



COMPASSIE IN ACTIE

Inclusieve gemeenschappen bouwen

**Inclusie en
bondgenoot zijn**

Inclusie en bondgenoot zijn

Overzicht:

In dit hoofdstuk gaan jongeren in op kwesties van inclusie en uitsluiting. Ze zullen ook leren wat het betekent om een bondgenoot te zijn door het leven en werk van Jody Williams, een Nobelprijswinnares voor de Vrede uit de VS en haar inspanningen om landmijnen en andere wapens te verbieden die overal ter wereld burgers doden.



Doelen VMBO-BB/KB:

1. Leerlingen kunnen een omschrijving geven van de begrippen inclusie en exclusie.
2. Leerlingen kunnen de kenmerken van een veilige plek benoemen.
3. Leerlingen kunnen uitleggen wat het inhoudt om een bondgenoot te zijn voor iemand die gepest wordt of ander onrecht wordt aangedaan.
4. Leerlingen komen meer te weten over Nobelprijswinnares Jody Williams en haar werk.

Doelen VMBO-GT/HAVO:

1. Leerlingen kunnen een omschrijving geven van de begrippen inclusie en exclusie en voorbeelden hiervan geven uit hun dagelijks leven.
2. Leerlingen kunnen de kenmerken van een veilige plek benoemen.
3. Leerlingen kunnen uitleggen wat het inhoudt om een bondgenoot te zijn voor iemand die gepest wordt of ander onrecht wordt aangedaan.
4. Leerlingen komen meer te weten over Nobelprijswinnares Jody Williams en haar werk.
5. Leerlingen kunnen verbanden leggen tussen het werk van Jody Williams en de onrechtvaardigheid in hun eigen omgeving.

Doelen VWO:

1. Leerlingen kunnen een omschrijving geven van de begrippen inclusie en exclusie en voorbeelden hiervan geven uit hun dagelijks leven.
2. Leerlingen kunnen de kenmerken van een veilige plek benoemen.
3. Leerlingen kunnen uitleggen wat het inhoudt om een bondgenoot te zijn voor iemand die gepest wordt of ander onrecht wordt aangedaan.
4. Leerlingen komen meer te weten over Nobelprijswinnares Jody Williams en haar werk.
5. Jongeren kunnen de biografie van Jody Williams koppelen aan een levensverhaal van een eigen rolmodel die onrecht aanvecht.



Aanvullende suggestie:

Voor de woorden “**inclusie** en **exclusie**” wordt ook wel het begrippenpaar “**insluiting** en **uitsluiting**” gebruikt. Pas toe wat voor jouw doelgroep het meest gangbaar is.



Eye-opener

10
minuten



Laat de groep zichzelf in tweetallen verdelen. Laat één persoon per paar een strakke vuist maken. Vertel de andere persoon dat het zijn taak is om de vuist te openen. Na 30 seconden laten ze van rol wisselen.

Nabespreken

- Hoeveel van jullie gebruikten geweld om de vuist van je partner open te krijgen?
- Heeft iemand zijn partner gewoon gevraagd om zijn vuist te openen?
- Heeft iemand zijn partner iets aangeboden als beloning voor het openen van zijn vuist?
- Wat zou in dit geval een krachtiger aanpak zijn geweest, dwang of samenwerking?
- Waarom is "dwang" of pesten niet de meest effectieve manier om te krijgen wat we willen?

Inclusie & uitsluiting

30
minuten



Stap 1: Vraag 6-8 vrijwilligers om een kring te maken (als je een grote groep hebt, kun je meerdere kringen maken van 6 tot 8 leerlingen). Voor deze activiteit zal de groep drie rollenspel-scenario's uitwerken die betrekking hebben op problemen rondom inclusie en uitsluiting. Vraag naar een vrijwilliger uit de groep (of een vrijwilliger uit elke groep als je meerdere groepen hebt). Vraag de vrijwilliger om de ruimte even te verlaten. **Zorg ervoor dat de persoon die je als vrijwilliger selecteert niet iemand is die kwetsbaar is of uitsluiting ervaart.**



Voor de woorden “**inclusie** en **exclusie**” wordt ook wel het begrippenpaar “**insluiting** en **uitsluiting**” gebruikt. Pas toe wat voor jouw doelgroep het meest gangbaar is.

