



SAMEN BOUWEN AAN EEN LEESCULTUUR

- ▶ Conferentie begrijpend lezen
- ▶ 5 februari 2025
- ▶ Anne van Buul



DE KEMPEL
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN



**Wie leest
heeft een goed verhaal**





Rian Visser

Kinderboekenambassadeur





Lezen is iets tussen mensen

**Een pleidooi voor de
schoolbibliotheek**

Rineke van Daalen

EEN LEESCULTUUR

- ▶ Een leescultuur op school wordt weerspiegeld in een doordacht leesbeleid, ingeroosterde (voor)leesactiviteiten, een gevarieerde boekencollectie en het betrekken van ouders bij lezen thuis. Ook in de aankleding van het schoolgebouw en de klassen is merkbaar dat lezen hoog in het vaandel staat. Een positieve leescultuur is ook af te meten aan de kennis en houding van het team over boeken en lezen: leerkrachten weten hoe effectief leesonderwijs eruit ziet, hebben oog voor het stimuleren van de leesmotivatie en zijn een belangrijk rolmodel voor leerlingen.

Bron: [Wat bepaalt de leescultuur op school? - Lezen in het primair onderwijs](#)



Samen...

Met leerlingen

Het verhaal van Jacobus

Met je team

Het verhaal van Simone

Met de bibliotheek

Het verhaal van Ineke

Met ouders

Het verhaal van Lisa



SAMEN... met leerlingen



ONDERZOEKSPUBLICATIE

Verrijkt vrij lezen


Een meta-analyse van de effecten van toevoegingen aan vrij lezen



Stephan Merke, Lesya Ganushchak & Roel van Steensel

DE LEESCIRKEL VAN AIDAN CHAMBERS





▼ Een **leerkracht** die het lezen van boeken stimuleert, maakt de kans dat een kind uitgroeit tot fervente lezer **1,5** keer zo groot.

Een **vriend of vriendin** die het lezen van boeken stimuleert, maakt de kans dat een kind uitgroeit tot fervente lezer **3,6** keer zo groot.

Bron: [Niels Bakker, Leesbevordering en literatuureducatie in Nederland](#)





Het verhaal van Jacobus



WAAROM JE ALS LERAAR ZELF (MEER) ZOU MOETEN LEZEN

[Waarom je als leraar zelf meer zou moeten lezen - Leraar24](#)



SAMEN...
met je team





Het verhaal van Simone

De Leesclub van Eenbes zoekt:



Wat gaan we doen?

We gaan allemaal hetzelfde kinderboekje lezen.

Dit boek krijg je cadeau om zelf te lezen en daarna te gebruiken op je school.

Op een **woensdagmiddag van 15u-16u** bespreken we dit boek met elkaar onder het genot van een kopje thee of koffie met iets lekkers. Na afloop ontvang je het volgende kinderboek om thuis weer te lezen voor de volgende keer.



*boekenwormen,
leesmonsters,
voorleesmeesters/juffen,
echte liefhebbers van
mooie kinderboeken*

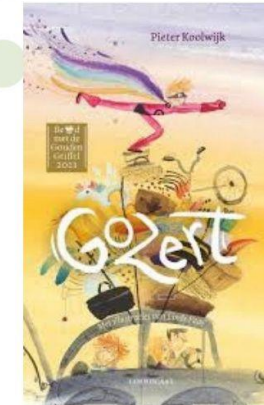


Ik nodig jullie uit voor de eerste leesclub op **woensdag 6 november** op het bestuurskantoor.

We gaan dan het boek **Gozert van Pieter Koolwijk** met elkaar bespreken.

Je ontvangt het boek voor de herfstvakantie.

Voor in je agenda:
woensdag 6 november
woensdag 15 januari
woensdag 2 april
woensdag 28 mei



Aanmelden voor 4 oktober bij
simone.vanroosendaal@eenbes.nl

De uitnodiging geldt voor
alle medewerkers van Eenbes

groetjes, Simone

TEAMGIDS

LEESBEVORDERING VOOR LERAREN

Mei 2024



[Eus' Boekenclub](#) | [NPO Start](#)



SAMEN... met de bibliotheek

POSITIEVE EFFECTEN BIBLIOTHEEK *OP SCHOOL*

De aanwezigheid van de Bibliotheek op school heeft een positief effect op de leesvaardigheid, het leesgedrag en het leesplezier van leerlingen. Kinderen op een BOS-basisschool boeken meer vooruitgang in leesvaardigheid dan kinderen op 'gewone' basisscholen. Ook hebben ze meer kennis van boeken, wat impliceert dat ze vaker lezen in hun vrije tijd. De meisjes op BOS-scholen hebben bovendien meer plezier in lezen. Daar is sprake van een positieve spiraal tussen vrij lezen en de leesvaardigheid.

