

8. Een koffer voor de opvang



Tijdens deze activiteit:

- gaan de kinderen aan de slag met het wegen van spullen op de weegschaal.



Doelen

R Gewicht

Groep 1: Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als *zwaar* en *licht*. Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengtes niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets.

Groep 2: Herkent en gebruikt begrippen rond gewicht in betekenisvolle eenvoudige situaties en in tegenstellingen: *zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar, even licht*.

Vergelijkt en ordent voorwerpen die van gewicht kunnen verschillen naar gewicht op verschillende manieren: op het oog, op de hand, met een balans. Trekt conclusies uit de stand van de balans bij het wegen van twee voorwerpen. Begrijpt dat gewicht niet een-op-een samenvalt met omvang, lengte of grootte.



Vorbereiding

- Verzamel de benodigde materialen.
- Vul de rugzak van Lis en de koffer van Sil.



Woorden

- de koffer, de rugzak, 's nachts, 's avonds, de weegschaal (licht, zwaar, wegen, controleren)



Introductie

Lis komt de klas binnen met een **koffer** en een **rugzak**. De koffer valt open op de grond, want de koffer is veel te zwaar! Lis vertelt dat zij deze spullen mee heeft, omdat zij op de opvang slaapt. *Mijn papa werkt bij de politie en mijn mama werkt in het ziekenhuis. Soms werken zij allebei tegelijk 's nachts of 's avonds. Dan ga ik overdag naar school en 's avonds naar de opvang, waar ik slaap. De rugzak is voor op school en de koffer voor op de opvang.* Laat een paar spullen zien die Lis heeft meegenomen, bijvoorbeeld een tandenborstel en een broodtrommeltje. *Waar kun je deze spullen voor gebruiken?* Vertel de kinderen dat ze vandaag gaan oefenen met het wegen van spullen op de **weegschaal**. *Zo kunnen we zien hoe zwaar de koffer en de rugzak zijn en neemt Lis niet meer te veel mee.*



Kern

Pak de koffer opnieuw in. *Die koffer ziet er zwaar uit, zeg!* Bespreek met de kinderen mogelijkheden om de koffer te wegen (met de hand voelen, op de weegschaal wegen). Kan één van de kinderen uitleggen hoe een weegschaal werkt? *Laten we eens gaan kijken hoeveel de koffer weegt. Wat denken jullie, zou de rugzak even zwaar zijn als de koffer, of zou hij minder of juist meer wegen?* Laat een paar kinderen de koffer en de rugzak wegen. *Hoe komt het dat ze zo zwaar zijn?* Haal de spullen uit de rugtas en laat de kinderen in tweetallen voorspellen welk voorwerp het lichtst en welk het zwaarst zal zijn. Laat hen daarna de spullen van zwaar naar licht ordenen. Dit doen ze door ze met de hand te wegen. Laat een paar kinderen dit controleren met de weegschaal. Welk voorwerp is het zwaarst/lichtst en welke zijn ongeveer even zwaar?



Afsluiting

Laat de kinderen de spullen weer terug stoppen in de koffer en de rugzak. *Zou alles **erin passen**? Hoe kunnen we de koffer en de rugzak het beste weer inpakken? We doen de zware spullen in de koffer, want die is steviger. En de lichte spullen gaan in de rugtas, dat is prettig voor je rug.* Nu kan Lis weer op weg.



Differentiatie

Intensief arrangement

Neem voor de kinderen meer tijd om te ontdekken hoe een weegschaal werkt en om de spullen te wegen. Benoem samen met de kinderen de verschillende spullen die ze willen wegen en verwoord zoveel mogelijk wat u ziet of doet. *Wat denken jullie wat zwaarder is: een zonnebril of een leesboek? Zullen we dat even controleren door de spullen te wegen?*

Verdiept arrangement

Laat de kinderen spullen wegen die bijna even zwaar zijn. Lukt het hen om deze spullen nauwkeurig te wegen? Kunnen ze de spullen ordenen van licht naar zwaar?



Suggesties

- Voeg de koffer, de tas en de weegschaal toe aan de rekenhoek.



Bijlage

Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte. Meet gewicht in kilogrammen met personenweegschaal.

Laat koffer en de tas van Lis zien. De moeder van Lis is het zat dat Lis steeds zoveel meeneemt. Zij vertelde dat zij maximaal 5 kg kan dragen. Hebben de kinderen wel eens meegemaakt dat zij hun tas of koffer moesten wegen, bijvoorbeeld voor het vliegtuig? Ga met de kinderen op ontdekkingsstocht welke spullen uit de klas allemaal in de tas passen. Daarbij mag het maximumgewicht niet overschreden worden.