Stap 2: In elk scenario moet de groep een rollenspel spelen dat ze een groep vrienden zijn. Ze moeten in een krappe kring staan en een onderwerp kiezen om te bespreken (bv. praten over hun favoriete muziek, hun weekendplannen, of een activiteit plannen om samen te doen).

Stap 3: In elk rollenspel gaat de vrijwilliger de zaal uit. Wanneer je hen vraagt om terug te keren, zullen ze proberen terug te keren en zich bij hun groep te voegen. Moedig hem/haar aan om eender welke strategie (maar geen fysieke kracht) te gebruiken om terug te keren in de groep.

1e rollenspel: Volledige uitsluiting

De groep moet in een krappe kring staan met de rug naar de buitenstaander in het rollenspel "volledige uitsluiting". Dit betekent dat de vrijwilliger "buitenstaander" fysiek, emotioneel en verbaal buiten de groep moet worden gehouden. Geef de groep één minuut de tijd om te beslissen waar ze over zullen praten en hoe ze zullen handelen. Vraag de vrijwilliger om binnen te komen en zich bij de groep "aan te sluiten". Na ongeveer 2-3 minuten, vraag hen om te stoppen en de vrijwilliger terug te laten gaan naar de gang.

2de rollenspel: Fake inclusie

Zodra de vrijwilliger weer uit de kamer is, instrueer dan de groep om hun gesprek voort te zetten en als de vrijwilliger terugkomt, moeten ze hem/haar nu in de groep toelaten met behulp van "nep" of onoprechte inclusie. Ze kunnen bijvoorbeeld het onderwerp veranderen wanneer de vrijwilliger probeert te spreken, deze fysiek in de groep laten, maar hem of haar niet volledig erkennen, enz. Na ongeveer 2-3 minuten, vraag hen om te stoppen en de vrijwilliger terug te laten gaan naar de gang.

3de rollenspel: Volledige inclusie

Deze keer, als de vrijwilliger terugkomt in de kamer, moet de "buitenstaander" echt deel uitmaken van de vriendenkring en proberen om de persoon zich welkom en een gewaardeerd lid van de groep te laten voelen. De groep kan brainstormen om te laten zien dat ze de "buitenstaander" volledig accepteren en erbij betrekken voordat hij/zij terugkomt om zich bij de groep aan te sluiten.

Nabespreken

- Wat hebben we geleerd over samenwerken door deze activiteit te doen?
- Hoe voelde het om buitengesloten te worden?
- Hoe voelde het om iemand anders uit te sluiten?
- Welke situatie was het moeilijkst te ervaren als de "buitenstaander" en als de mensen die het niet zelf ondervonden? Waarom?
- Hoeveel van jullie hebben zich ooit buitengesloten gevoeld binnen een groep? Hoe voelde het aan?
- Wat gebeurt er als een persoon of groep mensen in de loop der tijd herhaaldelijk wordt uitgesloten? Wat zou ervoor nodig zijn om ze erbij te betrekken?
- Waar gebeurt dit in het echte leven, in onze school en gemeenschap?

Sociale mediaberichten over Inclusie & Exclusie

30
minuten



Laat de leerlingen voorbeelden van inclusie en uitsluiting in de media identificeren, zoals: sociale mediapagina's, populaire films, teksten van liedjes waar ze naar luisteren en commerciële reclame. Leerlingen kunnen tijdens de les / groepstijd een zoekopdracht uitvoeren of gewoon uit het geheugen brainstormen.

Nabespreken

- Hoeveel van jullie gebruikten geweld om de vuist van je partner open te krijgen?
- Wat is de belangrijkste boodschap van elke post, film, liedje, etc.? Hoe bevorderen de media de integratie van specifieke groepen mensen? Hoe bevordert het de uitsluiting van anderen en hun ideeën?
- Gaat het in de media van vandaag meer over inclusie of uitsluiting, geef redenen voor je antwoorden.
- Wat zijn de gevolgen van deze berichten voor je dagelijks leven?

