

6. Waar werk jij ?

Tijdens deze activiteit:

- bedenken de kinderen waar je kunt werken.



T Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe

Groep 1: Herkent een klank in reeks losse woorden. Herkent dezelfde klank in twee woorden. Past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf eindrijm.

Groep 2: Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord. Past beginrijm toe. Synthetiseert drieklankwoorden (mkm) auditief. Benoemt een aantal letters correct.



- Verzamel de materialen.



- de collega, de werkplek, het beroep, de mindmap, het ziekenhuis (de dokter, de zuster, het verband, de EHBO).



Neem plaats in de lees- en schrijfhoek. Sil en Lis praten over hun vader en moeder. *Was jou moeder ook steeds aan het bellen met **collega's**? Nee, mijn moeder was gewoon op haar werk in **het ziekenhuis**. Waar werken jullie papa en mama? Waar werken zij normaal? Hoe ziet hun **werkplek** eruit?* Lis vertelt hoe de werkplek van haar moeder eruit ziet. Vertel dat de kinderen gaan bedenken waar je kunt werken. Daarbij moeten zij goed luisteren naar hoe woorden klinken. Begin met het maken van een **mindmap**. Leg daarvoor een vel A3-papier in het midden van de kinderen en schrijf op het vel: waar werk jij? Tijdens het vervolg van de activiteit maakt u de mindmap compleet door er letters, letterkaartjes, tekeningen, plaatjes en foto's bij te leggen/maken.



Vraag de kinderen welke beroepen zij kennen. *Waar kun je werken? In een ziekenhuis? Hoe ziet een ziekenhuis eruit? Zoek er een plaatje van. Als je goed luistert naar het woord ziekenhuis hoor je drie klanken. Welke klanken zijn dat? De 'i', 'e' en 'ui'.* Laat de kinderen het letterkaartje erbij pakken. *Wie zou er in het ziekenhuis werken? Dollie de Dokter of Kuster de Zuster?* Andere kinderen noemen misschien de supermarkt als werkplek. *Welke klank hoor je in het woord supermarkt? Ja, de 'e'. Die klank zit ook in ziekenhuis!* Zoek met elkaar een plaatje van een supermarkt en plak het op het vel. Vraag de kinderen wie er op een **school** werkt. *Precies, een juf of meester!* Welke klanken hoor je in het woord "J-U-F". *Wat rijmt er op juf? De juf is suf of Julie de Juf.* Welke beroepen en werkplekken kennen jullie nog meer? Laat de kinderen steeds de beginklank noemen. *Kennen ze nog meer woorden met deze klank?* Schrijf (letters van) de genoemde werkplekken en beroepen in de mindmap. Maak er ook tekeningen bij en plak er plaatjes op.



Afsluiting

Besprek de beroepen aan de hand van de mindmap na. Zeg dat de kinderen veel plekken hebben bedacht waar je kunt werken. Vraag Sil en Lis wat zij later het liefste willen worden. *Op de mindmap zie je verschillende klanken. Welke klanken kennen jullie nu?*



Differentiatie

Intensief arrangement

Focus met de kinderen op bekende beginklanken zoals die van hun eigen naam. Gebruik hiervoor korte woordjes zoals *bed, tent, zwem, pet, hek*. Zoek plaatjes bij deze woorden en plak die op de mindmap.

Verdiept arrangement

Laat de kinderen bij alle woorden die genoemd worden de betreffende letterkaartjes met de klinkers pakken. Als dat lukt, kunnen zij er ook de medeklinkers bij zoeken. Laat hen de woorden leggen met de letters en ze op het vel met de mindmap naschrijven.



Suggesties

- In deze activiteit komen veel doelen rondom fonemisch bewustzijn aan bod. U kunt de doelen over begin- en eindrijm ook in een andere activiteit aan bod laten komen, bijvoorbeeld tijdens het spel in de huishoek.