en laat de telrij nog eens terugkomen.