Bondgenoot zijn

(Hand-out - werblad 1)

30
minuten



"Vaak zijn we toeschouwers in haat, discriminatie en wreedheid. Bondgenoten zijn individuen die discriminatie en uitsluiting en ander negatief gedrag erkennen en een standpunt innemen."

Wat is een bondgenoot? ⁽²⁸⁾ Lees de definities voor aan de groep:

- **Toeschouwer** (*bystander*) is een persoon of groep die observeert of hoort over negatief gedrag. Een actieve omstander ondersteunt of stimuleert het negatieve gedrag met woorden, gebaren of acties. Een passieve omstander ondersteunt het negatieve gedrag door het gedrag te negeren of er niets aan te doen.
- **Bondgenoot** (*upstander*) is een individu of groep die het negatieve gedrag onderbreekt of voorkomt, of de persoon of groep steunt die gediscrimineerd wordt.

²⁸⁾ http://www.schoolclimate.org/bullybust/assets/documents/upstanderKit_moderators.pdf.

Makkelijke manieren om een bondgenoot te zijn: ⁽²⁹⁾

"Hier zijn enkele manieren om een bondgenoot te zijn. Kun je nog anderen bedenken?"

1. **Doe niet mee:** Dit vereist niet dat je daadwerkelijk iets doet, alleen om bepaalde dingen zoals lachen, staren of juichen voor het negatieve gedrag niet te doen.
2. **Steun het slachtoffer:** Of je ze nu kent of niet, je kunt medeleven tonen - ter plaatse of onder vier ogen. Het kan zo simpel zijn als vragen: "Gaat het wel goed met je?"
3. **Zeg iets:** Het kan net zo eenvoudig zijn om te zeggen, "Dat is niet grappig/cool" tegen de persoon die wreed is.
4. **Documenteer het:** Als je je veilig voelt, haal dan je telefoon tevoorschijn en neem de situatie op video op. Dit kan gebruikt worden om de persoon die gepest wordt te documenteren en te ondersteunen.
5. **Waarschuw een betrouwbare volwassene:** Soms heb je hulp nodig om het negatieve gedrag te stoppen. Het is belangrijk om het te vertellen aan een volwassene die je vertrouwt, zodat deze persoon een bondgenoot kan zijn.

²⁹⁾ Aangepast van <http://www.adl.org/assets/pdf/education-outreach/Be-an-Ally-Six-Ways-online-version.pdf>.

Is het makkelijk?

*"Discriminatie ziet er nu waarschijnlijk anders uit dan toen je jonger was.
Een bondgenoot zijn ziet er dus ook anders uit. Laten we het eens proberen."*

Maak 3 groepen - één voor elk scenario dat hieronder wordt genoemd. Laat elke groep hun scenario lezen en reageer met behulp van elk van de vijf manieren om een bondgenoot te zijn.

- **Scenario 1:** Je vriendin wordt online lastiggevalen door haar voormalige vriend, die intieme foto's van haar heeft geplaatst.
- **Scenario 2:** Je hoorde twee van je vrienden zeggen: *"Ze moeten al deze mensen terugsturen naar waar ze vandaan komen."*
- **Scenario 3:** Na de les hoor je je docenten tegen een leerling zeggen: "Je schrijfvaardigheid is erg zwak en ik weet niet zeker wat ik nog meer kan doen omdat jij en je familie hier waarschijnlijk niet legaal zijn"

Nabespreken

- Hoe goed werkten de strategieën voor jouw scenario?
- Welke van de strategieën leek het beste te werken voor elk scenario, en waarom?
- Welke andere strategieën heb je geprobeerd die hebben gewerkt?