[Bron: SL-Effecten-en-opbrengsten-dBos-po-vo2022.pdf](#)



Het verhaal van Ineke

“Taking Marek Veronika’s book in my hands, made me reconnect with my 5 years old self. I was suddenly for a few seconds back in the living room of my beloved uncle, drinking my aunts hot chocolate and listening fully captivated the story of little red lion teaching the hero about bravery. 2000 miles away from where I used to live, I suddenly felt home.”

Barbara Butta





Tanya Barvink
Thuistaalexpert Oekraïens:

'Het raakte me diep om kinderen die niets hebben, boeken in hun moedertaal te zien lezen. Ik heb met eigen ogen gezien hoe dit project hen een gevoel van verbondenheid geeft. Het idee dat ze iets van hun thuisland in handen kunnen houden, ontroert mij en vele anderen telkens weer. Dit gaat verder dan taal.'

SAMEN... met ouders



INVLOED VAN DE HELPENDE VOLWASSENE

► Een **leerkracht** die het lezen van boeken stimuleert, maakt de kans dat een kind uitgroeit tot fervente lezer **1,5** keer zo groot.

Een **vriend of vriendin** die het lezen van boeken stimuleert, maakt de kans dat een kind uitgroeit tot fervente lezer **3,6** keer zo groot.

Een **ouder** die het lezen van boeken stimuleert, maakt de kans dat een kind uitgroeit tot fervente lezer **5** keer zo groot.

Bron: [Niels Bakker, Leesbevordering en literatuureducatie in Nederland](#)



ouders betrekken bij de leesontwikkeling

- Stimuleer het lezen thuis
- Investeer in het uitleggen van het belang van lezen
- Betrek ouders bij het lezen op school



STIMULEER HET LEZEN THUIS



STIMULEER HET LEZEN THUIS

PXL EDUCATION

MEER - talig voorlezen

multilingual reading - lecture multilingue -
çok dilli okuma - lettura multilingue

Je kan deze brief ook beluisteren!
Scan dan deze code.



In de klas

- We lezen het boekje 'Ssst! De tijger slaapt' of 'Sakin kaplani uyandırma!'
- We lezen dit boekje in het Nederlands en het Turks.



Thuis

Het is fijn om met je kind te praten over het boek. Praat bijvoorbeeld eens over de dieren op de voorkant van dit blad.

- Welk dier zie je?
- Wat deed dit dier in het verhaal?
- Wat weet je over dit dier?
- Is het dier groot of klein?
- -

Luister samen naar het verhaal in een taal die je verkiest.



NL ENG TR I

Tijger is jarig! Versier je mee?



Wil je nog wat meer doen?

- Zing samen een liedje voor tijger in de taal die je thuis spreekt. Stuur het naar de juf!
- Praat over hoe je het verhaal vond.



PXL EDUCATION

LEG HET BELANG VAN LEZEN UIT



WELKOM

VUL AAN MET JE EIGEN ERVARING EN HERINNERINGEN UIT JE KINDERTIJD.

- ▷ Mijn opa/omama of papa vertelde me sprookjes of verhalen over ...
- ▷ Mijn opa/omama of papa zongen liedjes voor me over ...
- ▷ Ik herinner me nog een sprookje over ...
- ▷ Ik herinner me nog een kinderliedje over ...
- ▷ Mijn leerkracht las vroeger voor uit ...
- ▷ Mijn leerkracht vertelde vroeger verhalen over ...



MEER DAN VOORLEZEN



Deschoolbrug.be → kant-en-klare presentaties

Het verhaal van Lisa



SAMEN BOUWEN AAN EEN LEESCULTUUR

Met leerlingen

- Maak praten over boeken normaal
- Ondersteun elkaar bij het lezen
- Lees elke dag voor en lees samen

Met je team

- Straal uit dat lezen belangrijk is
- Praat met elkaar over boeken
- Investeer in de eigen leesbevorderende competenties

Met de bibliotheek

- Investeer in een schoolbibliotheek
- Benut de expertise van de bibliotheek

Met ouders

- Stimuleer het lezen thuis
- Leg het belang van lezen uit
- Betrek ouders bij het lezen op school







Samen lezen, de ultieme therapie

Mensen die samen sterke literaire teksten lezen en erover praten, ervaren verbinding, verdieping, zien nieuwe wegen en mogelijkheden in hun leven en komen tot een niveau van rust dat hen toelaat weloverwogen beslissingen te nemen. Ze integreren nieuwe inzichten in zichzelf en leren dingen los te laten die ze niet meer nodig hebben in hun leven.

Door reacties en ervaringen uit te wisselen met anderen realiseren ze zich bovendien dat hun eigen perspectief niet het centrum van de wereld is en dat er andere visies op de werkelijkheid - en op hun eigen leven - mogelijk zijn. Het proces van Samen Lezen, zeker als het regelmatig herhaald wordt in een reeks van bijeenkomsten, opent een waaier aan ervaringen die zeer helend kunnen inwerken op mensen. Los van welke literaire bagage ook.

Raes 2020, p. 15.

Vragen?





DANKUWEL VOOR UW
AANWEZIGHEID EN AANDACHT!

a.buul@kempel.nl

 Anne van Buul