Case Study van Jody Williams

Maak een
kopie voor
leerlingen

Dingen om te weten voor het lezen van de casestudy

Zie Jody praten over echte
menselijke veiligheid:



www.youtube.com/watch?v=FD6CqD1kV8s



Woordenlijst

Herzie deze termen voor of tijdens het verhaal zoals ze naar voren komen:

- Intimidatie
- mentale ziekte
- draaipunt
- landmijnen
- campagne
- veiligheid

Nobel Vredesprijswinnaar

De Nobelprijs voor de Vrede is in het leven geroepen door Alfred Nobel. Hij was een Zweedse uitvinder met meer dan 350 uitvindingen, en hij schreef ook gedichten en toneelstukken. Zijn beroemdste uitvinding was dynamiet. Hij creëerde het om gebieden op te blazen om wegen en spoorwegen te maken. Maar dynamiet werd al snel het meest destructieve wapen dat de mensheid kent, en Alfred werd bekend als de "koopman van de dood". Daarom heeft hij miljoenen dollars opzij gezet om de Nobelprijzen voor Natuurkunde, Scheikunde, Geneeskunde, Literatuur en Vrede in het leven te roepen. Hij overleed op 10 december 1896. De Vredesprijs wordt elk jaar uitgereikt op 10 december, ter ere van Alfred Nobel. **Jody Williams en de International Campaign to Ban Landmines ontvingen in 1997 de Nobelprijs voor de Vrede voor hun werk om antipersoonsmijnen te verbieden en op te ruimen.**



Jody Williams⁽³⁰⁾
Nobel Vredesprijswinnaar 1997

Jody Williams werd geboren in het stadje Poultney, Vermont, op 9 oktober 1950. De bevolking van Poultney was slechts 1200 mensen, dus Jody groeide op met de meeste mensen in haar stad. Jody kwam uit een groot gezin met zes kinderen.

Toen ze opgroeide, was het een grote taak om haar jongere broer Stephen te helpen verzorgen. Stephen was doof geboren en kon niet goed praten. Jody leerde met Stephen te communiceren via gebarentaal en zij hielp hem met de communicatie met anderen. Kinderen pestten en plaagden Stephen vaak omdat hij anders praatte.

Twee broers die naast Jody's familie woonden, vielen Stephen voortdurend lastig. Jody kon maar niet begrijpen wat er te winnen viel door wreed te zijn tegen een gehandicapt kind. Op een dag, terwijl Jody en Stephen aan het fietsen waren, gooiden de broers een steen naar Stephen's hoofd. Haar broertje's gegil heeft Jody voorgoed veranderd. Ze herinnert zich het gevoel van boosheid en onrechtvaardigheid nog goed, toen zij de twee veel grotere jongens achtervolgde. Op dat moment herinnerde ze zich dat ze veranderde van een verlegen, rustig meisje in een "getransformeerd meisje"⁽³¹⁾

Heb jij wel eens een ervaring gehad die je het gevoel gaf ineens "wakker" te zijn, of die je heel erg veranderde?

³⁰⁾ Aangepast interview van PeaceJam, tenzij anders vermeld.

³¹⁾ Mijn naam is Jody Williams (2013).

Naarmate hij ouder werd, ontwikkelde Stephen ook een psychische aandoening, waardoor hij erg boos en vaak gewelddadig werd. Door haar onuitstaanbare ervaring met Stephen kon Jody er niet tegen dat iemand gepest of onrechtvaardig behandeld werd.

In een brief aan haar ouders schreef Jody:

"Ik ben ervan overtuigd dat een van de belangrijkste redenen voor de keuzes die ik in mijn leven heb gemaakt, de eerste ervaringen zijn die ik me als kind in Poultney herinner met Stephen... Toen ik zag hoe andere kinderen Stephen behandelden... Toen ze wreed tegen hem waren... werd ik er kwaad om. Het maakte dat ik hem wilde verdedigen. Ik denk dat dat overgegaan is in boosheid wanneer een grotere macht "gemeen" is op een zwakkere macht. Dat vertaalde zich in het willen vinden van manieren om ze te verdedigen."

Net als veel tieners uit haar generatie maakte Jody zich zorgen over de oorlog tussen de Verenigde Staten en Vietnam, een land in Zuidoost-Azië. Zij en haar vrienden spraken zich uit tegen de oorlog en woonden vredesmanifestaties bij.

Welke problemen of gebeurtenissen uit het nieuws zouden jongeren vandaag zich zorgen over maken?

Na haar studie aan de Universiteit van Vermont heeft Jody twee jaar Engelse les gegeven in Mexico. Door in Mexico te wonen en werken werd Jody geconfronteerd met extreme armoede. Veel van de Mexicaanse families die ze ontmoette hadden niet genoeg geld om hun kinderen te voeden. Ze herinnerde zich datzelfde gevoel van woede en onrechtvaardigheid hierover.

Jody verhuisde naar Washington, D.C. Ze had twee banen en ging naar de School of Advanced International Studies aan de Johns Hopkins University.

Jody liep op een dag door een straat in Washington D.C. en iemand gaf haar een folder. Dit kleine stukje papier bevatte informatie over de betrokkenheid van de Verenigde Staten bij de burgeroorlog in El Salvador, een klein landje in Midden-Amerika. Dit herinnerde Jody aan de betrokkenheid van de Verenigde Staten bij Vietnam die zij en haar vrienden als tiener hadden geprotesteerd. Het leek weer te gebeuren, dus werd Jody gepassioneerd betrokken bij het stoppen van de betrokkenheid van de Verenigde Staten bij de oorlog in El Salvador. Jody vraagt tieners:

"Waar geef je om, behalve naar het winkelcentrum te gaan en nieuwe sneakers of rokken of wat dan ook wil kopen? Waar maak je je zorgen over in de wereld? En als je je er zorgen over maakt, waarom maak je je dan zorgen over? En, als je je zorgen gaat maken, wat zou je zelf kunnen doen om dat te veranderen? Denk er nu al over na, wacht niet tot je ouder bent. Iedereen kan actie ondernemen" ⁽³²⁾

Wat zijn specifieke dingen die je interesseren omdat je dat persoonlijk hebt ervaren in jouw familie of gemeenschap?

Jody veranderde haar passie in haar werk door de mensen van Nicaragua, Honduras en El Salvador te helpen. Terwijl ze in Midden-Amerika werkte, redde Jody 27 kinderen uit El Salvador door ze naar de Verenigde Staten te brengen voor medische zorg.

Het was tijdens haar tijd in Midden-Amerika dat Jody leerde over wapens die landmijnen worden genoemd. Deze wapens werden overal in Midden-Amerika en vele andere delen van de wereld gebruikt. Land-

mijnen zijn kleine bommen die in de grond verborgen liggen en ontploffen als er iemand op stapt. Landmijnen die niet exploderen, blijven in de grond liggen tot lang nadat een oorlog voorbij is. Vaak stappen onschuldige mensen erop en worden gedood of raken zwaargewond. In Cambodja bijvoorbeeld zijn 50% van de slachtoffers van landmijnen kinderen.

*"De landmijn is de perfecte soldaat, de 'eeuwige schildwacht'
De oorlog eindigt, de landmijn gaat door met moorden."*

In 1991 belde een man genaamd Bobby Muller, voorzitter van de Vietnam Veterans of America Foundation (VVAFA), Jody en vroeg of ze wilde helpen met een nieuw initiatief om wereldwijd landmijnen te verbieden. Na jaren van werken om het beleid van de Verenigde Staten ten aanzien van Midden-Amerika te veranderen, stemde ze ermee in om regeringen over de hele wereld te helpen overtuigen om landmijnen te verbieden.

In 1992 heeft Jody meegewerkt aan de organisatie van de Internationale Campagne voor het Verbod op Landmijnen (ICBL). Deze groep werkte aan het verwijderen van landmijnen uit de grond, maar drong er ook bij de regeringen op aan om te om landmijnen te maken en te gebruiken tijdens de oorlog. Miljoenen landmijnen zijn vernietigd en veel landen hebben ermee ingestemd ze niet langer te gebruiken.

Waarom vond je het belangrijk dat de ICBL meer deed dan alleen de regeringen ervan te overtuigen de bestaande landmijnen te verwijderen?

Roberts was mede-auteur van *After Guns Fall Silent: De blijvende erfenis van landmijnen* (VVAFA, 1995). Het boek liet niet alleen het lijden van mensen die verminkt en gedood zijn door landmijnen zien, maar ook hoe hele gemeenschappen en landen getroffen werden door de land-

³²⁾ Zajonc, Arthur. We spreken als één: Twaalf Nobelprijswinnaars delen hun visie op vrede. PeaceJam, 2006.

mijnen. Zo konden de mensen in deze landen grote delen van hun land niet gebruiken om voedsel te verbouwen omdat de velden bedekt waren met landmijnen. Als gevolg daarvan hadden veel mensen het moeilijk om werk te vinden en hun familie eten te kunnen geven.

In september 1997, na slechts vijf jaar ICBL-werk, hadden 90 landen het verdrag ondertekend om landmijnen te verbieden. Iedereen was verbaasd dat een kleine groep mensen zoveel wereldleiders ervan had overtuigd om te stoppen met het gebruik van landmijnen. Jody en de internationale campagne om landmijnen te verbieden ontvingen voor hun werk de Nobelprijs voor de Vrede van 1997

"Dit is niet alleen historisch vanwege het verdrag.... Dit is historisch, omdat voor het eerst de staatshoofden en regeringsleiders samen zijn gekomen om in te spelen op de behoeften en de roep van de samenleving"

Vandaag de dag hebben de meeste landen in de wereld het verdrag ondertekend om landmijnen te verbieden. Er zijn er echter nog steeds een paar die niet hebben ondertekend - waaronder de Verenigde Staten.

"Sommige regeringen gedragen zich vandaag de dag nog steeds alsof we niet allemaal met elkaar verbonden zijn."

Wat denk je dat Jody hiermee bedoelde?

De internationale campagne om landmijnen te verbieden blijft hard werken om wereldleiders ervan te overtuigen dat ze moeten stoppen met het maken en gebruiken van landmijnen. Hun doel is om een landmijnvrije wereld te creëren. Jody is niet langer de directeur van ICBL, maar ze is nog steeds de internationale woordvoerder van ICBL.

In 2006 hebben Jody en vijf andere vrouwelijke Nobel Vredesprijs-winnaars het Nobel Vredesinitiatief opgericht, dat zich inzet om een einde

te maken aan alle vormen van geweld tegen vrouwen in de wereld. Zij hebben bijvoorbeeld met vrouwen en kinderen gewerkt in vluchtelingenkampen in heel Afrika en Thailand, waar burgeroorlogen duizenden onschuldige mensen hebben gedood en miljoenen mensen hebben gedwongen hun huizen te ontvluchten. Jody werkt ook aan het uitroeien van wapens zoals clusterbommen en verkrachtingen tijdens oorlogen. Jody's ogen en hart waren geopend voor het lijden in andere delen van de wereld. Ze bedankt haar broer Stephen voor het haar helpen ertegenop te staan en een bondgenoot te zijn voor diegenen die lijden aan onrechtvaardigheid en waarvan er niet naar ze wordt geluisterd. Haar belangrijkste boodschap is om actie te ondernemen, omdat één persoon het verschil kan maken.

Wereldwijde oproep tot actie

Jody dringt er bij de jeugd van nu op aan om zich specifiek te richten op "het creëren van echte menselijke veiligheid boven militaire veiligheid" Zij is van mening dat als regeringen en landen hun geld en middelen weghalen voor militaire uitgaven en meer investeren in onderwijs, bescherming van het milieu, beëindiging van racisme, bescherming van de mensenrechten en het creëren van veilige wijken, de wereld veiliger zal zijn.

Discussievragen:

1. Bent je het met Jody eens dat meer geld en tijd besteden aan onderwijs en bescherming van de mensenrechten de wereld veiliger zou maken? Geef de redenen waarom jij dat vindt.
2. Hoe is Jody's werk om een einde te maken aan het gebruik van landmijnen gerelateerd aan het probleem van pesten?

Jody Williams als bondgenoot

15
minuten



Laten we naar Jody's werk kijken en bepalen hoe ze een bondgenoot is geweest. Lijst 1) alle mensen/groepen waarmee ze gewerkt heeft, 2) het probleem waarmee ze geholpen heeft, en 3) hoe ze een bondgenoot was (wat ze gedaan heeft om te helpen):

Groep	Dilemma	Hoe Jody bondgenoot was
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Nabespreken

- Waren er overeenkomsten tussen de problemen en groepen waarbij Jody koos om te helpen?
- Welke specifieke vaardigheden of ervaringen heeft Jody gebruikt om bij deze groepen of problemen te helpen?
- Welke voorrechten of voordelen had Jody (opleiding, fysieke mogelijkheden, het feit dat ze uit een rijk land komt, etc.) en hoe gebruikte ze deze om te helpen?

(Hand-out)**Logboek**

In haar werk over de hele wereld heeft Jody niet geprobeerd om het probleem van een groep op te lossen of te beweren dat ze meer wist dan de groepen die met de problemen te maken hebben. Ze bood haar vaardigheden, voordelen en ervaringen aan, en vroeg zich af hoe deze haar met haar werk konden helpen. Schrijf over de vaardigheden, voordelen en ervaringen die je hebt en hoe je deze kunt gebruiken om een groep te ondersteunen die je belangrijk vindt binnen je school of gemeenschap.

**Lees**

Lees als groep fragmenten uit Jody's autobiografie, *My Name is Jody Williams: Een Vermontmeisje over een kronkelend pad naar de Nobelprijs voor de Vrede* (2013). Verkrijgbaar bij de lokale boekhandel of online.

Nabespreken

- Hoe heeft Jody's jonge leven invloed gehad op haar werk als volwassene?
- Hoe kon Jody zoveel regeringen zover krijgen dat ze het Verdrag met betrekking tot het verbod op landmijnen ondertekenden?
- Hoe was Jody een bondgenoot in andere aspecten van haar leven?

Actie ondernemen

Vrijwilliger,
een uurtje
van je tijd



Jody Williams begon haar carrière als activiste door vrijwilligerswerk te doen voor groepen die werkten aan zaken waar ze om gaf. Onderzoek als groep de problemen waar je om geeft en besteed een uur van je tijd als vrijwilliger met groepen die al met deze problemen bezig zijn.

Brainstorm over problemen waar jouw groep om geeft. Gebruik de One Billion Acts of Peace probleemgebieden om te helpen een begin te maken.

Een voorbeeld:

- Onderwijs en gemeenschapsontwikkeling - ervoor zorgen dat alle groepen op je school succesvol zijn en zich veilig voelen.
- Milieu - van het schoonmaken van parken en het beschermen van dierenrechten tot het aanpakken van grotere problemen zoals klimaatverandering.
- Inclusiviteit en samenwerking - over problemen van pesten tot racisme op jouw school.
- Verlichting van extreme armoede - van dakloosheid en voedselbanken tot boeken voor kinderen die in armoede leven.

Onderzoek organisaties in je wijk (regio, of landelijk) die al bezig zijn met problemen die je groep heeft vastgesteld. Kijk of je wijk een vrijwilligerscentrum heeft of dat andere groepen deze informatie al hebben verzameld.

Besteed een uur van je tijd als vrijwilliger voor een organisatie die aan problemen werkt waar je groep om geeft. Neem contact op met een of meer van deze organisaties en ontdek hoe je een uur van je tijd als vrijwilliger kunt werken om hen te helpen. Dit kan als les of individueel. Dit kan persoonlijk, via het internet, door middel van het schrijven van brieven, het ondertekenen van petities of door fondsenwerving.

De heldenprijs van 2017 voor de beste Youth Act: Plant voor de planeet

Oprichter van Plant-voor-de-planeet Felix Finkbeiner ontving de PeaceJam Heldenprijs voor de beste Youth Act van 2017.



Felix was pas negen jaar oud toen hij het idee had om in elk land op aarde een miljoen bomen te planten. De Duitse basisschoolleerling werd geïnspireerd door wijlen Nobelprijswinnaar Wangari Maathai, oprichter van de Groene Gordel Beweging met de missie om 30 miljoen bomen te planten in Afrika.

In 2007 werd de eerste boom geplant op zijn school in Beieren, waarmee de officiële start van het Plant-voor-de-planeet-initiatief werd gemarkeerd.

In de afgelopen tien jaar hebben jongeren zoals jij en organisaties over de hele wereld meer dan vijftien miljard bomen geplant in 190 landen onder leiding van het Milieu-programma van de Verenigde Naties.

Felix heeft nu een campagne gelanceerd om wereldwijd een biljoen bomen te planten. Werk een uurtje als vrijwilliger en word een bondgenoot van de klimaatgerechtigheid door bomen te planten in je gemeenschap! ⁽³³⁾

Organiseer een vrijwilligersdag op school

Nu je groep een aantal van de instanties in je omgeving kent en weet welke diensten ze aanbieden, organiseer je een vrijwilligersdag voor je school.

- Beslis welke dag van de week het beste werkt voor jouw school: Het kan een weekenddag zijn, na schooltijd, of je kunt toestemming krijgen om het tijdens schooluren te organiseren.
- Leg de datum van jouw vrijwilligersdag vast: Deze kan worden gepland om samen te vallen met speciale dagen zoals de Global Youth Service Day, nationale feestdagen of andere evenementen die door jouw school worden georganiseerd, zoals de diversiteitsweek.
- Rekruteer leerlingen om deel te nemen met posters, sociale media, een korte video, etc.
- Maak afspraken met serviceorganisaties en plan de logistiek: Sommige kansen kunnen in de leefgemeenschap liggen bij verschillende instanties of op de schoolcampus (schrijfacties, het maken van kits voor daklozenopvang, etc.)
- Zorg ervoor dat je contact opneemt met de media zodat zij je vrijwilligersdag kunnen verslaan!

³³⁾ <https://www.plant-for-the-planet.org/en/home>

De 2016 PeaceJam Heldenprijs 2016 voor de beste toekomstige vredesactivist



Als reactie op de Europese migrantencrisis hebben jongeren in Griekenland het Lifebag-project opgezet om vluchtelingenjongeren en minderjarigen onder begeleiding die in Griekenland aankomen te helpen. De tassen bevatten essentiële items zoals: waterdichte jassen, ondergoed, sokken, toiletartikelen, eerste hulp kits, waterflessen, notitieblokken en pennen.

Het project begon in Griekenland, maar scholen in het Verenigd Koninkrijk, Nederland, Oregon en San Francisco raakten betrokken bij het project. Honderden Lifebags werden gedoneerd aan de ARSIS-vluchtelingenopvang in Griekenland. In 2016 werd PeaceJam Youth in Griekenland bekroond met een heldenprijs voor beste opkomende vredesactivist. ⁽³⁴⁾

Organiseer een vrijwilligersdag op school en word een bondgenoot van vluchtelingenjongeren door het maken van levenstassen!

Billion Acts of Peace:

Zorg ervoor dat je al je vrijwilligerswerk op peacejam.org registreert - en dat het meetelt voor de One Billion Acts of Peace!



billion acts

³⁴⁾ <https://eimai.org/the-lifebag-project>



COMPASSIE IN ACTIE

Inclusieve gemeenschappen bouwen

Hand-outs

Jody Williams als bondgenoot

Werkblad 1

Laten we naar Jody's werk kijken en bepalen hoe ze een bondgenoot is geweest. Lijst 1) alle mensen/groepen waarmee ze gewerkt heeft, 2) het probleem waarmee ze geholpen heeft, en 3) hoe ze een bondgenoot was (wat ze gedaan heeft om te helpen):

Groep	Dilemma	Hoe Jody bondgenoot was
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Nabespreken

- Waren er overeenkomsten tussen de problemen en groepen waarbij Jody koos om te helpen?
- Welke specifieke vaardigheden of ervaringen heeft Jody gebruikt om bij deze groepen of problemen te helpen?
- Welke voorrechten of voordelen had Jody (opleiding, fysieke mogelijkheden, het feit dat ze uit een rijk land komt, etc.) en hoe gebruikte ze deze om te helpen?

Logboek

In haar werk over de hele wereld heeft Jody niet geprobeerd om het probleem van een groep op te lossen of te beweren dat ze meer wist dan de groepen die met de problemen te maken hebben. Ze bood haar vaardigheden, voordelen en ervaringen aan, en vroeg zich af hoe deze haar met haar werk konden helpen. Schrijf over de vaardigheden, voordelen en ervaringen die je hebt en hoe je deze kunt gebruiken om een groep te ondersteunen die je belangrijk vindt binnen je school of gemeenschap.



Copyright 2020 PeaceJam Foundation
Bewerking: CED-Groep
Vormgeving: Ton Kuijpers Vormgeving

Voor meer informatie, neem contact op via: info@cedgroep.nl